

Vurderinger (sammendrag)

Der er indkommet følgende ansøgninger:

Naturfaglige profilskole	Musisk-kreative profilskole	International sprogprofilskole
Brønshøj Skole	Gasværksvejens Skole	Tagsbo Skole
Dyvekeskolen	Rødkilde Skole	Tove Ditlevsens Skole (trukket)
Guldberg Skole	Rådmandsgades Skole	
Katrinedal Skole	Sønderbro Skole	
Utterslev Skole		
Vanløse Skole		

Ansøgerskolerne er sideløbende og uafhængigt af hinanden vurderet ...

- Af tre fagligt sammensatte grupper også med ekstern deltagelse. *Kriterium*: skolens kapacitet og potentiale på profilområdet,
- Af projektgruppen for profilskoler. *Kriterium*: skolens muligheder for at opfylde de generelle certificeringskrav
- Af pågældende børne- og ungdomschef. *Kriterium*: Lederens mulighed for at gennemføre processen samt skolens parathed.

To ansøgere til hvert af profilområderne naturfaglige profil og musisk-kreativ profil er i alle tre sæt vurderinger fundet egnede som profilskoler. Den endelige afgørelse er herefter sket efter en afvejning af skolernes fordeling mht. elevernes socioøkonomiske baggrund.

I forhold til skoler, som opfylder kravene, men som ikke i denne omgang udpeges som profilskole, vil forvaltningen give disse skoler status som partnerskoler, således at deres særlige kompetencer i videst muligt omfang inddrages i udviklingen af profilskolebegrebet, herunder samarbejdet med professionshøjskolerne.

De pågældende skoler vil uden ny ansøgning kunne udpeges til supplerende profilskole, såfremt der inden for de næste tre år afsættes nye midler til udvikling af nye profilskoler inden for det pågældende profilområde, hvis certificeringskravene er opfyldt.

På de følgende sider gives et

- Sammendrag af de to profilskolers egne generelle beskrivelser af deres muligheder for at indfri forventninger.
- Sammendrag af de faglige arbejdsgruppers vurdering af de to profilskoler.
- Sammendrag af forvaltningens, herunder B&U-chefens, generelle vurdering af de to profilskoler.

Naturfaglige profilskole

Utterslev Skole udpeget som profilskole

	Sammendrag af skolens egen generelle beskrivelse af sine muligheder for at indfri forventninger	Sammendrag af den faglige arbejdsgruppes vurdering	Sammendrag af forvaltningens, herunder B&U-chefens, generelle vurdering
--	--	---	--

<p>U t t e r s l e v S k o l e (k o m m e n d e p r o f i l s k o l e)</p>	<p>Skole og KKFO har udnævnt dette skoleår til temaår for naturfagene med vægt på bæredygtighed og de grønne tiltag og sat fokus på den naturfaglige almindelse, initiativer til at vække elevernes nysgerrighed og lyst til at arbejde med naturvidenskab. Der sættes også fokus på udviklingen af en bærende skolekultur med vægt på den elevaktiverende og eksperimenterende arbejdsform i alle fag, men vil med en naturfaglig profilskolestatus kunne gå mere aktivt ind i udviklingen af naturfaglige undervisningsformer, hvilket er beskrevet i skolens udviklingsplan 2006-2010. Her understreges det også, at skolen vil involvere sig i skoleudvikling på kommunalt, nationalt og internationalt plan</p> <p>Også den naturvidenskabelige almindelses betydning og plads i undervisning og børnenes hverdag i og ved siden af skolen fremhæves og læsepolitikken med faglig læsning i naturfag og på alle trin er central.</p> <p>Endelig understreges det, at der arbejdes med formidling af naturfag, med naturklasser, temabaseret undervisning og naturfagsprojekter i mangfoldige sammenhænge.</p>	<p>Skolens ansøgning bærer et tydeligt præg af, at institutionen allerede har en solid naturfaglig profil og er særdeles vel forberedt til at kunne og ville varetage de mange nye udfordringer til, at blive en kompetent naturfaglig profilskole. Både hvad angår lærerkompetencer, bygningernes og faglokalernes tilstand og udstyr samt udearealer og nærmiljø har Utterslev skole gode vilkår at byde på mht. at opfylde kravene til en naturfaglig profilskole. Også skolens naturfaglige værdigrundlag og de solide naturfaglige erfaringer, som man har gjort sig med en lang række projekter og opgaver i skolens relativ korte funktionsperiode, er et godt grundlag at skabe en profilskole på. Der er også redegjort solidt for en række af de faglige og pædagogiske grundlag, som projektet skal placeres på, herunder samarbejds muligheder til en række partnere, men der kunne godt ønskes nogle flere overvejelser over hvorledes formidling og involvering af andre skolers elever og lærere kunne foregå, hvorledes tilbud om kortere- og længerevarende samarbejde vedr. profilskolens projekter og læringsmiljøer kunne etableres. Man kan sætte spørgsmål ved, om ansøgningsmaterialet er tilstrækkeligt, hvad angår de mere udadvendte visioner mhp. at samarbejde på bredere vis i hele kommunen og med uddannelses- og forskergrupper i den regionale Naturvidenskabelige og Pædagogiske uddannelsesverden, men dette bør nok drøftes med skolen i tilfælde af at valget falder på den.</p> <p>Imidlertid står det klart, at det foreliggende naturfaglige profilskoleprojekt er baseret på et meget solidt grundlag, med stort og tydeligt medarbejderengagement og gode fysiske og lærerkompetencerammer.</p>	<p>Utterslev skole samarbejder i vid udstrækning internationalt: EU-projektet DOLCETA (matematik), evalueringssamarbejde med skoler i Tyskland, Belgien og Østrig. Skoleleder er en del af netværket Øresundskultur.</p> <p>Skolen er praktisk skole. Målet er en praktislærer pr. spor, men pt. er kun en praktislærer uddannet</p> <p>Skolen vil gerne udvikle samarbejde med CAND. (center for naturfagsdidaktik) og arbejder på at knytte eksterne kontakter (DTU og naturfaglige brancheforeninger).</p> <p>Skolen praktiserer udeundervisning, samarbejde på tværs af klasser samt tæt forbindelse mellem special- og almenundervisning o</p> <p>Lærerne forekommer åbne overfor at inddrage omverdenen, og skolen har flere gange haft gæstelærere fra bl.a. KU og DTU.</p> <p>Udbyder allerede sciencehold, kan blive tilbud til københavnske skoleelever.</p> <p>Skolen har gode fysiske rammer og fungerer allerede som kursussted for UCC. Vil også selv kunne stå for sådanne kurser.</p> <p>Det er B&U-chefens opfattelse, at Utterslev skole har det der skal til for at blive profilskole.</p>
--	--	---	---

