



Børne- og Ungdomsforvaltningen  
Sekretariatet  
Rådhuset  
1599 København V.

14. november 2008

## Høringsvar fra skolebestyrelsen på Frederiksgård Skole vedr.:

### Ny budgetmodel for specialskolerne

Skolebestyrelsen er enig i det overordnede sigte med, at en nye budgetmodel for specialskolerne skal være enkel og overskuelig, så der bliver gennemsigtighed, ensartethed og enkelhed omkring budgettildelingene.

Vi konstaterer desuden med tilfredshed, at den foreslåede budgetmodel – bl.a. i opgøret med historik og manglende samlet systematik i tildelingen af ressourcer til specialskoleområdet - generelt set synes at tilføre *skoler for elever med generelle indlæringsvanskeligheder, niveau 2* flere ressourcer.

#### Vedr. elevsatser:

Bestyrelsen finder det overordnet hensigtsmæssigt, at den nye model - på baggrund af elevtypevægtningerne - tydeligt angiver satsen pr. elevtype. Det åbner for en mere differentieret udmøntning af ressourcer ud fra den enkelte elevs handicap.

Bestyrelsen fastholder dog, i lighed med tidligere henvendelse til politikerne, at skolen ej heller med den nye model får tildelt tilstrækkeligt med ressourcer i forhold til vores elevsammensætning.

Det er bestyrelsens opfattelse, at Frederiksgårds Skoles sats er sat for lavt, da den nye model fortsat definerer alle vores elever udelukkende ud fra elevtypen "*generelle indlæringsvanskeligheder*", og dermed ikke tager højde for, at vores elevgrundlag har mere sammensatte vanskeligheder og yderligere handicap.

Vi har elever, som har store vanskeligheder ved at orientere sig fagligt, socialt og følelsesmæssigt. Hertil kommer, at en del af børnene kommer fra sårbare hjem.

Ud over dette har en væsentlig del af vores elever yderlige diagnoser, som i sig selv vil udløse ret til et vidtgående skoletilbud med en fordobling af ressourcer til følge, hvis ikke eleverne *ydermere* har generelle indlæringsvanskeligheder. Til vores elever udløses der over én kam ressourcer efter satsen "*generelle indlæringsvanskeligheder*" – altså udelukkende efter "det billigste handicap", hvilket ikke er rimeligt.

Bestyrelsen vil gerne pointere, at der er et godt læringsmiljø på skolen med meget engagerede og kompetente medarbejdere, som på bedst mulig måde udnytter de tildelte ressourcer. Vi mener, at skolen ikke gives rimelige muligheder for at skabe et undervisningstilbud, der tilgodeser de forskelligartede behov, som skolens elevgruppe har.

Eleverne skal selvfølgelig trives og udvikles socialt, men fagligt skal de også udvikles optimalt. Vi har elever, hvis potentiale kunne udvikles langt bedre, hvis skolen får ressourcer til at etablere relevante undervisningsmiljøer til dem.

Det er nødvendigt med ressourcer til

- at differentiere undervisningen af det enkelte barn i tilstrækkeligt omfang
- at udføre det nødvendige, intensive skolehjemarbejde
- at støtte op om hjem, der ikke magter at hjælpe deres børn, med helt elementære behov såsom påklædning, mad, sociale færdigheder, lektier, m.m.
- i tilstrækkelig grad at kunne tilgodese elevgrupper med yderligere handicap - for eksempel autisme, ADHD, dysleksi, bevægehandicap m.v.
- eksterne kræfter: psykolog/talepædagog, ergo/fysioterapeut, socialrådgiver

#### **Vedr. Ressourcer til ledelse:**

På Frederiksgård Skole har vi jf. politisk beslutning en fuldt udbygget ledelse med 4 lederårsværk, hvilket vi er meget tilfredse med. Vi ønsker fortsat, at lønudgiften til den samlede ledelse udmeldes som *faktisk løn*. Vi har lige fået placeret 2 af vores ledere uden nogen form for inddragelse af bestyrelsen, vi vil derfor gerne sikre os, at vi får tilført de midler, der skal bruges til at aflønne disse ledere. Vi vil således gerne have en overgangsordning. På sigt bør der tildeles skolen et fast beløb til ledelse for eksempel gennemsnitslønnen plus 15%, da der skal være nogen bevægelsesfrihed på skolen.

#### **Vedr. sær- og ekstra bevillinger:**

Bestyrelsen forudsætter, at Frederiksgård Skole efter den nye model fortsat tildeles sær- og ekstrabevillinger som under den nuværende model såsom timer til enkeltintegration, praktisk medhjælp, fleksjob, tosprogsundervisning og modersmålslærere.

#### **Vedr. obligatorisk børnehaveklasse pr. august 2009:**

Der er i den nye budgetmodel ikke taget højde for udgifter i forbindelse med oprettelse af obligatorisk børnehaveklasse pr. august 2009. Bestyrelsen forudsætter i den henseende, at den nuværende virksomhed m.h.t. elevtal, klassetyper og antal årgange bibeholdes.

Bestyrelsen forventer desuden, at udgifterne til forøgelse af virksomheden med børnehaveklasse indarbejdes i budgettet for så vidt angår udgifter til lærerressourcer og drift, og at der i øvrigt tages højde for økonomi til evt. bygningsmæssige ændringer/udbygning i forbindelse med etablering af børnehaveklasse.

På vegne af skolebestyrelsen på Frederiksgård Skole

Thomas Damkjær Petersen  
Formand



# Ungdomsskolen i Utterslev

## BESTYRELSEN

Horsebakken 19, 2400 København NV.

Tlf: 38 27 50 00 \* Fax: 38 27 50 09 \* mail@uiu.kk.dk

13-11-08

### Børne- og ungeforvaltningen Sekretariatet.

[buf@buf.kk.dk](mailto:buf@buf.kk.dk)

#### Ang. "Høring vedr. ny budgetmodel til specialskoler".

Bestyrelsen ved UiU læser, at det er intentionerne, at den nye budgetmodel skal skabe "gennemsigtighed, ensartethed og enkelthed". Med de foreslåede færre poster i udmeldingen opnår man selvfølgelig dette. Vi har dog meget svært ved samtidig at bedømme, om man også opnår mere eller mindre retfærdighed, da specialskolerne på mange måder også er forskellige.

Vi kan konstatere, at budgetmodellens beregninger i forhold til UiU er neutrale, og da budgettet jo netop er et rammebudget, vil vi kunne disponere som hidtil, hvorfor vi kan se stort på de bagvedliggende argumenter. Vi finder det dog meget uheldigt, at der i det vægtede elevtal kun indgår undervisningspersonale. På en skole som UiU, er der et stort antal af Pædagogiske medhjælpere. Da de er ansat i meget kort tid kræver de både meget administration og ledelsesmæssig opmærksomhed.

Vi vil bemærke, at vi finder det vigtigt, at man netop i forhold til bygninger og udeareal, vil overveje, om der ikke skal være mulighed for ekstrabevillinger, da der jo objektivt er store forskelle.

Vi finder det også vigtigt, at budgettet mht. elever fortsat fastlægges (5/12 + 7/12) for et år af gangen. En del af eleverne er så videns- og ressourcekrævende, at det ville være meget vanskeligt løbende at skulle tilpasse sig eventuelle udsving i løbet af et år.

