



# Københavns Kommune

## Holdninger til den københavnske folkeskole blandt forældre med børn i folkeskolen

Summary med grafer og kommentarer på hovedresultater

København, maj 2011



Udarbejdet af:

Marie Christiansen Krøyer

Jeanette Bertelsen

YouGov – Team Public



**YouGov**<sup>®</sup>  
What the world thinks

# Indhold

- **Kapitel 1: Formål og metode** side 3-9
- **Kapitel 2: Tolkning og grafisk fremstilling af data**  
side 10-11
- **Kapitel 3: Fremstilling af resultater**  
side 12-35
- **Kapitel 4: Undersøgelsen i hovedresultater** side 36-41
- **Om YouGov** side 42-44





# Kapitel 1

## Formål og metode



# Formål med undersøgelsen

Københavns Kommune har gennemført en webbaseret spørgeskemaundersøgelse med det formål at afdække holdninger til og oplevelser af den københavnske folkeskole blandt forældre med børn i en københavnsk folkeskole.

Undersøgelsen er gennemført i perioden 19. april – 11. maj 2011 via internettet med udgangspunkt i YouGov-Panelet i Danmark.

På de følgende sider gennemgås rammerne for undersøgelsen.



# Målgruppe og metode

Undersøgelsen er gennemført blandt forældre med børn i en københavnsk folkeskole.

Der er indledningsvis i spørgeskemaet opstillet screeningsspørgsmål med henblik på at komme frem til målgruppen. For at ramme denne målgruppe blev der screenet på, hvorvidt den enkelte respondent har børn i en københavnsk folkeskole. Kun de personer, der svarede ja til dette, er inkluderet i undersøgelsen.

## Metode

I undersøgelsen er alle besvarelser indsamlet elektronisk. Hovedparten af interviewene er gennemført via YouGov-Panelet, mens de resterende besvarelser er indhentet via Userneeds' respondentpanel.

Spørgeskemaets svartid var mellem 5-7 minutter.

Der blev udsendt invitationer via e-mail til personer med bopæl i København og omegn, som har hjemmeboende børn

i alderen 5-17 år. For at sikre en god stikprøvestørrelse er der gennemført 302 interview med forældre, der har børn i en københavnsk folkeskole. Fejlmarginen (den statistiske usikkerhed) ved stikprøvestørrelsen på 302 interview ligger på mellem 2,5% og 5,7% alt afhængig af den enkelte procentsats. Den statistiske usikkerhed er uddybet på den næste side i rapporten.

Data er vejet på klassetrin på baggrund af et ideal fra Danmarks Statistik, således at resultaterne er repræsentative for

fordelingen af elever på de forskellige klassetrin i folkeskoler i Københavns Kommune. Følgende

| Folkeskole:                 | Antal uvejet | Andel (%) <u>uvejet</u> | Antal vejet | Andel (%) <u>vejet</u> |
|-----------------------------|--------------|-------------------------|-------------|------------------------|
|                             | 302          | 100                     | 302         | 100                    |
| <b>Klassetrin</b>           |              |                         |             |                        |
| • 0.-6. klasse – Folkeskole | 213          | 70.53%                  | 213         | 70.41%                 |
| • 7.-10 klasse – Folkeskole | 89           | 29.47%                  | 89          | 29.59%                 |

# Statistiske usikkerheder ved forskellige stikprøvestørrelser

Tabellen nedenfor viser beregninger for, hvilke fejlmarginer (statistiske usikkerheder) der er ved forskellige stikprøvestørrelser, når totalpopulationen er kendt. Det vil sige, at tabellen bruges til at finde ud af, hvor sikker man kan være på et givent resultat. Det er brugt et konfidensinterval på 95% (svarene er 95% sikre). I denne undersøgelse var stikprøvestørrelsen 302 personer.

| Stikprøvestørrelse<br>(antal svar) | 100 | 200 | 300 | 400 | 500 | 600 | 700 | 1000 | 1400 | 1800 | 2200 |
|------------------------------------|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|------|------|------|------|
| Procent                            |     |     |     |     |     |     |     |      |      |      |      |
| 5 eller 95%                        | 4.3 | 3.0 | 2.5 | 2.1 | 1.9 | 1.7 | 1.6 | 1.4  | 1.1  | 1.0  | 0.9  |
| 10 eller 90%                       | 5.9 | 4.2 | 3.4 | 2.9 | 2.6 | 2.4 | 2.2 | 1.9  | 1.6  | 1.4  | 1.3  |
| 15 eller 85%                       | 7.0 | 4.9 | 4.0 | 3.5 | 3.1 | 2.9 | 2.7 | 2.2  | 1.9  | 1.6  | 1.5  |
| 20 eller 80%                       | 7.8 | 5.5 | 4.5 | 3.9 | 3.5 | 3.2 | 3.0 | 2.5  | 2.1  | 1.8  | 1.7  |
| 25 eller 75%                       | 8.5 | 6.0 | 4.9 | 4.2 | 3.8 | 3.5 | 3.2 | 2.7  | 2.3  | 2.0  | 1.8  |
| 30 eller 70%                       | 8.9 | 6.4 | 5.2 | 4.5 | 4.0 | 3.7 | 3.4 | 2.8  | 2.4  | 2.1  | 1.9  |
| 35 eller 65%                       | 9.3 | 6.6 | 5.4 | 4.7 | 4.2 | 3.8 | 3.5 | 3.0  | 2.5  | 2.2  | 2.0  |
| 40 eller 60%                       | 9.6 | 6.8 | 5.5 | 4.8 | 4.3 | 3.9 | 3.6 | 3.0  | 2.6  | 2.3  | 2.0  |
| 45 eller 55%                       | 9.8 | 6.9 | 5.6 | 4.9 | 4.4 | 4.0 | 3.7 | 3.1  | 2.6  | 2.3  | 2.1  |
| 50%                                | 9.8 | 6.9 | 5.7 | 4.9 | 4.4 | 4.0 | 3.7 | 3.1  | 2.6  | 2.3  | 2.1  |

Eksempel på læsning af tabellen: Data i en given undersøgelse viser, at 75% ud af 1.000 adspurgte borgere i en given kommune på et tidspunkt har besøgt den pågældende kommunes hjemmeside. Hvor sikkert svaret er, finder man ud af ved først at finde procentsatsen i tabellens venstre række at vælge linjen, dvs. i dette tilfælde rækken, hvor 75% indgår.

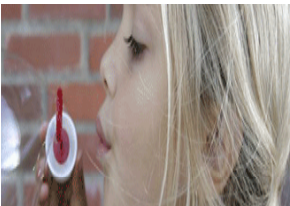
Herefter kører man hen ad den vandrette linje, der kører ud fra de 75%, og finder i dette tilfælde stikprøvestørrelsen på de 1.000 svar. Tallet, som i denne kolonne er 2,7, henviser til, at fejlmarginen/afvigelsen for procentsatsen på 75% er plus/minus 2,7. Det betyder, at den reelle andel af de 1.000 respondenter, der har besøgt hjemmesiden ikke er præcis 75%, men kan svinge 2,7% til hver side. Således befinder den reelle andel af de 1.000 borgere, der har besøgt hjemmesiden, sig med 95% sikkerhed mellem 72,3% og 77,7% (dvs. 75% plus/minus 2,7%). Det er med 95%'s sikkerhed, fordi konfidensintervallet er 95%.

# Baggrundsoplysninger

I undersøgelsen er de interviewede personer i forældregruppen blevet adspurgt om følgende baggrundsoplysninger:

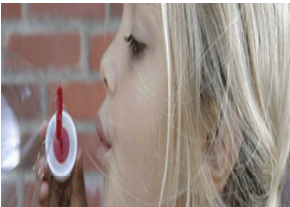
- Geografi (København og Storkøbenhavn)
- Antal børn i skolealderen
- Børns klassetrin
- Husstandsindkomst
- Højeste uddannelse

I tabelsættet er svarene krydset med alle ovenstående baggrundsvariable.



# Spørgsmål i undersøgelsen (1/2)

Undersøgelsen afdækkede en lang række spørgsmål. Disse optegnes her nedenfor samt på den følgende side:



- Hvordan oplever forældrene udviklingen i Københavns folkeskoler i forhold til forskellige parametre som  
det generelle karaktergennemsnit i Danmark, karaktergennemsnittet for tosprogede, antallet af elever, som går videre på en ungdomsuddannelse samt budgettet til renovering af skoler – faldende, uændret eller stigende?
- Hvordan oplever forældrene udviklingen i Københavns folkeskoler i forhold til antallet af undervisningstimer i Københavns folkeskole sammenlignet med landsgennemsnittet – er det lavere, samme niveau eller højere?
- Hvad mener forældrene, at der primært bør være fokus på i fremtidens københavnske folkeskole?
- I hvilken grad vurderer forældrene, at forskellige instanser har indflydelse på udviklingen af den københavnske folkeskole?
- Hvad oplever forældrene som de største fordele ved deres barns skole?
- Hvad oplever forældrene som de største ulemper ved deres barns skole?
- Hvilken holdning har forældrene til det faglige niveau i undervisningen på deres barns skole?



# Spørgsmål i undersøgelsen (2/2)

(fortsat fra forrige side):



- I hvilket omfang vurderer forældrene, at deres barn læser på et tilfredsstillende niveau?
- I hvilket omfang vurderer forældrene, at deres barn regner på et tilfredsstillende niveau?
- Hvor fagligt dygtige er lærerne i deres barns skole, ifølge forældrene?
- I hvilken grad mener forældrene, at folkeskolen generelt bør bruge ressourcer på henholdsvis børn med særlige behov og børn, der er særligt fagligt stærke?
- Hvad mener forældrene, at der som oftest sker i deres barns klasse, når den faste lærer er fraværende?
- Hvor mange tosprogede elever er der i børnenes klasser?
- Hvordan forholder forældrene sig til fordelingen mellem et- og tosprogede børn i deres barns klasse?
- Hvordan synes forældrene, at det fungerer med sammensætningen af et- og tosprogede børn i deres barns klasse?
- I hvilken udstrækning vil forældrene anbefale deres barns skole til andre, og hvilke årsager er der til ikke at ville anbefale et barns skole til andre?



# Kapitel 2

## Tolkning og grafisk fremstilling af data



# Tolkning af data

## Signifikante afvigelser

På baggrund af de indkomne data er der udarbejdet ét tabelsæt, hvor alle spørgsmålet er krydset med de anvendte baggrundsvariable. På baggrund af dette tabelsæt er det muligt at udsige noget generelt om forældrenes holdninger til den københavnske folkeskole.

Talmaterialet i tabellerne er testet for signifikans (signifikante afvigelser). At en afvigelse er signifikant, vil sige, at svaret fra en given nedbrydningsgruppe er markant anderledes end svaret fra en anden eller alle andre nedbrydningsgrupper. De mange signifikante afvigelser er alle fremhævede i tabelmaterialet. For indblik i svarene på tværs af de forskellige nedbrydningsgrupper anbefales en nærmere granskning af de tabelsættet. I mange tilfælde har de signifikante afvigelser i tabelmaterialet en naturlig forklaring, mens andre er baseret på små eller meget små baser som følge af antallet af interview i undersøgelsen.

Nedenfor forklares, hvordan de signifikante afvigelser kan observeres i tabelmaterialet ved hjælp af de statistiske tests, der er foretaget på datamaterialet.

## Statistiske tests til afdækning af signifikante afvigelser – Chi<sup>2</sup>-test og T-test

For at afdække de signifikante afvigelser for de forskellige nedbrydningsgrupper er der foretaget to forskellige statistiske tests, Chi<sup>2</sup>-test og T-test, i hvert tabelsæt:

**Chi<sup>2</sup>-test:** Chi<sup>2</sup>-testformen er repræsenteret i tabellerne ved henholdsvis '+' eller '-'. Hvis '+' er vist i tabellerne, betyder det, at resultatet i den givne kolonne er signifikant højere end totalen. Hvis '-' er vist i tabellerne, betyder det, at resultatet i den givne kolonne er signifikant lavere end totalen. Der er valgt et konfidensinterval på 95%.

**T-test:** T-testen er repræsenteret i tabellerne ved blokbogstaver. Hvis et blokbogstav er vist i tabellerne, betyder det, at resultatet i den givne kolonne er signifikant forskelligt fra den kolonne, som blokbogstavet henviser til. Til denne test er der ligeledes valgt et konfidensinterval på 95%.

## Grafisk fremstilling af data

Grafikkerne i rapporten er udformet, så spørgsmålet står øverst. Nedenfor spørgsmålet angives den base, der har besvaret det afbildede spørgsmål.





