



Folkeskolereformen i København

Temadrøftelse i Børne- og Ungdomsudvalget den 8. maj 2013



Udgangspunkt for dagens drøftelse

Folkeskolereformens væsentligste intentioner

Hvad har BUU allerede gjort ift. intentionerne i reformen

Principper for implementering af reformen i Københavns Kommune og særlige udfordringer der skal håndteres

Den videre proces

Forudsætningerne for processen



- At der primo juni 2013 vedtages en ny folkeskolelov, eller indgås politisk forlig, med udgangspunkt i noget, der ligger tæt på det foreliggende forslag fra regeringen
- At der indgås aftale om kommunernes økonomi medio juni.

Alternativt må tidsplan og/eller ambitionsniveau justeres

Proces 2013 (I)



Tidspunkt	Indhold
April-juni 2013	Udvalget holdes orienteret om afklaring af de eksterne rammer – OK-forhandlinger, lovgivning og økonomiaftale for 2014
1. halvår 2013	Inddragelse af sektoren i arbejdet med udmøntningsforberedelsen i København (sparringsgrupper, dialogmøder mv.)
8. + 22. maj 2013	To temamøder i BUU
19.6. 2013	BUU-sag om hovedprincipper og konkrete løsninger for udmøntning af folkeskolereformen i Kbh.
20.6.– 12.8. 2013	Høringsperiode for BUU-sag fra den 19.6
14. august 2013	Evt. opsamlende forhandlingsmøde pba. temamøderne i juni/primo august
23.-24. august 2013	Budgetseminar II

Proces 2013 (II)



Tidspunkt	Indhold
28. august 2013	BUU – behandling af budgetønsker i forbindelse med folkeskolereform til budgetforhandlinger
2.– 13.-16. september 2013	Budgetforhandlinger om budget 2014
25. september 2013	BUU – Udmøntning af folkeskolereformen i København
26. september- 20. november 2013	Evt. høringsperiode for BUU-sag fra den 18.9., såfremt der er truffet beslutninger, der kræver høring
4. december 2013	Evt. behandling i BUU pba. høring



Udgangspunkt for dagens drøftelse

Folkeskolereformens væsentligste intentioner

Hvad har BUU allerede gjort ift. intentionerne i reformen

Principper for implementering af reformen i Københavns Kommune og særlige udfordringer der skal håndteres

Den videre proces

Reformudspillet væsentligste intentioner



- Fælles nationale mål og opfølgning
- En sammenhængende og aktiv skoledag med flere og bedre timer til undervisning og aktiviteter
- Folkeskolen skal være en mere åben skole indrettet efter nutidens børn, så de trives, lærer og kan lide at gå i skole
- Styrket efteruddannelse og anvendelse af viden om god undervisning
- Inklusion – plads til alle
- Mere lokal frihed (udvidet ledelsesrum)

De væsentligste konkrete ændringer



- Flere timer:
 - 30 timer i 0.-3. klasse
 - 35 timer i 4.-6. klasse
 - 37 timer i 7.-9. klasse
- To typer tid:
 - Faglige undervisningstimer
 - Aktivitetstid: Understøttelse af de faglige undervisningstimer (fx praktiske projektforsøg), leg, bevægelse og lektiehjælp



Yderligere ændringer

- Mere undervisning i dansk og matematik
- Engelsk fra 1. klasse
- Mere og bedre undervisning i praktisk/musiske fag og natur/teknik
- Valgfag fra 7. klasse
- Mere anvendelse af it og digitale læringsformer
- Inddragelse af elever og forældre og fokus på trivsel
- Øget fokus på overgang til ungdomsuddannelse i udskolingen



Udgangspunkt for dagens drøftelse

Folkeskolereformens væsentligste intentioner

Hvad har BUU allerede gjort ift. intentionerne i reformen

Principper for implementering af reformen i Københavns Kommune og særlige udfordringer der skal håndteres

Den videre proces

Nationale mål og pejlemærker



De nationale mål, og de københavnske pejlemærker på hhv. skoleområdet og dagtilbudsområdet, sætter rammerne for udmøntningen af folkeskolereformen – forfølger vi pejlemærkerne i København når vi også målene