Det økonomisk afgørende vil dog være, hvad der sker i 2010 mht. eventuelle forandringer i den elevtalsafhængige ressourceudmelding. Det er der, de store udsving kan komme. Vi finder det vigtigt, at skolerne fra starten bliver direkte inddraget i denne proces.

UiU's bestyrelse vil allerede nu påpege, de helt særlige fordringer, der evt. skal være til denne elevtalsrelaterede del af budgetudmeldingen for UiU.

UiU's elever er meget forskellige, hvorfor deres reelle "kostpris" også er meget forskellig. Hvis denne skal kunne sammenlignes med "kostpriser" fra andre institutioners indenfor lovområdet, kræver det en væsentlig anderledes budgetudmelding end den nuværende, der er den samme som de vidtgående børnespecialskolers.

Bestyrelsen stiller sig gerne til rådighed for sådanne overvejelser.

På bestyrelsens vegne

Danielle Pröschold  
formand





Børne- og Ungdomsforvaltningen  
Direktionssekretariatet  
Rådhuset  
1599 København V

## Høringssvar om ny budgetmodel til specialskoler

Den 5. november 2008  
pm

Nyboder Skole kan tilslutte sig det overordnede princip om enkle og gennemskuelige budgetmodeller, som understøtter den ønskede struktur af specialområdet.

Dog finder Nyboder Skole det nødvendigt at gøre opmærksom på, at en omlægning af teknisk karakter er utilstrækkelig i forhold til bevillingen til undervisningspersonale i taleklasserækken, idet den nuværende model ikke tager højde for, at det er et krav for undervisningspersonale i taleklasserækken, at de har både en læreruddannelse og en uddannelse som talepædagog.

Dette krav om to uddannelser medfører naturligt et højere lønniveau. Den manglende opmærksomhed på dette i den nuværende tildeling vil være fatalt at overføre til en ny model. Her kræves en revision og nyberegning af bevillingen. Budgetforøgelsen kan naturligvis også gives i form af en særbevilling. En gennemsnitsløn for specialskoler er således ikke sammenlignelig med lønforholdene i taleklasserækken på Nyboder Skole.

I forhold til ledelsens undervisningsforpligtelse anser vi det for væsentligt, at også ledelsens undervisningsforpligtelse i taleklasserækken fordeles i forhold til antallet af elever og elevtyper, som det vil ske på specialskolerne. Den nuværende forpligtelse baserer sig på et tilfældigt historisk skøn svarende til en klasserække og tager ikke højde for, at taleklasserækken både personalemæssigt og elevtalsmæssigt langt overstiger størrelsen på flere specialskoler uden der er taget hensyn til dette i ledelsens undervisningsforpligtelse. Det er på høje tid, at der bliver rettet op på denne urimelighed, således at undervisningsforpligtelsen sættes væsentligt ned.

Med venlig hilsen

Skolebestyrelsen ved Nyboder Skole  
ved Nina Høst-Madsen

### Nyboder Skole

Øster Voldgade 15  
1350 København K

Telefon  
82 32 85 50

Telefax  
82 32 85 65

E-mail  
[Mail@nyboderskole.kk.dk](mailto:Mail@nyboderskole.kk.dk)

EAN nummer  
5798009380159

[www.nyboderskole.kk.dk](http://www.nyboderskole.kk.dk)

# FREJASKOLEN

Rughavevej 6 - 2500 Valby - Tlf. 82 22 30 00 - Fax 82 22 30 01 - E-mail: mail@frejaskolen.kk.dk

Børne- og Ungdomsforvaltningen  
Sekretariatet  
Rådhuset  
1599 København V

Frejaskolen 14. november 2008

## Frejaskolens høringssvar vedr. ny budgetmodel til specialskoler

Skolebestyrelsen ved Frejaskolen har drøftet det fremlagte høringsmateriale. Skolebestyrelsen har følgende kommentarer:

Det er tilfredsstillende at intentionen med den nye budgetmodel er at sikre gennemskuelighed, ensartethed og enkelhed.

At sikre skolen frihed indenfor rammebevillingen bliver dog modsagt af en central beslutning om en bestemt ledelsesstruktur. For Frejaskolens vedkommende får det store pædagogiske konsekvenser. I budgetmodellen fjernes en ledelsespost, hvilket må accepteres ud fra ønsket om en kommunal ensartethed i udmeldingerne, men på Frejaskolen er der væsentlig mere behov for en ekstra afdelingsleder med pædagogisk ansvar svarende til den pædagogiske afdelingsleders, end for en afdelingsleder for læringsmiljøet.

Det er skolebestyrelsens holdning, at det må være skolens ledelse i samarbejde med skolebestyrelse og evt. distriktsledelse, som afgør, hvorledes den enkelte specialskole bedst varetager sine pædagogiske og ledelsesmæssige opgaver.

Man har valgt at dele den fremtidige udmelding af ressourcer op i en skolespecifik og en elevtalspecifik bevilling, hvilket umiddelbart fremstår som en fornuftig løsning. Den elevtalspecifikke bevilling deles tillige op i en elevtalsafhængig og en elevtypeafhængig bevilling. Skolebestyrelsen mener ikke, at der i tilstrækkelig grad tages hensyn til, at en skole som Frejaskolen med relativ høj lærernormering pr. elev, har væsentlig større administrativ og ledelsesmæssig forpligtigelse end skoler med lavere normering. F.eks. har Engskolen og Frejaskolen stort set samme elevtal, men der er dobbelt så mange lærere på Frejaskolen, som på Engskolen.

At aldersreduktion indregnes i gennemsnitslønnen rammer niveau 3 skolerne væsentlig hårdere end niveau 2 skolerne idet udregningen af aldersreduktion er forskellig. På det almene område tildeles en lærer med aldersreduktion 175 timer, mens en lærer på niveau 3 skoler tildeles 23 minutter pr. undervisningstime, svarende til 250 timer for en lærer med 22 lektioner om ugen, hvilket betyder at en lærer med aldersreduktion fremover vil skulle arbejde 2,5 lektion mere om ugen).



En specialskole i  
KØBENHAVNS KOMMUNE

# FREJASKOLEN

Rughavevej 6 - 2500 Valby - Tlf. 82 22 30 00 - Fax 82 22 30 01 - E-mail: mail@frejaskolen.kk.dk

Besparselsen på det tekniske personale kræver formentlig forhandling med de faglige organisationer med der af følgende varsling af opsigelse. På Frejaskolen er den tekniske ejendomsmedhjælper tjenestemand ("arvet" fra nedlæggelsen af Københavns Energi), hvorfor reglerne for afsked af tjenestemand skal i kraft. Dette kan på ingen måde effektueres fra januar 2009, hvilket i givet fald bør kompenseres.

Frejaskolens Kompetencecenter har efterhånden en del udadvendte aktiviteter rettet mod de almindelige daginstitutioner og skoler. Det er derfor helt essentielt at de særlige bevillinger der knytter sig til disse aktiviteter (Mønsterbrydning og ABA-supervision) reguleres svarende til den forventede opgavebetjening.

Specialskolerne er kun i mindre grad medtænkt i Faglighed for Alle programmet, hvilket betyder at de ressourcer de almindelige folkeskoler ad denne vej får til at løse opgaver af pædagogisk, uddannelsesmæssig og forældresamarbejds mæssig art, ikke er tilført specialskolerne. Der er ikke redegjort for eller kompenseret for denne forskelsbehandling i den nye budgetmodel.

