

Jan Yde Jensen

Fra: Dennis Johansen [spok@vip.cybercity.dk]

Sendt: 16. august 2006 19:52

Til: Børne- og Ungdomsforvaltningen

Til BR:

Ang. Skolestrukturen på Nørrebro.

Jeg har tidligere sendt et brev til Høringsrunden ang. Sammenlægning af Jagtvejens Skole og Havremarken Skole. Jeg ved at der er stort modstand ang. Sammenlægningen mellem skolerne. Og hvorfor egentligt ødelægge noget det allerede fungerer super godt.

Mit forslag er i stedet for at bruge penge på det, så brug pengene på at ansætte et "Hjælpe Korps" der kan tage rundt på de skoler, hvor det børn, der uden ekstra hjælp, i værste tilfælde ender som analfabeter. Mange børn har jo brug for ekstra undervisning, enten på et specielt center eller en ekstra lærer i klassen. En fra "hjælpe Korpsen" kan være i klassen, til barnet har set "lyset" i bl.a. læsning, regning og så videre. Derefter skal lærer hen til en anden skole, eller klasse, og hjælpe andre børn. I dag burde man jo finde frem til disse børn tidligt, med alle de tests de kommer igennem allerede fra 0. klasse. Jeg er selv ansat som pædagog i en anden kommune, hvor jeg har 6 lektioner i en 1. klasse, og jeg har set meget glæde i at være to til at undervise i de forskellige fag. Min lærer kollega, hjalp de børn der havde et ekstra behov, og da der lige pludselig var tid til der enkelte barn, var der flere der forstod det, og måske hjalp det børnene til at undgå specielt centret senere i deres skole forløb. En af jeres begrundelser, på mødet på Havremarken Skole var jo, at der er børn, med disse problemer, som vil få bedre hjælp, hvis der sker en sammenlægning mellem de skoler, selvfølgelig også HGO og Rådmandsgade Skole, og den heldagsskole, i gerne vil gøre Hillerødgade Skole til.

Håber i vil tænke over mit forslag, og i er da også meget velkommen til at kontakte mig, hvis i vil hører mere om mine tanker ang. mit forslag.

Et sidste nødråb, vær venlig at tænke på alle de børn der går på Jagtvejens Skole og Havremarken Skole, der intet vinder ved en sammenlægning, det er jo netop børn med specielle behov på Jagtvejens Skole, hvor en sammenlægning absolut et stort tab og svigt for.

Men venlig hilsen
Gitte Nielsen
Humblebækgade 44 4 tv
2200 København N

Nørrebro d. 21. August 2006

Børne- og Ungdomsforvaltningen
Direktionssekretariatet
Rådhuset
1599 København V
buf@buf.kk.dk

Høringssvar vedr. skolesammenlægninger på ydre Nørrebro

Vi har en datter i 5. klasse på Jagtvejens skole. Vi er meget glade for skolen, og ønsker at den gode skole kan fortsætte, da vi har to børn mere som om nogle år også skal gå på skolen. Men med de planlagte ændringer, ser vi os nødt til igen at overveje en privatskole, da vi ikke vil udsætte vores børn for politiske eksperimenter.

I dag ser det således ud

Jagtvejen skole er en velfungerende skole med et nyetableret godt fritidshjem (Humlebi'en) samt med et godt samarbejde med fritidshjemmet Marthahjemmet. Samtidig har skolen en dejlig ny legeplads.

Havremarken skole er en velfungerende skole med et godt samarbejde med fritidshjemmet i Skodsborggade. Skolen trænger dog til renovering og en ny legeplads, hvilket har været planlagt, men er taget af planen.

Hillerødgade skole har mange to-sprogede (94%), og et fritidshjem nærvæd i Lundtoftgade.

Der er stor forskel i de styringsmæssige og pædagogiske værdier som henholdsvis Jagtvejens- og Havremarkens Skole bekender sig til. Det havde stor betydning for vores valg af skole for vores skolebarn.

Argumenter der høres i debatten for en sammenlægning

Der siges at Jagtvejen skole er en "hvid skole"

Men ses på *hele* skolen er der faktisk 42 % to-sprogede, fordelt i modtageklasser, normalskolerækken og specialskolerækken. Så set i skolegården, er det en meget broget skare af børn, som på flere leder end blot sprog er meget "multikulturel".

Havremarken og Jagtvejen skoler er for små

Men hvad er så ideen i at gøre Hillerødgade skole til en lille skole med kun et spor frem for to spor ?.

Der skal ske en bedre fordeling af de to-sprogede på skolerne på ydre Nørrebro

Men at flytte rundt på en mindre del af de to-sprogede børn (der er tale om ca. 14 børn pr. årgang) internt på Ydre Nørrebro, ændre ikke betydeligt på den store mængde to-sprogede, der er på Hillerødgade (94%), og ej heller på de integrationsproblemer, der er i København generelt. Og en sammenlægning af Havremarken og Jagtvejen skoler alene (med 35 % og 41% to-sprogede) ændre ikke nævneværdigt på fordelingen.

Problemer med udsivning fra de større klasser

Men ses på klassekvotienterne på Jagtvejens skole (som gennemsnitlig er 20) er der ikke tale om en lavere klassekvotient i de større klasser, end på de øvrige skoler i København (som er 20,1).

Hvad opnås egentlig ved sammenlægning af Havremarken og Jagtvejen skoler, samt etablering af heldagsskole på Hillerødgade ?

Etablering af heldagsskolen på Hillerødgade siges at kræve en ændring af skoledistriktet. Det betyder, at en del af det socialbelastede Lundtoftegade kvarter flyttes væk fra heldagsskolen, som netop etableres for at hjælpe disse børn. Det virker meget selvmodsigende. Samtidig skal der så frigøres plads på Hillerødgades tilhørende fritidshjem i Lundtoftegade til børn fra den nye "Jagtvej/Havremarken" skole. Børnene herfra får derved meget længere til fritidshjem end de har i dag med de allerede meget velfungerende fritidshjem.

Sammenlægningen giver et samlet skole distrikt, hvilket måske forventes at betyde en besparelse i administrativt personale på skolerne. Men denne besparelse står ikke mål med de ressourcer der skal til for at få to meget forskellige skolekulturer til at smelte sammen. For sammenlægningen betyder, at de to forskellige skolekulturer, som faktisk er meget velfungerende i dag, skal sammenkøres. Dette koster mange økonomiske og menneskelige ressourcer, som dermed så tages fra børnene.

Samtidig har man netop i de seneste 6 år brugt mange penge på at etablere fritidshjemmet Humlebien på Jagtvejens skole. Disse penge er dermed totalt spildt, hvis disse faciliteter nu igen skal ombygges til skolelokaler.

Lægges skolerne sammen med indskoling på Havremarken og overbygning på Jagtvejen betyder det også, at den meget dejlige legeplads, der er lavet på Jagtvejen skole, som især henvender sig til de mindre børn, får de små nu ingen glæde af. Igen spild af penge.

Endvidere betyder det, at så snart børnene har lært skolevejen at kende og er tryk ved den, skal de til at lære en ny vej at kende.

Og endelig er det vigtigt at huske på specialskolerækken, som består af børn som kan have svært ved skift. De vil i høj grad have svært ved ændring af de fysiske rammer ved et skoleskift.

Hvis ikke at læregrupperne på de to skoler bakker op omkring projektet, må det forventes at der vil komme en øget afgang af lærere fra skolerne. Med den læremangel der er i øjeblikket vil det være svært at få nye lærere til den ny skole.

Som det blev nævnt tidligere er der stor forskel på Havremarkens- og Jagtvejens Skole's værdigrundlag, hvilket må betyde at der med sammenlægningen må opstå et nyt værdigrundlag. Dette nye værdigrundlag vil ramme ved siden af for en stor del af skolens nuværende elever/forældre, alene på grund af forskellen mellem skolerne. I fremtiden vil det selvfølgelig ikke være et argument, da der ikke vil være forskellige skoler at vælge imellem.

Som alternativ til sammenlægning af Havremarken og Jagtvej skoler

- Brug ressourcerne på renovering og vedligeholdelse af de omtalte skoler, og styrk fagligheden.
- Søg for at lave projekter på tværs af skolerne således at eleverne kender hinanden, i tilfælde af at klasserne alligevel bliver så små i de større klasser, at man da vil kunne slå klasserne sammen og eleverne da allerede kender hinanden.
- Brug evt. nogle af pengene på at give de to-sprogede børn en "friplads" i fritidshjemmene for dermed at styrke deres kontakt til de etnisk-danske børn.
- Lav gerne en heldagsskole på Hillerødgade skole, men brug også de eksisterende faciliteterne på fritidshjemmet i Lundtoftegade, for dermed at også børnene i Lundtoftegade distriktet få glæde af dette initiativ, samt bevare den korte afstand til skole og fritidshjem.

Venlig hilsen

Jannie K. E. Christensen
Borups Alle 22, 4, th
2200 København N



Københavns Kommune
Børne- og Ungdomsudvalget
Rådhuset
1599 København V

21. august 2006

Høringssvar vedr. Skolestrukturen på Nørrebro, j.nr. 275670

Jagtvejens Skoles høringssvar i forhold til Forvaltningens indstilling til ændret skolestruktur på Ydre Nørrebro:

- Jagtvejens Skole er en velfungerende skole med en meget høj søgning. Skolen er placeret i et dejligt grønt område, og der er gode muligheder for udfoldelse og leg i den store anlagte naturskolegård. Søgningen til skolens normalspor har gennem de seneste år ændret sig fra at være lav til at være meget høj. Klassekvotienterne er typisk på 28 i indskolingens normalspor. På mellemtrin og udskoling er der i snit 23 elever, og i 9. klasse går der pr. august '06 – 21 elever. Skolens klassekvotient er på 24,6 i normalklasserækken. Udsivning er således ikke et problem på Jagtvejens Skole, snarere tvært i mod!
- Skolens forældrekræds er meget bevidste i forhold til skolevalg, og mange har allerede sikret sig plads i privatskoler for at have en plan B, hvis deres forventninger til folkeskolen ikke opfyldes.

Hvorfor risikere en elevflugt ved at lave strukturændringer?