Nationale mål	Københavnske pejlemærker Skoleområdet	Dagtilbudsområdet
Alle elever skal blive så dygtige, som de kan	Faglighed	Sprogindsatsen
	Ungdomsuddannelse	Sociale relationer
Styrke tilliden til og trivsel i folkeskolen	Trivsel	Refleksion og systematik
	Tillid og attraktivitet	Forældresamarbejde
Mindske betydningen af social baggrund ift. faglige resultater	Chancelighed	Sammenhæng og overgange
		Inklusion og fællesskab

København er på forkant 😊



BUU har vedtaget:

- Specialreformen 2.0/Tidlig Indsats- og Inklusionspakken
- Faglighedspakken
- Integrationspakken
- Den tværkommunale ungestrategi
- Pædagogisk Kvalitetspakke
- Og en række særskilte tiltag

...Som alle er med til at fremme chancelighed, pejlemærkerne og de faglige intentioner i reformforslaget

Eksempler fra København, der kan anvendes i reformen



Eksempler på BUU-initierede tiltag som vi kan bygge videre på ved implementering af reformen:

- Kompetencer hos profilskoler og udskolingsdynamoer udbredes (naturfag, matematik, musisk/kreative område, idræt og bevægelse, udvikling af en moderne udskoling) – sker bl.a. gennem Sommeruniversitetet
- Arbejdet med undervisningsdifferentiering fortsætter (kompetenceudvikling, turboforløb, it og tavler mv.) og understøtter bedre undervisning for alle børn
- Ledelsesudvikling i bl.a. Faglighedspakken er med til at sikre, at vores ledere kan gribe et stort decentralt ledelsesrum
- Højkvalitetstilbud i eksterne læringsmiljøer, som skolerne kan bruge til at åbne skolen og skabe aktivitetstid, som giver en mere engagerende og aktiv skoledag for eleverne (bl.a. gennem Skoletjenesten) og samarbejdet med erhvervsliv og offentlige institutioner



Intentioner i reformen, som støttes af pakkerne og indsatserne i København:

- Flere timer og bedre undervisning (dansk, matematik, praktisk/musiske fag, natur og teknik)
- En sammenhængende og aktiv skolegang (og –dag)
- En mere åben og moderne skole
- Styrket efteruddannelse
- Aktivitetstid
- Mere it og digitale læringsformer



Udgangspunkt for dagens drøftelse

Folkeskolereformens væsentligste intentioner

Hvad har BUU allerede gjort ift. intentionerne i reformen

Principper for implementering af reformen i Københavns Kommune og særlige udfordringer der skal håndteres

Den videre proces

Principper for implementering



I København arbejder vi efter en implementering i første fase der baserer sig på følgende principper:

- 1. Reformen skal kunne fungere fra ”dag eet”. Det indebærer, at reformen skal implementeres med udgangspunkt i de eksisterende strukturelle og fysiske rammer samt medarbejdere, herunder tilgodese det politiske ønske om at bevare de københavnske fritidshjem.*
- 2. En central intention i reformen er at give de lokale ledelser et større råderum til den lokale udmøntning, så folkeskolen i højere grad tilpasses lokale børn, forældre og udfordringer. Realiseringen af reformen i København skal understøtte dette.*
- 3. En afgørende forudsætning for implementering af reformen er et velfungerende arbejdsmiljø /rammer for skolens arbejde og hvordan pædagoger og lærere kan gives gode arbejdsbetingelser på arbejdspladsen fra dag eet.*