# Kapitel 3

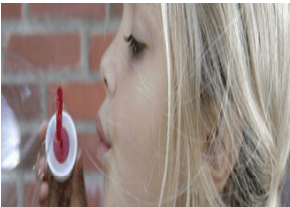
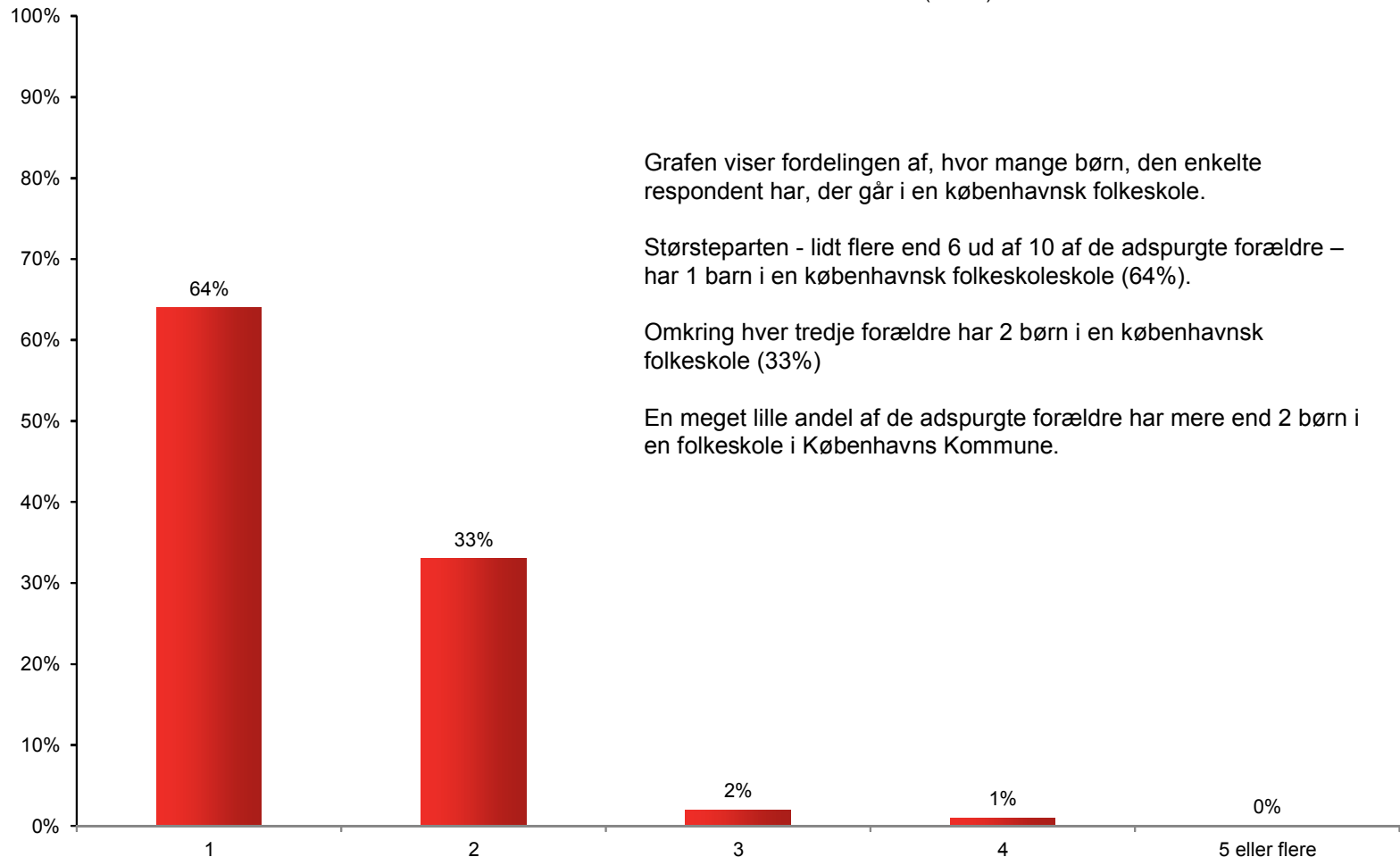
## Fremstilling af resultater



# Antal børn i folkeskole

## Sp.3 Hvor mange børn har du i en københavnsk folkeskole?

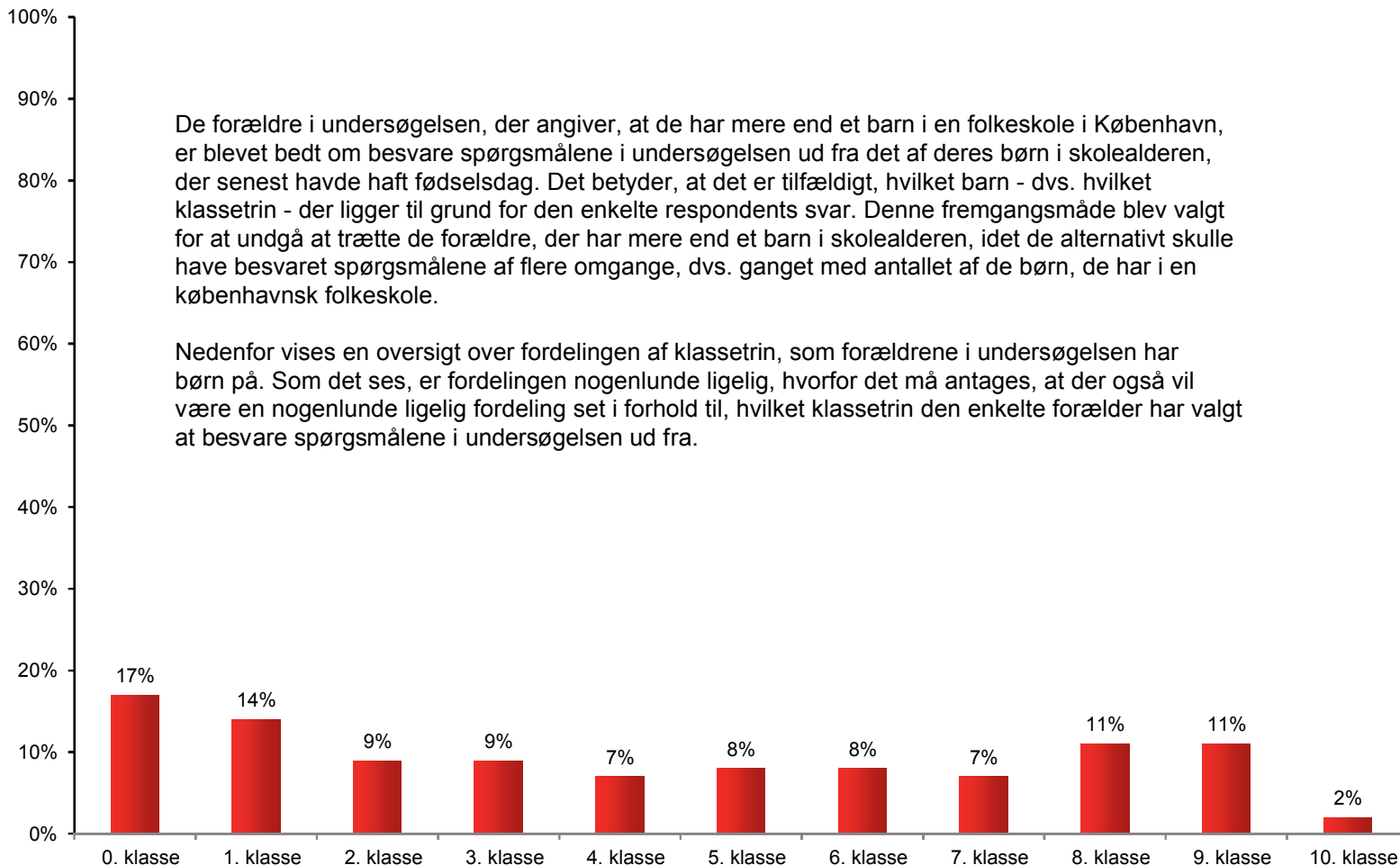
Base: Forældre med børn i en københavnsk folkeskole (n=302)



# Børns klassetrin

## Sp.4 På hvilket klassetrin går dit barn, der senest har haft fødselsdag?

Base: Forældre med børn i en københavnsk folkeskole (n=302)



De forældre i undersøgelsen, der angiver, at de har mere end et barn i en folkeskole i København, er blevet bedt om besvare spørgsmålene i undersøgelsen ud fra det af deres børn i skolealderen, der senest havde haft fødselsdag. Det betyder, at det er tilfældigt, hvilket barn - dvs. hvilket klassetrin - der ligger til grund for den enkelte respondents svar. Denne fremgangsmåde blev valgt for at undgå at trætte de forældre, der har mere end et barn i skolealderen, idet de alternativt skulle have besvaret spørgsmålene af flere omgange, dvs. ganget med antallet af de børn, de har i en københavnsk folkeskole.

Nedenfor vises en oversigt over fordelingen af klassetrin, som forældrene i undersøgelsen har børn på. Som det ses, er fordelingen nogenlunde ligelig, hvorfor det må antages, at der også vil være en nogenlunde ligelig fordeling set i forhold til, hvilket klassetrin den enkelte forælder har valgt at besvare spørgsmålene i undersøgelsen ud fra.

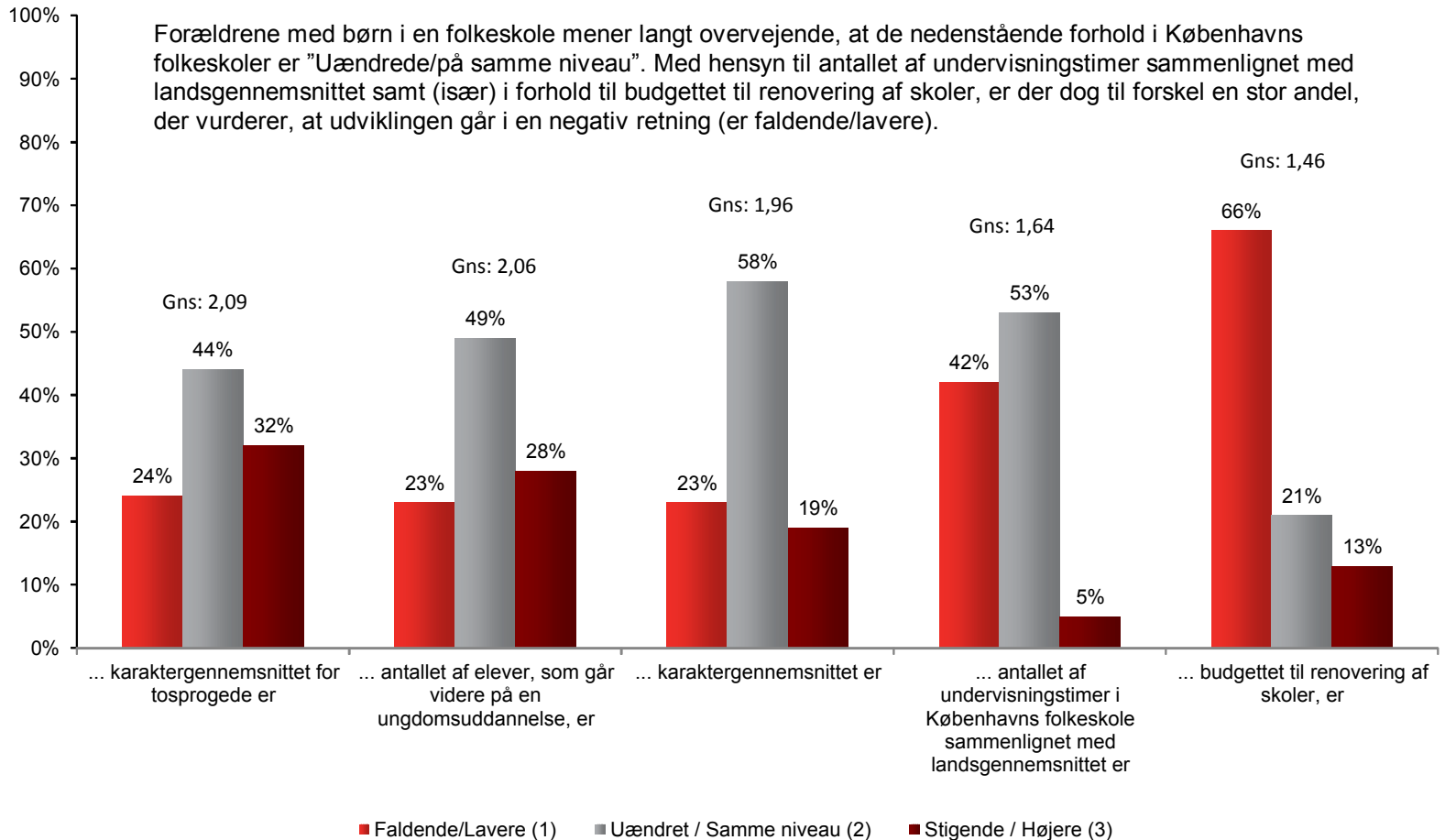


# Opfattelse af udvikling i folkeskolen

## Sp.5 Hvis du tænker på udviklingen i Københavns folkeskoler, tror du så, at...

Base: Forældre med børn i en københavnsk folkeskole (n=302)