Desværre har det vist sig, at 5 forældrepar i vores børnehaveklasse har fravalgt skolen. De har begrundet fravalget med, at de ikke vil lægge børn til de fremførte ændringer i skolestrukturen. Usikkerhed om skolens fremtid er direkte ødelæggende. Tilvalget af folkeskolen er for mange forældre i København skrøbeligt. I øvrigt fremhæves det igen og igen af skolens forældre, at det dagligt vedligeholdte nærmiljø samt det ubrudte skoleforløb er en afgørende kvalitet ved valg af skolen. Det er tydeligt, at forældrene ikke kan forestille sig skolen som én skole, når den skal være på to adresser med så stor fysisk afstand.

- I forhold til integration og rummelighed, ønsker skolen at fremhæve, at skolen har en specialklasserække fra 1. – 10. klasse med 100 elever, der er en velintegreret del af skolens daglige liv og virksomhed. Eleverne visiteres til specialklasserækken på Jagtvejens Skole via PPR. Eleverne i specialklasserækken kommer overvejende fra Nørrebro, og 75% af disse elever har anden etnisk baggrund. Samlet for Jagtvejens Skole er sprogsprocent på 47.

BØRNE- OG UNGDOMSFORVALTNINGEN
DIREKTIONSSEKRETARIATET

Sagsnr.: 275670 - 1923327

Indkommet den: 23/8-06

Ansvarlig:

Kopi:



Vi oplever vores skole som én skole. Vi ser en stor kvalitet i den dobbeltintegration, som finder sted i en skole med den særlige konstruktion som Jagtvejens Skole har.

- Vi undrer os over, at man i indstillingen ikke har forholdt sig til og medtænkt specialklasserækken. Vi mener, at indstillingen afspejler en manglende indsigt og viden om specialklasserækkens behov for at være en samlet klasserække fra 1. - 10.klasse. Lærerne kan på nuværende tidspunkt ikke gennemskue, hvorledes de kan sikre, at specialklasseeleverne i det fremførte forslag vil få overskuelige, velkendte og trygge rammer.

Hvorfor risikere at ødelægge både et fritidshjem og en skole, der har opbygget en samarbejdskultur, som sikrer et godt miljø for normal- og specialklassebørnene?

Det har taget mange års arbejde at opbygge et professionelt lærer- og pædagogkorps, der formår at varetage normalbørns og specialbørns forskellige lærings- og sociale behov. "Normalbørnene" lærer at rumme "specialbørnenes" lidt anderledes måder at handle på, og specialklasserækkens børn fungerer bedre hér end på andre skoler, fordi de spejler sig i, leger med og skaber venskaber med "normale" børn. De er sammen dagligt i frikvartererne, om eftermiddagene og til emnedage/emneuger, hvor der arbejdes på tværs af klasserækkerne. Endelig bør det nævnes, at forældre til elever i specialklasserækken på Jagtvejens Skole ikke har frit skolevalg!

Med baggrund i det ovenfor anførte er det aldeles ubegribeligt for os, at man vil lukke en velfungerende folkeskole med meget høj søgning, idet vi har svært ved at få øje på de pædagogiske og økonomiske begrundelser. Vi ser integration som en kvalitet, men det er afgørende, at der er en fornuftig balance i klasserne mellem etnisk danske børn og børn med anden etnisk baggrund. På Jagtvejens Skole konstaterer vi, at integrationen ikke øges nævneværdigt, jf. indstillingen, da tosprogsprocenten kun ændres fra 35% til 39% for de to skoler samlet. Det er en høj pris at betale for at nedlægge en velfungerende skole med høj søgning fra grunddistriktet. Som vi oplever det, vil prisen være et stigende fravalg af folkeskolen.

Skolens forældre ønsker absolut ikke, at de to skoler slås sammen. Resultatet af den nylig gennemførte underskriftsindsamling blandt skolens forældre viser, at 90% af forældrene er imod en sammenlægning. De kan simpelthen ikke forestille sig Jagtvejens Skole og Havremarkens Skole som én fælles skole. Den fysiske afstand er for stor. Jagtvej er en markant grænse! Forældrenes tilbagemeldinger fra SYN konferencen den 18. marts '06, der handlede om troværdighed, tryghed, ingen eksperimenter samt ønsket om, at der sikres en holdbar løsning for specialklasserækken, synes heller ikke at være fulgt i indstillingen.

Skolebestyrelsen ved Jagtvejens Skole foreslår:

1. At Havremarkens Skole og Jagtvejens Skole fortsætter som to skoler fra 0.-9. klasse, idet vi forventer, at Havremarkens Skole kan undgå udsivning, hvis skolen igen kan tilbyde et ubrudt skoleforløb.
2. At der opnås en dispensation for distriktsinddelingen, således at Jagtvejens Skole og Havremarkens Skole ud fra helt konkrete fastsatte principper får fælles indskrivning inklusiv roden fra Lundtoftegade. Med fælles indskrivning kan vi sikre en mere bæredygtig fordeling af etnisk danske børn og børn med anden etnisk baggrund.
3. Alternativt foreslår vi, at Nørrebro bliver et fælles skoledistrikt. Et tæt og forpligtende samarbejde mellem skolerne på Nørrebro vil gøre det muligt at finde samlede løsninger på bydelens problemer, samt i fællesskab at udvikle kvalitetsskoler på Nørrebro.
4. Hvis sammenlægning af distrikter ikke er en mulighed, foreslår vi, at Havremarkens Skole og Jagtvejens Skole bliver to B magnet skoler.
5. At der iværksættes et tæt samarbejde mellem skolerne på Nørrebro blandt andet med henblik på at udvikle attraktive udskolingstilbud for de ældste elever. Vi forestiller os en model, hvor udskolingseleverne kan få større valgmuligheder med hensyn til at læse valgfagslektioner på andre af bydelens skoler end deres hjemskole. Dette kan også gælde valg i 6. klasse af tilbudsfag i sprog (tysk, fransk, spansk).
6. At der oprettes netværk, som er opsøgende i forhold til at synliggøre folkeskolernes kvaliteter for kommende forældre.
7. Endelig kan vi foreslå, at Jagtvejens Skole også samarbejder med Blågårdsskolen og Helligkors Skole, der alle ligger i naturlig forlængelse af Hans Tavsens Parken.

Det er lykkedes ved hårdt benarbejde at tiltrække resursestærke familier til Jagtvejens Skole. De er i gang med lignende processer på de andre skoler. Hvis der fortælles gode historier om folkeskolerne på Nørrebro, så har hele Nørrebro en større chance for at lykkes med sit projekt: At tilbyde kvalitetsskoler, der kan konkurrere med de private skoler og sikre en god fordeling af børn, således at der sker en integration. Det skal ikke længere være muligt for store årgange at komme igennem folkeskolen uden de nødvendige kompetencer til at klare en ungdomsuddannelse.

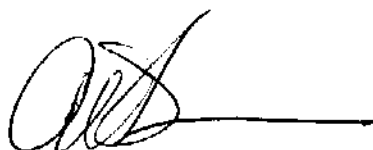
Det er vigtigt at bevare en kvalitetsskole som Jagtvejens Skole!

Vedrørende Rådmandsgades Skole og bygningerne i Heimdalsgade (HGO).

Skolebestyrelsen på Jagtvejens Skole kan tilslutte sig planerne om, at Rådmandsgades Skole med virkning fra 1. august 2007 omfatter børnehaveklasse til og med 9. klassetrin, og at Heimdalsgades Overbygningsskole lægges ind under Rådmandsgades Skole. Skolebestyrelsen er imod modeller med basisskole og overbygningsskole. Alternativt foreslår vi, at HGO omdannes til en forsøgsskole for hele København.

Vedrørende Hillerødgades Heldagsskole.

Skolebestyrelsen på Jagtvejens Skole mener, at et heldagsskoletilbud på Hillerødgades Skole ikke er det optimale bud på integration her og nu. Hvis man alligevel under "Faglighed for alle" ønsker at oprette en heldagsskole på Hillerødgades Skole, kræver det en grundig overvejelse med inddragelse af skolens interessenter og bør først iværksættes tidligst om 2-3 år. En eventuel heldagsskole bør ikke være en distriktsskole.



Skolebestyrelsen ved Jagtvejens Skole
Anne Lise Hansen, skolebestyrelsesformand

Til Børne- og Ungdomsudvalget i Københavns Kommune fra Havremarkens Skole

Høringssvar vedr." forslag til ændringer af skolestrukturen på Nørrebro"

I henhold til de politiske beslutninger der er truffet i Børne- og Ungdomsudvalget omkring "ændringer af skolestrukturen på Ydre Nørrebro", har lærerne på Havremarkens Skole haft en konstruktiv debat, som er udmøntet i en klar afstandtagen fra de kommende strukturændringer for området.

Det er især sammenlægningen af Havremarkens Skole og Jagtvejens Skole, som lærerne tager afstand fra, da vi ikke mener, det fører til de ønskede politiske mål, snarere tværtimod.

Bedre fordeling

En sammenlægning af Havremarkens Skole og Jagtvejens Skole vil for vores skole medføre en mindre procentdel af elever med anden etnisk baggrund. Det er således i strid med politikernes ønske om at opnå en mere jævn fordeling af tosprogede elever i det pågældende område.

Havremarkens Skole har gennem mange år haft ca. 40 % elever med anden etnisk baggrund, og må derfor ses som en idealskole, når man taler om integration. Skolen har yderligere en elevsammensætning, som er bredt sammensat, hvis man ser på elevernes sociale tilhørsforhold.

Havremarkens Skole afspejler i høj grad det område, som skolen er placeret i, og har fået opbygget et erfaringspotentiale, der er medvirkende til at styrke elevernes faglige og sociale kompetencer.

Med udsigten til en heldagsskole på Hillerødgades Skole, hvor elever med anden etnisk baggrund vil udgøre 95 %, kan man sætte spørgsmålstegn ved integrationen i det nuværende politiske forslag.

Mindre udsivning

Havremarkens Skole har i de år, hvor den har virket som basisskole for HGO, oplevet en større udsivning fra de ældste klassetrin. Problemet med udsivning kan ikke udelukkende tilskrives, at eleverne skulle fortsætte deres skolegang på HGO, men ses som en generel problemstilling for en skole, der ikke kan tilbyde et helt skoleforløb fra 0.- 9.klasse.

Mange forældre har i den forbindelse givet udtryk for stor utilfredshed med det afbrudte skoleforløb på Havremarkens Skole, og ville under alle omstændigheder have valgt et alternativt skoleforløb uden for bydelen, når deres børn alligevel ikke kunne fortsætte på Havremarkens Skole.