I afsnittet om indfasning af den nye budgetmodel fremhæves, at de skoler der skal afgive ressourcer alle har store oparbejdede overskud fra 2007. Dette er ikke korrekt. Frejaskolen har et overskud fra tidligere, som bunder i en opsparing i forbindelse med flytning til Valby. Den nye model sluger dette overskud, men da modellen ikke er en engangsudgift men der imod en kommende budgetbelastning, vil der for Frejaskolens vedkommende blive tale om en ganske betragtelig serviceforringelse, som vi som skolebestyrelse ikke finder acceptabel.

Som det fremgår af de mange tabeller i høringsmaterialet, er det i høj grad Frejaskolen der kommer til at betale for den nye budgetmodel (1,7 %). Skolebestyrelsen har en forventning om, at dette erindres, når næste del af budgetmodellen i 2010 skal udfoldes. På nuværende tidspunkt løser Frejaskolens ansatte på tilfredsstillende vis den meget ressourcekrævende udfordring med undervisning af vore børn. Som forældre må vi på det skarpeste advare mod eventuelle tanker om at skære i lærertildelingen.

På skolebestyrelsens vegne

Jan Pehrsson  
Formand for skolebestyrelsen

Lone Beyer  
Skoleleder



En specialskole i  
KØBENHAVNS KOMMUNE

Til BUF  
Sekretariatet.



Kirkebjerg d. 04.11.08

## Vedr. høring om ny budgetmodel - specialskoler

### Høringssvar

Skolebestyrelsen ved Kirkebjerg skole tager ad notam, at der indføres en ny budgetmodel for specialklasser og – skoler. Kirkebjerg skoles skolebestyrelse ser positivt på, at der for klasserækken ved skolen kun er tale om en teknisk konvertering og en bibeholdelse af den gældende resurse på dette område. Det er afgørende for skolebestyrelsen, at der netop ikke sker forringelser for eleverne på dette område. Skolebestyrelse ser desuden positivt på, at modellen sikrer et større råderum for den enkelte skole i sin planlægning af klasserækkens aktiviteter gennem konverteringen fra en lærerresurse til en pladspris.

f. skolebestyrelsen

Søren Cloos  
Skoleleder

### Kirkebjerg Skole

Vanløsehøj 4  
2720 Vanløse

Telefon  
38 77 00 90

Telefax  
38 71 72 89

E-mail  
[mail@kirkebjergskole.kk.dk](mailto:mail@kirkebjergskole.kk.dk)

EAN nummer  
5798009381231

[www.kirkebjergskole.kk.dk](http://www.kirkebjergskole.kk.dk)





## Engskolen

- Specialskolen på Vesterbro

Haderslevgade 6

1671 Kbh. V

Tlf: 3322 4306

www.engskolen.kk.dk

Børnene skal naturligvis trives og udvikles socialt, men fagligt skal de også udvikles optimalt.

Der er børn, hvis potentiale kunne udvikles langt bedre, hvis skolen havde resurser til at etablere relevante undervisningsmiljøer til dem.

For at kunne gøre dette mangler skolen resurser til:

- at differentiere undervisningen af det enkelte barn i tilstrækkeligt omfang.
- at udføre det nødvendige, intensive forældrearbejde
- at støtte op om hjem, der ikke magter at hjælpe deres børn, med helt elementære behov: påklædning, mad, sociale færdigheder, lektier, m.m.
- at tilgodese elevgrupper med yderligere handicap, for eksempel autisme, ADHD, dysleksi, bevægehandicap m.v. tilstrækkeligt
- eksterne kræfter: talepædagog, ergo/fysioterapeut, socialrådgiver ...

### Udmelding til ledelse

Det undrer bestyrelsen, at der i udmeldingen af årsværk til ledelse tages udgangspunkt i tre lederårsværk pr. specialskole, når der foreligger en politisk beslutning om, at hver skole har skoleleder, pædagogisk leder, leder af læringsmiljøet og administrativ leder.

Derudover mener bestyrelsen, at det er problematisk, at ledelseslønningerne – herunder både løn til skoleleder, pædagogisk leder, leder af læringsmiljøet og administrativ leder - udmeldes med gennemsnitsløn til skolerne og ikke som faktisk løn.

Det sætter skoleledelserne på de enkelte skoler i en moralsk urimelig situation, når der skal forhandles egen løn. Specielt selvfølgelig, på de skoler, hvor økonomien er anstrengt og presset.

En forøget lønudgift til ledelsen vil opleves som at man tager det fra børnene.

### Børnehaveklasse fra august 09

Fra august 2009 skal specialskolerne have børnehaveklasser.

Der er, så vidt vi kan se, ikke taget højde for udgifter i forbindelse med dette i den nye budgetmodel. Skolebestyrelsen forventer naturligvis at disse udgifter indarbejdes i budgettet fremover.

**Afslutningsvis** skal vi bemærke, at vi forudsætter, at Engskolen også i den nye budgetmodel vil modtage særbevillinger/ekstrabevillinger, som vi har gjort hidtil, til enkeltintegration, to-sprogsundervisning, praktisk medhjælp, flexjob, faktisk løn til tidligere kurator og løn til modersmålslærere.

På vegne af skolebestyrelsen på Engskolen

Torben Conrad  
Formand



Børne- og Ungdomsforvaltningen  
Sekretariatet  
Rådhuset  
1599 København V  
(også sendt pr. mail til [buf@buf.kk.dk](mailto:buf@buf.kk.dk))

11. november 2008

### **Københavns Lærerforenings høringssvar vedr. ny budgetmodel til specialskoler**

Overordnet set anerkender Københavns Lærerforening behovet for en mere gennemsigtig og ensartet budgetudmelding til byens specialskoler. Og foreningen vil ligeledes kvittere for, at det fremlagte forslag er meget gennemskueligt med en høj detaljeringsgrad i forhold til konsekvenserne for de enkelte skoler.

KLF ser dog en række problemfelter i forslaget.

En række af posterne i de elevtalsafhængige bevillinger burde efter foreningens opfattelse overføres til skolespecifikke bevillinger. Det handler bl.a. om aldersreduktionen og pensionsudgiften.

Erfaringerne fra det første år med den nye budgetmodel på folkeskoleområdet har vist, at netop indregning af aldersreduktionen i den elevtalsafhængige bevilling har skabt store skævheder skolerne imellem i forhold til, hvor mange seniorer de enkelte skoler har ansat. Det øger ikke ligefrem skolernes motivation for at fastholde seniorerne længere på arbejdsmarkedet, hvilket der ellers er brug for i en tid med rekrutteringsproblemer.

Pensionsudgiften for de overenskomstansatte har som bekendt i længere tid været genstand for diskussioner mellem BUF og Økonomiforvaltningen om, hvem der skal dække denne voksende udgift. Ved at indregne pensionsudgiften i den elevtalsafhængige bevilling sendes 'aben' så at sige videre ud til specialskolerne med mindre disse løbende kompenseres for det stigende antal overenskomstansatte.

Foreningen kan *ikke* anbefale at indregne lønnen til ledelsen i den elevtalsafhængige bevilling med gennemsnitslønnen. Det vanskeliggør mulighederne for at opretholde den politisk vedtagne ledelsesstruktur, og der er en overhængende risiko for, at det fremover bliver sværere at fastholde og rekruttere kvalificerede/efteruddannede ledere i specialområdet.