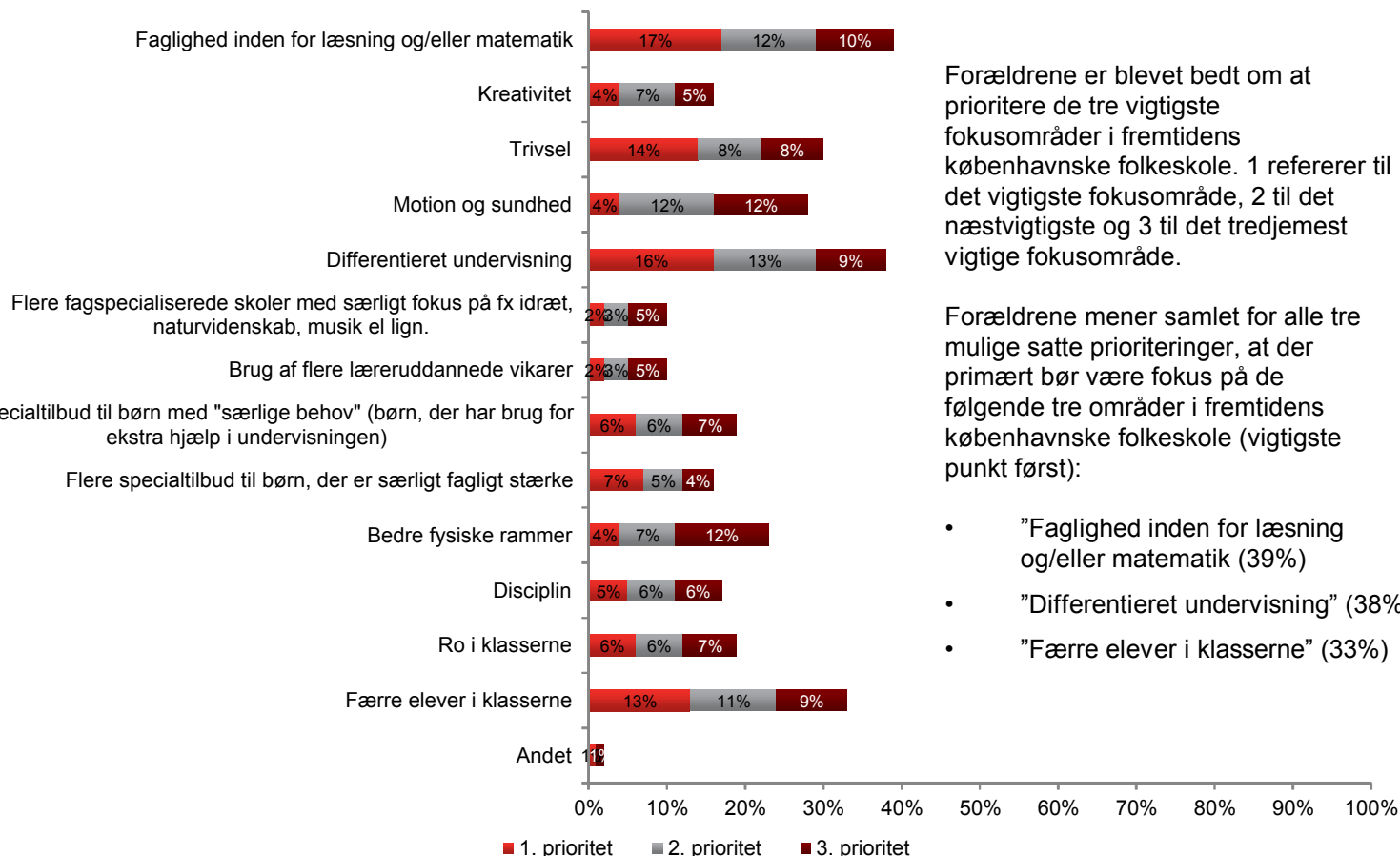
Forældrene med børn i en folkeskole mener langt overvejende, at de nedenstående forhold i Københavns folkeskoler er "Uændrede/på samme niveau". Med hensyn til antallet af undervisningstimer sammenlignet med landsgennemsnittet samt (især) i forhold til budgettet til renovering af skoler, er der dog til forskel en stor andel, der vurderer, at udviklingen går i en negativ retning (er faldende/lavere).



# Fokus i fremtidens folkeskole

## Sp.6 Hvad mener du, der primært bør være fokus på i fremtidens københavnske folkeskole? Du bedes prioritere de tre vigtigste.

Base: Forældre med børn i en københavnsk folkeskole (n=302)



Forældrene er blevet bedt om at prioritere de tre vigtigste fokusområder i fremtidens københavnske folkeskole. 1 refererer til det vigtigste fokusområde, 2 til det næstvigtigste og 3 til det tredjemest vigtige fokusområde.

Forældrene mener samlet for alle tre mulige satte prioriteringer, at der primært bør være fokus på de følgende tre områder i fremtidens københavnske folkeskole (vigtigste punkt først):

- "Faglighed inden for læsning og/eller matematik" (39%)
- "Differentieret undervisning" (38%)
- "Færre elever i klasserne" (33%)





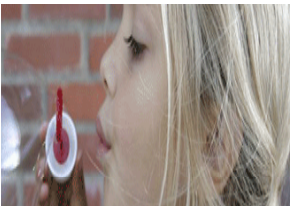
# Hvem har indflydelse på folkeskolen

I undersøgelsen blev forældrene bedt om at angive deres opfattelse af, i hvor høj grad forskellige instanser har indflydelse på udviklingen i den københavnske folkeskole. Forældrene tog stilling til de følgende instanser:

- Folketinget
- Regeringen
- Undervisningsministeriet
- Københavns Kommune
- Skolelederen
- Skolebestyrelsen
- Elevrådet

På den følgende side vises en graf over forældrenes svar. Forældre angav deres svar på en skala fra 1-5, hvor 1 stod for "Slet ikke" og 5 for "I meget høj grad". På baggrund heraf er der udregnet et gennemsnit på 1-5-skalaen for hver af de forskellige svarmuligheder set i forhold til, hvor meget indflydelse den pågældende instans vurderes at have.

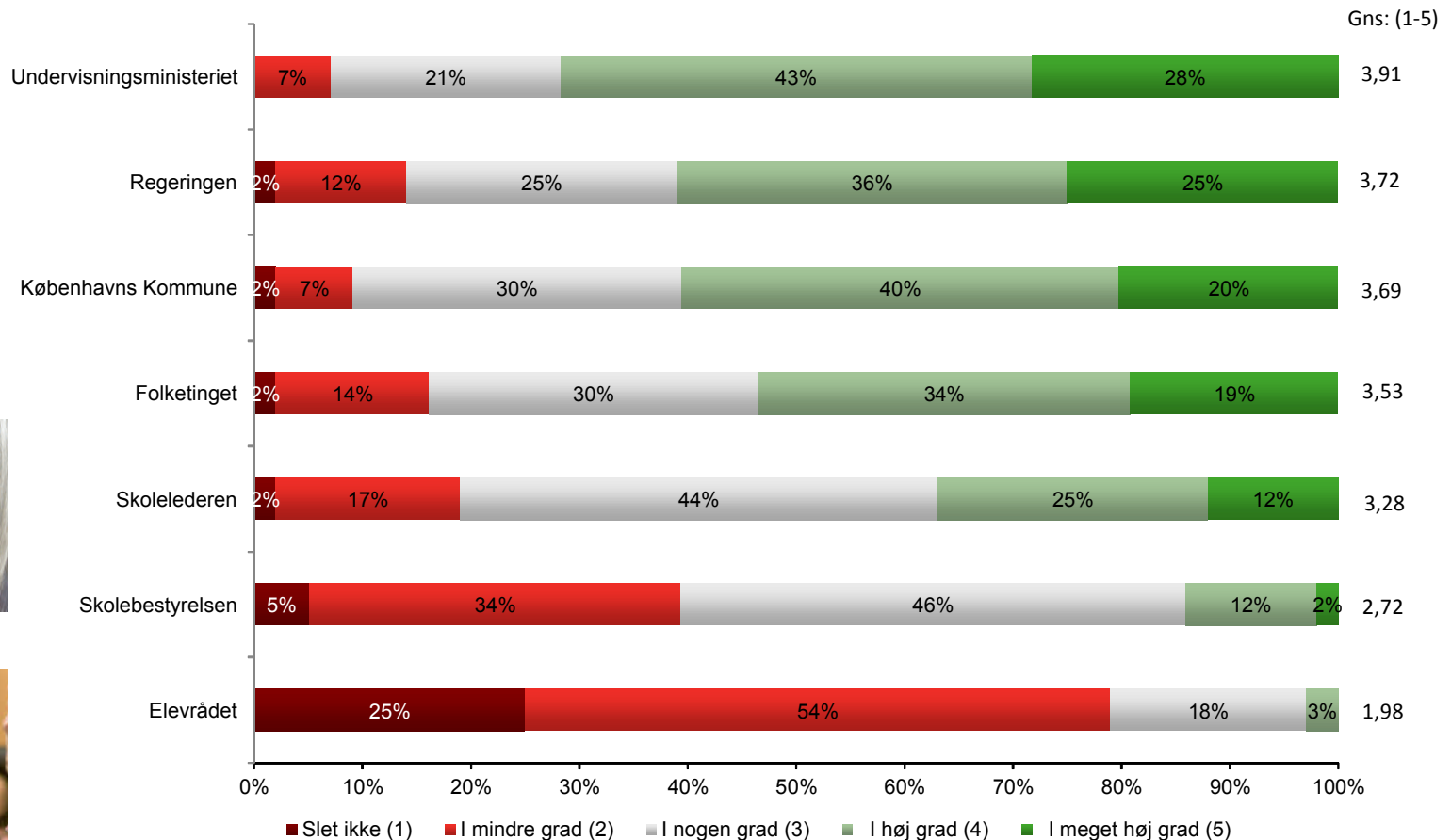
Ud fra det opnåede gennemsnit på den beskrevne 1-5-skala placerer forældrene instanserne i denne rækkefølge, hvor instansen, der tilskrives størst grad af indflydelse, er listet øverst:



# Hvem har indflydelse på folkeskolen

Sp.7 I hvilken grad tror du, at de følgende instanser har indflydelse på udviklingen af den københavnske folkeskole?

Base: Forældre med børn i en københavnsk folkeskole (n=302)



# Tilfredshed med forhold i skolen

I undersøgelsen er forældrene blevet bedt om at angive, hvor tilfredse eller utilfredse de er med forskellige forhold ved deres barns skole. På den følgende side vises en graf over svarene.

Svarene er angivet på en skala fra 1-5, hvor 1 står for "Yderst utilfreds", og 5 står for "Yderst tilfreds" med de forhold, der er spurgt. På baggrund af svarene er der udregnet et gennemsnit på 1-5-skalaen for hvert af de forskellige forhold – dvs. at der er udregnet et gennemsnit for, hvor høj graden af tilfredshed er med det enkelte forhold.

## Resultat:

Tendensen er klar – forældrene er generelt meget tilfredse med de forskellige forhold ved deres barns skole. Det vises ved, at alle forhold scorer en del over midterpunktet på 1-5-skalaen.

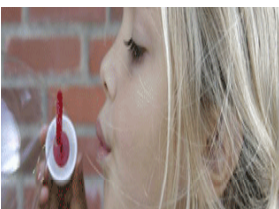
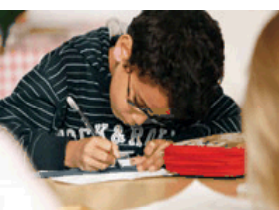
De fem forhold, forældrene er mest tilfredse med ved deres barns skole, ses nedenfor. Tallet i parenteser afbilder det opnåede gennemsnit på 1-5-tilfredshedsskalaen:

### Størst tilfredshed med følgende forhold:

- Lærernes engagement (gennemsnit 3,79)
- Lærernes faglighed (gennemsnit 3,74)
- Samarbejdet ml. skole og hjem (gennemsnit 3,66)
- Samarbejdet om barnet ml. lærere og forældre (gennemsnit 3,65)
- Barnets skole generelt (gennemsnit 3,59)