Forældrene har ligeledes givet udtryk for stor utilfredshed med de foreslåede ændringer i skolestrukturen, som medfører stor ustabilitet for både børn, forældre og lærere.

BØRNE- OG UNGDOMSUDVALGET
BØRNE- OG UNGDOMSSEKRETARIATET
Sagsnr.: 275670.- 1423302

Indkommet den: 23/8 -06

Ansvarlig:

Kopi:

Politikernes mål med at fastholde eleverne på Nørrebro ved at etablere en ny basis/overbygning er således i direkte modstrid med holdningen hos mange forældre, der ønsker et ubrudt skoleforløb. Derfor vil en radikal omstrukturering af skolerne i bydelen medføre en utilsigtet uro, hvor der netop i dette socialt svage område er brug for ro og kontinuitet. Ydermere har børnene i vores kvarter brug for faste rollemodeller og ikke en omskiftelig tilværelse, hvor man ikke tør knytte sig til endnu en voksen.

Inden Havremarkens Skole blev ændret til basisskole, havde den så stor søgning, at den gik fra at være en et-sporet skole til at blive to-sporet. Her har altså været tale om en tilstrømning af elever, som skolen desværre ikke kunne fastholde, da den overgik til at blive basisskole.

Bedre fagligt og socialt miljø

Det er givet at store skoleenheder med mange spor bl.a. kan udbyde flere tilvalgsfag, men dette garanterer ikke nødvendigvis et bedre fagligt og socialt miljø.

På Havremarkens Skole er der gennem de sidste fire år opbygget en teamstruktur, som har været medvirkende til en styrkelse af både det faglige og sociale miljø blandt eleverne. Det har ligeledes medvirket til en tryk og stabil hverdag for lærerne.

En sammenlægning af Havremarkens Skole og Jagtvejens Skole vil medføre, at to forskellige skolestrukturer skal fusionere. Det vil kræve en længere overgangsperiode, som kan skabe uro hos både lærere og forældre. Dette kan også medvirke til en udsivning, og vil således også være i modstrid med de politiske mål.

På Jagtvejens Skole har man gennem flere år fået opbygget et trykt og stabilt nærmiljø for eleverne i specialklasserækken, som er meget sårbare overfor forandringer. En deling af denne klasserække vil medvirke til at skabe utryghed hos både elever og forældre, og vil samtidig medføre en svækkelse af det gode samarbejde, der er opbygget mellem de to klasserækker på skolen.

Lærerne på Havremarkens Skole opfordrer hermed politikerne i Børne- og Ungdomsudvalget til at tage de ovenstående betragtninger med i et nyt forslag til en evt. ny skolestruktur for Ydre Nørrebro.

Venlig hilsen

Det pædagogiske personale ved Havremarkens Skole.

Til

Børne- og ungdomsudvalget i Københavns Kommune

Hørings svar fra skolebestyrelsen på Havremarkens Skole i forbindelse med ny skolestruktur på Ydre Nørrebro

Konklusion:

Vi tror ikke, at det nuværende forslag, som har til formål, at øge integrationen af to-sprogede elever i Folkeskolen på Ydre Nørrebro og dermed i det danske samfund som helhed bliver en succes med den model, som skoleforvaltningen har forelagt.

At sammenlægge Havremarkens Skole med Jagtvejens Skole vil ikke ændre den nuværende skæve fordeling af to-sprogede elever på skolerne i området som helhed.

Havremarkens har i dag ca. 60 procent børn med danske baggrund og 40 procent to-sprogede børn. Det er en god fordelingsnøgle, som både de danske forældre og forældre til to-sprogede børn! har fremhævet som en væsentlig grund til, at de har valgt Havremarkens Skole – frem for at søge andre løsninger.

Vi tror heller ikke, at forvaltningens forslag, som skyldes det mislykkede integrationsforsøg med overbygnings skolen i Heimdalsgade, vil forhindre den udsivning af danske etniske elever i 6. og 7. klasse, som Havremarkens Skole har oplevet netop p.g.a. dette projekt.

Tværtimod er vi overbevist om, at forvaltningens forslag vil medføre endnu mere utryghed blandt forældrene og skabe yderligere grobund for, at de flytter deres børn i private skoler, frem for at styrke Folkeskolen som helhed på Ydre Nørrebro.

Overordnet mener vi, at integrationen af to-sprogede elever på Nørrebro og dermed i det danske samfund ikke kun løses gennem skolepolitik. Det er nødvendigt at kombinere skolepolitik og bolig-politik, hvis problemet med integration på Nørrebro skal løses, når man ser på antallet og fordelingen af danske familier og indvandrers- og flygtninge-familier i bydelen.

Med andre ord - det er bedre at satse på, at Havremarkens Skole bliver udvidet til at rumme to spor på 8. og 9. klassetrin, som det var tilfældet før eksperimentet i Heimdalsgade. Oven i købet var der så stor søgning til Havremarkens dengang, at skolen blev udvidet fra et spor til to spor. Denne udvikling blev ødelagt, da Havremarkens mistede sine to øverste klassetrin til projektet i Heimdalsgade, og en årsagsbestemt udsivning begyndte på mellemtrinnet.

Vi skal yderligere understrege i skolebestyrelsen, at der er et meget fint samarbejde mellem ledelse, lærere og forældre på nuværende tidspunkt – både hvad angår den pædagogiske linie og løsning af de praktiske problemer, som opstår i dagligdagen på en folkeskole på Nørrebro.

Og så er der ikke tvivl om, at størstedelen af børnene på Havremarkens Skole er glade for deres skole.

Derfor er vi mere end skeptiske overfor en sammenlægning af de to skoler. Men vi er selvfølgelig altid indstillet på at samarbejde med Jagtvejens Skole og andre skoler i området i et fælles forsøg på at øge integrationen på Nørrebro som helhed.

BØRN- OG UNGDOMSFORVALTNINGEN
DIREKTIONSSEKRETARIATET
Sagsnr.: 275670 - 1923306

Indkommet den: 23/9 - 06

Ansvarlig:

Kopi:

Det er vigtigt for skolebestyrelsen på Havremarkens Skole at understrege, at den nuværende udsivning i de øverste klasser på skolen i høj grad skyldes eksperimentet i Helmdalsgade. Derfor mener vi, at Forvaltningen i sin analyse og senere politikerne i deres beslutningsproces skal tage højde for dette – frem for at konkludere ud fra en fejlagtig analyse. Med andre ord – Havremarkens Skolen i sig selv er ikke skyld i udsivningen, når man sammenligner med, at skolen var så populær før Helmdalsgade-eksperimentet, at vi måtte oprette et ekstra spor på 8. og 9. klassetrin.

Begrundelse for at udvide Havremarkens Skole til niende klasse:

Siden forvaltningen kom med sit forslag i foråret har vi i skolebestyrelsen i samarbejde med ledelse og lærere på skolen indhentet kommentarer og drøftet situationen med forældrene på bl.a. et velbesøgt forældremøde i maj.

Det skal understreges som en bibemærkning, at vi har været meget tilfredse med de dialogmøder, som forvaltningen har holdt i løbet af foråret. Det fremmer den demokratiske proces og giver os håb om, at vi bliver hørt blandt politikerne, som skal foretage det endelige valg.

Efter fællesmødet med forældrene blev vi enige om, at skolebestyrelsen skal arbejde ud fra følgende mandat:

AT HAVREMARKENS SKOLE UDVIDES, SÅ DEN FRA AUGUST 2007 BLIVER EN SKOLE FRA 0. TIL 9. KLASSE. (ihukommende, at det kun er fem år siden, at skolen gik til niende klasse).

Det tror vi på er muligt. Bl.a. ud fra indskrivningsprocenterne og den demografiske sammensætning i skoledistriktet plus det faktum, at "danske forældre" udenfor distriktet har valgt Havremarkens Skole, fordi den har en passende fordeling mellem etnisk danske elver og to-sprogede.

Skolen har således gennem hele forsøgsperioden som basisskole tiltrukket bh-klasseelever, så der uden vanskeligheder har kunnet etableres 2 spor, og rode 145 i Lundtoftegade er blevet delt mellem Havremarken – og Hillerødgedes Skole for at sikre en jævnere fordeling af to-sprogede elever.

Derfor er vi optimistiske og overbeviste om, at Havremarkens Skole har en fremtid som "udelt skole" til og med niende klasse.

Beslutningen for at dette bliver en succes, hviler på for nedenstående kriterier.

- a) Tryghed i skoleforløbet fra børnehaveklasse til niende klasse for både børn og forældre.
- b) En skole, hvor kvalitetsundervisning – det faglige – er i højsæde (det er det i forvejen)
- c) At det sociale også er i top med en tryghed i skoleforløbet. (ditto).
- d) En renoveret skole med en tidssvarende skolegård og nye lokaler, så skolen kan rumme de ekstra elever.

Hvordan klarer vi dette i overgangsfasen.

- a) Der foreligger tegninger og budget for en udvidelse af skolen, så den kan rumme to 8. og to 9. klasser.
- b) I byggeperioden kan vi gøre brug af tomme lokaler på Sct. Stefans Fritidshjem.
- c) Selv om skolegården ikke bliver større har de store elever fri udgang i frikvartererne. Samtidig bruges Nørrebroparken som legeplads af de mindre elever.

Vores overordnede argumenter for ikke at lægge de to skoler sammen.

- a) En sammenlægning af de to skoler vil ikke øge den integration, som der er lagt op til i forslaget. Procentsatsen af to-sprogede elever på Havremarken bliver oven i købet lidt mindre end i dag.
- b) Forslaget resulterer i udsivning i endnu højere grad end nu.
- c) Flere offentlige kroner til private skoler – yderligere udhuling af folkeskolen.

Konklusion: Forslaget er en hovsa-løsning, som i værste fald får borgerne til at miste troen på politikere og embedsmænd og deres forsøg på at løse problemet med integration i Folkeskolen på Nørrebro efter fiaskoen i Heimdalsgade. Og så taler vi ikke om, at Københavns Kommune ikke ligefrem er landets rigeste, men har brug for at forvalte skattekrone på en fornuftig og forsvarlig måde, som borgerne kan forstå.

