



Integrationsudfordringer på Børne- og Ungdomsudvalgets område

Integrationsudfordringerne på Børne- og Ungdomsudvalgets område er særligt knyttet til sundhedspleje og kommunallægeordningen, dagtilbud til børn, folkeskoler og specialskoler, fritidsinstitutioner og klubber, pædagogisk psykologisk rådgivning, uddannelsesvejledning af unge (Ungdommens Uddannelsesvejledning) og ungdomsskolen.

- De tosprogede elevers faglige resultater er i gennemsnit ikke tilfredsstillende. Karaktergennemsnittet for 9. klasse i 2009 var for etsprogede elever på 5,96, mens det for tosprogede elever var 5,20. Præstationsgabets i 2009 er således på 0,78, hvilket er en negativ udvikling siden 2006. Det gennemsnitlige resultat dækker over meget store variationer mellem skolerne. Der er således også skoler, der har omvendt præstationsgab. Op mod halvdelen af de tosprogede elever opnår svage læseresultater, og det er særligt drengene, der klarer sig dårligt.
- Etniske minoritetsbørn er underrepræsenteret i dagtilbud. Ser vi specifikt på børnehavegruppen (3-5-årige), hvor sprogvurdering starter, er 83 % indvandrere og efterkommere, indmeldt i dagtilbud mod 96 % etniske danske børn. For de 1-2-årige børn er tallene endnu lavere, 65 % indvandrere og

27-01-2010

Sagsnr.
2010-2752

Dokumentnr.
2009-771443

Sagsbehandler
JDK/LVB

Kontoret for Integrationspolitik

Bernstorffsgade 17, 1.
vær. 170
1592 København V

Telefon
3317 3718

Telefax
3317 3763

E-mail
H932@bif.kk.dk

EAN nummer
5798009710215

www.kk.dk

efterkommere er indmeldt i dagtilbud mod 94 % etnisk danske børn. Andelen af indmeldelser i dagtilbud blandt etniske minoriteter har i de sidste 3 år været på omtrent samme niveau.

- I 2008 blev 3.359 tosprogede børn på 3-5 år indmeldt i dagtilbud sprogvurderet. Heraf blev 1830 visiteret til særlig sprogstimuleringsindsats. Ud over de 83 % tosprogede børn, der går i dagtilbud, anslås det, at ca. 8 % af indvandrer- og efterkommergruppen går i sprogstimuleringsgrupper 15 timer om ugen.
- Der er siden 2006 sket en bedre fordeling af minoritets- og majoritetsbørn i dagtilbud, men der er fortsat en udfordring. Når man ser på hele byen og alle dens institutioner, så var der i oktober 2009 58 % af institutionerne, der afspejler bydelsgennemsnittet.
- Der er siden 2004 sket en bedre fordeling af minoritets- og majoritetsbørn i folkeskolerne, men der er fortsat en udfordring. Der er 67 folkeskoler i København: på 18 skoler udgør tosprogede elever 20-40 %, på 23 skoler udgør antallet af tosprogede mindre end 20 %, og på 26 skoler udgør de tosprogede mere end 40 %.
- Der sker stadig stigning i børn i privatskoler. Næsten 30 % af de københavnske elever går i privat skole og tallet er steget siden 2006, hvor det var godt 28 %.
- Tosprogede børn er overrepræsenteret i de dele af specialundervisningen, der vedrører generelle indlæringsvanskeligheder og psykisk udviklingshæmning. De er til gengæld underrepræsenteret i mere specifikke handicap kategorier som autisme, vidtgående læseproblemer, tale-høreproblemer mv.
- Der er fortsat betydelige frafaldsproblemer inden for ungdomsuddannelserne, især inden for de erhvervsfaglige uddannelser. Andel 15-19-årige med ikke-vestlig herkomst, der har gennemført eller er i gang med en ungdomsuddannelse i 2009 er 78,7 %. Undervisningsministeriet har beregnet, at kun 41 % af dem, der begyndte på en erhvervsuddannelse i København i 2008, vil fuldføre uddannelsen. På gymnasieskolerne er det tilsvarende tal 80 %. Den laveste fuldførelsesgrad findes hos etniske minoritetsmænd.
- Etnisk minoritetsdrengene fra ikke-vestlige lande i aldersgruppen 15-19 år er overrepræsenterede i kriminalitetsstatistikken. Således var andelen i 2007, der dømmes for en lovovertrædelse, opgjort til 11,5 %, mens tilsvarende tal for unge drenge med dansk herkomst er 7,7 % (tallene er ukorrigerede for sociale forhold). Der har siden 2004 været en

stigning i kriminalitetsfrekvensen blandt minoriteter fra ikke-vestlige lande på 0,4 procentpoint..