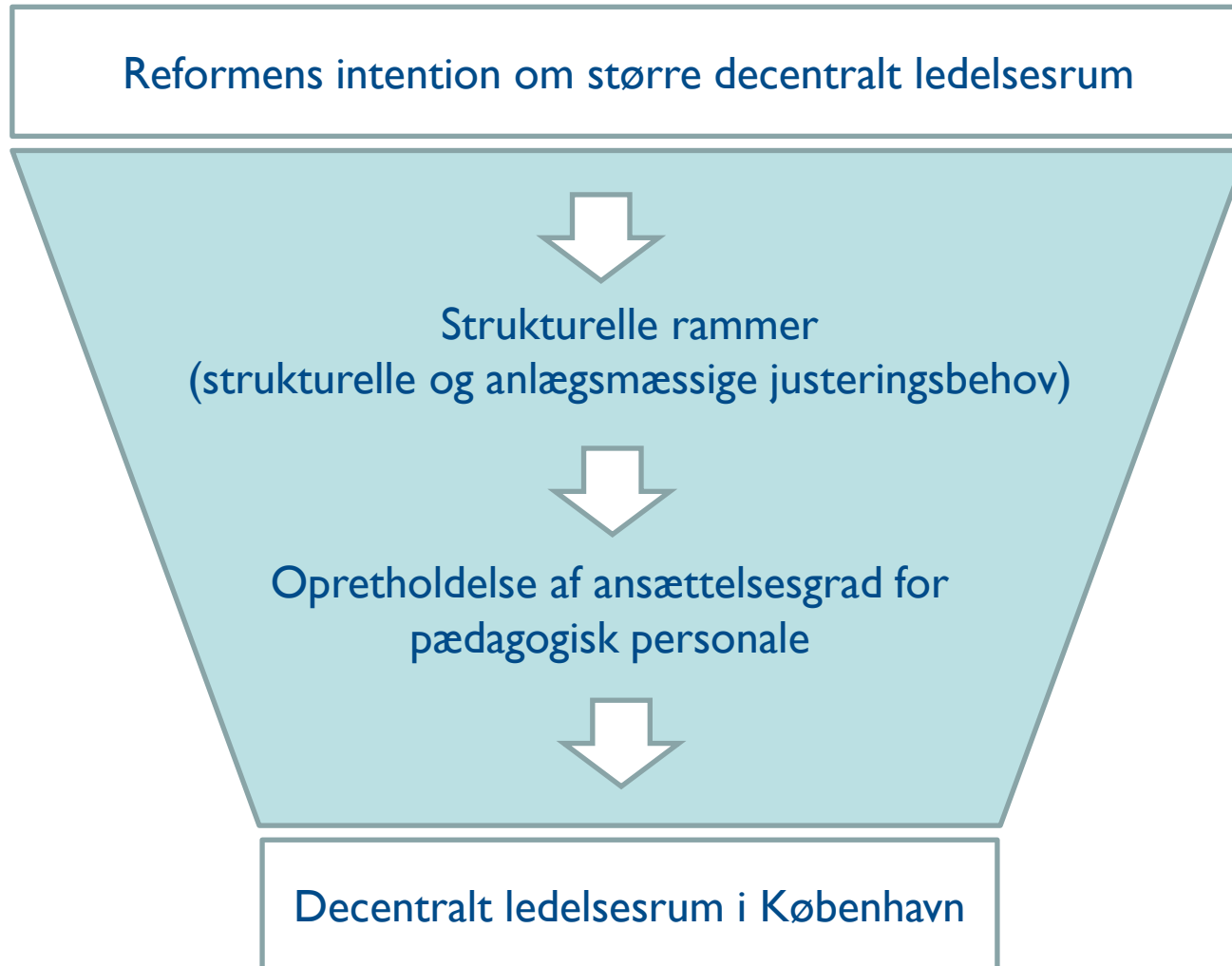
Princippernes afledte spørgsmål



Principperne medfører, at der er behov for en politisk stillingtagen fra BUU omkring:

- *Struktur og anlæg* – Der skal findes lokale løsninger både på kort og på lang sigt. Der er ikke en simpel ”one size fits all” i København
- *Personalemæssige forhold* - Vi tager udgangspunkt i eksisterende personaleressourcer og kompetencer og udvikler de nødvendige kompetencer

Det decentrale ledelsesrum er i udgangspunktet rammesat af de fysiske og personalemæssige rammer



Struktur og anlæg



Fremtidig kapacitetsudbygning og renovering: Der arbejdes med ændringer i skolernes funktionsprogram, således at der i alle projekterede anlægsinvesteringer i BUF tages højde for de forandrede krav som følge af folkeskolereformen.