Yderligere argumenter for at holde de to skoler adskilte

- a) Skolekulturen på de to skoler er meget forskellig.
- b) Den fysiske adskillelse er for stor – Jagtvejen udgør en usynlig grænse.
- c) Deling af specialklasserne på Jagtvejens Skole i en underbygning og overbygningsskole vil skabe store problemer. Både rent praktisk og pædagogisk.
- d) Havremarkens Skole er tilknyttet Sct. Stefans Fritids-center. Det ligger tæt på skolen og er oplagt som stedet, hvor børnene kommer efter skoletid.
- e) En eventuel fusion vil kræve en lang overgangsperiode, hvor man kan frygte at forældrene søger andre græsgange for deres børn.

Skolebestyrelsen på Havremarkens Skole håber, at Børne- og Ungdomsudvalget i sit arbejde med at få styr og overblik over alle de høringssvar, som skal videresendes til politikerne i Københavns Borgerrepræsentation vil tage hensyn til ovenstående argumentation.

Det skal understreges, at syv ud af skolebestyrelsens ni stemmeberettigede medlemmer går ind for ovenstående synspunkter, mens to støtter mindretalsudtalelsen.

På vegne af skolebestyrelsen på Havremarkens Skole

**Svend Thaning
Formand**

Samt

**Lone Holm
Søren Jørgensen
Heidi B. Jensen
Christine Nederlund
Lars Gunnensen
Alice Bastrup**

Høringssvar vedrørende Ny Skolestruktur på Ydre Nørrebro.
Mindretalsudtalelse fra Skolebestyrelsen på Havremarkens skole.

Vi betragter det samlede forslag fra forvaltningen vedrørende den ny skolestruktur på Ydre Nørrebro som et konstruktivt udspil, der uden tvivl vil være et væsentligt bidrag, i bestræbelserne på at løse de store problemer som skolerne på Ydre Nørrebro slås med i disse tider. Og puste nyt liv i disse skoler!

Vi mener at det er væsentligt at understrege, at man i vores bydel – måske mere end andre steder - er nødt til at tænke skole i forhold til lokalsamfundet. Det gør sig ikke mindst gældende, i forhold til de store problemer HGO har haft i de seneste 5 år. Skolerne skal være en del af - og attraktive - for lokalsamfundet.

Samtidig er det vigtigt at skolerne i forbindelse med overgangen til en eventuel ny struktur, ikke sætter de kvaliteter over styr, som de allerede er i besiddelse af. Det er derfor vigtigt, fortsat at inddrage alle lokale kræfter på skolerne, i forbindelse med implementeringen af den nye struktur, hvis den bliver vedtaget.

I det følgende vil vi udelukkende forholde os til problematikken omkring sammenlægningen af Havremarkens Skole og Jagtvejens Skole.

Under overskriften "Det små i det store" ser vi mange positive muligheder i en sammenlægning af de to skoler.

I forbindelse med SYN blev det – som en positiv erfaring – understreget, at forældrene til eleverne i de små klasser, er glade for en fysisk deling af eleverne i en enhed med små og en enhed med store elever. Det giver et trygt og overskueligt skolemiljø for børnene i de første skoleår. Det er værd at holde fast ved.

Samtidig giver det mulighed for at udvikle et ungdomsmiljø for de store elever, som Havremarkens Skole og Jagtvejens Skole hver for sig ikke vil være i stand til. Skolerne er for små i dag. Efterhånden ser mange unge det

DIREKTORATET
Sagsnr.: 275670 - 1923299

Indkommet den: 23/9-06

Ansvarligt:

Kopi:

også som noget naturligt, med nye udfordringer – og et andet fysisk miljø - omkring 6.-7. klasse. Det er et stort problem, at bydelens skoler i dag ikke er attraktive for de unge – og deres forældre.

Én større skole vil være meget mere robust overfor den store udfordring, som integrationen stiller skolerne overfor i disse år – og i fremtiden. Udsivningen fra bydelens skoler har været et stort problem i mange år. Og vi ser at klasserne bliver ”tynde i toppen”.

Lærerne vil få et mere udfordrende fagligt og pædagogisk miljø, hvor de enten arbejder med de store eller de små elever. Det vil give et løft i undervisningen.

En stor skole vil være meget mere fleksibel i den daglige planlægningen i forhold til lærernes efteruddannelse, barsler etc.

Endeligt vil vi pege på, at det er meget nødvendigt, at i hvert fald Havremarkens Skole renoveres og udbygges. Der ligger allerede moderniserings planer for skolen, som der kan arbejdes videre på.

På mindretallets vegne

Jan Andreasen
Bestyrelsesmedlem Havremarkens Skole

Hillerødgades Skole

Ørholmgade 8 • 2200 København N

Telefon 3585 3262 • Fax 3585 3272 • E-mail: mail@hil.kk.dk

BORNE- OG UNGDOMSFORVALTNINGEN

DIREKTIONSSEKRETARIATET

Sagsnr.: 275670 - 1423313

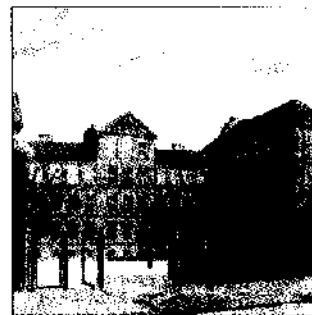
Indkommet den: 23/8 -06

Ansvarlig:

Hillerødgades Skole den 18. august 2006

Kopj:

Høringssvar vedr. forslag om skolestruktur på Nørrebro.



Daglig 12-13 samt efter aftale
På skolefridage er kontoret lukket

Skolebestyrelsen beklager, at Københavner-modellen ikke kunne anvendes på Hillerødgades Skole.

Set med vores øjne betyder det, at integrationen af skolens elever til det danske samfund fortsat vanskeliggøres. Men det betyder også, at skolen fra politisk hold anses som værende ekstraordinær, og at den derfor behandles derefter.

Set i det lys har vi taget udfordringen omkring oprettelse af en ny skole positivt op, og vi er nået frem til følgende:

- Vi er indstillet på at gå foran i arbejdet med at etablere en ny skole, og på den måde forsøge at skabe større sammenhæng mellem skole og fritid.
- Vi mener, at den ny skole skal have en skoledag, der starter kl. 7.00 og slutter kl. 17.00, hvor tiden fra kl. 8.30 til ca. kl. 14.30 er obligatorisk, mens yderpunkterne er fleksible.
- Vi ønsker at bevare røde 145 og dermed fastholde et elevgrundlag, der gør det muligt for os at køre med to spor med maksimum 18 elever i hver klasse. På en skole som vores, hvor stort set alle elever er to-sprogede, er der ikke plads til mere end 18 elever i en klasse, såfremt et acceptabelt pædagogisk resultat tilstræbes.
- Uanset om skolen er et- eller tosporet vil vi mangle rum til diverse fritidsaktiviteter, hvorfor fritidshjemmets lokaler i Lundtoftegade fortsat skal stå til rådighed. Vi er sikre på, at der kan skabes et sammenhængende tilbud mellem skole og fritid, uden at lærere og pædagoger er under samme tag.
- Vi vil forbedre skole/hjem samarbejdet og styrke forældreinddragelsen. I forbindelse med skole/hjem samarbejdet er en lav klassekvotient en klar fordel.
- Vi vil gerne lægge vægt på et sundhedsfremmende skolemiljø, højt fagligt niveau (jvf. Faglighed for Alle), idræt og andre kreative fag.
- Vi vil gerne kunne give eleverne sund og ernæringsrigtig morgenmad fra kl. 7.30 til 8.30 og ditto frokost fra 11.30 til 12.30. Begge måltider skal være



En folkeskole i
KØBENHAVNS KOMMUNE

gratis. For at kunne gøre dette er det nødvendigt at vi får lavet egnede køkken- og spisefaciliteter. Vi vil desuden inddrage forældre og elever i tilberedningen af måltiderne.

- Vi ser os tænkt sammen med et kommende multikulturhus på hjørnet af Hillerødgade og Lundtoftegade.
- Vi vil gerne kunne lægge ekstra beslag på svømmehal og idrætshal i den tilstødende Hillerødgades Bad og Hal, ligesom skolens lokaler samt to gymnastiksale skal stå til vores rådighed indtil kl. 17.00
- For at fremme integrationen af vores elever til det danske samfund samt slå et slag for sundheden generelt, vil vi forsøge at etablere et samarbejde med de lokale idrætsklubber.
- Andre udadrettede aktiviteter, eksempelvis museumsbesøg, naturskole, venskabsklasser, vil blive intensiveret ud fra devisen: Sprog kræver praksis.

Ovenpå HGO's endeligt er vores forældregruppe skeptisk overfor endnu et pædagogisk projekt.

Det er derfor vigtigt, at den ny skole på Hillerødgades Skole – af alle parter - bliver anerkendt som et seriøst og nytænkende projekt, som er værd at investere tid, engagement og penge i.

Skolebestyrelsen opfordrer til, at man får afdækket, beskrevet og dokumenteret de problemer og opgaver, skolen skal løse, inden den endelige beslutning om skolens struktur bliver taget

Forældre og lærere ønsker snarest at få præciseret deres rolle i dette arbejde.

Med venlig hilsen

Skolebestyrelsen på Hillerødgades Skole



Sidse Fisker

Formand



En folkeskole i
KØBENHAVNS KOMMUNE

Børne- og Ungdomsforvaltningen
Direktionssekretariatet
Rådhuset
1599 København V

Ansvarlig:
Kopi:

København, d. 22/8-2006

Høringssvar vedr. forslag om en fremtidig samlet skolestruktur på Ydre Nørrebro

Ifølge B&U-forvaltningens sagsbeskrivelse er formålet med de foreslåede ændringer, at "få en samlet plan for skolestrukturen på Ydre Nørrebro" som bl.a. skal sikre en mere ligelig fordeling af etnisk danske og tosprogede elever. Men forslaget vil hverken ændre nævneværdigt på fordelingen af etniske danske og tosprogede elever på de enkelte skoler eller ændre på det aktuelle misforhold skolerne imellem, hvor Jagtvejens og Havremarkens skoler kan betragtes som "hvide" og Rådmandsgades skole, Hillerødsgade Skole og HGO som "sorte" skoler.

Endvidere siges det, at de foreslåede ændringer skal imødekomme problematikken med udsivning i de ældste klasser, som finder sted på Nørrebro og sikre en hensigtsmæssig løsning af specialklasserækkens placering. Men planen indeholder ingen beskrivelser af hvordan det skal ske endside nogle specifikt målrettede, konkret beskrevne løsningsforslag.