Vedrørende omfordelingen af ledelsesressourcerne imellem skolerne må det anbefales, at der på de enkelte skoler lokalt drøftes en afvejning af, hvor mange ressourcer der anvendes

til ledelse, og hvor mange der anvendes til undervisning, således at der til stadighed er fokus på kerneydelsen.

Opdelingen af elever i 18 elevtyper er stringent, men levner ikke rum for, at elever kan have flere forskellige handikaps. Eksempelvis dækker gruppen hørehæmmede over en række elever, der ud over at have et hørehandikap kan have vidt forskellige andre diagnoser og dermed forskellige behov for støtte.

Der bør i budgetudmeldingen tages hensyn til, at lærerne på specialskolerne har et øget behov for efter-/videreuddannelse – især nyuddannede og nyansatte lærere, da læreruddannelsen ikke ruster de studerende til den specielle opgave, det er at undervise netop denne gruppe elever. Desuden bør medtænkes, at lønniveauet på specialskolerne generelt er højere end i den almene folkeskole.

Den årlige justering af rammebevillingen ud fra normeringen af de forskellige elevtyper kan medføre et vist udsving i lærerbehovet år for år på de enkelte skoler. Det kan gøre det svært at rekruttere og fastholde kompetente lærere, hvis man som medarbejder er usikker på sine fremtidige ansættelsesforhold.

Folketinget har vedtaget, at børnehaveklassen bliver obligatorisk næste skoleår. Derfor bør den nye budgetudmeldingsmodel også tage højde for, at der skal udmeldes midler hertil på specialskolerne.

Det er vanskeligt at vurdere, om der er behov for en indfasning af den nye model på det foreliggende grundlag. I bilag 3 opridses godt nok specialskolernes regnskabsresultat for 2007. Men hvis man skal kunne foretage en realistisk vurdering, er det nødvendigt at få en opgørelse af skolernes samlede økonomi i forhold til, om de på baggrund af tidligere års regnskaber har gæld eller formue.

Afslutningsvis vil KLF henvise til skolernes hørings svar.

På vegne af Københavns Lærerforening

Ole Hein Christensen  
næstformand

**KØBENHAVNS KOMMUNE**Børne- og Ungdomsforvaltningen  
Skolen i Peter Vedels Gade

14.11.2008

Børne- og Ungdomsforvaltningen  
Sekretariatet  
Rådhuset  
1599 København V**Skolen i Peter Vedels Gades høringsvar vedr. ny budgetmodel til specialskoler.**

Skolebestyrelsen og ledelsen på skolen har følgende kommentarer:

Intentionen med at lave en ny budgetmodel, som er gennemskuelig, ens for alle skoler og enkel at forstå, er meget forståelig. Det vil give gode muligheder for økonomistyring og gøre det nemmere for skolerne at gennemskue om rammebevillingen er korrekt.

Der bliver konkluderet, at indfasning af den nye budgetmodel ikke vil give nogle økonomiske problemer, da de skoler der rammes mest, har et overskud fra 2007 at tage fra. Det er korrekt, at Skolen i Peter Vedels Gade i 2007 kom ud med et overskud på 551.606 kr. Men der var overført 635.576 kr. fra 2006 til 2007, som er årsagen til overskuddet i 2007. De penge stammer fra, da skolen blev etableret i 2005. D.v.s. at der i 2007 blev brugt 83.970 mere end rammebevillingen i 2007.

Under bygningspecifikke bevillinger fremgår der, at man vil fastholde de nuværende tildelingskriterier til rengøringspersonalet. I 2007 og 2008 havde vi ingen midler udmeldt til rengøringspersonale, hvilket bl.a. kan ses af nedenstående:

<b>Manglende rammebevilling 2008</b>	<b>Pr. måned</b>	<b>2008</b>
Mangler udmelding 1,8 elev løn	34.200	410 400
Sekretær	10.975	131 700
Rengøring	51.000	612.000
<b>Manglende udmelding i alt</b>	<b>96.175</b>	<b>1 154 100</b>

Der er i rammebevillingen 2008 udmeldt 0,636 i administrationsløn, men der er en fuldtids sekretær ansat. I sammenligning med tilsvarende skoler skal vi mindst have udmeldt til en fuldtidssekretær ud over en administrativ afdelingsleder. Der er ansat 70 medarbejdere, hvilket giver en stor administrativ forpligtigelse, som ikke kan fastsættes i forhold til antallet af elever.

Vi har af sektionslederen for rengøring fået oplyst, at vi kunne ansætte 3 rengøringsmedarbejdere 30 timer ugentlig pr. 1.1.2008, som vil blive

Peter Vedels Gade 8-10  
2300 KBH. S.Telefon  
82 332 200Telefax  
82 332 209

www.kk.dk

udmeldt i vores rammebevilling i 2008. Men der er ikke udmeldt noget dertil.

Der er i rammebevillingen udmeldt midler til 54,5 elever. Pr. 1.5.2008 er der 56 elever og 1.8.2008 er der 58 elever.

Da konsekvensberegninger bygger på simuleringsdata, baseret på budgetudmeldingen til skolerne pr. 1. august 2008, er beregningen forkerte for Skolen i Peter Vedels Gade. Forskellen mellem konsekvensberegningen og den faktiske konsekvens er de fremregnede - 184.919 og - 1.154.100 kr., d.v.s. i alt -1.339.019 kr. årligt, hvilket vil have alvorlige pædagogiske konsekvenser for eleverne på skolen.

Da specialskolerne ikke er medtænkt i Faglighed for Alle-programmet, betyder det, at de ressourcer, de almindelige folkeskoler får til dette formål, ikke kompenseres på anden måde til specialskolerne.

At ledernes løn skal være en del af hele lønsummen kan i fremtiden betyde, at man ikke kan ansætte den mest kvalificerede leder, men den der bedst passer til den ressource, der er til rådighed på et givent tidspunkt. Ledelseslønninger bør være udmeldt efter faktisk udgift for skolen.

I konsekvensberegningerne er rammebevilling på 17.572.206 kr. gl. model og 17.387.286 ny model. Diff. 184.920 kr. hvilket ikke svarer overens med udmeldingerne på buflis. Ej heller hvis rammebevilling og ekstrabevilling lægges sammen. Hvordan man er kommet frem til rammebevillingen 2008, i konsekvensberegningerne, er ikke til at gennemskue.

Indføring af ny budgetmodel forringer den samlede økonomiske ramme for skolen i Peter Vedels Gade væsentligt. Det vil betyde en væsentlig nedskrivning af budgettet til Skolen i Peter Vedels Gade. Sammenligningsgrundlaget mellem skolerne i konsekvensberegningerne giver ikke et rigtigt billede af virkeligheden p.g.a. et fejlbehæftet grundlag at udregne på.

På skolebestyrelsens vegne

Poul Martin Kondrup  
Formand for skolebestyrelsen

Lisbet Borup Sommerand  
Konst. skoleleder



Børne- Ungdomsforvaltningen  
Sekretariatet  
Rådhuset  
1599 København V.

København den 13. november 2008

### Høringssvar vedr. ny budgetmodel til specialskoler

Skolebestyrelsen ved SPK - Skolen på Kastelsvej har i dag på skolebestyrelsesmødet behandlet forslaget om ny budgetmodel for specialskoler og sender hermed vores høringssvar.

