

5. Redegørelse til det regionale udviklingsråd 2009 (2010-16464)

Udvalget skal tage stilling til den årlige redegørelse til Det Regionale Udviklingsråd i Region Hovedstaden.

INDSTILLING OG BESLUTNING

Børne- og Ungdomsforvaltningen indstiller,

1. at Børne- og Ungdomsudvalget godkender redegørelse vedrørende specialdag- og – klubtilbud til børn og unge samt specialundervisningsområdet

PROBLEMSTILLING

Som led i kommunalreformen er der oprettet et udviklingsråd i hver region, som skal følge og drøfte udviklingen på det sociale område og specialundervisningsområdet. Som et væsentligt grundlag for udviklingsrådenes arbejde skal kommunerne og regionen indsende årlige redegørelser til udviklingsrådene vedrørende udviklingen i den enkelte kommune/region. Børne- og Ungdomsforvaltningen skal derfor inden 1. marts 2010 indsende redegørelse for specialundervisningsområdet samt en del af børne- og ungeområdet i form af to udfyldte spørgeskemaer, jævnfør bilagene ”Redegørelse vedrørende specialundervisning” og ”Redegørelse vedr. børn og unge”¹.

LØSNING

Redegørelsen er indskrevet i en skabelon, hvilket har til formål at sikre, at det bliver muligt at sammenligne redegørelserne såvel inden for regionerne, som på landsplan. Spørgsmålene i skabelonen afspejler de områder, der i løbet af 2009 har været debatteret i de 5 udviklingsråd, ligesom der i skabelonen indgår en række generelle spørgsmål med mulighed for at beskrive udviklingsområderne, politikker og tendenser mv.

Redegørelsen (og tilhørende skabeloner) vedrørende tilbud til voksne og hovedparten af redegørelsen angående børn og unge udarbejdes i Socialforvaltningen. Redegørelsen vedrørende de voksne og de dele af redegørelsen angående børn og unge der vedrører Socialforvaltningens ressortområde godkendes i Socialudvalget og sendes ligeledes til høring i bl.a. Københavns Kommunes Handicapråd.

Udviklingsrådets årlige redegørelse for 2009 sendes senest 1. maj 2010 til Velfærdsministeriet og Undervisningsministeriet, hvor de 5 regionale redegørelser vil blive sammenskrevet til én landsdækkende redegørelse til behandling i Folketinget. Redegørelsen skal bidrage til Folketingets drøftelse af udviklingen samt evt. give inspiration til nye lovforslag.

Velfærdsministeriet og Undervisningsministeriet har udmeldt fire særlige temaer, som de ønsker udviklingsrådene skal sætte fokus på, når de afgiver deres redegørelser til ministerierne.

De regionale institutioners fremtidige rolle, herunder hvilket udviklingsperspektiv der er for de regionale institutioner i relation til udvikling af undervisningstilbuddene i kommunen.

Samarbejdet mellem PPR og de børnepsykiatriske afdelinger i relation til formidling af viden og koordinering af indsats og støtte.

¹ Redegørelsen vedrørende børn og unge vedlægges kun i uddrag, da størstedelen vedrører tilbud i Socialforvaltningen, og som sådan er behandlet i Socialudvalget.

Erfaringer med inklusionsforsøg i kommunerne, særligt i relation til fastholdelse af specialviden og kompetencer.

Udvikling af specialiserede undervisningstilbud til ordblinde elever i folkeskolen, herunder oprettelse af for eksempel læseklasser, samt lærernes kompetencer og specialviden om blandt andet IT i forhold til ordblinde elever.

Forvaltningen vurderer at det er særlig interessant at pointere flg. som svar på de 4 udvalgte temaer:

Københavns Kommunes landsdelsdækkende tilbud for døve børn på Skolen på Kastelsvej er i den situation, at børnetallet er støt faldende. Årsagen er, at de fleste døve børn bliver implanteret (et avanceret høreapparat) i en tidlig alder og derigennem får mulighed for at blive inkluderet i den almindelige skole. Der vil dog fortsat være en gruppe af børn, der af forskellige grunde, ikke kan implanteres og derved fortsat har brug for et tegnsprogsmiljø. Den specialviden, der er på stedet, tilbydes til kommunerne i regionen igennem skolens kompetencecenter i form af kurser og konsulentbistand.

I Københavns Kommune er det i 2009 blevet besluttet at omlægge skolepsykiatrien i forbindelse med at ansvaret for den børnepsykiatriske udredning nu ligger i regionerne. Ekspertisen er bevaret i kommunen og vil blive anvendt som konsulentbistand til byens PPR distrikter. Desuden er der den 1. januar 2010 udlagt ressourcer til Københavns Kommunes 8 PPR distrikter med henblik på at udvikle indsatsen i forhold til børn og unge med psykiske lidelser. Fokus vil være rettet mod tidlig indsats, inklusion og videndeling vedrørende disse børn.