Frem for en samlet plan fremstår forslaget som et kludetæppe af lappeløsninger. Især er delforslaget om at sammenlægge Jagtvejens Skole og Havremarkens Skole og opdele denne nye skole i en basis- og en overbygningsdel et meget drastisk tiltag. Det er så strukturelt omvæltende, at man risikerer at ødelægge to skoler, der i dag er fagligt velfunderede, socialt velfungerende og med et stort optag i lokalområdet. Man risikerer med andre ord at skabe flere problemer, end man får løst.

Overordnet betragtet er forslaget så ubearbejdet og uoperationaliseret at det er svært at vide, hvad høringen egentligt drejer sig om. Hvad skal der f.eks. ske med specialrækken, hvordan skal tiltagene afhjælpe udsivning, hvor går "grænsen" mellem basisskole og overbygning og hvad er argumenterne for at implementere netop denne struktur?

Meget sigende har debatten i medierne da også bevæget sig i både øst og vest og der er her blevet fremsat argumenter og ræsonnementer, som forslaget hverken reflekterer over, endside nævner. Dette høringssvar har derfor fokus på planerne om sammenlægning af Jagtvejens og Havremarkens skoler og inddrager også de i pressen fremførte argumenter.

I forliget "Faglighed for alle" understreges det at skolekulturen skal fokusere på "resultater, dokumentation og evaluering". Det samme bør vel gælde B&U-udvalgets arbejde! Det ville være ønskeligt, om man i det mindste tog sig tid til at indhente erfaringer fra den nystartede Stevnsgades/Sjællandsgades skole, før man etablerede den samme model på Jagtvejens/Havremarkens skole. Tiltag bør understøttes af forskningsdokumenteret viden, ikke af subjektiv overbevisning om og tro på hvad der virker!

Dette understøttes af, at forældrene på forældrekonferencen på Hillerødsgades skole d. 18. marts 2006 understregede, at man støtter nytænkning, men ikke ønsker eksperimenter! I det hele taget kan vigtigheden af at lytte til brugerne - børn, forældre og lærere - ikke understreges ofte nok. Det er vigtigt, hvis denne samarbejdsproces omkring folkeskolerne på Ydre Nørrebro skal lykkes! Mange forældre ønsker udelt skolegang fra 0. til 9.klasse for deres børn. De ønsker

tryghed, kontinuitet og høj faglig standard - - dygtige, stabile lærere og ordentlige undervisningsmaterialer og -faciliteter. Dette kræver at skolen har overskud - et overskud, der i høj grad er afhængig af den ledelsesmæssige stabilitet. Et overskud, det kan blive svært at fastholde i en krævende reformproces.

Medlemmer af B&U-udvalget har i pressen fremført at forslaget skal gøre folkeskolerne mere tiltrækkende for de elever, der i dag går på privatskole. Men ingen har foreslået at man kunne gøre det gennem så indlysende tiltag som investeringer i tidssvarende materiale og udstyr - bøger, kort, redskaber, borde og stole. Det er ellers tiltrængt og det ville være en udmærket måde at konkurrere med de ofte ikke særligt velhavende privatskoler. Er det måske fordi det koster penge? Man forstår hensigten og forstemmes; mon ikke også forslaget skal tage højde for de økonomiske realiteter, d.v.s. at de offentlige udgifter ikke må stige, ja, måske skal der endda ske besparelser på området? Men dette står der selvfølgelig ikke noget om i forslaget; ved at anvende nysprog fremstilles tiltagene som kun forbedring, kun nytænkning.

Inddelingen i basisskole og overbygning er principielt forkert

Forslaget om inddeling i basisskole og overbygning begrundes eller diskuteres overhovedet ikke i forslaget. Medlemmer af B&U-udvalget har i pressen anvendt de små elevers tryghed som argument. Og hvem vil fortænke forældrene til børnehaveklassebørn til at rose basisskolen, hvis de aldrig har prøvet andet? Reelt synes der dog ikke at være noget behov for på denne måde at adskille eleverne. Der er yderst sjældent konflikter mellem de yngste og de ældste børn i folkeskolen, de opstår som oftest mellem børn med et par års mellemrum. Det fremgår ikke af forvaltningens forslag, hvor delingen skal ske, men forslaget vil under alle omstændigheder ikke eliminere disse konflikter mellem næsten jævnaldrende børn. Snarere tværtimod.

Ved forældrekonferencen d. 18. marts 2006 understregede forældrene, at man lagde vægt på en "udelt skolegang", hvilket vil sige 0. til 9. klasse på samme geografiske lokalitet. Det beror bl.a. på den principielle holdning, at børn i folkeskolen bør omgås børn på andre alderstrin! Det er lige så vigtigt som at børn omgås børn af anden etnisk eller social baggrund.

I fritidstilbuddene inddeles børnene efter alder og i det hele taget går den samfundsmæssige tendens i retning af en stadig mere udpræget aldersmæssig segmentering. For mange børn er folkeskolen således det eneste rum, hvor de konfronteres med ikke-jævnaldrende. For selvom mange skoler kører med adskilte indskolings-, mellemtrins- og overbygningsenheder, så krydses elevernes veje her af og til. Dette har en meget vigtig socialiserende og opdragende effekt på såvel små som store elever.

Eksempelvis har man på mange skoler succes med at lade de store elever optræde som mæglere ved konflikter mellem yngre elever og gennem venskabsklasser knyttes venskabsbånd på tværs af alder. De små lærer af de store, hvis ansvarlighed og modenhed øges. Dette skaber tryghed på skolen og styrker dens sociale miljø, hvilket gør det nemmere for lærerne at koncentrere sig om det vigtigste: det faglige.

Modsat vil en opdeling i en geografisk adskilt basisskole og overbygning fratage de ældre elever muligheden for at lære at opføre sig som "de store". På længere sigt vil det føre til flere konflikter blandt børnene, fordi de ikke har lært at håndtere hinandens aldersbetingede forskelligheder. Dette vil igen øge utrygheden generelt. Ligeledes vil der på en skole, der kun rummer de ældste klassetrin, nemt kunne udvikle sig et råt miljø med en hård omgangstone, der på ingen måde vil være tryghedsskabende endsige styrke fagligheden.

Formanden for foreningen Brug folkeskolen på Nørrebro (BFN) har i pressen argumenteret for vigtigheden af at etablere et stort og frugtbart ungdomsmiljø. Hvis det er dette, man ønsker, hvorfor så ikke arbejde konsekvent for det ved at bygge videre på (den nybyggede og dyre) HGO som overbygningsskole for en større gruppe basisskoler i stedet for bare at lukke den? Hvorfor ikke tage konstruktiv udgangspunkt i det, der er lykkedes, og i de positive potentialer, som de bestående strukturer rummer, frem for at rive ned for atter at bygge op fra bunden? Det er mindre risikabelt og økonomisk mindre bekosteligt.

Inddelingen i basisskole og overbygning vil øge udsivning

Et andet argument for sammenlægningen, der har været fremført i pressen af medlemmer af B&U-udvalget, er at større skoler er mindre sårbare overfor udsivning i de ældste klasser. Det er nedslående, at B&U-udvalget således slår sig til tåls med den uambitiøse målsætning, at skolerne blot skal kunne håndtere udsivning, frem for at forsøge at finde løsninger på hvordan udsivning helt kan undgås.

Bortset fra det virker argumentet overbevisende. Større skoler med flere spor kan ved at slå klasser sammen sikre en klassestørrelse, der er tilstrækkelig stor til at skabe et velfungerende fagligt og socialt miljø. Problemet er dog ikke aktuelt på Jagtvejens skole i dag - men det kan det selvfølgelig hurtigt blive.

Forslaget om at opdele den nye, store Jagtvejens/Havremarkens skole i en basisskole og en overbygning, der er fysisk adskilt, er imidlertid problematisk. Denne struktur vil øge tendensen til udsivning i såvel de ældste klasser i basisskolen som i overbygningen. I og med at eleverne skal skifte fra én lokalitet til en anden, vil dette skift uvægerligt blive tydeligt markeret, hvilket vil føre til overvejelser hos forældre og elever om det nu også er den overbygningsskole, man ønsker. Overvejelser, som man ikke nødvendigvis ville have gjort sig, hvis ikke skiftet på denne måde var kommet i fokus. Overvejelser, som kan føre til fravalg af overbygningen. Og der skal ikke nødvendigvis ske ret mange fravalg af overbygningsdelen, før den har fået et dårligt rygte blandt forældre og elever, hvilket yderligere vil forøge udsivningen.

Strukturelt set adskiller den foreslåede konstruktion sig ikke fra den nuværende struktur, hvor Havremarkens skole er basisskole for HGO. Her har overbygningsskolens dårlige ry fået forældrene til at vælge den fra, hvilket har medført udsivning i 7. klasse på Havremarkens skole. Det samme kan blive realiteten for den nye Jagtvejens/Havremarkens skole. Det virker paradoksalt, at man på den ene side lukker HGO, fordi den ikke blev en succes, samtidigt med at man genetablerer præcis den samme model.

Ja, faktisk strider det imod selve hovedformålet om bedre integration af etniske danske og tosprogede elever, på denne måde at lukke den udskældte "sorte" skole HGO, adskille den fra den "hvide" skole Havremarkens skole og flytte den over til den ligeledes "sorte" Rådmandsgades skole.

Hvad med specialrækken?

Forslaget rummer ingen beskrivelse af, hvad der skal ske med specialrækken på Jagtvejens skole, udover at den skal forblive på Jagtvejens/Havremarkens skole. Forslaget underforstår hermed, at også specialrækken skal deles i basis og overbygning, hvilket er stærkt kritisabelt.

Et skift i fysiske omgivelser og lærerstab vil være katastrofalt for disse sårbare elever, der i langt højere grad end deres jævnaldrende i normalrækkerne er afhængige af kontinuitet, forudsigelighed og genkendelighed i deres dagligdag og omgivelser. Forløbet omkring specialrækken for 10 år siden var turbulent og det har taget lang tid at få skabt gode og faste rammer for den på Jagtvejens skole. Det er ikke rimeligt, hvis disse rammer nu atter skal brydes op. De sårbare elever i specialrækken har også krav på en god (folke)skolegang.

Både specialrækken og normalrækken er i dag velintegrerede i Jagtvejens skoles kulturelle og sociale rum. Hovedparten af børnene i specialrækken har en tosproget baggrund. Det bør ikke underkendes, at Jagtvejens skole her varetager en stor integrationsmæssig indsats.

