



Opsamling på BUU-studierejse, april 2016

Videreudviklingen af kvaliteten i dagtilbuddene i Københavns Kommune, herunder fokus på børnenes tidlige sproglige udvikling, har afgørende betydning for at lykkes med de overordnede mål for børn og unges trivsel, udvikling og læring. På samme måde er det væsentligt fortsat at udvikle og højne kvaliteten af undervisningen i folkeskolen samt at øge trivslen for såvel elever som lærere. Endelig er det vigtigt at anvende de tilgængelige data bedst muligt, så styringen og ledelsen på alle niveauer sker på det bedst mulige grundlag.

For at imødekomme udvalgets behov for udsyn, inspiration og viden om praksis i forbindelse med ovenstående var udvalget på studierejse i Finland og Norge 12.-15. april 2016 – godkendt af Børne- og Ungdomsudvalget november 2015

Vedrørende Finland/Helsinki

De finske folkeskoleelever har gennem de seneste 10-15 år klaret sig markant bedre i PISA-undersøgelserne end de øvrige nordiske og vesteuropæiske lande – også selvom de ved den seneste PISA-undersøgelse fra 2012 er gledet ud af top 5 i læsning og matematik. Der peges oftest på følgende emner som årsagen til Finlands gode PISA præstationer: Lærernes uddannelsesniveau, undervisningsformen, lærernes arbejdsvilkår og respekten om lærerne og skolen i samfundet.

Studierejsen fokuserede både på de elementer, som ligger direkte under det kommunale beslutningsrum, nemlig tilgangen til hvordan undervisningen gennemføres og tilrettelægges samt lærernes samarbejde, men også på det nationale fokus på undervisning, herunder udviklingen af et nyt curriculum. Endelig var der også afsat tid til drøftelser med det politiske niveau og den forvaltningsmæssige organisation i Helsinki Kommune.

Vedrørende Norge/Oslo

Oslo Kommune har i løbet af de seneste 10-15 år vendt udviklingen i Osloskolens faglige resultater, så man nu præsterer markant over landgennemsnittet og har landets bedste faglige resultater.

Studierejsen fokuserede på, hvordan man har opnået disse resultater og på den generelle organisation af Osloskolen. På samme måde gav studierejsen udvalget indsigt i den fokuserede indsats, der udføres for de 0-6 årige børns sproglige udvikling.

Udvalget blev endvidere præsenteret for den overordnede politiske strategi samt udmøntningen på forvaltnings-, område- og skoleniveau, kombineret med samtaler med det politiske niveau, oplæg fra forvaltningen og skole- og institutionsbesøg.



Gennemført Program

Tirsdag den 12. april 2016

Skolebesøg på Yhtenaiskoulu comprehensive school med skoleleder Sari Sola

Indhold

Velkomst ved sang ved eleverne.

Delegationen blev vist rundt på skolen af elever

Der var samtale med lærerstuderende om læreruddannelsen.

Skolelederen fortalte om arbejdet med det nye nationale curriculum

Hovedbudskaber

Det er lærere fra skolerne, der er med til at formulere det nye curriculum for skolerne i Helsinki inden for rammen af det nationale curriculum.

Der er fokus på tillid og support – lærerne har frihed, lederen udfordrer lærerne i forhold til, hvad de underviser i, men lederne kontrollerer ikke. Det er fokus på en koordineret og tidlig indsats i forhold til de allersvageste

Man har et ”Skoleintra” som bruges til daglig kommunikation med forældrene om elevernes arbejde, så forældrene dagligt kan have en dialog med deres børn om deres læring og arbejdsindsats.

Kompetenceudvikling af lærere sker ved brug af de kurser som Helsinki Kommune tilbyder.

Møde med direktør for uddannelsesdepartementet i Helsinki Kommune Liisa Pohjolainen

Indhold

Møde med direktøren og præsentation af forvaltningen og deres fokusområder (bilag 1 og 2)

Hovedbudskaber

Udviklingen af det nationale curriculum har vægt på involvering, empowerment og lokale beslutninger. Der er et skifte i fokus fra ”hvad skal vi lære” til ”hvordan kan vi lære”, som afspejler sig i en holistisk tilgang for eleverne, som beskrives som ”Well being and well learning”.