Indledningsvis vil vi forældre på SPK rose for at man har taget initiativ til at tilstræbe at budgetterne bliver lettere at gennemskue. Det principielle i at budgettet baserer sig på en opdeling af specifikke bevillinger og et elevtalsreguleret beløb finder vi rigtigt, da en del af opgaverne ikke er elevtalsafhængigt, mens andre er. Men som følge af usikkerhed omkring hvad der skal tælles med og hvad der ikke skal, har det ikke været muligt helt at lave en konsekvensberegning på den ny budgetmodel, og skolebestyrelsen må derfor tage sine forbehold heroverfor indtil en egentlig beregning kan laves.

Når det er sagt, vil vi påpege en alvorlig brist i det høringsforslag der er udsendt. Vi er sikre på det beror på manglende viden om netop SPK's rolle som landsdelsdækkende specialskole. SPK dækker området øst for Storebælt og skolen har derfor elever fra mange kommuner og kun et mindretal er elever bosiddende i Københavns Kommune. Pt. er der 14 elever fra Københavns kommune af de 64 elever i dette skoleår.

SPK har en særstatus i forhold til kommunens øvrige specialskoler ved at den er beskrevet i bekendtgørelse nr. 1373 af 15. december 2005 om folkeskolens specialundervisning, som en regional skole, men drevet af Københavns kommune. Betalingen til skolen er dels dækket ved takstregulering efter antal af elever og dels dækket efter objektive kriterier. Herudover tager Københavns kommune efter reglerne en overhead i opkrævningen til de udgifter der ligger centralt i forvaltningen, til at drive SPK. Dette medfører at de beløb, der indbetales til undervisningstilbud på SPK fra andre kommuner, ikke kan overføres til andre specialskoler eller anden specialundervisning i Københavns kommunes regi.

Det er rigtigt, at SPK sidste år havde 200 års jubilæum som døveskole, men i virkeligheden markerede det også, at skolen gennem årene har måttet tilpasse sig til et elevgrundlag, der ændrer sig med dynamisk hast. Elevklientellet har gennem de seneste år og vil i fremtiden også bestå af betydeligt mere ressourcekrævende elever. Tidligere var eleverne døve eller hørehæmmede, men for en stor del af eleverne var der ikke yderligere alvorlige funktionsnedsættelser. Sådan er det ikke længere. I forbindelse med specialreformen har SPK fremsendt kommentarer til specialreformens delspor 2 – konkret indsats E. Heri er der en beskrivelse af denne udvikling, som også danner baggrund for at vi ønsker differentierede takster, så der er større overensstemmelse mellem det den enkelte kommune betaler for og det den får. For øjeblikket er der en skævvridning, der medfører at eksempelvis nogle af de elever der bor langt væk får et alt for billigt undervisningstilbud i forhold til ressourceforbruget. Derfor ser vi det som meget uheldigt at definere en type elever, der er hørehæmmede, uden at tage hensyn til at der i den samme elev faktisk kan være 3 – 4 andre typer elever, og som hver især kræver lige megen opmærksomhed.

Et eksempel er en dreng. Han er hørehæmmede, men han er også infantil autist og har arme/ben defekter. Der er hele tre børn i en. Og det kræver eksperthviden på alle tre områder. – Og mandsopdækning dagen lang.



SPK  
Kastelsvej 58  
2100 København Ø  
T +45 3542 1962  
E mail@spk.dk

www.skoler.psk.kastelsvej.kk.dk

I tilknytning til skolen har vi dels et fritidshjem der dækker hele skoleforløbet, og dels to elevhjem hvor eleverne kan bo som følge af aflastningsbehov for familien, eller et socialpædagogisk behov, eller på grund af afstand fra hjem til skole. Disse afdelinger finansieres efter samme model som skolen, men betjenes administrativt af SPK's sekretariatet.

Mange elever har meget langt til skole og deres samlede skoledag kan let være fra tidlig morgen til sent på eftermiddagen. For en del elever er det en dag hvor de er hjemmefra fra kl. 7 morgen til halv 6 om aftenen. Derfor har skolen egen kantinedrift, med køkkenpersonale. Vi henviser i øvrigt til skolens egen faglige vurdering i tilknytning til kvalitetsrapporten desangående.

Som en del af den pakke kommuner køber på SPK er der også betjening og vejledning af vores egen psykolog- og socialrådgiverfunktion. Disse funktioner er også meget involverede i arbejdet i og omkring vores elevhjem og de er bindeled mellem kommunernes socialforvaltninger, SPK og elevhjem. Endelig har SPK på grund af elevklientellet en høreteknisk medarbejder, der har ansvaret for høreteknisk udstyr. Alle disse funktioner kan vi ikke se fremgå i den nye budgetmodel.

En anden væsentlig ting man bør tage nøje i betragtning med hensyn til SPK, er det meget store samarbejde skolens ledelse og administration har med børnenes hjemkommuner. Det er meget ressourcekrævende, men også et vigtigt arbejde. Det er med til at mange kommuner vælger SPK fordi de føler at her er ekspertisen til stede. Det arbejde skulle nødtigt blive mindre, da det er en direkte indtægtskilde for KBH kommune. De penge der bliver lagt i det administrative arbejde er en investering. Som vi ser det, vil det være uklogt at forringe dette arbejde med nedskæringer. Skolebestyrelsen må på den baggrund udtrykke at den finder det uacceptabelt at sekretariatet skal reduceres med 926.076 kr. på det administrative område.

De senere år har SPK etableret et kompetencecenter hvorfra der udøves indtægtsdækket virksomhed. Målgruppen er først og fremmest professionelle der arbejder med inkluderede elever i folkeskolen. Virksomheden er i konstant udvidelse med hensyn til opgaver. Dette anser skolebestyrelsen for at være i fin overensstemmelse med de tanker der i øvrigt ligger i specialreformen for Københavns Kommune.

SPK er ikke bare en specialskole man kan putte ind i en generel kasse for specialskoler. Den er langt mere speciel en det. Den er unik, hvilket blandt andet skyldes at det er en meget lille handicapgruppe, der let overses. Dette er også en af grundene til at de mange faggruppers særlige viden har stor betydning i vejledningen til forældre og professionelle i hjemkommunerne.

Med venlig hilsen



**André Nørgaard**  
Formand for skolebestyrelsen

Vedlagt:

Kommentar til specialreformens delspor 2 – konkret indsats E  
Kvalitetsrapport – Skolens egen faglige vurdering

## **Skolens egen faglige vurdering**

### **Styrket faglighed På Skolen på Kastelsvej**

Som specialskole er den faglige, sproglige og sociale udvikling central for skolen. Eleverne kommer med forskellige forudsætninger, men alle har det til fælles, at de har et varigt høretab af betydelig grad. Elevsammensætningen er i år og vil også i fremtiden forventes at ændre karakter. Som følge af bedre teknologisk behandling, vil de bedst fungere elever fremover blive inkluderet i den almindelige folkeskole, med den nødvendige bistand. Dette resulterer i at eleverne umiddelbart må forventes at have større individuelle behov for undervisningsplaner.

