



BU4b Fremtidens fritidstilbud - Kompetenceudvikling (bilag 2)

27. august 2014

Baggrund

D. 11. juni 2014 godkendte Børne- og Ungdomsudvalget mål og principper for den samlede udvikling af fritidssektoren i Københavns Kommune. Dette budgetnotat behandler organisations- og kompetenceudviklingsbehovet i forbindelse med udvikling og implementering af Fremtidens fritidstilbud.

Med Fremtidens Fritidstilbud nytænkes Københavns fritidstilbud. Der er tale om markante ændringer, der har stor betydning for, hvordan kerneopgaven anskues og gribes an i både fritidsinstitutionerne og klubberne. Derfor får ledere og medarbejdere en helt central rolle i at gentænke kerneopgaven i det enkelte tilbud ud fra nye mål og strukturelle rammer. Det vil være en omstillingsproces, som vil tage tid og kræve tilegnelse af ny viden og nye kompetencer, der kan sikre attraktive fritidstilbud af høj kvalitet i fremtiden.

Udgangspunktet for forandringsprocessen er imidlertid god. Det vidner den netop gennemførte brugertilfredshedsundersøgelse om, hvor ca. 85 % af forældrene erklærer sig enten tilfredse eller meget tilfredse med deres fritidstilbud. Vejen mod de nye mål og principper er samtidig brolagt med eksisterende indsatser, som f.eks. Stærkt Samarbejde – der skitserer rammen om lærer-pædagog-samarbejdet i relationen mellem skole- og fritidstilbud.

Overordnet set lægger fremtidssikringen af sektoren op til, at fritidsinstitutionerne for de mindre børn i højere grad tænkes sammen med folkeskolen, mens fritidscentrene for de større børn og unge knyttes tættere sammen med det lokale kultur-, erhvervs- og foreningsliv gennem bæredygtige samarbejder. Målet med den samlede forandring af tilbuddene er at skabe større sammenhæng og helhedstænkning i børne- og ungdomslivet for herigennem at styrke læringsmiljøer og øge de unges uddannelsesparathed og medborgerkompetencer.

Indhold

Der foreslås iværksat et fireårigt (2015 -2018) organisationsudviklende og -understøttende kompetenceudviklingsforløb for ledere og medarbejdere i fritids- og klubtilbud. Målet er at understøtte en kulturforandringsproces på fritidstilbuddene, sætte fokus på den nye kerneopgave, som i høj grad lægger op til øgede samarbejdskompetencer og øget kendskab til andre tilbuds pædagogiske, kulturelle, sociale og sundhedsmæssige indsatser.

På den baggrund foreslås igangsat følgende indsatser for medarbejdere og ledere på fritidstilbuddene:

- Skræddersyede målrettede professionsudviklende kursusforløb for hele personalegrupper i de enkelte fritidsinstitutioner og/eller fritidscentre, eksempelvis ift. arbejdet med børn/unge i udsatte positioner, børn/unges udviklings- og læringsprocesser, motorik og bevægelse mv.
- Etablering og facilitering af opstart af lokale samarbejdsfora, eksempelvis ift. fritidscentres samarbejde med aktører fra det lokale

Eksekveringsparat?

	JA / NEJ
Udvalgsbehandlet (BUU)	JA
Kan igangsættes udenling	JA

kultur- og foreningsliv, herunder rolletildeling ift. at fungere som kultur- og foreningsambassadør i tilbuddet, samt samarbejde internt i de nye fritidscentre mv.

- Øget deltagelse i fælles kurser for lærere og pædagoger, eksempelvis ift. børn/unges læreprocesser, konflikthåndtering, forældresamarbejde mv.
- Innovations- og forandringsinspirerende workshops og konferencer ift. reformulering og nytænkning af kerneopgave og –kompetencer.

Overordnede målsætninger og effekter

Tabel 1: Oversigt over mål, aktiviteter og forventede effekter

Mål	Aktiviteter	Forventet effekt
Alle personalegrupper har en fælles forståelse af tilbuddets kerneopgave og har de nødvendige handlekompetencer til at håndtere de lokale udfordringer og udnytte mulighederne.	Skræddersyede kursusforløb, der er målrettet det enkelte tilbuds personalegruppes kompetenceudviklingsbehov	Børn og unge vil i tilbuddene møde kompetente og troværdige voksne, der har forståelse for netop deres individuelle lærings og udviklingsbehov, og er i stand til støtte og stimulere dem, så de i højere grad mestrer eget liv.
Ledere og personale får kendskab og redskaber til nye måder at anskue og håndtere kerneopgaven.	Innovations- og forandringsinspirerende workshops og konferencer. Inspirationen kan hentes både internt i KK og eksternt via forskningsinstitutioner, andre kommuner mv.	Børn og unges fællesskaber og udviklings- og læringsmiljø vil blive udfordret gennem nye aktiviteter og samværsformer.
Personale i fritidstilbud deler viden og kompetencer med skolens ansatte og formår at bidrage til at sikre helhed og sammenhæng i børn og unges liv.	Øget deltagelse i kursusforløb for pædagoger og lærere	Børn og unge oplever koordinerede lærings- og udviklingsforløb, hvor skole og fritidstilbud understøtter hinanden.
Personalet på fritidscentrene er velinformeret om lokalmiljøets kultur-, erhvervs- og foreningsliv og deltager aktivt i at skabe øgede muligheder for de større børn og unge.	Etablering og facilitering af opstart af samarbejdsfora for fritidscentres møde med det lokale kultur-, erhvervs- og foreningsliv.	Børn og unge får og anvender øgede muligheder for fritidsjob og deltagelse i kultur- og sportsarrangementer.

Økonomi

Tabel 2. Serviceudgifter til kompetenceudviklingsforløb

(1.000 kr. – 2015 p/l)	2015	2016	2017	2018	I alt
Kompetenceudvikling	1.070	1.070	4.770	4.770	11.680
Udgifter til service i alt	1.070	1.070	4.770	4.770	11.680

Tekniske oplysninger

Risikovurdering

Da den endelige organisering ikke er på plads endnu, er estimerne i forhold til antallet af ansatte lavet på baggrund af oplysninger medarbejdere og ledere i de nuværende KKFO'er, fritidshjem og klubber (excl. Ungdomsklubber). Dermed er udgifterne afhængige af den endelige organisering.

De mere præcise behov for kompetenceudvikling kan nøjere identificeres fra 2016 og frem, hvor den nye organisering forventes at træde i kraft. På den baggrund opereres der med en stigning i udgifterne i den fireårige periode, hvor fordelingen af midlerne til de foreslåede aktiviteter vil skulle prioriteres.