Der er i denne tilgang fokus på:

- Både kognitive og ikke-kognitive færdigheder
- Læringsmiljøer
- Social inklusion



- Den enkeltes baggrund og behov
- Ingen nationale test, skole-ranking eller inspektionssystemer

Man praktiserer co-teaching på skolerne, hvor lærerne inviteres ind i hinandens klasser, som en effektiv måde til at forandre klasserumsrutiner og give faglig sparring.

Man har igangsat et arbejde som skal sikre "Fremtidens skole" i Helsingfors - med inspiration fra 21st century skills. Hovedpointerne i dette arbejde er:

- Ny skolekultur
- Øget digitalisering
- "Fænomenbaseret" undervisning.

Opsamling på dagen ved delegationen tirsdag den 12. april 2016

Det blev under opsamlingen drøftet, hvilke årsager udvalget ser som forklaringer på de gode præstationer i Helsingfors. Som mulige forklaringer blev nævnt: Universitetsuddannede lærere, klasselærere frem til 6. klasse og faglærere i resten af skoleforløbet. Dette kombineret med, at der er en oplevelse af sammenhæng mellem de overordnede mål, og hvad der sker i klasselokalet.

Udvalget hæftede sig der udover ved:

- Der er fokus på at løfte de svageste
- Systematisk forældredialog
- Hvorfor er de ikke klar over, hvorfor det går godt?
- Langsom/rolig implementering af store forandring som fx digitalisering.



Onsdag den 13. april 2016

Skolebesøg på Tehtaankatu elementary school, med skoleleder Janika Salo

Indhold

Velkomst ved sang ved elever
Rundvisning på skole og spisning af skolemad sammen med elever
Oplæg ved skoleleder Janika Salo

Hovedbudskaber

Skolen er optagede af at implementere det nye curriculum. Man tillægger læreruddannelsen stor værdi i forhold til, at eleverne klarer sig så godt, som de gør. Skolelederen efterlyser dog et bedre arbejdsfællesskab og teamsamarbejde mellem lærerne.

Man praktiserer en arbejdsform, hvor eleverne sætter mål for egen læring hvert kvartal og får feedback på den opnåede læring fra både andre elever og lærere – blandt andet i elevsamtaler. Det var opfattelsen, at både elever, forældre og lærere var glade for dette system.

Møde med Viceborgmesteren for Uddannelse Ritva Viljanen

Indhold

Møde med viceborgmesteren og præsentation af det politiske system i Helsinki og sammenhængen med de nationale dagsordener. (bilag 3, afventer fremsendelse fra Helsinki)

Hovedbudskaber

Hele det kommunalpolitiske styre i Finland er under store forandringer. I Helsinki omlægger man forvaltningsstrukturen og går fra ca. 30 forvaltninger til 7. Derudover arbejdes på implementeringen af det nye curriculum, som også gennemføres i 2016.

En af de andre store udfordringer, der blev nævnt, er modtagelsen af flygtninge og integrationen af disse ind i skoler og samfundet som helhed.

Møde med Finnish National Board of Education, Kristiina Volmari

Indhold

Oplæg ved International chef, Kristiina Volmari, som præsenterede udvalget for hovedlinjerne i det finske uddannelsessystem. (bilag 4)

Hovedbudskaber



Det er bl.a. på baggrund af elevernes lave trivsel i skolen, at curriculumforandringen er sat i gang. Man ønsker en langsom men sikker forandring. Staten har en central styring af skolerne, men den har ikke opbygget et kontrolsystem. Man har tillid til, at lærernes høje uddannelsesniveau sikrer, at de løser deres opgaver på den mest hensigtsmæssige måde.