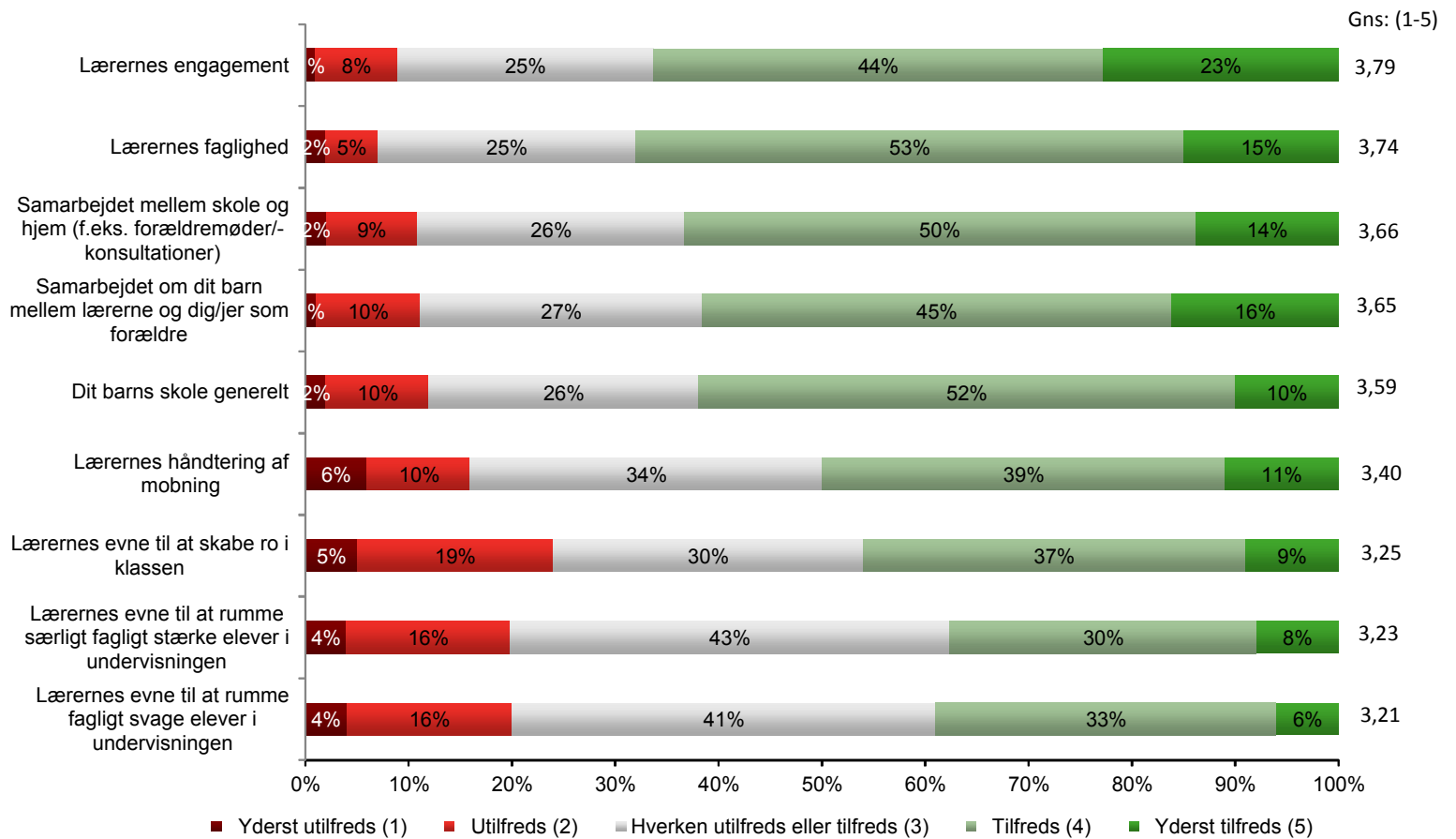


# Tilfredshed med forhold i skolen



Sp.9 Hvor tilfreds eller utilfreds er du med følgende i forhold til dit barns folkeskole?

Base: Forældre med børn i en københavnsk folkeskole (n=302)



# Største fordele ved barns skole

I undersøgelsen er forældrene blevet bedt om at tilkendegive, hvad de oplever som de tre største fordele ved deres barns skole. Efterfølgende blev forældrene bedt om rangere disse tre fordele efter, hvilken de oplever som den største, næststørste og tredjestørste fordel ved deres barns skole.

De tre fordele, som flest forældre vælger (samlet for største, næststørste og tredjestørste fordel) er indkapslet i tekstboksen nedenfor. Fordelene er rangeret efter den fordel, som flest har valgt – dvs. at de andele, der har prioriteret en fordel som henholdsvis den største, næststørste og tredjestørste fordel, er lagt sammen. Tallet i parenteser efter fordelene afbilder de sammenlagte procentsatser, dvs. hvor mange har i alt svaret/valgt denne som en fordel:

## Største fordele ved barns skole:

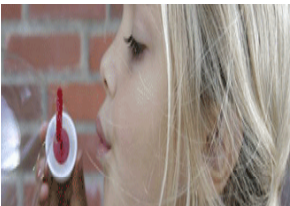
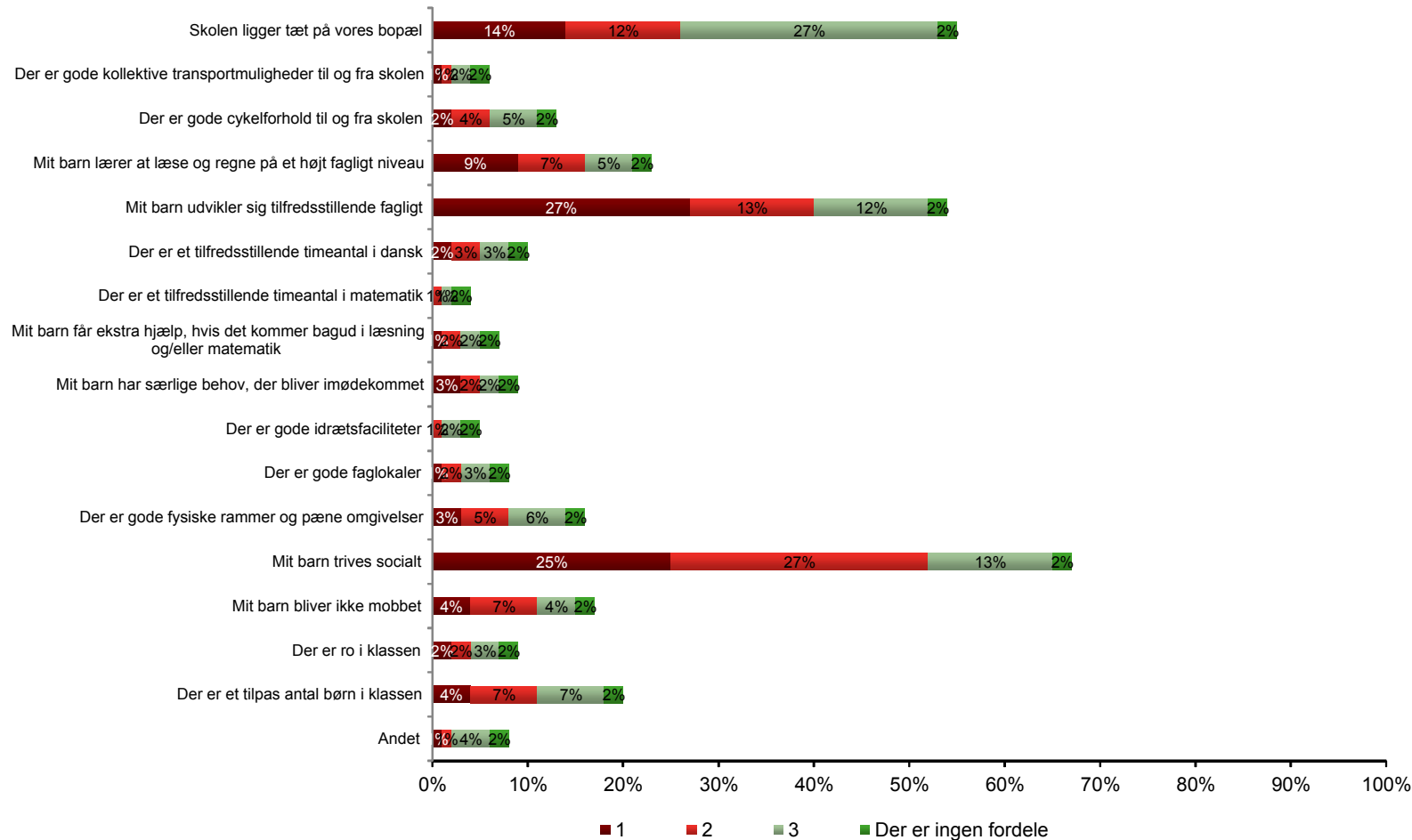
- Mit barn trives socialt (65%)
- Skolen ligger tæt på vores bopæl (53%)
- Mit barn udvikler sig tilfredsstillende fagligt (52% )



# Største fordele ved barns skole

## Sp.10 Hvad oplever du som de største fordele ved dit barns skole?

Base: Forældre med børn i en københavnsk folkeskole (n=302)



# Største ulemper ved barns skole

I undersøgelsen er forældrene blevet bedt om at tilkendegive, hvad de oplever som de tre største ulemper ved deres barns skole. Efterfølgende blev de bedt om rangere disse tre ulemper efter, hvilken de opfatter som den største, næststørste og tredjestørste ulempe ved deres barns skole. På den følgende side vises en graf over forældrenes svar.

De tre ulemper, som flest forældre vælger (samlet for største, næststørste og tredjestørste ulempe), er samlet i nedenstående tekstboks. Ulemperne er rangeret efter den ulempe, som flest har valgt – dvs. at de andele, der har prioriteret en ulempe som henholdsvis den største, næststørste og tredjestørste ulempe, er lagt sammen. Tallet i parentes efter ulempen afbilder de sammenlagte procentsatser, dvs. hvor mange har i alt svaret/valgt denne som en ulempe:

## Største ulemper – ved barns skole:

- Der er larm/uro i klassen (44%)
- Der er generelt ikke gode fysiske rammer og pæne omgivelser (42%)
- Der er for mange børn i klassen (39%)

**Obs!** 13% svarer, at der ikke er nogle ulemper.

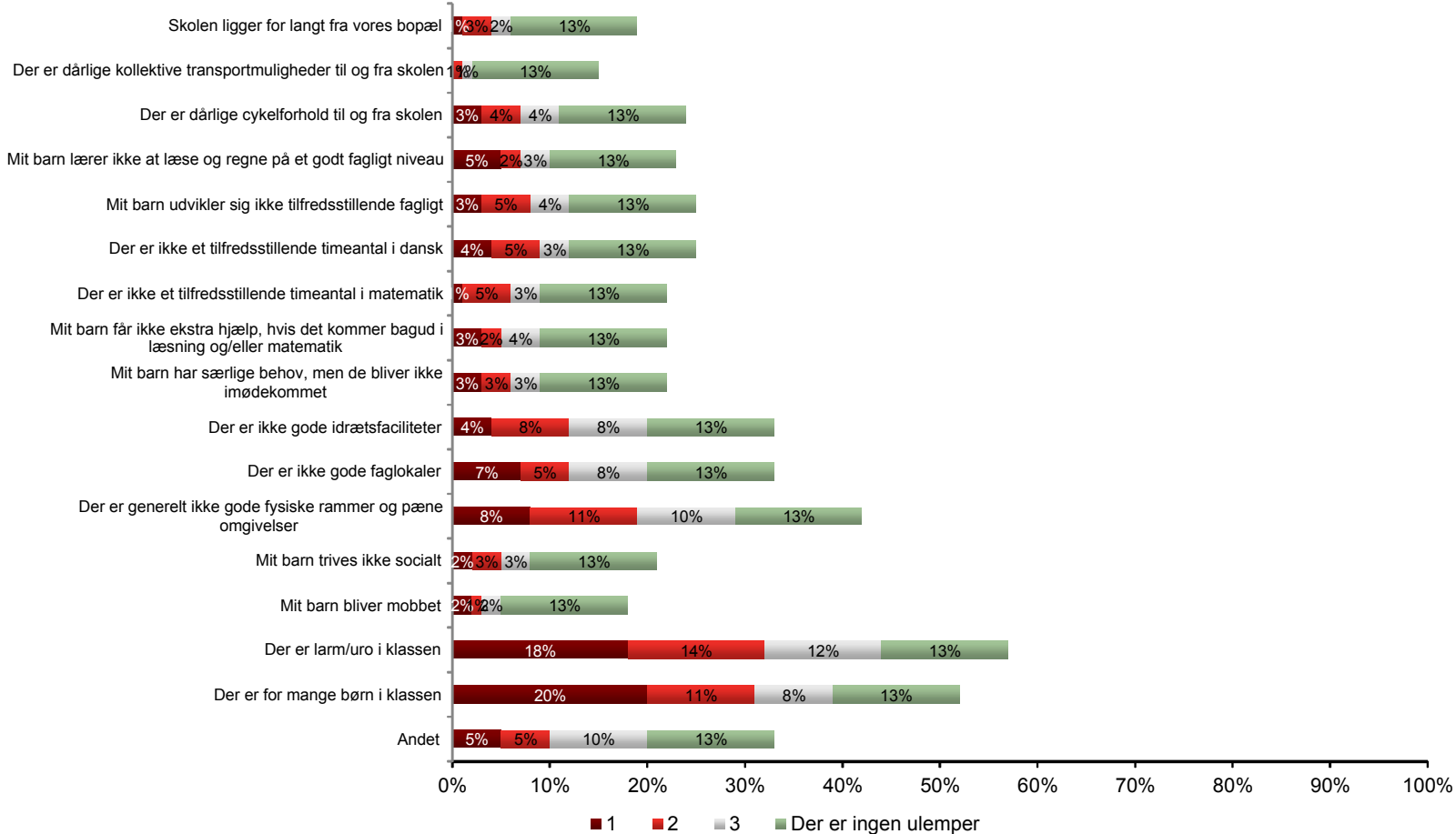


# Største ulemper ved barns skole

## Sp.11 Hvad oplever du som de største ulemper ved dit barns folkeskole?

Du bedes prioritere de tre største ulemper.

