



BUx – Analyse af bedre udnyttelse af skolernes og fritidstilbuddenes faciliteter henover dagen efter Folkeskolereformen og tilpasning af skoler til det nye funktionsprogram

15. august 2014

Eksekveringsparat?

| | JA / NEJ |
|---|----------|
| Udvalgsbehandlet (angiv udvalg) | Nej |
| Kan igangsættes uden yderligere udvalgsbehandling | Nej |

Baggrund

Folkeskolereformen betyder en længere skoledag, øget holddannelse, nye fag, øget integration af bevægelsesaktiviteter etc., hvilket stiller nye krav til skolernes funktionalitet. Som følge heraf er funktionsprogrammet for skoler og fritidstilbud revideret (vedtaget af BUU den 13. august 2014). De skoler i København, som ikke står overfor udbygning, vil ikke alle leve op til de rammer, som defineres i det reviderede funktionsprogram-

Der er derfor behov for at undersøge, hvad der kan gøres på disse skoler, således at de fysiske rammer og muligheder bedst muligt i forhold til de fremtidige fysiske rammer for skolerne med folkeskolereformen, som er defineret i det reviderede funktionsprogram.

Herunder skal det indtænkes, hvordan fritidstilbuddene kan anvendes mere aktiv i de timer på dagen, hvor lokalerne ellers står tomme. Der er således behov for at undersøge mulighederne for via tilpasning af de eksisterende faciliteter i både skoler og fritidstilbud at sikre, at de mest udfordrede skoler får hjælp til at udnytte deres potentiale bedst muligt.

Derfor er der behov for, at gennemføre en analyse af de skoler, som ikke står overfor at skulle ombygges de kommende år, og de nært beliggende fritidstilbud og KKFO'er, så det sikres, at nye og eksisterende faciliteter bliver målrettet de konkrete behov, der efterspørges på og omkring de enkelte skoler.

Med budgetønsket følges der op på den funktionsanalyse, registreringsanalyse, fritidstilbudsanalyse og kapacitetsanalyse, der blev udarbejdet i første halvdel af 2014 (jf. vedtagelse af BUU 11. juni 2014).

Indhold

Midlerne foreslås placeret i en central pulje, der kan anvendes til konsulentbistand, der skal fokuseres på følgende områder:

1. Bedre akustik i skoler, der kan sikre, at kravet om mere bevægelse kan løses i fællesarealer, basislokaler etc. uden at det er til gene for undervisningen i tilstødende lokaler.
2. Muligheder for etablering af faciliteter med henblik på mere anvendelse af udearealer og integration af bevægelse i undervisningen eller i den understøttende undervisning.

3. Omdannelse og integration af eksisterende faciliteter, således at skoler, der ikke udbygges, lever op til de læringsmål, der følger af det nye fag 'Håndværk og Design'.
4. Omdannelse og integration af eksisterende faciliteter, således at skoler, der ikke udbygges, lever op til de læringsmål, der følger af det nye fag 'Madkundskab'.
5. Fleksibel indretning og inventar til de nærtliggende fritidstilbud, således at de fremover kan rumme nye funktionaliteter (bevægelse, grupperum for elever, mødefaciliteter for lærere etc.).
6. Omdannelse af lokaler og fælles arealer på skoler med henblik på øget, ny og fleksibel anvendelse af både skoler, fritidstilbud og det lokale foreningsliv.
7. Omdannelse af fællesarealer på skolerne, således at de fx kan anvendes til grupperum for elever, lærer-elevsamtaler og mødelokaler for lærere eller til bevægelse

Overordnede målsætninger og effekter

Via en analyse vil der blive formuleret et katalog over mulige håndtag, der kan sikre de bedst mulige anvendelse af de eksisterende rammer ligesom der vil blive skabt et grundlag for at vurdere behovet for yderligere anlægsønsker til 2016, de steder hvor løsningerne på enkelte skoler vil kræve mere omfattende ombygninger.

Tabel 1: Oversigt over aktiviteter og afledt effekt

| (Del)aktivitet | Afledt effekt |
|---|--|
| Konsulentbistand til skoler og nært beliggende fritidstilbud og KKFO'er | Sikre et overblik over de mulige tiltag, som kan sikre, at de skoler, som ikke står overfor en ombygning, fremover lever op til intentionerne i Folkeskolereformen, samt sikre at fritidstilbud og KKFO'er ligeledes kan indrettes hensigtsmæssigt, så lokaliteterne også her kan anvendes til at understøtte aktiviteter i elevernes hverdag. Samt at fritidstilbud og KKFO'ere i højere grad kan anvende skolernes faciliteter udenfor skoletid. |

Økonomi

Det vurderes hensigtsmæssigt at afsætte 1,2 mio. kr. til konsulentbistand, hvilket svarer til 15.000 kr. gennemsnitligt pr. skole og de nært beliggende og tilknyttede fritidstilbud og KKFO'er.

Tabel 1. Driftsudgifter

| <i>(1.000 kr. – 2015 p/l)</i> | 2014 | 2015 | 2016 | 2017 | 2018 | I alt | * |
|-------------------------------|-------------|--------------|-------------|-------------|-------------|--------------|----------|
| Drift: | | | | | | | |
| - Konsulentbistand | | 1.155 | | | | 1.155 | * |
| Serviceudgifter i alt | | 1.155 | | | | 1.155 | |

Note: *-markeringer betyder, at bevillingen i 2014 eller 2015 ønskes givet som driftsbevilling ved budgetårets start.

Tekniske oplysninger

Risikovurdering

Hvis ikke der afsættes midler til at analysere de nuværende rammer ift. skolernes og fritidstilbuddenes ændrede betingelser efter Folkeskolereformen vil det være vanskeligt at forankre og implementere de potentialer og behov, der er peget på i Funktionsanalysen. Dette vil skabe dårligere rammer for Folkeskolereformen og effektiv kapacitetsudnyttelse. Det vil betyde, at de skoler, som ikke udbygges eller ombygges indenfor en kortere årrække, vil have en uopdateret indretning, der ikke tager hensyn til de særlige vilkår, som gør sig gældende fremover med implementeringen af Folkeskolereformen, ligesom fritidstilbuddene og skolerne heller ikke vil være hensigtsmæssigt indrettet til et bedre samarbejde om faciliteterne på tværs af dagen.