Udviklingsbehov på skoler i øvrigt: Der vil være behov for udvikling af de fysiske rammer og udnyttelse af lokale faciliteter udenfor skolen.

=> Der skal udarbejdes en langsigtet og prioriteret plan for udbygning af faciliteterne

=> Der skal samtidig findes lokale løsninger, der kan fungere fra reformens dag ét.

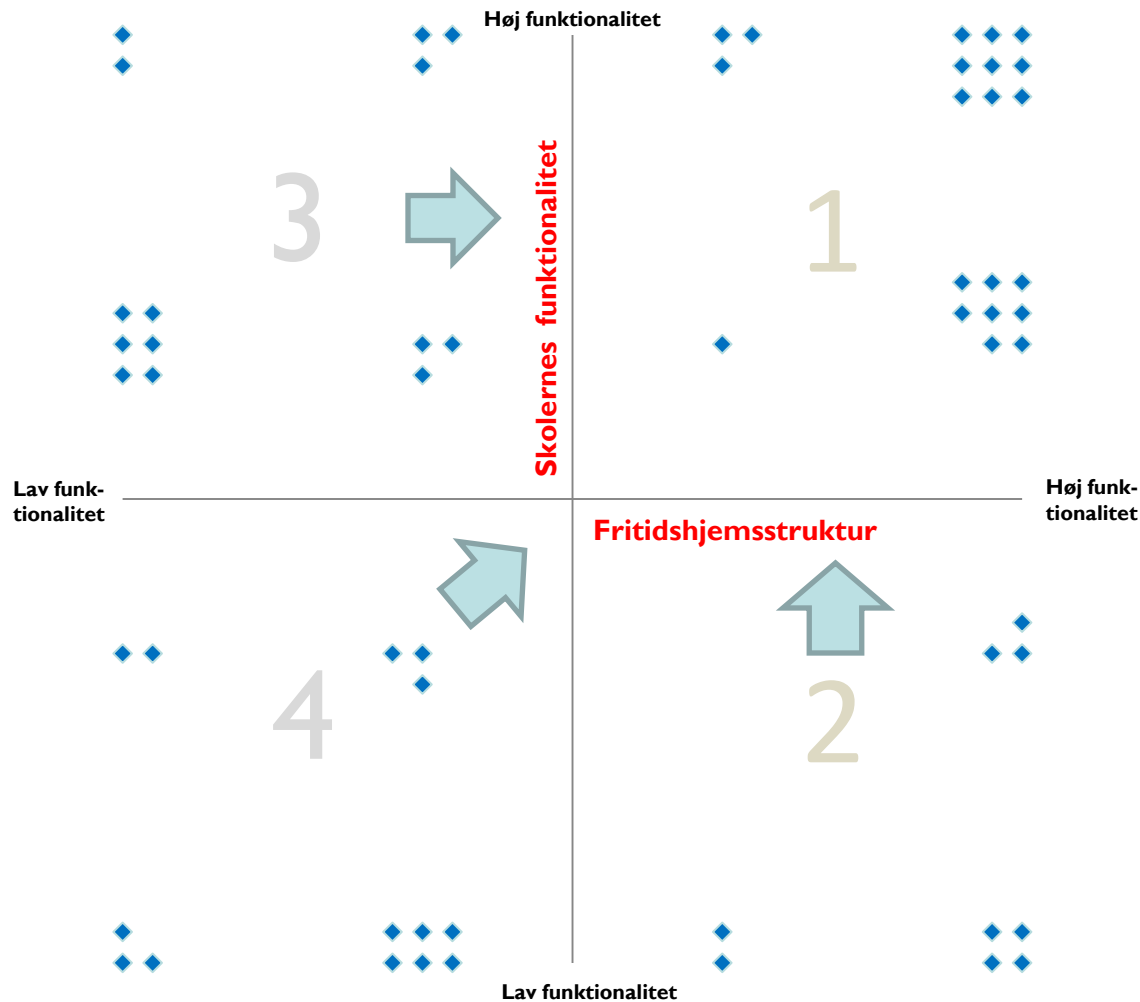
Skolernes fysiske rammer



Fagområde	Antal skoler med tidssvarende lokaler	Antal skoler med delvist tilsvarende lokaler	Skoler med utidssvarende lokaler	Skoler med lokaler under modernisering
Det naturvidenskabelige og eksperimenterende område	36	12	2	7
Det praktiske æstetiske område	31	16	4	6
Det kropsligt musiske område	28	17	4	10
Kost & køkkener	27	12	10	8
Læringscenter	39	11	2	5
Rum for bevægelse – inde	23	18	8	8
Rum for bevægelse – ude	13	24	14	6
Rum for lærertilstedeværelse	17	16	17	7