Base: Forældre med børn i en københavnsk folkeskole (n=302)

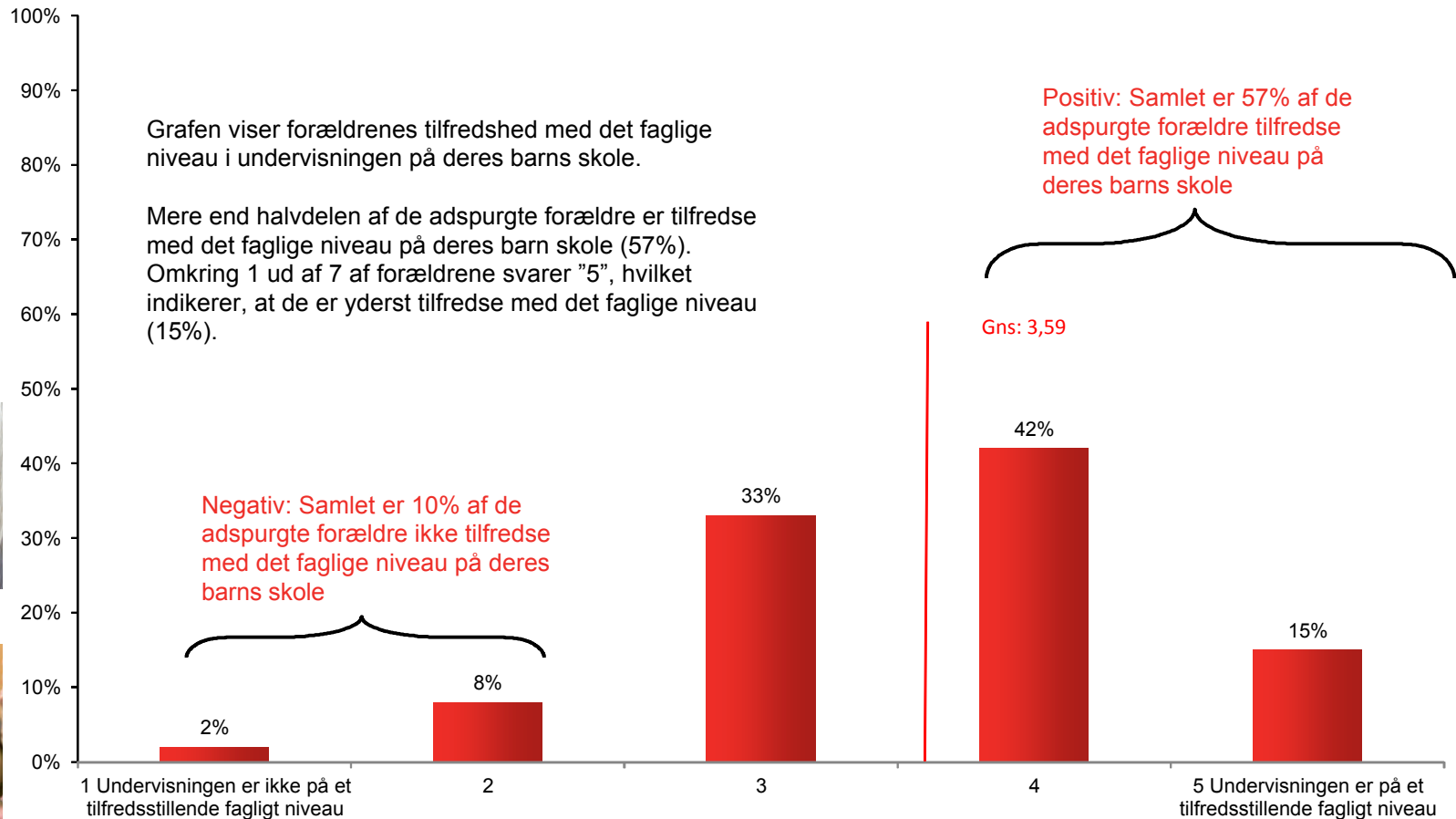




# Holdning til fagligt niveau

## Sp.12 Hvad er din holdning til de følgende forhold ved dit barns skole?

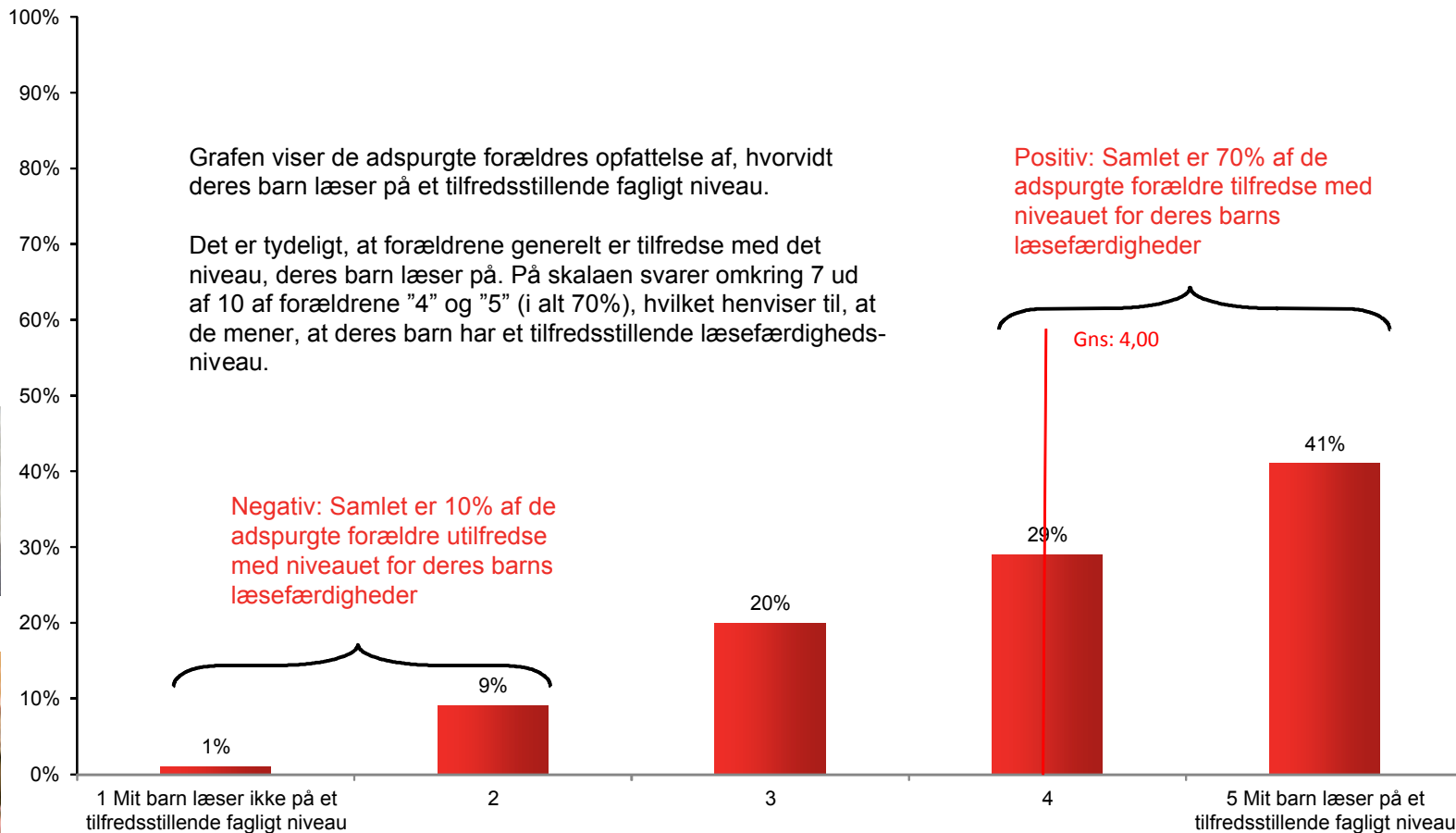
Base: Forældre med børn i en københavnsk folkeskole (n=302)



# Holdning til læsefærdigheder

## Sp.12 Hvad er din holdning til de følgende forhold ved dit barns skole?

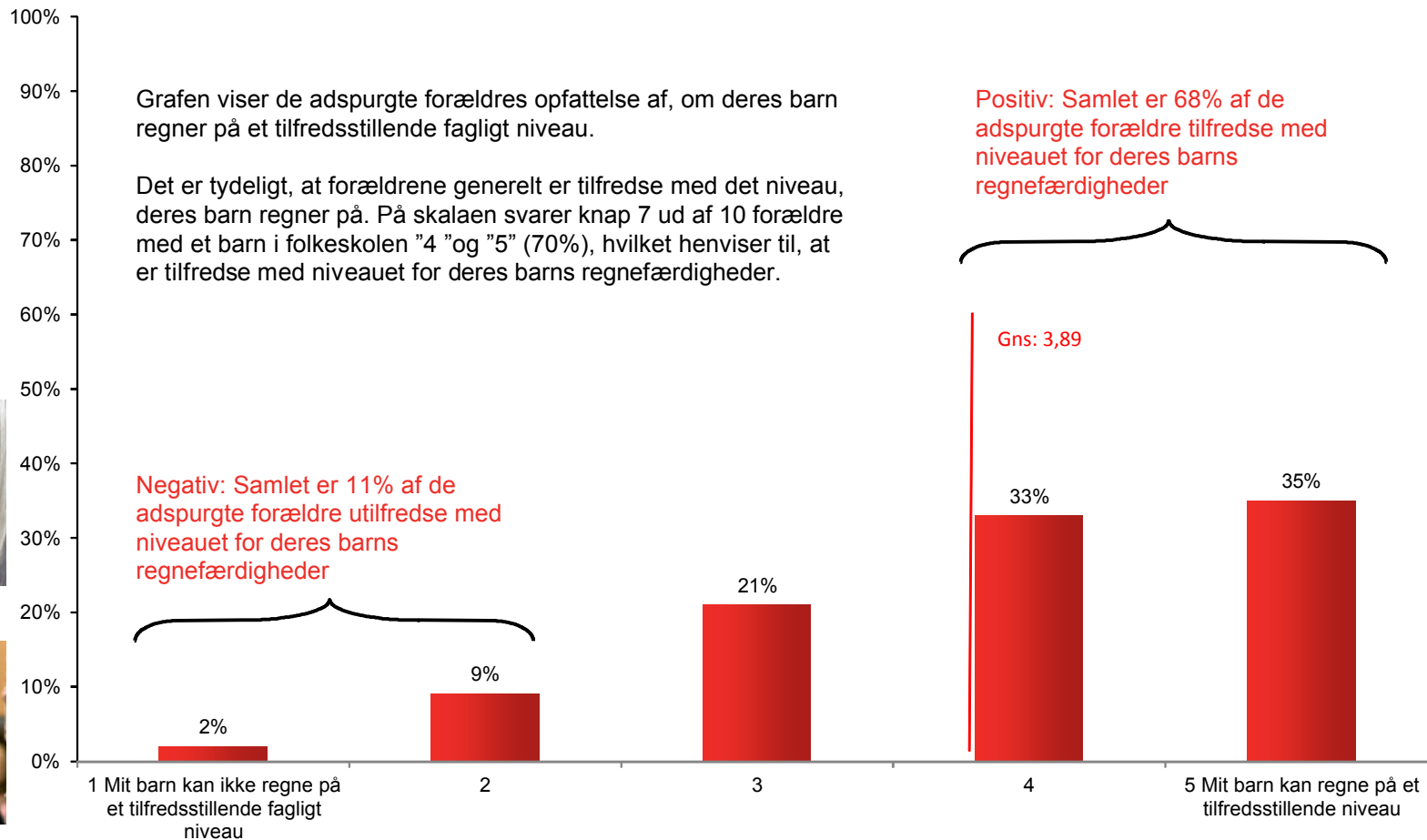
Base: Forældre med børn i en københavnsk folkeskole (n=302)