Alternativt forslag

I lyset af ovenstående argumentation imod en opdeling i basisskole og overbygning og argumentet for at større skoler lettere kan håndtere udsivning: i de ældste klasser foreslås en organisatorisk, ledelsesmæssig sammenlægning af Jagtvejens skole og Havremarkens med udvidelse af skoledistriktet med røde 145, hvorved der opnås en højere procentdel tosprogede elever.

I tråd med forældrenes ønske på forældrekonferencen d. 18. marts bibeholdes begge steder en struktur med 0. til 9. klasse, hvormed specialrækken kan forblive på Jagtvejens uden at skulle udsættes for et fatalt brud. Samtidig er det den bedste måde at dæmme op for udsivning på.

(Såfremt erfaringerne fra Stevnsgades/Sjællandsgades skole viser sig gode, kan man jo altid senere omlægge strukturen i basis og overbygning.)

De fysiske rammer - forældrenes forslag og forvaltningens

Forvaltningens forslag om at Havremarkens skole skal være basisskole går stik imod de anbefalinger, som forældrene opstiller i forskellige scenarier. Såfremt B&U-udvalget fastholder at Jagtvejens/Havremarkens skole skal opdeles i basisskole og overbygning, anmodes man om at lytte til forældrenes forslag frem for til forvaltningens. Om at tage udgangspunkt i børnenes tarv, frem for i økonomiske hensyn!

Jagtvejens skole bør da gøres til basisskole og Havremarkens til overbygning.

Havremarkens skoles skolegård er så lille (og uden mulighed for udvidelse), at de ældste elever i dag er henvist til den uholdbare løsning at holde frikvarter i Nørrebroparken. Såfremt Havremarkens skole gøres til basisskole vil det medføre en betydelig større belastning af skolegården end i dag, for man anser det vel ikke for trygt, at børn på ned til 6-7 år skal gå over i Nørrebroparken i frikvartererne? Skal de ledsages af en lærer, vil det øge de økonomiske udgifter betydeligt. Modsat må børn i de ældste klasser godt forlade skolens grund i frikvartererne og kan derfor uden problemer anvende Nørrebroparken til boldspil o.lign.

I modsætning dertil har Jagtvejens skole en stor og dejlig, nyetableret skolegård, der fortrinsvis henvender sig til og benyttes af de mindre elever. At lade den stå ubenyttet hen på en overbygningsskole ville ikke alene være økonomisk spild, men også en hån mod de børn, der

i stedet henvises til Havremarkens trange skolegård. Det er veldokumenteret, at det øger børns indlærings- og koncentrationsevne, hvis de får rørt sig ordentligt i pauserne.

Udover Humlebien ligger der mange fritidshjem i nærheden af Jagtvejens skole, inklusive fritidshjemmet i Skodsborggade. Hvis skolerne ligger tæt nok sammen til at de kan blive slået sammen, så kan børnene vel også blive fulgt fra den ene til den anden enhed for at komme på fritidshjem? Hvorvidt basisskolen ligger midt i distriktet må altså også anses for mindre væsentligt, for så stort bliver distriktet trods alt heller ikke.

Tilføje kommentar:

Økonomi og lærernes faglige miljø

Formanden for Brug Folkeskolen på Nørrebro (BFN) har i pressen argumenteret for, at skolerne ved en sammenlægning vil få frigjort økonomiske ressourcer, der underforstået vil komme fra besparelser i administrationen. Erfaringsmæssigt er dette dog ikke tilfældet i den periode, hvor den nye struktur implementeres. Her stiger udgifterne til administration som oftest, for slet ikke at tale om udgifterne til tilpasning af de fysiske forhold, etablering af nye faglokaler o.s.v. I det samlede billede kan de eventuelt opnåede besparelser således på længere sigt vise sig forsvindende små.

Formanden for BFN argumenterer videre, at sammenlægningen vil gøre lærernes faglige forum større, så de frigivne økonomiske midler kan anvendes på bedre undervisning. Det er dog langt fra sikkert, at en udvidelse af det faglige miljø også vil medføre en forbedring. I en situation, hvor hver enkelt lærer skal genfinde sin plads i en ny struktur, under en ny ledelse og i et nyt lærerteam, kan det hurtigt vise sig at forholde sig modsat. Det er velkendt, at tilvænningen til en ny struktur på arbejdspladsen dræner medarbejderne for energi. Samtidigt er det langt fra alle lærere, som ønsker at specialisere sig i og udelukkende undervise på enten indskoling, mellemtrin eller overbygning. En sammenlægning risikerer derfor at forværre lærernes arbejdstilfredshed med risiko for stor udskiftning i personalegruppen til følge. Et stort træk på vikarbudgettet er ikke alene fagligt destruktivt, men også økonomisk dyrt.

Endelig har formanden for BFN i pressen slået til lyd for større lydhørhed i dialogen omkring en samlet plan for skolestrukturen på Ydre Nørrebro ud fra deisen om, at tænk nu hvis omstruktureringen ville medføre en masse godt nyt. Ja, tænk nu hvis - jamen, det ville være helt fantastisk. Gode ting kan altid blive bedre. Men det kan også ende modsat; gode ting kan også blive ødelagt. Der er altid en risiko - kodeordet i denne sammenhæng er hvis.

Fremtidens voksnes skolegang er for alvorlig en sag til at den kan baseres på hvis'er og ønskedrømme, der legitimerer hurtige og voldsomme indgreb, hvis virkning ikke er dokumenteret ud fra tidligere erfaringer.

Lene Ingvarsten
(mor til barn i 5.u og kommende børnehaveklasseelev på Jagtvejens skole)
Ågade 102, 2.th
2200 København N

Udtalelse om forslaget om skolestruktur på Nørrebro
j. nr. 276570

De tekniske ejendomsledere på de omhandlede skoler mener at man uanset evt. sammenlægninger bør fastholde den nuværende fysiske drift af bygningskomplekserne med egen tekniske ejendomsleder og servicepersonale på hver enkelt enhed.

For bedre at udnytte det tekniske personales interesser, evner, resurser og kompetencer, foreslår vi, inspireret af Østerbro-modellen, at etablering af tværgående team, iværksættes. Det tekniske personale har gennemgået teambuilding uddannelsen og de tekniske ejendomsledere tillige facilitatoruddannelsen.

Mulighederne for at de tværgående team også kan omfatte børne- og fritidsinstitutionerne i området, undersøges.

Eksempler på team kunne være:

- Partnerskabsteam,
- Grønt team
- Vagt team
- Service team
- Snerydningsteam
- Tekniker team

På vegne af de tekniske ejendomsledere på Jagtvejens Skole,
Havremarkens Skole, Hillerødgade Skole, Rådmandsgade Skole og HGO.

Lars Anderberg og Jan Pedersen
Nørrebro den 21. august 2006

BØRNE- OG UNGDOMSFORVALTNINGEN
DIREKTIONSSEKRETARIATET

Sagsnr.: 276570 - 1923316

Indkommet den: 23/8-06

Ansvarlig:

Kopi:

Børne- og Ungdomsforvaltningen

Direktionssekretariatet

Rådhuset

1599 København V.

Nørrebro 22.08.2006

Høringssvar vedr. konsekvenserne for fritidsinstitutionerne af forslag om skolestrukturen på Nørrebro fra Kloden.

Vi ser heldagskolen som en god mulighed for at skabe et godt miljø for børn og unge, vi ønsker dog at bevare vores lokaler samt have eget budget, da vi mener, at der godt kan skabes mulighed for sammenhæng mellem skole og fritidsaktiviteter med inddragelse af vores fysiske rammer.

Vi ønsker desuden at fastholde det nuværende skoledistrikt, så skolen fortsat kan være 2-sporret.

Vi ønsker, at bevare vores fritids og ungdomsklub, samt Pigeklub, da vi tiltrækker mange børn og unge som ikke går på Hillerødgade skole, det har stor betydning for nærområdet.

Vi glæder os til et tæt samarbejde med Hillerødgade skole, for at skabe den bedst mulige hverdag for børn og unge på skolen, d.v.s. større sammenhæng i skoledagen. Vi har følgende visioner for det fremtidige samarbejde:

- Vi vil arbejde for bedre integration af utilpassede børn i skolemiljøet og fritiden.
- Vi vil styrke forældresamarbejdet, ved at inddrage forældrene i dagligdagen, i f.eks. med projekter.
- Vi vil styrke forældresamarbejdet ved at skole og fritidsdelen går fælles ind i problematikker, som tages i opløbet, så unødige skoleskift undgås.
- Vi vil arbejde på at skabe et ligeværdigt samarbejde pædagoger og lærer i mellem.
- Vi vil arbejde for at fremme integrationen ved, at tiltrække ressourcestærke etnisk danske børn, og bidrage til et sundt socialt miljø både i skole og fritidsdelen, men er bekymrede for, om dette er muligt, og mener det er en stor opgave.
- Vi vil sætte det enkelte barn i fokus.
- Vi vil styrke indsatsen omkring drama og idræt.
- Vi vil arbejde for at skabe plads til både store og små børn i skolen og fritiden.

Med venlig hilsen

Forældrebestyrelsen ved

Sidse Fisker.

BØRNE- OG UNGDOMSFORV.
DIREKTIONSSEKRETARIATET

Sagsnr.: 275670 - 1923309

Indkommet den: 23/8 -06

Ansvarlig:

Nørrebro den 21. august 2006

Høring vedrørende konsekvenserne for fritidsinstitutionerne af forslag om skolestrukturen på Nørrebro.

Bestyrelse og personale på Sct. Stefans Fritidscenter har med interesse fulgt debatten og læst indstilling og beslutning fra møde den 26. april 2006 i forhold til skolestruktur på Ydre Nørrebro. Vi har naturligvis i særlig grad haft fokus på overvejelser i forhold til at nedlægge Havremarken Skole og Jagtvejens Skole for senere at sammenlægge de to skoler.

Vores høringssvar vil tage udgangspunkt i institutionens oplevelser / erfaringer i forhold til vores samarbejde med skolen og de pædagogiske konsekvenser for børnene.

Vi er skoletilknyttet Havremarken Skole med 160 fritidshjemspladser. En stor del af børnene på Havremarken Skole benytter tilbud om fritidshjem. I de fire yngste klasser er det fra 80% til 92% af børnene, som går på fritidshjem.

På nuværende tidspunkt er der ca. 30 ledige pladser på fritidshjemmet og vi har løbende tilpasset fritidshjemmets personaleresourcer til det indmeldte antal børn.