En betydelig del af skolerne har utidssvarende lokaler og skolegårde til elevernes bevægelse, naturvidenskab, kost og køkkenfaciliteter og endelig lærerarbejdspladser på skolerne

Skolernes parathed ved implementering af folkeskolereform



- X-aksen angiver i hvilken grad den nuværende fritidshjemsstruktur understøtter folkeskolens intentioner om mere samarbejde mellem fritidshjem og skole

- Y-aksen angiver i hvilken grad skolernes funktionalitet (lærertilstedeværelse, rum for bevægelse, køkken, værksted etc.) understøtter kravet om aktivitets- og bevægelsestimerne

Personalemæssige forhold



Med de valgte principper er udgangspunktet i København at:

- Realisering af reformudspillet med udgangspunkt i det eksisterende personale betyder, at pædagoger er en naturlig del af fremtidens folkeskole
- Aktivitetstid i den kommende folkeskole, kan både varetages af lærere, pædagoger og personale med andre kvalifikationer

Konsekvenser for fritidstilbuddene



Pga væksten i København er det (trods reduktion i fritidstilbuddenes åbningstid) vurderingen at beskæftigelsen kan sikres. Der er dog en særlig udfordring på pædagogmedhjælperområdet, idet denne stillingsgruppe ikke umiddelbart er tænkt ind på skolen. Den store årlige omsætning i denne medarbejdergruppe vil medvirke til at sikre beskæftigelsen.

Rammer for håndtering af personale



I forhold til håndtering af ændringer i ansættelsesforhold for personalet anvendes følgende vedtagne personaleprincipper:

- Klart aftalegrundlag
- Entydig ledelse
- Tryghed i ansættelsen
- Så vidt muligt ansættelse med samme beskæftigelsesgrad som hidtil

Det vurderes, at principperne på makroniveau vil kunne skabe klarhed for de enkelte medarbejdere og skoler fra dag ét. Der kan dog på lokalt niveau opstå behov for afvigelser fra principperne

Redskaber for personale



Der findes allerede en række ansættelsestekniske redskaber, der alle vurderes at kunne anvendes i forbindelse med implementeringen af folkeskolereformen:

1. Ændrede ansættelsesforhold
2. Kombinationsansættelse
3. Omplacering til ledige stillinger
4. Ansættelsesstop
5. To separate ansættelsesforhold
6. Udlånsordninger (kun midlertidigt)
7. Anvendelse af delt tjeneste (tjenesten skal så vidt muligt være samlet)
8. Ansættelsesforhold forsætter uændrede.

Redskaberne vil kunne anvendes i forskellige kombinationer med henblik på, at der findes lokale løsninger.



Udgangspunkt for dagens drøftelse

Folkeskolereformens væsentligste intentioner

Hvad har BUU allerede gjort ift. intentionerne i reformen

Principper for implementering af reformen i Københavns Kommune og særlige udfordringer der skal håndteres

Den videre proces

Temadrøftelse den 22. maj



1. Den faglige nytænkning af skolens praksis, herunder aktivitetstid
2. Overblik over eksisterende tiltag med henblik på vurdering af behov for justeringer på det faglige område
3. Beskrivelse af hvordan der arbejdes videre med pædagogtimer, der skal anvendes i skolernes gennemførelse af aktivitetstiden
4. Beskrivelse af hvordan der bliver arbejdet videre med strukturelle og anlægsmæssige løsninger, der kan sikre at reformen kan virke fra dag ét.
5. Cases med præcisering af forskellige typer af løsninger på kort og lang sigt

Processen i de næste faser