# Holdning til regnefærdigheder

## Sp.12 Hvad er din holdning til de følgende forhold ved dit barns skole?

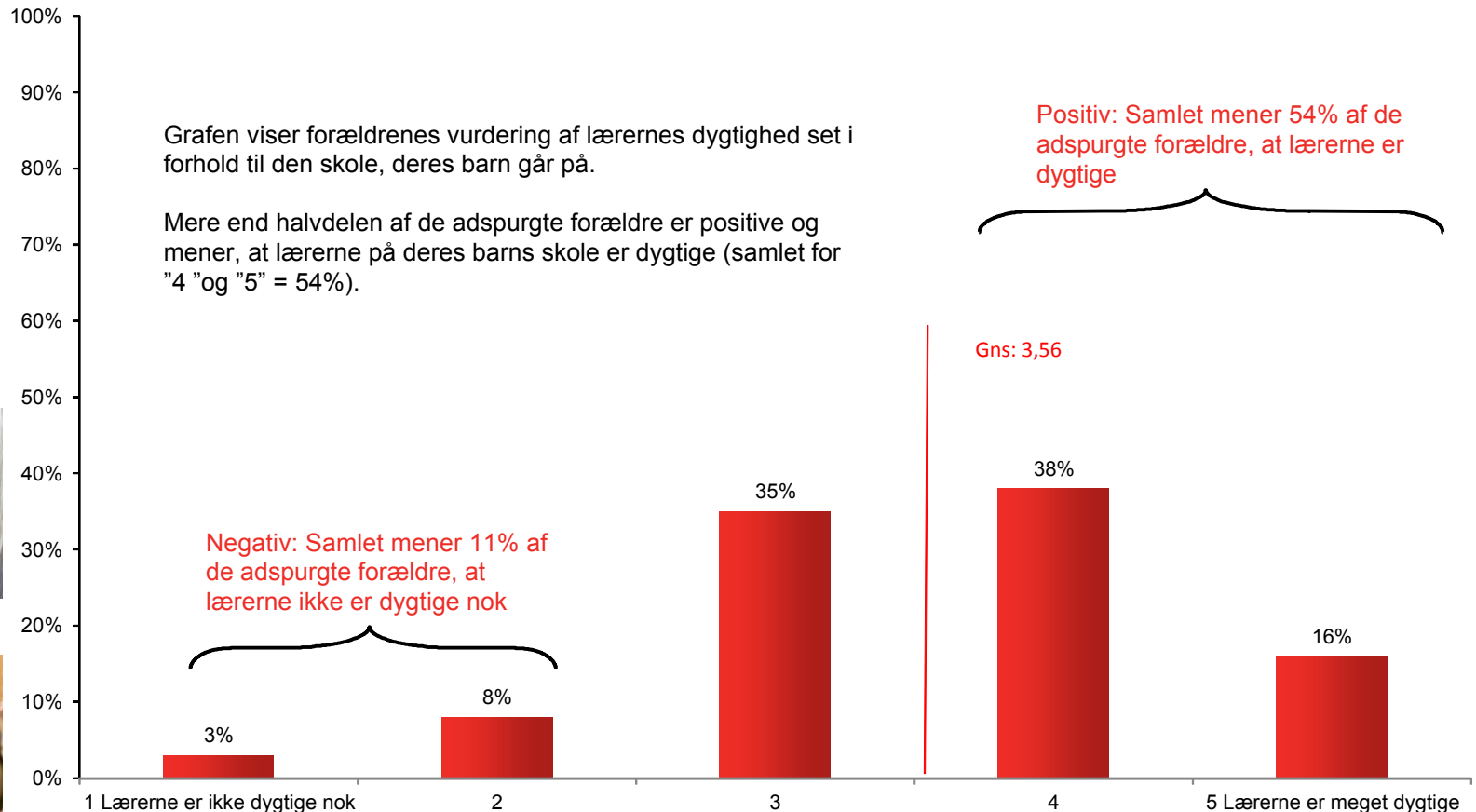
Base: Forældre med børn i en københavnsk folkeskole (n=302)



# Holdning til lærernes dygtighed

## Sp.12 Hvad er din holdning til de følgende forhold ved dit barns skole?

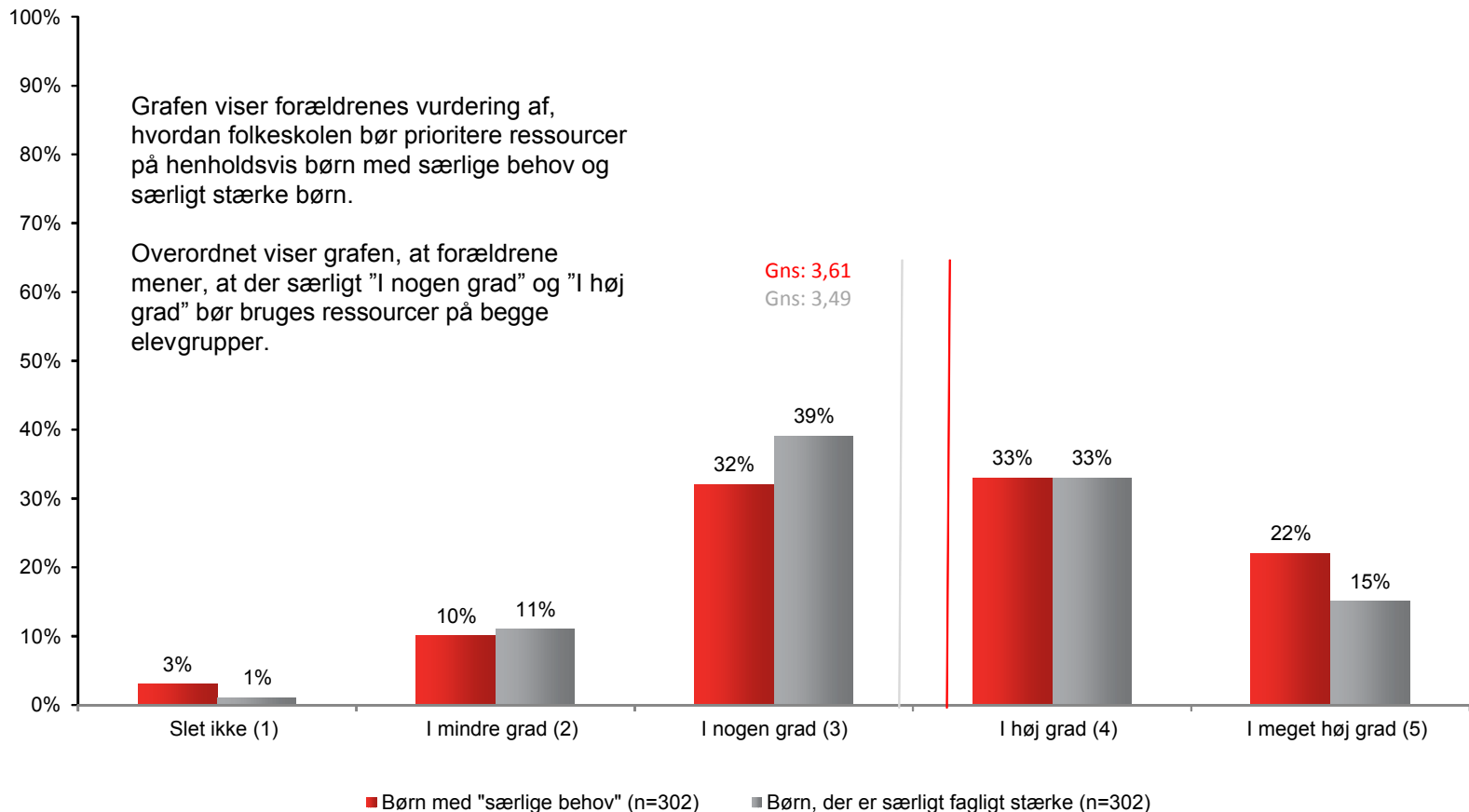
Base: Forældre med børn i en københavnsk folkeskole (n=302)



# Holdning til stærke og svage elever

Sp.13 I hvilket omfang mener du, at folkeskolen bør bruge ressourcer på henholdsvis børn med særlige behov" og børn, der er særligt fagligt stærke?"

Forældre med børn i en københavnsk folkeskole (n=302)



Grafen viser forældrenes vurdering af, hvordan folkeskolen bør prioritere ressourcer på henholdsvis børn med særlige behov og særligt stærke børn.

Overordnet viser grafen, at forældrene mener, at der særligt "I nogen grad" og "I høj grad" bør bruges ressourcer på begge elevgrupper.



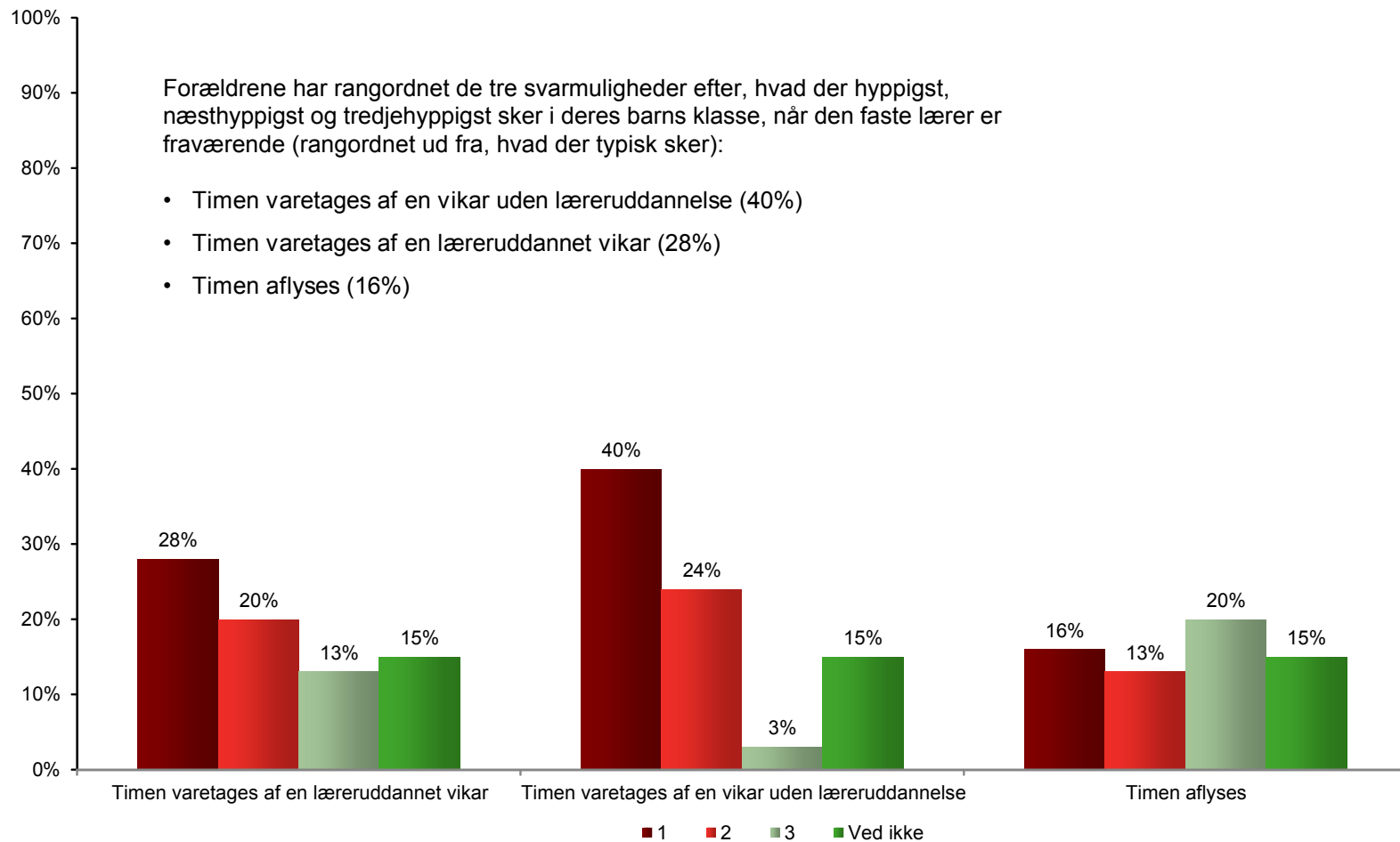
# Aktivitet ved fravær af fast lærer

## Sp.14 Hvad sker der oftest i dit barns klasse, når den faste lærer er fraværende?

Forældre med børn i en københavnsk folkeskole (n=302)

Forældrene har rangordnet de tre svarmuligheder efter, hvad der hyppigst, næsthypigst og tredjehypigst sker i deres barns klasse, når den faste lærer er fraværende (rangordnet ud fra, hvad der typisk sker):

- Timen varetages af en vikar uden læreruddannelse (40%)
- Timen varetages af en læreruddannet vikar (28%)
- Timen aflyses (16%)



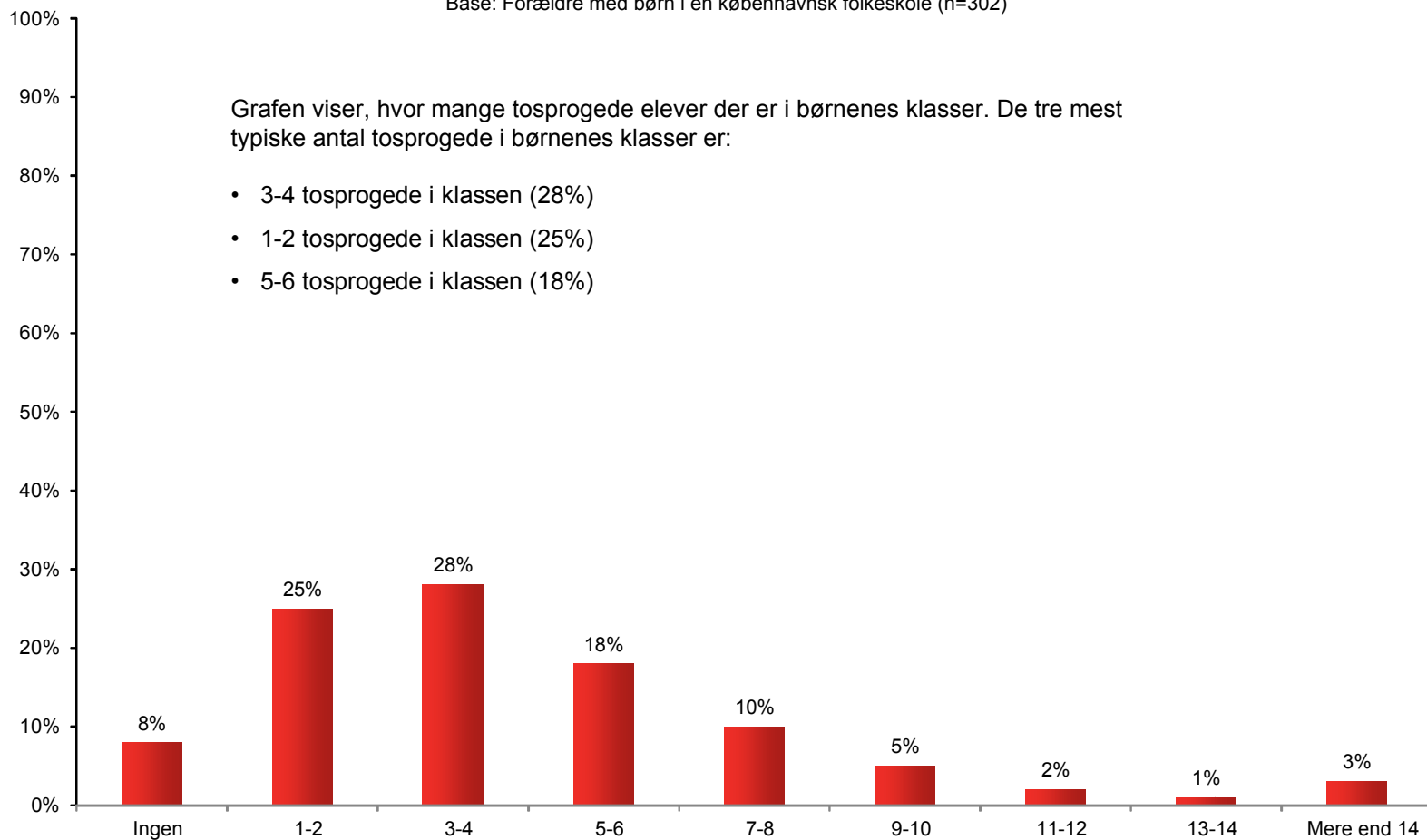
# Antal tosprogede i klassen

## Sp.15 Hvor mange af eleverne i dit barns klasse er tosprogede?

Base: Forældre med børn i en københavnsk folkeskole (n=302)