Musisk-kreative profilskole

Sønderbro Skole udpeget som profilskole

	Sammendrag af skolens egen generelle beskrivelse af sine muligheder for at indfri forventninger	Sammendrag af den faglige arbejdsgruppes vurdering	Sammendrag af forvaltningens, herunder B&U-chefens, generelle vurdering
--	--	---	--

<p>S ø n d e r b r o S k o l e (k o m m e n d e p r o f i l s k o l e)</p>	<p>Skolen argumenterer i sin ansøgning for, at det musisk-kreative kan udgøre det fælles sprog, der er brug for i en individualiseret tidsalder og i et kvarter, hvor flere elever og beboere oplever sig marginaliserede. Man beskriver, at procesorienterede musisk-kreative forløb ofte indeholder de læringsstile, der er brug for i et mangekulturelt læringsmiljø. Skolen beskriver at have flere årlige musisk-kreative traditioner. Man har i forbindelse med ansøgningen nedsat en styregruppe med det formål at sikre implementeringen af den musisk-kreative dimension.</p>	<p>Sønderbro Skole giver i sin ansøgning en filosofisk funderet, bredt forstået opfattelse af den musisk-kreative dimension. Skolen lægger vægt på det musisk-kreative som et nødvendigt, fælles sprog i et mangfoldigt område. Nedsættelse af en styregruppe med ledelsesrepræsentation, styregruppens mange konkrete opsøgende initiativer og forslag vidner om en stor portion gåpåmod i forhold til at påtage sig opgaven. Der er mange forslag og ideer til samarbejde i lokalområdet, og lidt færre i forhold til at løfte profilopgaven for hele skolevæsenet. Der er mange ideer til implementering af den kreativt-musiske dimension i dagligdagen, men få, når det gælder om at styrke selve fagenes egenverdi.</p> <p>Alt i alt er det arbejdsgruppens vurdering, at Sønderbro Skole ud fra ansøgningen vil kunne udvikle sig til at løfte funktionen med at være musisk-kreativ profilskole.</p>	<p>Sønderbro Skole har haft kontakt med en række kulturinstitutioner (eksempelvis Louisiana, Billedskolen i Tvillingehallen, Musikskolen i Den Brune Købby m.fl.), der har givet positive meldinger om et samarbejde.</p> <p>Skolen er praktikskole med en praktiklærer uddannet.</p> <p>Sønderbro Skole har rettet henvendelse til forskere, der gerne vil følge undervisningen og skolen vil samle erfaringerne fra profilområdet i en styregruppe og bidrage til den samlede skoleudvikling herigennem.</p> <p>Sønderbro Skole vil tilbyde kollegial sparring blandt andet via deres hjemmeside, ligesom skolen allerede har allerede erfaringer med at anvende gæstelærere fra profilområdet.</p> <p>Skolen har gennem længere tid taget tilløb til at lægge mere vægt på den kreative musiske dimension på skolen, med musik, billedkunst, dans og andre ting. De har engagerede lærere på felterne, og har lavet mange processer og produktioner. Senest har de arbejdet med skolens sang, som alle elever har været engagerede med at indspille, og som er på vej i trykken.</p> <p>Skolen er meget opsatte på det, ledelsen ligeledes, og i forbindelse med ansættelse af ny souschef og pædagogisk afdelingsleder på skolen, er der vægtet højt at man søger en person der brænder for de musisk-kreative tiltag og aktiviteter.</p> <p>Skolen har i lokalområdet et stort netværk, som der bliver samarbejdet med i mange henseender, også i denne.</p> <p>Det er børne- og ungdomschefens vurdering, at ledelsen kan håndtere opgaven.</p>
--	--	--	---