I indeværende skoleår afslutter to af skolens lærere en læsevejlederuddannelse. Til foråret vil der i samarbejde med læsevejlederne og ledelsen blive lagt en plan for hvorledes deres kompetencer kommer lærere og elever til mest mulig gavn. Det er så tanken at denne plan iværksættes i skoleåret 2009-2010.

I skoleåret 2007-2008 afsluttede en af skolens lærere AKT-vejlederuddannelsen. Det er i skoleåret 2008-2009 planen at der skal arbejdes med om der kan laves særlige principper for skolen. Alternativt er udviklingen af de sociale kompetencer et vigtigt element i den individuelle elevplan, som allerede er medtænkt. Skolen har sammen med de øvrige specialskoler for børn med hørenedsættelser igennem flere år haft workshops om sociale kompetencer, da det har været og er et centralt område for vores arbejde med eleverne.

Skolen fungerer som kompetencecenter for øvrige skoler, ved at vi arrangerer kurser for professionelle om emner der har relevans i tilknytning til børn med hørenedsættelser. Herudover arrangerer vi Børne- Hørekurser for de inkluderede elever, for at støtte disse elever med det formål at flest mulige elever kan fastholdes i et inkluderende tilbud. Vi får som kompetencecenter flere og flere henvendelser med ønsker om flere og nye tilbud fra såvel forældre, som professionelle.

### **Sunde Børn På skolen på Kastelsvej**

Skolen har en kantine med mulighed for at købe mad. Flere af eleverne bor på skolens elevhjem og ligeledes har mange af eleverne langt til skole og er derfor hjemmefra fra tidlig morgen til sent på eftermiddagen. Vi skal huske at vi som skoledistrikt dækker hele Sjælland og de tilstødende øer.

### **Udsatte børn På Skolen på Kastelsvej**

Da rigtigt mange af skolens elever i tilknytning til deres handicap også har sociale problemer er der stort behov for at få flere AKT-vejledere og at lærerne alle får en større indsigt i at arbejde med disse problemstillinger. Dette vil være et emne der medtages ved MUS-samtalen.

## **Skoleledelse**

### **På skolen på Kastelsvej**

Der er lagt vægt på den specialpædagogiske indsigt hos ledelsen. Alle ledere i skoleafdelingen der har et pædagogisk ansvar er uddannede tale- hørepædagoger som overbygning på læreruddannelsen. Ledelsen skal være sparringspartner og i nogle sammenhænge "lokomotiv" for skolens specialpædagogik. Ledelsen deltager derfor i kurser og konferencer der har relevans for at kunne følge udviklingen indenfor området omkring børn med hørenedsættelser.

Skolens ledelse har igangsat flere projekter der vil have indflydelse på ledelsens ledelsespraksis. Det er i indeværende skoleår besluttet at arbejde med at udvikle en ledelsesstrategi og en tværfaglig ledelse, hvor alles faglige, uddannelsesmæssige og personlige kompetencer kan udnyttes bedst muligt p tværs af egentlige faggrænser.

Der vil i dette skoleår blive gennemført en APV.



Til  
Børne- og Ungdomsforvaltningen,  
Sekretariatet, Rådhuset, 1599 København V

### **Høringssvar vedrørende ny budgetmodel for specialskoler**

Københavns skolelederforening kan principielt anerkende de intentioner, som ligger bag gennemførelsen af en ny budgetudmeldingsmodel for specialskolerne.

Videreførelsen af de pædagogisk betingede elevsatser forekommer rimelig og fornuftig.

Ligeledes er det en klar planlægningsfordel for skolerne, at elevnormeringen udmeldes i foråret i forbindelse med planlægningen af kommende skoleår.

To forhold forekommer dog problematisk:

### **Budgetmodellens principper for udmelding vedrørende ledelse og administration**

*Citat fra høringsmaterialet:*

*Kursiv og fremhævning er foretaget for tydelighedens skyld.*

#### **Faglige overvejelser bagved fordelingsprocenterne for ledelse, administration og teknisk personale.**

*Ledelse: Overvejelserne bagved fordelingen budgetmidlerne til ledelse er taget med afsæt i overvejelser omkring normalskolernes model. Heri fordeles en del af budgettet via en grundbevilling (32%), som imødekommer det forhold, at der er brug for ledelse uanset størrelsen af skolen. Det er de samme overvejelser og årsager som på normalområdet. I vægtningen efter henholdsvis elevtal og elevtype, var overvejelserne, at ressourcetrækket på ledelsen naturligvis stiger med et højere elevtal. Derfor gives en del af bevillingen (34%) til skolerne efter uvægtede elevtal – dvs. den samme sats pr. elev uanset elevtypen. Den sidste del af bevillingen gives efter den vægtede sats pr. elev. **Dermed tages der højde for, at skoler med mere undervisningspersonale kræver mere ledelse.***

***Administration: Overvejelserne omkring administration er de samme som ligger til grund for ledelse, og fordelingen imellem grundbevilling, uvægtede og vægtede elevtal er derfor den samme.***

Det er ikke Skolelederforeningens opfattelse, at de valgte vægtningsprocenter tager højde for dette.

Ved en samlet vurdering af analyserne på ledelse og administration forekommer den generelle flytning af væsentlige midler fra såkaldte niveau-3 skoler til niveau-2 skoler ikke begrundet i et sagligt hensyn.

Der er i de senere år udlagt personaleadministration til skolerne i et væsentligt omfang. Denne udlægning førte til en politisk vedtaget ledelsesmodel, som er i en ikke afsluttet udrulningsfase.

Det er foreningen opfattelse, at forbedringer af niveau-2 skolernes ledelsesmæssige og administrative forhold ikke bør ske ved en forringelse af niveau-3 skolernes vilkår.

**Overgangen til udmeldingen af gennemsnitsløn forekommer ikke umiddelbart rimelig.**

*Citat:*

*Overgangen til gennemsnitslønnings, i stedet for ressourceudmeldingen (lærerposter), kan betyde en omfordeling af budget fra skoler, hvor lærere i gennemsnit har høj løn, eksempelvis skoler med mange lærere på overenskomst med høj anciennitet, til skoler som måske har mange nye lærere eller mange tjenestemandsansatte lærere (med lav pensionsudgift) og dermed i gennemsnit en lavere lønudgift.*

Da en stor del af skolernes budget ud over lønninger er bundet til faste udgifter, vil denne ændring udsætte nogle skoler for vilkårligheder, som vanskeligt kan udmøntes på andre måder end mærkbare forskelligheder i de pædagogiske tilbud.

Foreningen skal i øvrigt henvise til specialskolernes egne høringsvar.

Københavns Skolelederforening  
På bestyrelsens vegne

Valter Tarp

## Hanne Holm Bengtson

---

**Fra:** Henning Søby Okholm [hsok@dlf.org]  
**Sendt:** 17. november 2008 14:29  
**Til:** Børne- og Ungdomsforvaltningen  
**Emne:** Høringssvar vedrørende ny budgetmodel for specialskoler

Fælles Pædagogisk Råds medlemmer har deltaget i behandlingen af høringmaterialet via henholdsvis Københavns Lærerforening og Københavns Skolelederforening. ligesom rådets medlemmer er bekendt med høringssvarene fra de berørte skoler for vidtgående specialundervisning.

På det grundlag tilslutter Rådet sig de høringssvar, som KLF har indsendt dateret den 11. november 2009 samt høringssvaret fra KS, som er indsendt pr. mail dd.