Grafen viser, hvor mange tosprogede elever der er i børnenes klasser. De tre mest typiske antal tosprogede i børnenes klasser er:

- 3-4 tosprogede i klassen (28%)
- 1-2 tosprogede i klassen (25%)
- 5-6 tosprogede i klassen (18%)



# Fordelingen ml. et- og tosprogede

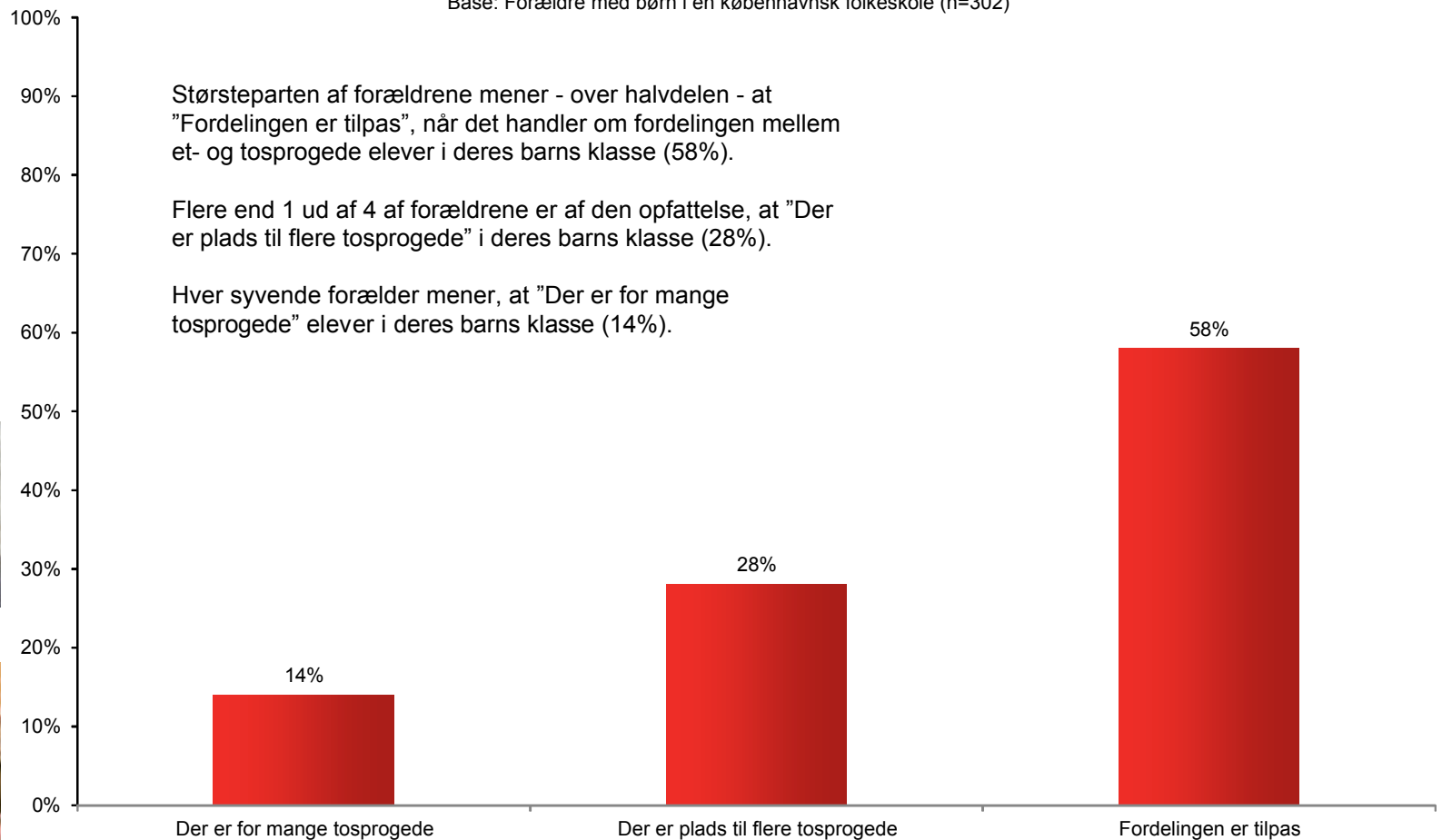
## Sp.16 Hvad synes du om fordelingen mellem et- og tosprogede børn i dit barns klasse?

Base: Forældre med børn i en københavnsk folkeskole (n=302)

Størsteparten af forældrene mener - over halvdelen - at "Fordelingen er tilpas", når det handler om fordelingen mellem et- og tosprogede elever i deres barns klasse (58%).

Flere end 1 ud af 4 af forældrene er af den opfattelse, at "Der er plads til flere tosprogede" i deres barns klasse (28%).

Hver syvende forælder mener, at "Der er for mange tosprogede" elever i deres barns klasse (14%).

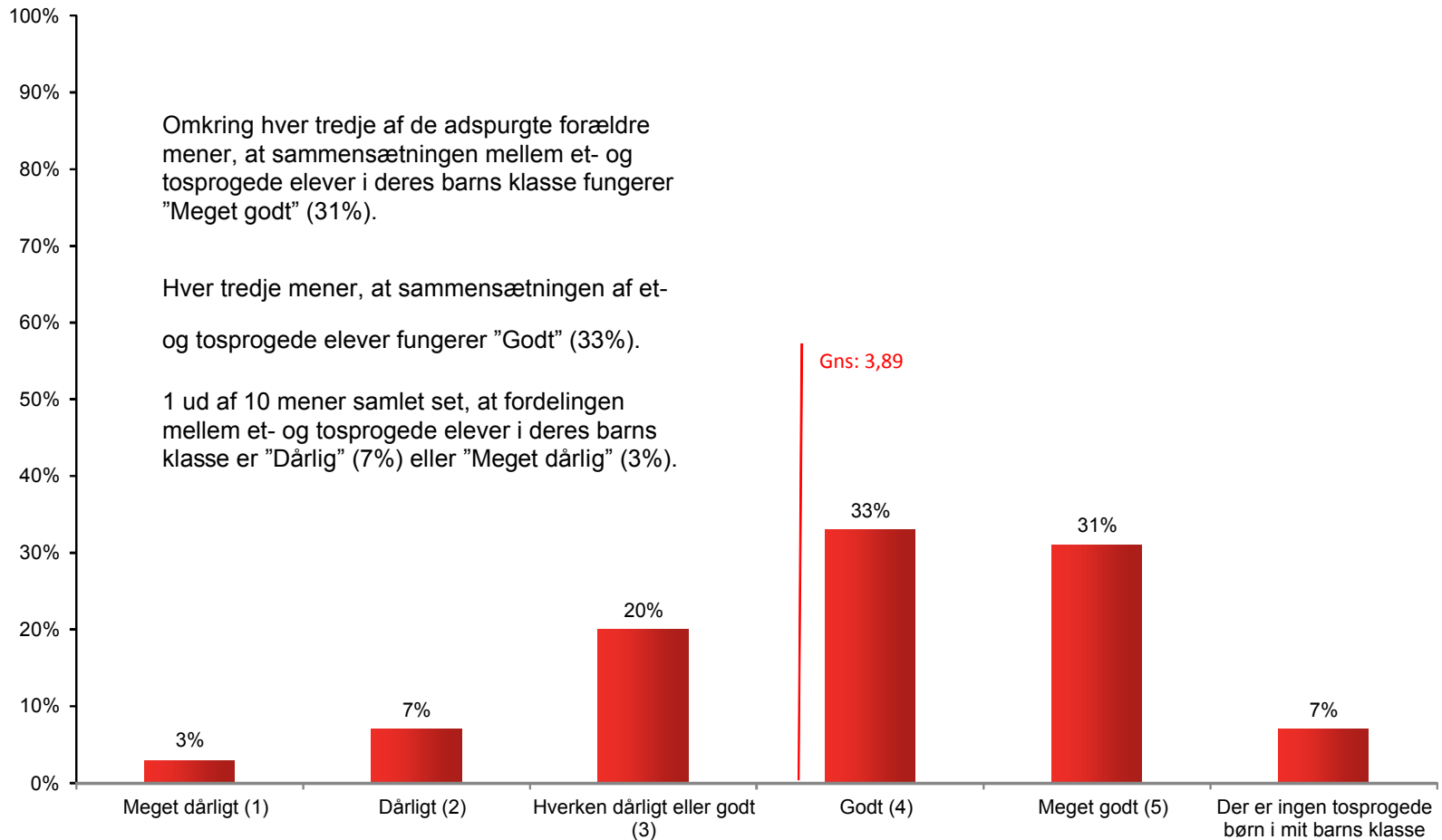




# Fordelingen ml. et- og tosprogede

## Sp.17 Hvordan fungerer det med sammensætningen af et- og tosprogede børn i dit barns klasse?

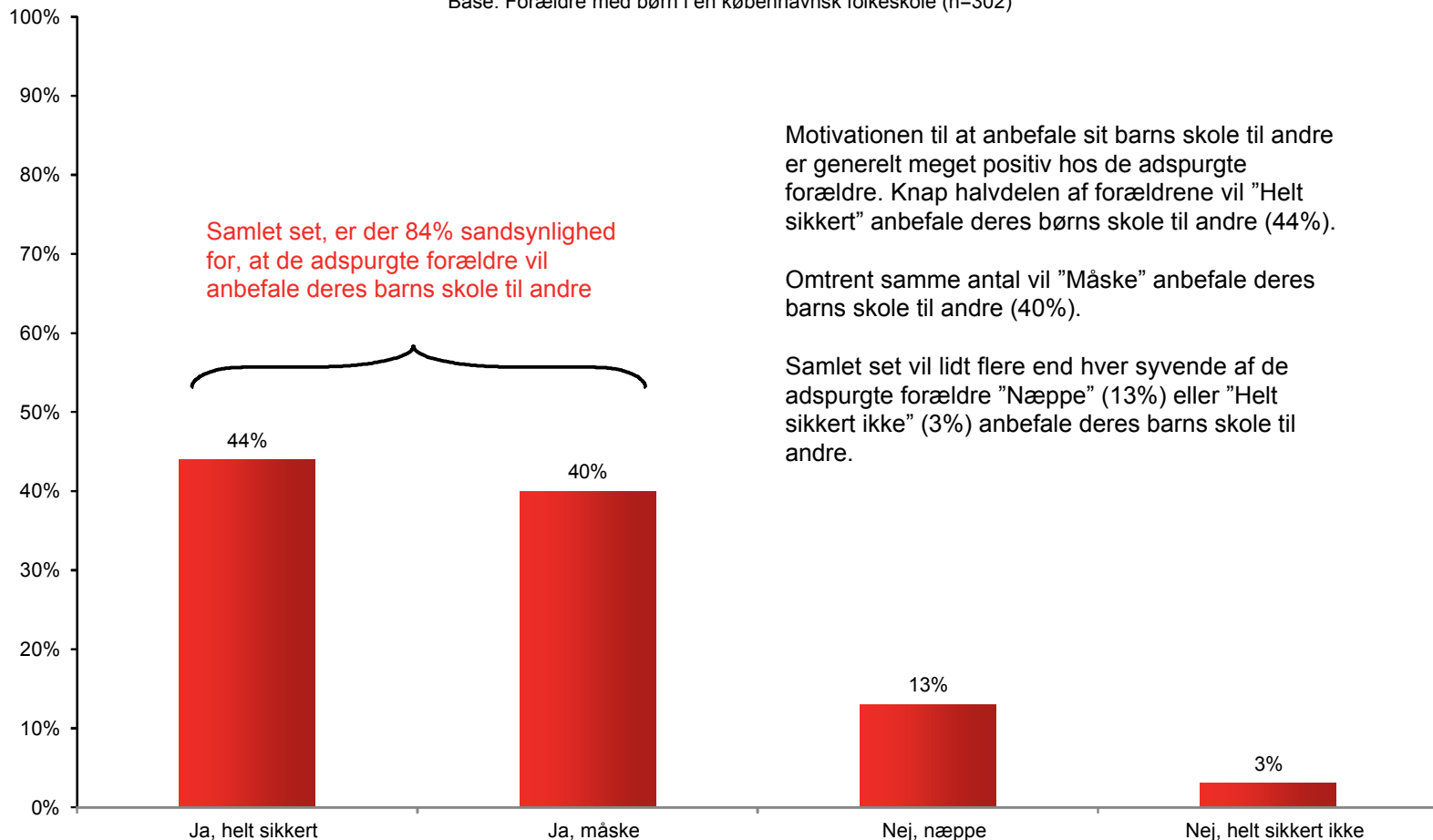
Base: Forældre med børn i en københavnsk folkeskole (n=302)