1. Hvordan forstærkes fokus på at lukke præstationsgab mellem et- og tosprogede i folkeskolen (fx. gennem resultatkontrakter)?
2. Hvordan sikres det, at også tosprogede elever med svage forudsætninger gennemfører en ungdomsuddannelse?
3. Sker der tilstrækkeligt vidensudveksling mellem de skoler, der er stærke til integrationsdagsordenen med de mindre stærke skoler?

- Holmen, Anne og Horst, Christian (2005): På vej mod en interkulturel pædagogik i Danmark. I Krejsler, John, Kryger, Niels og Milner, Jon: *Pædagogisk antropologi – et fag i tilblivelse*. Side 257-285. Danmarks Pædagogiske Universitets Forlag
- Gitz-Johansen, Thomas (2003): Skal vi reparere børnenes ”fejl” eller kvalificere deres forskelle? –kompensatorisk eller multikulturel pædagogik. I Horst, Christian: *Interkulturel pædagogik*. Side 199-216. Kroghs Forlag A/S. Vejle
- Bundgaard, Helle og Eva Gulløv (2005): Om at gøre en forskel: En diskussion af et institutionelt paradoks. Side 37 – 56. I Gilliam, Laura, Olwig, Karen Fog og Valentin, Karen: *Lokale liv, fjerne forbindelser*. Hans Reitzels Forlag
- Holm, Lars og Laursen, Helle Pia (2004): *Andetsprogsdidaktik..* Dansk lærerforeningen
- Jørgensen, Jens Normann (2006): Sprogets betydning for tosprogede børn. I Karrebæk, Martha Sif (red.): *Tosprogede børn i det danske samfund*. Side 19 - 75 København, Hans Reitzels Forlag
- Anne Holmen: Pædagogisk praksis. I Karrebæk, Martha Sif (red.): *Tosprogede børn i det danske samfund*. Side 204-235 København, Hans Reitzels Forlag
- Paludan, Charlotte (2009): Saglighed eller personlighed – sproglig praksis er stemt. I Holm, Lars og Laursen, Helle Pia: *En bog om sprog* Side 53 -76. Danmarks Pædagogiske Forlag
- Giliam, Laura (2009): Skolens opdragelsesprojekt: Når der tages patent på det ordentlige menneske. I *Asterisk nr. 49*
- Helle Lauritzen (2004): Bøssen, luderer og indvandrere. I *Folkeskolen 22/1 2004*
- Tranæs, Torben (2008) Indvandrere og det danske uddannelsessystem. Rockwool Fondens Forskningsenhed. Gyldendal, november 2008.
- Egelund, Niels (2008): PISA København 2007. København, SFI
- Undervisningsministeriet (2008): Sammenfatning af erfaringerne fra Dette virker på vores skole. København: Rambøll Management/UC2
- Clausen, S., M. Djurhuus & b. Kyvsgaard (2008): Udkast. Udredning til brug for Kommissionen vedrørende ungdomskriminalitet. August 2008. København: Justitsministeriets Forskningsenhed
- Det Kriminalpræventive Råd (2007): "Etniske minoriteter i Nattelivet", for Københavns Kommune
- SFI Cambell (2008): Hotspot-strategier kan nedbringe kriminalitet. København: Nyhedsmail fra SFI Cambell. Den 4. nov. 2008-11-04
- Shakoor, T. & R.W. Riis (2007): Tryghed blandt unge etniske minoriteter.

1. Præstationsgabets mellem et- og tosprogede elever skal lukkes
2. Dagtilbud og skoler skal fremme kulturmødet.
3. Andelen af unge, der gennemfører en ungdomsuddannelse, skal øges til 95 %.
4. At unge indvandrere i 2010 har en kriminalitetsfrekvens på niveau med andre unge danskere, når der tages højde for den sociale fordeling.