Med venlig hilsen

for Jan Trojaborg

Henning Søby

# SKOLEN I RYPARKEN

Specialskole med fritidstilbud  
Ryparken 81, 2100 København Ø  
Telefon: 8233 0233, Fax: 8233 0203

Børne- og Ungdomsforvaltningen  
Sekretariatet  
1599 København V.

København, den 17. november 2008

## Høringssvar vedr. "Ny budgetmodel til specialskoler"

Den nye model vil ramme os hårdt.

Der er nogle indlysende problematikker omkring budgetudmeldingen:

Først og fremmest at bevillingerne er elevtals afhængige.

Specialområdet kræver en viden, som ikke er en del af en almindelig lærer uddannelse. Der bliver her på skolen brugt mange resurser på at uddanne nyansat personale, og dette kan vise sig at være spildte kræfter, hvis økonomien ikke er fastlagt for et år af gangen.

Det er i forvejen svært at tiltrække ansøgere til både lærer og pædagog stillinger til vores specielle børn, hvis vi oveni dette problem, får problemer med at fastholde personale pga skiftende bevillinger, forudser vi endnu større problemer

At budgettere med 5/12 og 7/12 som på normalskolerne, er i bedste fald unødvendigt for specialskolerne. Der foretages ikke årlige indskrivninger i skoledistriktet, alle børn visiteres i forvejen via SRS, og der er allerede en vurdering af hvor mange børn der kan være på skolen jf. tidligere kortlægning af skolens kapacitet.

At ledelsen skulle deltage i undervisningen her på skolen, har været helt umuligt. Ledelsen har haft rigeligt travlt med at lede; først en helt ny skole, siden at dække over personaler der har været langtidssyge (stress relateret!). Derudover er der på en skole som vores brug for meget ledelse. Der er meget personale ansat (mere end på alm. skoler), og der er i høj grad brug for flere i ledelsen. Men at give bevilling til bl.a. mere ledelse ved at skære hvad der svarer til 1½ lærerstilling i lærernormeringen hænger ikke sammen.

I de vedhæftede regneeksempler fremgår det at skolen vil miste hvad der svarer til 0,1 % ved den nye model. Der bliver argumenteret for, at det er skoler med store overskud der rammes hårdest. Vi havde et overskud på godt 300.000 fra 2007, opstået ved at spare på driftsudgifterne gennem flere år, ikke lønudgifterne.

Der er for vores vedkommende derfor primært tale om omfordelinger mellem bevillingerne på skolen, men da denne omfordeling som sagt hentes ved en tilsvarende besparelse på undervisningspersonale vil det ikke give mening i vores dagligdag.

I øvrigt savner vi synlighed omkring arbejdsgrupperne vedrørende specialreformen. Her mener vi de 8 delspor!

Hvornår bliver det meldt ud? Vi ønsker en tidsplan og en handleplan.

Med venlig hilsen

Skolebestyrelsen ved Skolen i Ryparken



**Københavns Kommune**  
Uddannelses- og Ungdomsforvaltningen

# ØRESUNDSSKOLEN

CARL NIELSENS ALLÉ 33  
2100 KØBENHAVN Ø

TELEFON: 39 18 19 44 - FAX: 39 18 19 45  
E-MAIL: [mail@oeresundsskolen.kk.dk](mailto:mail@oeresundsskolen.kk.dk)



Til

Børne- og Ungdomsforvaltningen, sekretariatet, Rådhuset, 1599 København V

## Høringsvar vedrørende ny budgetmodel for specialskoler

Øresundsskolen kan principielt anerkende de intentioner, som ligger bag gennemførelsen af en ny budgetudmeldingsmodel for specialskolerne.

Videreførelsen af de pædagogisk betingede elevsats er rimelig og fornuftig. Ligeledes er det en klar planlægningsfordel for skolerne, at elevnormeringen udmeldes inden planlægningen af kommende skoleår.

To forhold forekommer dog problematisk:

### **1. Budgetmodellens udmelding vedrørende ledelse og administration**

*Citat fra høringsmaterialet:*

*Kursiv og fremhævning er foretaget for tydelighedens skyld.*

#### **Faglige overvejelser bagved fordelingsprocenterne for ledelse, administration og teknisk Personale.**

*Ledelse: Overvejelserne bagved fordelingen budgetmidlerne til ledelse er taget med afsæt i overvejelser omkring normalskolernes model. Heri fordeles en del af budgettet via en grundbevilling (32%), som imødekommer det forhold, at der er brug for ledelse uanset størrelsen af skolen. Det er de samme overvejelser og årsager som på normalområdet. I vægtingen efter henholdsvis elevtal og elevtype, var overvejelserne, at ressourcetrækket på ledelsen naturligvis stiger med et højere elevtal. Derfor gives en del af bevillingen (34%) til skolerne efter uvægtede elevtal – dvs. den samme sats pr. elev uanset elevtypen. Den sidste del af bevillingen gives efter den vægtede sats pr. elev. **Dermed tages der højde for, at skoler med mere undervisningspersonale kræver mere ledelse.***

*Administration: Overvejelserne omkring administration er de samme som ligger til grund for ledelse, og fordelingen imellem grundbevilling, uvægtede og vægtede elevtal er derfor den samme.*

Det er ikke Øresundsskolens opfattelse, at de valgte vægtningsprocenter i tilstrækkelig grad tager højde for dette.

Der er i de senere år udlagt personaleadministration i væsentligt omfang.

Ved en samlet vurdering af analyserne på ledelse og administration forekommer den generelle flytning af væsentlige midler fra såkaldte niveau-3 skoler til niveau-2 skoler ikke begrundet i et sagligt hensyn.

Øresundsskolens budget til ledelse og administration er i den nye model direkte sammenligneligt med Frederiksgårdsskolens og Enghaveskolens. Det forekommer direkte urimeligt, når det betænkes at personalestaben ved Øresundsskolen omfatter 60-65 stillinger.

### **2. Ændringen i udmeldingen af undervisningsressourcer forekommer ikke umiddelbart rimelig.**

*Citat:*



En specialskole i  
KØBENHAVNS KOMMUNE

Overgangen til gennemsnitslønninger, i stedet for ressourceudmeldingen (lærerposter), kan betyde en omfordeling af budget fra skoler, hvor lærere i gennemsnit har høj løn, eksempelvis skoler med mange lærere på overenskomst med høj anciennitet, til skoler som måske har mange nye lærere eller mange tjenestemandsansatte lærere (med lav pensionsudgift) og dermed i gennemsnit en lavere lønudgift.

Ændringen i Øresundsskolens elevbetingede ressource til undervisning er ud fra 2007 budgettet beregnet til at være fra 19.877.801 til 19.400.154, en ændring på -477.646, eller 2,4 %. Det svarer til mere end 1 lærerstilling.

Denne omlægning synes at ramme Øresundsskolen i betydelig højere grad end de øvrige skoler.

Dette kan bero på en faktisk regnefejl i prognosematerialet.

Under alle omstændigheder vil skolen anmode om, at der kompenseres for forholdet i den nye budgetmodel.

