



### **Evaluering af påbegyndelse af engelsk fra 3. klasse**

Børne- og Ungdomsudvalget ønskede ved sin behandling af sagen om tidlig engelskundervisning på Dyvekeskolen og Randersgades Skole, at forvaltningen præsenterede resultaterne af eventuelle undersøgelser af beslutningen om at ændre folkeskoleloven så start på engelskundervisningen blev ændret fra 4. til 3. klasse.

27-02-2012

Sagsnr.  
2012-27876

Dokumentnr.  
2012-165634

Det daværende undervisningsministerium fik i 2006 gennemført en undersøgelse af tidligere start på fremmedsprogundervisningen baseret på en landsdækkende spørgeskemaundersøgelse blandt engelsklærere, der har undervist i engelsk i 3. klasse. Rapporten fremlægger erfaringer med tidligere start på engelskundervisningen i perioden 2004-2006.

#### *Rapportens hovedresultater*

Den tidlige sprogstart vurderes positivt af størstedelen af de deltagende lærere i undersøgelsen. Lærerne vurderer, at eleverne generelt er meget motiverede, og både elever og forældre har store forventninger til undervisningen.

Rapporten konkluderer endvidere, at begynderundervisningen i engelsk har ændret karakter i kraft af, at eleverne er blevet et år yngre. Lærerne vurderer således, at der skal lægges vægt på at undervisningen er handlingspræget med aktiviteter der tager udgangspunkt i fx leg, rollespil og musik. De kommunikative færdigheder prioriteres, mens læsning og skriftlige aktiviteter nedprioriteres i starten.

Undersøgelsen påpeger, at hvis den tidlige sprogstart skal fungere optimalt stiller det bl.a. følgende krav til lærerne:

- Et godt kendskab til fremmedsprogsdidaktik og metoder for yngre elever
- Viden om aktiviteter, hvor eleverne tager aktivt del og bruger sproget
- Evne til at variere sproget med hensyn til hastighed og ordforråd
- Viden om, at gentagelse spiller en særlig vigtig rolle på dette niveau.

For at opnå den optimale effekt stilles der ifølge lærerne ligeledes en række krav til undervisningen og læringsmiljøet:

- Undervisningen skal være handlingspræget
- Arbejdet med leg, musik og rytme er centralt for den sproglige udvikling
- Der er behov for alderssvarende materialer, herunder lette tekster

- Tempoet skal være langsommere, fordi eleverne er yngre og kræver mere opmærksomhed
- Klasserne må ikke være for store, idet det er vanskeligere og mere tidskrævende at gennemføre handlingspræget undervisning i store klasser
- Kontakten til forældre er vigtig af hensyn til elevernes motivation for faget.

### *Elever med særlige behov og tosprogede elever*

Undersøgelsen påpeger, at der er behov for særligt fokus på elever med særlige behov (fx elever der modtager specialundervisning i dansk). Materiale- og metodevalg, samt klassestørrelse har ifølge lærerne afgørende betydning for disse elever udbytte af undervisningen.

Nogle tosprogede elever har sværere ved faget, men der er ifølge lærerne store forskelle afhængig af elevernes sproglige og sociale baggrund, hvilket igen stiller store krav til differentieringen i faget, samt til at der sættes tidligt ind over for elever med eventuelle vanskeligheder.