# Anbefaling af skole til andre

## Sp.18 Vil du anbefale dit barns skole til andre?

Base: Forældre med børn i en københavnsk folkeskole (n=302)



# Årsager til ikke at anbefale skole

Fra de åbne besvarelser er der her nedenfor fremhævet forskellige bevæggrunde for, hvorfor nogle respondenter

"Næppe" eller "Helt sikkert ikke" vil anbefale deres barns skole til andre. Årsagerne til manglende motivation for anbefaling er langt overvejende begrundet med:

- Dårlig skoleledelse
- For mange tosprogede, der kræver for mange ressourcer
- For lavt et niveau af faglighed
- For mange elever i klasserne

*"Den udmærker sig ikke på noget område. Det rigtigt kedelige er måske, at den næppe er ekstraordinært dårlig, men nok snarere standard. Der er for mange elever i klassen, der er ikke nok tid til hver elev, der er ikke nok fokus på det faglige, der er for meget larm og uro. Kort sagt - det fungerer bare dårligt, over en bred kam."*

*"Fordi der er for meget uro i klasserne, for mange lærerskift, for meget lærersygdom. For mange vikartimer uden faglig undervisning. Desværre, for vi valgte netop folkeskolen for at give den en chance, men Mener, vi har valgt forkert - ØV!"*

*"For stor andel tosprogede, som lærerne skal bruge for meget af deres energi og tid på."*

*"Fordi jeg har et barn i folkeskole og et i privatskole og kan se, hvor godt det fungerer i privatskolen frem for folkeskolen."*

*"Flytter selv mit barn på privatskole fra næste skole år, da jeg er i tvivl om, hvorvidt folkeskolen kan forberede hende godt nok til en videregående uddannelsesinstitution."*

*"Skolen er præget af en svag ledelse og lærere, der ikke er motiverede. Vi har valgt at flytte vores børn til en anden skole efter sommerferien."*





# Kapitel 4

## Undersøgelsen i hovedresultater



# Undersøgelsen i hovedresultater

## Antal børn i en københavnsk folkeskole

• I undersøgelsen har størsteparten af de adspurgte forældre, omkring 6 ud af 10, 1 barn i en københavnsk folkeskole (64%). Omkring hver tredje af de adspurgte forældre har 2 børn i en folkeskole i København (33%). En meget lille andel af de adspurgte forældre har mere end 2 børn i en folkeskole i Københavns Kommune.

## Hvem har indflydelse på folkeskolen

• De adspurgte forældre mener, at først og fremmest Undervisningsministeriet efterfulgt af Regeringen og Københavns Kommune har størst indflydelse på udviklingen af den københavnske folkeskole.

• Forældrene vurderer, at skoleledere, skolebestyrelser og elevråd har mindst indflydelse på udviklingen af den københavnske folkeskole.

## Opfattelse af udviklingen i folkeskolen

• Det fremgår af undersøgelsen, at forældrene langt overvejende mener, at forholdene i Københavns folkeskoler er "Uændrede/på samme niveau". Det er i forhold til både "Karaktergennemsnittet generelt", "Karaktergennemsnittet for tosprogede", "Antallet af elever, der går videre på en ungdomsuddannelse" og "Antallet af undervisningstimer sammenlignet med landsgennemsnittet".

• Det eneste parameter, hvorpå den største andel af forældre ser en "Faldende/lavere" udvikling, er i forhold til "Budgettet til renovering af skoler". Selvom flest forældre ser en uændret tendens i forhold til "Antallet af undervisningstimer sammenlignet med landsgennemsnittet", er der dog næsten en lige så stor andel forældre, der mener, at der på denne front er en "Faldende/lavere" udvikling.

## Fokus i fremtidens folkeskole

• I undersøgelsen fremhæver de adspurgte forældre de følgende tre områder som værende de vigtigste fokusområder i fremtidens københavnske folkeskole: 1) "Faglighed inden for læsning og/eller matematik (39%), 2) "Differentieret undervisning" (38%) og 3) "Færre elever i klasserne" (33%).



# Undersøgelsen i hovedresultater

## Tilfredshed med forhold i folkeskolen

- Forældrene i undersøgelsen udtrykker, at de er mest tilfredse med følgende fem forhold ved deres barns skole – nedenfor listet i prioriteret rækkefølge:
  - 1) Samlet er omkring 8 ud af 10 tilfredse (44%) eller yderst tilfredse (23%) med "Lærernes engagement"
  - 2) Samlet er knap 7 ud af 10 tilfredse (53%) eller yderst tilfredse (15%) med "Lærernes faglighed"
  - 3) Samlet er knap 2 ud af 3 tilfredse (50%) eller yderst tilfredse (14%) med "Samarbejdet mellem skole og hjem"
  - 4) Samlet er 6 ud af 10 tilfredse (45%) eller yderst tilfredse (16%) med "Samarbejdet om barnet ml. lærere og forældre"
  - 5) Samlet er 6 ud af 10 tilfredse (52%) eller yderst tilfredse (10%) med "Barnets skole generelt"

## Største fordele ved barnets skole

- I undersøgelsen fremhæver forældrene disse tre fordele som de største fordele ved deres barns skole (i prioriteret rækkefølge): 1) "Mit barn trives socialt" (65%), 2) "Skolen ligger tæt på vores bopæl" (53%) og 3) "Mit barn udvikler sig tilfredsstillende fagligt" (52%).

## Største ulemper ved barnets skole

- I undersøgelsen fremhæver forældrene disse tre ulemper som de største ulemper ved deres barns skole (i prioriteret rækkefølge): 1) "Der er larm/uro i klassen (44%), 2) "Der er generelt ikke gode fysiske rammer og pæne omgivelser" (42%) og 3) "Der er for mange børn i klassen (39%).
- Omkring 1 ud af 10 af forældrene i undersøgelsen svarer, at der ikke er nogen ulemper ved deres barns skole (13%).



# Undersøgelsen i hovedresultater

## Holdning til fagligt niveau

- Af undersøgelsen fremgår det, at de adspurgte forældre generelt er tilfredse med det faglige niveau af undervisningen på deres barns skole. Samlet er mere end halvdelen af forældrene tilfredse med det faglige niveau på deres barns skole (57%).

## Holdning til læsefærdigheder

- Undersøgelsen viser et klart billede af, at forældrene er tilfredse med det faglige niveau med hensyn til deres barns læsefærdigheder. Omkring 7 ud af 10 af de adspurgte forældre ligger i den positive ende og er tilfredse med niveauet for deres barns læsefærdigheder (70%).

## Holdning til regnefærdigheder

- Samlet er knap 7 ud af 10 af undersøgelsens respondenter tilfredse med niveauet for deres barns regnefærdigheder (68%).

## Holdning til lærernes dygtighed

- Samlet mener mere end halvdelen af undersøgelsens adspurgte forældre, at lærerne på deres barns skole generelt er dygtige (54%).

## Holdning til stærke og svage elever

- Forældrene i undersøgelsen mener primært, at folkeskolen "I høj grad" (33%) efterfulgt af "I nogen grad" (32%) bør bruge ressourcer på elever med "særlige behov".
- Når det gælder i hvilken grad, at der skal bruges ressourcer på særligt fagligt stærke elever, mener flest forældre, at der "I nogen grad" (39%) og "I høj grad" (33%) bør bruges ressourcer på denne elevgruppe.



# Undersøgelsen i hovedresultater

## Aktivitet ved fravær af fast lærer

- Når den faste lærer er fraværende, oplever forældrene typisk, at denne rangordning af håndteringen af lærerens fravær indtræder:
  - 1) "Timen varetages af en vikar uden læreruddannelse" (40%)
  - 2) "Timen varetages af en læreruddannet vikar" (28%)
  - 3) "Timen aflyses" (16%)

## Tosprogede

- Det fremgår af undersøgelsen, at det typiske antal tosprogede i en folkeskoleklasse enten er "3-4" tosprogede pr. klasse (28%), "1-2" tosprogede pr. klasse (25%) eller "5-6" tosprogede i klasse (18%).
- Når det handler om fordelingen mellem et- og tosprogede i klasserne, viser undersøgelsen, at over halvdelen af de adspurgte forældre synes, at "Fordelingen er tilpas" (58%).
- Flere end 1 ud af 4 forældre er af den opfattelse, at "Der er plads til flere tosprogede" i deres barns klasse (28%).
- 1 ud af 7 af de adspurgte forældre mener, at "Der er for mange tosprogede" elever i deres barns klasse (14%).
- I undersøgelsen tilkendegiver omkring 2 ud af 3 af forældrene samlet set, at sammensætningen mellem et- og tosprogede elever i deres barns klasse fungerer godt (31% svarer "Meget godt", og 33% svarer "Godt").





# Undersøgelsen i hovedresultater

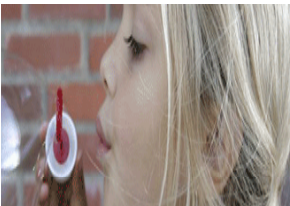
## Anbefaling af skole til andre

• Samlet set, er der 84%’s sandsynlighed for, at de adspurgte forældre vil anbefale deres barns skole til andre (44% vil ”Helt sikkert” anbefale skolen til andre, og 40% vil ”Måske” anbefale deres barns skole til andre).

• Samlet set vil lidt flere end hver syvende af de adspurgte forældre ”Næppe” (13%) eller ”Helt sikkert ikke” (3%) anbefale deres barns skole til andre.

• De primære årsager til ikke at ville anbefale den skole, ens børn går på, er langt overvejende begrundet med de følgende forhold:

- 1) Dårlig skoleledelse
- 2) For mange tosprogede, der kræver for mange ressourcer
- 3) For lav faglighed og for mange elever i klasserne





Om **YouGov**<sup>®</sup>



**YouGov**<sup>®</sup>  
What the world thinks

# Om YouGov®

YouGov er Nordens største online-analyseinstitut. YouGov gennemfører analyser for mange forskellige offentlige institutioner såsom ministerier, styrelser, kommuner samt et bredt spektrum af uddannelsessteder.

YouGov var de første i Danmark til i år 2000 at oprette elektroniske paneler og er landets mest erfarne organisation i opbygning, vedligeholdelse og rekruttering til paneler. Vi råder over vores eget Danmarkspanel med over 40.000 danskere. Derudover har vi opbygget vores eget nordiske panel med mere end 130.000 medlemmer og har i gennem vores moderselskab, YouGov plc., adgang til flere end 2 millioner respondenter på verdensplan.

Siden år 2000 har YouGov opbygget borgerpaneler, medarbejderpaneler, virksomhedspaneler, elevpaneler og mange andre typer af paneler for offentlige og private organisationer og virksomheder.

YouGovs paneler er rekrutteret ved hjælp af mange forskellige metoder som f.eks. annoncer i dagblade og magasiner, telefonisk rekruttering, radiospots, bannerannoncer på internettet og rekruttering gennem anbefaling fra eksisterende medlemmer. Som følge af vores forskelligartede rekrutteringsmetoder reducerer vi den potentielle risiko for skævvridning af vores panelers sammensætning og sikrer en så bred repræsentation af målgrupper i panelerne som muligt.

YouGov er en innovativ organisation, der hele tiden er på forkant med udviklingen inden for analyseverdenen på de kommunale områder. Et godt eksempel er vores seneste nyudviklede og kortbaserede analyseværktøj, ZapMap, som er udviklet i samarbejde med Google og forskellige kommuner og er helt ideelt til analyser med et geografisk udgangspunkt.

Hvis du vil videre mere om, hvad vi kan tilbyde den offentlige verden inden for analyser og evalueringer, kan du læse mere om os på: <http://www.yougov.dk/public>.



YouGov  
Team Public  
Marie Christiansen Krøyer  
Tlf.: 70 27 22 24  
E-mail: [marie.kroyer@yougov.dk](mailto:marie.kroyer@yougov.dk)

**YouGov**<sup>®</sup>  
What the world thinks