



Bilag 2: Udkast til fælles funktionsbeskrivelse for inklusionspædagoger

Der ansættes fra skoleåret 2012-13 inklusionspædagoger på alle folkeskoler i København. Pædagogerne skal deltage i skolernes arbejde med at styrke inklusionen og vilkårene for læring og udvikling for alle skolens børn – med et særligt fokus på børn i vanskeligheder.

Inklusionspædagogerne er en ny ressource på skolerne. Med nye faglige perspektiver på børnene kan de understøtte lærerne i arbejdet med at tilvejebringe et godt og trygt undervisningsmiljø med ro til læring. Med et bredt fokus på hele skoledagen, sammenhængen imellem skole og hjem, fritid osv. kan de desuden styrke indsatsen for enkelte eller grupper af børns sociale udvikling og trivsel.

Inklusionspædagogerne skal, i samarbejde med lærerne, kunne anlægge et relations- og kontekstorienteret perspektiv på inklusionsudfordringerne, hvor der både sættes ind over for det enkelte barn i vanskeligheder og iværksættes en forandring af de omgivelser, hvor disse vanskeligheder opstår. Ligeledes skal inklusionspædagogerne både arbejde forebyggende og kunne håndtere de mange akutte situationer, som kan opstå i løbet af en skoledag.

Organisering og konkrete opgaver

Den enkelte inklusionspædagog er tilknyttet skolens ressourcecenter og kan løse opgaver på samtlige skolens klassetrin. Inklusionspædagogen skal generelt kunne varetage både social- og specialpædagogiske opgaver, fx:

- Opgaver relateret til børnenes trivsel på skolen, herunder omsorg og kontakt samt udvikling af børns muligheder for at deltage i legefællesskaber i frikvartererne, understøttelse af et struktureret og forudsigeligt læringsmiljø osv.
- Sparring med lærerne om og deltagelse i konkrete forløb, som retter sig mod stimulering og udvikling af fællesskab, sociale og personlige kompetencer hos eleverne
- Understøttelse af enkelte eller grupper af elever i at strukturere hverdagen. Social træning kan her udgøre et centralt element.
- Særligt samarbejde med enkelte eller grupper af forældre til børn i vanskeligheder

De konkrete opgaver tager, inden for denne overordnede ramme, udgangspunkt i den enkelte skoles behov. Den enkelte skole kan fx særligt prioritere:

- En helhedsorienteret indsats for klasser med flere børn i vanskeligheder eller med diagnoser, hvor inklusionspædagogens arbejde dels vedrører inklusionen af alle børn og styrkelse af børns undervisningsparathed, dels indeholder et særligt tæt samarbejde med forældre og fritidstilbud om konkrete børn

24-02-2012

Sagsnr.
2012-22528

Dokumentnr.
2012-164341

Sagsbehandler
Trine Danø

Pædagogisk Faglighed

Gyldenløvesgade 15
1502 København V

Telefon
3366 4355

Mobil
2840 8855

E-mail
trinda@buf.kk.dk

EAN nummer
5798009373830

www.kk.dk

- Et arbejde med elever i skolens udskoling, som på forskellig vis kan være marginaliserede, i dårlig trivsel eller i risiko for ikke at kunne komme videre på en ungdomsuddannelse, herunder evt. et udvidet samarbejde med klubber, Ungdommens Uddannelsesvejledning mfl.
- En særlig indsats over for børn, som har det svært med at finde sig til rette i skolen eller har problemer i hjemmet

Uanset opgavernes art skal inklusionspædagogens opgaver løses i tæt samarbejde med de lærere, som er omkring de konkrete børn. På den baggrund vil inklusionspædagogen i praksis kunne have et tæt samarbejde med alle skolens lærere i kortere eller længere perioder. Som særlig ressourceperson på skolen er inklusionspædagogen tilknyttet skolens ressourcecenter og har som sådan også et særligt samarbejde med de øvrige personer i ressourcecenteret. Herudover vil inklusionspædagogen på forskellige måder indgå i tætte samarbejdsrelationer med eksterne ressourcepersoner, herunder ikke mindst de faglige støttefunktioner i områderne, hvor bl.a. inklusionskoordinatorerne er centrale samarbejdspartnere.

Følgende kompetencer er væsentlige for alle inklusionspædagoger:

- Kompetencer inden for det almenpædagogiske område
- Kompetencer inden for det specialpædagogiske område
- Kompetencer til at bringe specialpædagogikken i anvendelse i en almenpædagogisk sammenhæng
- Kompetencer til at arbejde tværfagligt og sætte sine kompetencer i spil i forhold til andre faggrupper
- Viden om og eventuelt erfaring med at arbejde inden for skoleområdet

Organisatorisk forankring

Inklusionspædagogerne refererer til skolens ledelse og indgår i relevante samarbejdsfora på skolen. Herudover understøttes funktionen af netværk for inklusionspædagoger i de enkelte områder. Områdernes inklusionskoordinatorer vil i en opstartsfasen stå for faciliteringen af disse netværk.

Lokal opgavebeskrivelse

Med udgangspunkt i denne fælles funktionsbeskrivelse udarbejdes der på den enkelte skole en konkret opgavebeskrivelse for inklusionspædagogen.