Skolen har endvidere en kommentar til:

### **Bilag 3: Overvejelser omkring indfasning**

#### **Citat:**

*I forbindelse med overvejelser omkring eventuel indfasning af den nye budgetmodel, er der primært to forhold, der taler herimod:*

*Alle specialskoler kører stabilt og næsten alle har overskud fra tidligere budgetår at bruge i omstillingsfasen. Overskuddene er af størrelse så de rigeligt vil kunne dække omstillingen.*

*• Den nye budgetmodel medfører faktisk, at de skoler, som tidligere har gjort opmærksom på for små budgetter til ledelse, administration og teknisk personale og samtidig har haft underskud eller meget små overskud også er de skoler som tilføres midler med den nye model. **Samtidig har de specialskoler, som har haft gode normeringer også oparbejdet de største overskud.***

I budgetåret 2007, som ligger til grund for ovenstående overvejelse fik Øresundsskolen udmeldt budget i forhold til skolens normerede elevtal i stedet for det faktiske elevtal, som var lavere. Skolen planlagde sit forbrug ud fra det faktiske elevtal. Dette er baggrunden for årets ekstraordinære resultat. Vi har i budgetforklaringen dokumenteret dette forhold.

Det ville have forekommet mere retvisende at se på skolens økonomi over en flere-årig periode for at kunne lave en mere retvisende vurdering af skolens muligheder for at klare omlægningen til en ny budgetmodel.

For skolebestyrelsen

Jan Colberg  
Formand

For skolen

Valter Tarp  
skoleleder

# SKOLEBESTYRELSEN VED STRANDPARKSKOLEN

Thomas Koppels Allé 10 2450 København SV  
Telefon: 3630 6512 Fax: 3616 2036  
www.strandparkskolen.kk.dk mail@strandparkskolen.kk.dk



5.nov. 2008

## **Høringssvar vedr. "Ny budgetmodel til specialskoler"**

Skolebestyrelsen kan se det hensigtsmæssige i at udmeldingen til hver skole består af en grundtildeling og derudover elevtalsafhængige bevillinger. Det virker umiddelbart korrekt.

Det er også klart at Engskolen og Frederiksgaard Skole får tilført betydelige ressourcer på bekostning af resten af specialskolerne, men der står ikke ret meget om hvorfor. Det kunne vi godt have ønsket.  
Hvorfor skal dette område opprioriteres og resten have færre ressourcer?

**Det er uigennemsigtigt, hvordan beregninger og skemaer fremkommer og på hvilket grundlag. Skolebestyrelsen finder det derfor betænkeligt at udtale sig på grundlag af et materiale, der ikke fremgår som umiddelbart gennemskueligt.**

Særligt bekymrende er det, at der stadig ikke er taget højde for, at Strandparkskolen rammes hårdt af gennemsnitsmodellen. Der er på skolen ansat en del erfarne lærere med høj lønanciennitet, og det er et faktum, som bevillingerne må indrettes efter.

**Vi kan ikke acceptere at eleverne udmeldes som "en pose penge". Ressourcerne bør udmeldes med det undervisningstimetal, der er besluttet for den gruppe de hører til.**

**Det er nødvendigt, at lønningerne bevillingsmæssigt beregnes som faktisk løn, således at eleverne på den enkelte skole ikke ricikerer at rammes af effekten af gennemsnitsløn, med deraf færre lærertimer i klassen.**

Hvis vi forstår det rigtigt kommer skolen til at mangle midler til aldersreduktion og pension. Kan det være rigtigt?

Med venlig hilsen Skolebestyrelsen ved Strandparkskolen.

Børne- og Ungdomsforvaltningen, Sekretariatet  
Rådhuset  
1599 København V.



Høringssvar fra Skole og Samfund, København vedr.

## Ny budgetmodel for specialskolerne

17.11.2008

Skole og Samfund, København, er enig i det overordnede sigte med, at en nye budgetmodel for specialskolerne skal være enkel og overskuelig, så der bliver gennemsigtighed, ensartethed og enkelhed omkring budgettildelingerne.

Vi konstaterer desuden med tilfredshed, at den foreslåede budgetmodel – bl.a. i opgøret med historik og manglende samlet systematik i tildelingen af ressourcer til specialskoleområdet - generelt set synes at tilføre skoler for elever med generelle indlæringsvanskeligheder, niveau 2 flere ressourcer.

### Vedr. elevsatser

Skole og Samfund, København, finder det overordnet hensigtsmæssigt, at den nye model - på baggrund af elevtypevægtningerne - tydeligt angiver satsen pr. elevtype. Det åbner for en mere differentieret udmøntning af ressourcer ud fra den enkelte elevs handicap.

Der findes elever der har store vanskeligheder ved at orientere sig fagligt, socialt og følelsesmæssigt. Hertil kommer, at en del børn kommer fra sårbare hjem. Dette bør indgå når der sættes "penge" på den enkelte elev.

Op til en tredjedel af de elever, der går på skolerne for generelle indlæringsvanskeligheder, har yderligere diagnoser og de bør følges af flere penge end den laveste sats.

*Skole og Samfund, København, mener, at princippet skal være at man anvender satsen for den mest vidtgående diagnose eleven besidder, uanset hvilken skole den pågældende elev går på.*

Det princip mener vi også skal gælde i forbindelse med den forestående specialreform, når eleven visiteres til en almindelig folkeskole.

Eleverne skal selvfølgelig trives og udvikles socialt, men fagligt skal de også udvikles optimalt. Derfor er det vigtigt, at elevernes potentiale skal udvikles lige gyldigt hvilken specialskole de går på.

Det er nødvendigt med ressourcer til

- at differentiere undervisningen af det enkelte barn i tilstrækkeligt omfang
- at udføre det nødvendige, intensive skolehjemarbejde
- at støtte op om hjem, der ikke magter at hjælpe deres børn, med helt elementære behov såsom påklædning, mad, sociale færdigheder, lektier, m.m.
- i tilstrækkelig grad at kunne tilgodese elevgrupper med flere handicap - for eksempel autisme, ADHD, dysleksi, bevægehandicap m.v. oven i deres første diagnose
- eksterne kræfter: psykolog/talepædagog, ergo/fysioterapeut, socialrådgiver



### **Vedr. ressourcer til ledelse**

Der bør tilføres skolerne et fast beløb til ledelse. Det kan fx være gennemsnitslønnen plus 20%. På den måde vil der være en prioritering på den enkelte skole. Der bør etableres overgangsordninger når der placeres ledere uden at skolebestyrelsen har været involveret.

### **Vedr. sær- og ekstra bevillinger**

Skole og Samfund, København, forudsætter, at der efter den nye model fortsat tildeles sær- og ekstrabevillinger som under den nuværende model såsom timer til enkeltintegration, praktisk medhjælp, fleksjob, tosprogsundervisning og modersmåls lærere m.m..

### **Vedr. obligatorisk børnehaveklasse pr. august 2009**

Der er i den nye budgetmodel ikke taget højde for udgifter i forbindelse med oprettelse af obligatorisk børnehaveklasse pr. august 2009. *Vi forudsætter i den henseende, at den nuværende virksomhed m.h.t. elevtal, klassetyper og antal årgange bibeholdes.*

Skole og Samfund, København, forventer desuden, at udgifterne til forøgelse af virksomheden med børnehaveklasse indarbejdes i budgettet for så vidt angår udgifter til lærerressourcer og drift, og at der i øvrigt tages højde for økonomi til evt. bygningsmæssige ændringer/udbygning i forbindelse med etablering af børnehaveklasse.

På vegne af Skole og Samfund, København

Jens Schjødt Thorsen  
Formand