Langt størstedelen af børnene på fritidshjemmet fortsætter i vores fritidsklub. Børnene får mulighed for at få opbygget et godt socialt netværk, der kan danne udgangspunkt for øvrige fritidsaktiviteter i lokalmiljøet.

At være en skole og et fritidshjem har den store fordel, at alle børn i klassen / på skolen går det samme sted hen efter skoletid. Børnene har mulighed for at følges med kammeraterne. På fritidshjemmet oplever børnene hinanden i andre sammenhænge og får dermed mulighed for at få et mere nuanceret billede af hinanden. Et barn, der har svært ved at regne eller læse er måske rigtig god til at lege eller spille fodbold. I flere sammenhænge er det muligt for skole og fritidshjem at gøre en fælles indsats i forhold til forskellige problematikker.

Bestyrelse og personale oplever, at Havremarken skole er en skole, som forældrene vælger. I april 2006 kunne vi konstatere, at børnene i de to kommende børnehaveklasse kommer fra 21 forskellige børnehaver. Vi oplever, at flere forældre vælger netop Havremarken Skole fordi det er en mindre skole. Vi hører flere forældre sige, at de vælger Havremarken som et alternativ til private skoler. Endelig oplever vi at skole og fritidshjem som helhed har et godt ry i lokalområdet.

Gennem de seneste år har vi oplevet særlig mange forældre med børn, der er flyttet væk fra Nørrebro. Børnene er ikke overflyttet til en nabo skole / fritidshjem, familierne er flyttet fra Nørrebro og ud af Københavns Kommune.

BORNE- OG UNGDOMSFORVALTNINGEN
DIREKTIONSSEKRETARIATET

Sagsnr.: 275670 - 1923311

Indkommet den: 22/8 - 06

Ansvarlig:

Kopi:

I forbindelse med forældrenes skolevalg, har vi mødt forældre, der har fravalgt Havremarken Skole, fordi der ikke var mulighed for at fortsætte i 8. og 9. klasse på Havremarken Skole. I klubben oplever vi mange børn, der skifter skole oftest efter 5 eller 6. klasse. Forældrene ønsker ikke deres børn skal fortsætte på IIGO skoen efter 7. klasse, og når de tager kontakt til andre skoler for at skrive børnene op til 8. klasse, opfordres forældrene til at flytte børnene allerede fra 6. klasse for at få plads på skolen fra 8. klasse.

Bestyrelse og personale anbefaler at man beslutter ikke at nedlægge Havremarken og Jagtvejen Skole, men at lade begge skoler fortsætte, dog med den fornyelse, at Havremarken i lighed med Jagtvej igen får 8. og 9. klasse på skolen..

Ved en nedlæggelse og sammenlægning af Havremarken Skole og Jagtvejen Skole ser vi skolevejen som en faktor forældrene vil være meget opmærksomme på.

I forbindelse med samtænkning har de enkelte teams benyttet fritidshjemmets lokaler og faciliteter i flere sammenhænge, så også her har afstanden mellem skole og fritidshjem betydning.

Der har været peget på at såvel Havremarken Skole som fritidshjemmet mangler udendørs faciliteter til de mindre børn. Vi ser imidlertid frem til at Nørrebroparken og herunder også legepladsen i Nørrebroparken bliver renoveret i forbindelse med kvarterløft for Nørrebro Park Kvarter

Sluttelig vil vi gøre opmærksom på at overvejelserne i forbindelse med ny skolestruktur på Nørrebro giver usikkerhed hos forældre og medarbejdere.

På vegne af

Bestyrelse og personale

Ebbe Hinz
Formand for bestyrelsen

Jan Malinowski
Formand for forældrebestyrelsen

Anni Strømsholt
leder

Sjællandsgades Skole



21. august 2006

Til distrikt Nørrebro

Vedr. Høring om skolestrukturen på Nørrebro

Sjællandsgades/ den ny samlede skole på Indre Nørrebros skolebestyrelse er enig i at flytte røde 149 og 151 til Rådmandsgades Skole. Eleverne skal således ikke krydse den befærdede Jagtvej.

Skolebestyrelsen undrer sig over, at Hillerødsgades Skole ikke indgår i Jagtvejen og Havremarkens Skoles skoledistrikt. Vi frygter en yderligere polarisering af skoler og elever på Nørrebro.

På skolebestyrelses vegne

Anja Slente Bigum
Skolebestyrelsesformand

Sjællandsgades Skole

Sjællandsgade 10, 2200 København N, Telefon 35 39 23 11, Telefax 35 24 52 23, E-mail sjaellandsgadesskole@sjaellandsgadesskole.kk.dk, Hjemmeside www.sjaellandsgades-skole.dk

Til Børne- og ungdomsudvalget i Københavns Kommune

Høringsvar fra Skolebestyrelsen ved Rådmandsgades Skole angående ny skolestruktur på ydre Nørrebro

Indledningsvis vil vi påpege at integrationen ikke kan løses via skolepolitik alene, men i høj grad også kræver en socialpolitisk og en boligpolitisk indsats.

Skolebestyrelsen ved Rådmandsgades Skole skal hermed fremkomme med følgende kommentarer til forslaget om ny skolestruktur på ydre Nørrebro:

Hillerødsgades Skole som heldagsskole

Vi har nogle betænkeligheder ang. Heldagsskolen. Vi er ret sikre på, at de enkelte tilbageværende danske børn på skolen vil flytte, hvis skolen bliver heldagsskole, men det ville de muligvis under alle omstændigheder. Der bliver derfor ikke tale om integration, forstået som elev til elev – påvirkning. Det stiller meget høje krav til personalet på en sådan skole. Både pædagoger og lærere bør være "toptunede" og engagerede til præcis denne opgave. Det nuværende personale på skolen bør derfor ikke overføres, men aktivt søge deres stillinger – og resten løses via nyansættelser. Ledelsen af skolen skal naturligvis også bestå af mennesker, der virkelig brænder for den nye opgave. Hvis disse forhold bliver tilgodeset, ser vi heldagsskole på Hillerødsgade som en absolut positiv mulighed, også selv om en del forældre vil foretrække den gratis pasning og dermed muligvis fravælge vores skole og vores fritidshjem. Den "konkurrence" vil vi tage som en udfordring.

Sammenlægningen af Havremarkens og Jagtvejens Skole.

Vi har svært ved at se virkelig gode argumenter for en sammenlægning. Der er tale om to særdeles velfungerende skoler, med en god søgning, også af danske familier i distriktet. En sammenlægning kunne betyde yderligere øget tilgang til de private skoler, hvilket er helt uhenigtsmæssigt.

Det eneste argument for en sammenlægning er at 8.-9. klasse sammenlagt vil give et bedre fagligt miljø. Adskilt på de to skoler vil det være et lidet attraktivt "ungdomsmiljø", med meget få faglige valgmuligheder. På Jagtvejens skole er der dog det forsvar for det ene "smalle" spor, at det er godt for specialklasserækken at læne sig op ad. Havremarkens skoles 8. og 9. klasse vil blive

ganske smal, men overbygningskolen i Heimdalsgade vil stadig være et tilbud til de forældre, der måtte ønske det.

Hvad enten man sammenlægger eller undlader, vil det blive nødvendigt med en udbygning/ombygning af Havremarkens skole. Vi synes ikke de to skoler skal lægges sammen, fordi der har været nok "uro" omkring skolerne på Nørrebro. Der er brug for arbejdsro. Vi vil dog tilføje at elevsammensætningen på heldagsskolen i Hillerødgade og Jagtvej/Havremarken vil grave kløften mellem hvide og sorte skoler dybere. Den udvikling bidrager ikke til integrationen og det er meget uheldigt for hele Nørrebro. Jagtvejens skole bør modtage tosprogede elever via "københavnmodellen".

Sammenlægning af Rådmandsgade og HGO.

Vi har i fem år arbejdet aktivt og positivt i projektet SYN, skolesamarbejdet Ydre Nørrebro, og derfor er tanken om en sammensmeltning af de to skoler på øst siden af Nørrebrogade heller ikke fremmed for os. Skolebestyrelsen på Rådmandsgades Skole tog initiativ til et samarbejde på tværs, dvs. Hillerødgade, Havremarken og HGO's bestyrelse. Vi er derfor på mange måder tæt på hinandens praxis. Siden marts 2006 har Lasse Reichstein, daglig leder af HGO, deltaget i vores SB-møder.

Godt halvdelen af elevgruppen på HGO er tidligere Rådmandsgade-elever. Vi er absolut positive over for idéen, men vil påpege nogle hurdler, der ligger forude, hvis dette skal gennemføres – og helst blive en succes.

Der er tale om to meget forskellige skoler: Den ene: fra 1889 med gamle, fine traditioner, klasseværelser, smalle gange. Den anden fra 2000 med store temabaserede lokaler med flytbare møbler. Den ene med mere traditionel undervisning, med klasselærerstyring og med vægt på faglighed og trivsel. Den anden med vægt på projektorienteret undervisning og med storklassestruktur.

Rådmandsgades Skole har en god elevsøgning (i år 109 børn til bh.-klasserne), mens HGO har haft en vigende søgning i de sidste tre år.

Hvis disse to skoler skal udgøre en velfungerende helhed, skal der arbejdes målrettet med det. Der skal tages "det bedste fra begge verdener" – som skal koges sammen på en god måde. Det kræver en god og stærk ledelse, hvilket vi mener vi har. Der bør fortsat være mindst en pæd. afdelingsleder på hver skole, der sikrer den daglige drift, ligesom de to sekretariater bør være status quo. Der er også fortsat behov for to tekniske ejendomsledere, da der stadig er to bygninger, der skal passes. Der bør bevilges et beløb til arbejdet med en fælles lærerkultur mellem skolerne – til f.eks. oplægsholdere, pæd. drøftelser m.m. Selv om de fleste lærere også fremover vil være ansat enten det ene eller det andet sted, vil det være meget nødvendigt med en consensus skolerne imellem, hvis forældrene skal opleve det som én skole. Det vil være et godt signal, hvis skolen i Heimdalsgade fik en anden farve end sort!