I forbindelse med Københavns Kommunes Specialreform, der har til hensigt at fremme inklusionstanken og etablere undervisningsmæssige ”mellemløser” for elever med særlige behov, har kommunen udpeget to pionerdistrikter. I disse distrikter arbejdes der målrettet med udvikling og opkvalificering af det pædagogiske personale. Ved ”mellemløser” forstås et undervisningstilbud, der både organisatorisk og pædagogisk ligger mellem et specialskoletilbud og et almindeligt skoletilbud. Tilbuddet vil typisk være placeret på en almindelig skole, hvor børn med særlige behov får mulighed for at indgå i en lille specialgruppe og deltage i den almindelige undervisning i den udstrækning, det kan lade sig gøre. Forvaltningen har valgt at samle og fastholde ekspertisen på handicapområdet i ”Børnecenter København”, hvis primære opgave er at betjene skoler og institutioner for børn med vidtgående handicap. I Børnecenteret indgår tillige Den Ambulante Børneterapi (fysio- og ergoterapeuter med særlig ekspertise i børns motoriske udvikling som bl.a. tilbyder rådgivning, undersøgelse og behandling) og genoptræning af børn, der er udskrevet fra hospital. Børnecenteret tilbyder konsulenttydelser til PPR-distrikterne og indgår i et tæt samarbejde om børn med særlige problemstillinger. Medarbejdergruppen består af psykologer, talehørepædagoger og fysio- og ergoterapeuter og børnepsykiatriske konsulenter.

Københavns Kommune har fire læseklasserækker beliggende på fire almindelige skoler. Eleverne tilbydes undervisning i alle fag fra 4. til 10. klasse. I hver læseklasserække er der plads til 36 elever samt to 10. klasser på i alt 12 elever. De fleste af lærerne er specialuddannede i læse- og skrivevanskeligheder. Der anvendes IT kompenserende hjælpemidler i dagligdagen. Mere end $\frac{3}{4}$ af eleverne i 9. og 10. klasse tager folkeskolens afgangsprøve i udvalgte fag, herunder også dansk. Københavns kommune har netop afsluttet en analyse af tilbuddet. Børn, forældre, lærere, ledere og faglige personer (fx psykologer), har deltaget i undersøgelsen. Konklusionerne på undersøgelsen er bl.a. at børn og forældre er yderst tilfredse med kvaliteten i undervisningstilbuddet.

Bilag 1 handler om Børne- og Ungdomsforvaltningens tilbud på børne- og ungeområdet. Særligt interessante pointer på området er:

at der på baggrund af den økonomiske ramme for §32 (særlige dagtilbud), vil være en akkumulerende venteliste til disse tilbud. Pr. 1. februar 2010, er der således 8 børn på venteliste, som har været akkumuleret fra den 3. september 2009. I perioden hvor børnene venter på et særligt dagtilbud tilbydes alternative passende tilbud. Det kan være en passende ekstra støtte i daginstitutionen i form af en støttepædagog fra Støttepædagogkorpset eller midler til en større normering. Derudover gives der specialpædagogisk bistand fra den lokale Psykologisk Pædagogisk Rådgivning. I den udstrækning det er muligt, foretager de særlige dagtilbud i en periode merindskrivning af børnene, så børnene på venteliste hurtigere kan få et tilbud.

Bilag 2 redegør for forvaltningens forslag til redegørelse vedrørende specialundervisningsområdet. Særligt interessante pointer i redegørelsen er bl.a.:

at forvaltningen fortsat arbejder på at højne kvaliteten af visitationen til særlige tilbud for børn med behov for specialpædagogisk bistand / specialundervisning. Det sker bl.a. via efteruddannelse af psykologer og tale-høre-pædagoger, så muligheden for at sikre ensartethed i visitationen styrkes mest muligt.

at forvaltningen har styrket samarbejdet med KSF (Koordinerende funktion for Specialundervisning – en fælles kommunal enhed i Hovedstadsregionen). Forvaltningen deltager i de koordinerende møder, hvor de kommunale netværk samarbejder om at placere børn med særlige behov, der ikke kan varetages i borkommunen eller netværket. På møderne drøftes også de fælles udfordringer på området. KSF varetager vedligeholdelsen af hjemmesiden www.spurvo.dk. Hjemmesiden indeholder et overblik over undervisningstilbud i regionen og er derfor et nyttigt redskab i samarbejdet på tværs af kommuner samt for forældre, undervisere og brugerorganisationer.

ØKONOMI

Indstillingen har ingen økonomiske konsekvenser.

VIDERE PROCES

Ved redegørelsens godkendelse i Børne- og Ungdomsudvalget fremsendes den til det regionale udviklingsråd i Region Hovedstaden. Samtidig sendes redegørelsen i høring hos bl.a. Københavns Kommunes Handicapråd og brugerorganisationerne Skole og Samfund samt Københavns Forældre Organisation. Indkomne høringssvar sendes til Udviklingsrådet. Udvalget vil blive orienteret om eventuelle kommentarer.

Else Sommer

/Lise Poulsen

bilag

[1. § 32 og § 36 tilbud efter serviceloven](#)

[2. Redegørelse til det regionale udviklingsråd](#)