Den helt store udfordring bliver at få vendt HGO´s dårlige image blandt forældrene. Det kommer til at kræve en del af alle parter, især skolelederen. Et succeskriterium vil være at fylde skolen op. Til det skal der løbes en del i gang. Dels skal det lykkes at få alle Rådmandsgades skole elever til at fortsætte i Heimdalsgade og dels skal der iværksættes nogle profil-tilbud, der kan tiltrække unge fra andre bydele. Der er allerede udarbejdet en vifte af idéer fra HGO´s side, men herfra vil vi nævne tre:

1. En international linie med udgangspunkt i engelsksproget undervisning med link til Handelshøjskolen, Erhvervslivet og venskabsskole i London.
2. En science-linie med kontakt til Novo Nordisk og DTU.
3. En musisk-kreativ linie med udgangspunkt i dans, spil, sang og skuespil og samarbejde med bl.a. Betty Nansen teatret.

Til at køre dette og lignende i stilling bør der afsættes et beløb.

Rådmandsgades skoles bestyrelse ser positivt på udfordringen og vi tager gerne fat – men vi vil lige bemærke at vi pt. har 79 % tosprogede og HGO har 62 %. Vi har også mange socialt belastede og traumatiserede familier. Det er ikke en let opgave, så politisk velvilje modtages med glæde!

Venlig hilsen

Skolebestyrelsen
Rådmandsgades Skole

Rikke Brandt, formand

Fritidshjemmet Humlebien
Jagtvej 34
2200 København N

Børne- og Ungdomsforvaltningen
Distrikt Nørrebro
Islands Brygge 37, 1. sal
2300 København S

BØRNE- OG UNGDOMSFORVALTNINGEN
DIREKTIONSSEKRETARIATET

Sagsnr.: ~~275670~~ 275670 - 1925442

Indkommet den: 25/8-06

Ansvarlig:

Kopi:

Nørrebro den 22. august 2006

Høringssvar vedr.: Konsekvenser for fritidsinstitutionerne af forslag om skolestrukturen på Nørrebro. J.nr. 305545

Forældrebestyrelsen i fritidshjemmet Humlebien har nedenstående kommentarer til forslaget om nedlæggelse af Heimdalsgades Overbygningsskole, Havremarkens Skole og Jagtvejens Skole.

Lukning af Humlebien

I forældrebestyrelsen i fritidshjemmet Humlebien er vi bekymrede for de tiltag, der er omkring eventuelt at lukke eller flytte vores institution. Vi er desuden usikre på, hvad der sker med specialafdelingen i fremtiden.

Det fremgår af indstillingen at: *"Hvis det er muligt, kan Jagtvejens Skoles fritidshjem (88 pladser) overføres til skolebygningen på Havremarken, eller alternativt kan pladserne overføres til fritidshjemmet i Lundtoftegade (se Hillerødgades Heldagsskole), som ligeledes ligger tættest ved Havremarkens Skole".*

Vi ønsker, at institutionen forbliver, som den er i sin nuværende form, men med en udbygning af specialafdelingen.

Fritidshjemmet Humlebien er beliggende i selvstændige lokaler på Jagtvejens Skole. Institutionen startede august 1999 som en specialinstitution med plads til 24 børn med generelle indlæringsvanskeligheder, det, der kaldes § 20, stk. 1-børn.

Kort tid inden specialafdelingens start viste det sig, at der var behov for fritidshjemspladser til almenbørnene fra Jagtvejens Skole, og derfor fandt man yderligere egnede lokaler til dette på skolen. Almenafdelingen blev udbygget i flere etaper. Den sidste børnegruppe blev købt på i august 2002, sådan at afdelingen rummede 88 børn fra børnehaveklasse til tredje klasse.

I de første år var institutionen præget af turbulens på grund af udbygninger, skiftende personale, en barsk og hård tone og mange konflikter blandt børnene. Specialbørnene blev dengang isoleret på specialafdelingen og den lille afskærmede legeplads ud mod Jagtvejen.

Det har været en lang proces at opbygge og ændre organisationens kultur og værdigrundlag, som er gennemgående fra ledelsen gennem personalegruppen og til børnene. Vi synes, at vi på flere områder har opnået mange gode resultater:

- Humlebien og Jagtvejens Skole har på mange områder et godt samarbejde, som det har taget tid at etablere. I 2005 og 2006 er der alene i samtænkningens navn blevet brugt 135.000 kr. til et udviklingsprojekt vedrørende "Trivselsamtaler" mellem skole, institution og forældre.
- Institutionen er placeret på skolen. Det betyder, at når forældrene har deres daglige gang i fritidshjemmet, oplever de også en tættere tilknytning til skolen.
- Der er gode udendørs forhold: Legeplads, som blev etableret i 2003 til en sum af 700.000 kr., boldbaner og søpebad. Ydermere er der grønt, lyst og venligt, og udearealerne kan tilgodeses de behov, børn har for bevægelse af deres krop. En god fysik er medvirkende til at påvirke barnets mulighed for faglig indlæring: Børnene har mulighed for løb, cykling, boldspil og klatring samt bagning af snobrød ved bålpladsen. I vinterhalvåret bruges gymnastiksal og teatersal flittigt.
- Institutionen er godt indrettet og har store lyse lokaler.
- Vi mener, at det er unikt at have to afdelinger af så forskellig karakter i samme institution. På trods af den fysiske adskillelse, er afdelingerne en integreret del af hinanden. Der foregår flere former for integration i Humlebien.
 - Danske og etniske børn trives sammen .
 - Anderledes børn accepteres og integreres
 - Begge børnegrupper udvikler sig i hinandens selskab, ved at der sker en spejling

Bygningsmæssige tilpasninger

I indstillingen står: *"Skolebygningerne kan samlet rumme tre normalklassespor og et specialklasserækkespor med 32 specialfritidspladser. Der må dog påregnes udgifter til bygningsmæssige tilpasninger af skolebygningerne"*.

Hertil vil vi nævne at: I Københavns Kommune er der i alt 4 fritidshjem, som modtager børn med generelle indlæringsvanskeligheder (§ 20, stk. 1-børn): Frederiksgård, Dyveke, Engskolen og Humlebien.

Humlebiens specialafdeling modtager børn fra Jagtvejens Skoles specialklasser, p.t. fra 1. til 4. klasse. Børnene henvises til Jagtvejens Skoles specialklasser via PPR. Efterfølgende tages der stilling til om børnene skal tilbydes en plads i specialafdelingen. Børnene kommer ikke nødvendigvis fra skoledistriktet, men fra andre områder på Nørrebro og Østerbro, og det betyder, at hovedparten af børnene transporteres i taxa. Ca. 80 % af børnene er af anden etnisk herkomst.

Børnene henvises på grund af "generelle indlæringsvanskeligheder". Årsagerne til børnenes indlæringsvanskeligheder er mangeartede: Vi har børn med ADHD, forskellige former for autisme, empathiske udviklingsforstyrrelser, milde grader af retardering, eller børnene kan komme af sociale årsager.

I perioder har vi børn, som er behandlingskrævende og enten afventer at blive udredt eller på en placering i et dagbehandlingstilbud. Det, som generelt kendetegner børnene, er, at de har vanskeligheder med deres koncentration, er let afledelige, omkringfarende, og deres udviklingsniveau er ikke alderssvarende. De har svært ved de sociale spilleregler og kommer let ud i konflikter. På trods

af dette har specialbørnene mange resurser og udviklingsmuligheder. Dette understøttes af, at de i deres dagligdag er sammen med og spejler sig i almenbørnene. Derved udvikles de i stedet for at fastholdes i deres individuelle vanskeligheder. På den anden side udvikles og påvirkes almenbørnene af på den ene side at være sammen med børn af anden etnisk herkomst og på den anden side være sammen med børn med forskellige vanskeligheder. Dette tilsammen giver en gensidig respekt og tolerance for hinanden.

Vi vil også bemærke, at der i indstillingen står beskrevet, at der er 32 specialfritidspladser, men på nuværende tidspunkt er normeringen kun til 24 børn. Der er pt. indskrevet 27 børn.

De 24 pladser dækker ikke behovet, idet institutionen de sidste 3 år har sendt børn ud efter 4. klasse for at få plads til nye børn fra 1. klasse. Børnene har vanskeligheder ved at trives og begå sig i klubmiljøet, hvilket betyder, at de sendes direkte herfra ud til gaden, eller de isoleres i hjemmet. Netop disse børn har brug for særlig omsorg og et længere fritidshjemsliv end børnene fra almenafdelingen.

I perspektivplanen blev det vedtaget at udbygge specialafdelingen med 8 pladser, således at afdelingen kan rumme 32 børn. I foråret 2005 havde institutionen derfor møder med repræsentanter fra forvaltningen og en arkitekt, som udarbejdede tegninger til udvidelsen. Alt var klart, men Bygge og Teknik afslog ansøgningen. Udbygningen blev stillet i bero, og igen blev børn, som havde behov for at være i institution, udskrevet af institutionen med udgangen af juli 2006.

Vi påpeger nødvendigheden af, at specialafdelingen udbygges med 8 pladser.

Hvis en skolenedlæggelse med efterfølgende sammenlægning bliver en realitet, vil vi pege på følgende:

- At indskoling bør placeres på Jagtvejens Skole bl.a. p.g.a. udendørsforholdene.
- At der kan etableres et mere forpligtende samarbejde med den bemandede legeplads, som er placeret på samme grund.
- At specialafdelingen udbygges med 8 pladser, så den kan rumme de lidt større børn, der ikke kan begå sig i klubmiljøet.
- At almenafdelingen udbygges, så den vil kunne rumme flere af de børn, der vil komme i indskoling.
- At der bygges videre på den allerede etablerede kultur, i stedet for at skulle bygge noget helt nyt op fra bunden! Det har taget flere år at få udviklet en ændret tone og andre omgangsformer blandt børnene. De børn, som nu er i institutionen, vil kunne bringe kulturen videre til nye børn.

Det videre forløb

Indstillingen lægger op til: *"..at der nedsættes en arbejdsgruppe bestående af repræsentanter fra de to skoler, der i samarbejde med forvaltningen udarbejder forslag til placering af henholdsvis indskoling og udskoling samt fritidshjem. Det foreslås videre, at samme arbejdsgruppe udarbejder forslag om specialklasserækkens indpasning i det samlede skolekompleks."*

Hertil vil vi mene, at det vil være naturligt og nødvendigt, at fritidshjemmene inddrages med repræsentanter på lige fod med skolerne. I den forbindelse skal det nævnes, at fritidshjemmet Humlebie er en selvstændig institution under Serviceloven.

Med venlig hilsen

Kirsten Bastholm,
formand for Forældrebestyrelsen i Fritidshjemmet Humlebie