Opsamling på dagen ved delegationen onsdag den 13. april 2016

Udvalget oplever, at den finske model er lærerig og interessant, men svær at oversætte til en dansk kontekst. Oplevelsen er, at lærernes uddannelsesniveau har stor betydning for resultaterne i den finske folkeskole, ligesom også kulturen i samfundet og respekten omkring skolesystemet har stor betydning

Derudover var man opmærksom på at:

- Lærerne har ansvaret for undervisningen på skolerne
- Der er fokus på kunst og kreativitet
- Gratis mad til eleverne hver dag

Videre bemærkede udvalget, at den finske model er en "langsom" model. Ændringer tager lang tid at implementere.

Der er en opmærksomhed på, at finnerne er meget inkluderende og anerkendende – man tager hånd om problemerne i stedet for at problematisere dem. Endelig hæftede udvalget sig ved, at man i højere grad end i København inddrager eleverne i eksempelvis i forhold til at sidde vagt, udlåne materialer, hjælpe med lektier, rydde op m.m.



Torsdag den 14. april 2016

Besøg ved uddanningssetaten, adm. Direktør Astrid Søgnen og direktør for pædagogisk udvikling og kvalitet Hilde Gran

Indhold

Oplæg ved Astrid og Hilde, som præsenterede Osloskolens resultater og organisering. (bilag 5)

Hovedbudskaber:

Historisk har Oslo klaret sig middelmådigt i Norge, men har i løbet af de sidste 15 år løftet de faglige resultater, så man nu er bedst i Norge i forhold til at styrke elevernes progression.

Det er en vigtig målsætning, at skolen skal fremme social mobilitet.

Variationen i elevernes læring og kvaliteten i undervisningen er den største udfordring - alle elever skal være "heldige" med deres lærere. Det handler om, hvordan vi opnår bedre kvalitet for alle elever.

Forvaltningen har en central supportfunktion, som sikrer opfølgningen på skolernes resultater.

Forvaltningen følger op og giver nyuddannede lærere kurser i "lærerfærdigheder" for at ruste dem til at arbejde som lærere i praksis. I alt er der 600-800 praktikvejledere ude på skolerne i Oslo. Forvaltningen mener ikke, at læreruddannelsen har fokus nok på, at lærernes vigtigste opgave er den enkelte elevs læring. Forvaltningen tror ikke, at en planlagt ny femårig læreruddannelse som afsluttes med en masteropgave, løser problemer med kvaliteten i læreruddannelsen.

Der er generelt fuld åbenhed omkring tests og resultater. Den fælles testplan for alle skoler og resultaterne er offentlige – de er den drivende udvikling for skolerne. Man har tillid til, at tidlig indsats, struktur og systematik gør forskellen.

Der er fokus på forenkling af det nationale curriculum og øget fokus på kompetencer i forhold til mestring af livet, miljø og bæredygtighed og demokratisk læring (21st century skills).

Lærernes trivsel ligger og har ligget på et godt og stabilt niveau en årrække.

Besøg på Granstangen Skole, skoleleder Trond Nilsen

Indhold

Oplæg ved skoleleder og matematikkoordinator samt rundvisning på skolen (Bilag 6 og 7)

Hovedbudskaber

Skolen har 96-98 procent tosprogede børn, og ligger i et socialt belastet område. Filosofien for skolen er: "Vi skal vinde hjerter – eleverne skal tro på, at vi vil dem"



På samme måde har man også arbejdet med skolens motto: ”Vi bygger karaktertræk” – da det kræver karakter at gennemføre en uddannelse – så karaktertræk som udholdenhed, nysgerrighed, samvittighedsfuld, optimistisk, selvkontrol og målbevidst er vigtige at besidde, og man arbejder fokuseret med disse værdier på skolen.

Målsætningen er, at man skal have et system, der sikrer, at alle lærere præsterer fagligt godt, ud fra en erkendelse af, at ikke alle lærere er lige dygtige fagligt og socialt. Dette skal ikke påvirke elevernes udbytte.

Med den elevgruppe man har på skolen, har skolen erkendt, at det er vigtigt med en fast genkendelig plan og struktur for undervisningen – struktur er mere motiverende/stimulerende for læring end variation. Forudsigelighed fremmer læringsudbyttet.

Der føres statistik på, hvorfor og hvor tit eleverne bliver sendt ud til ”Miljøterapeuten” – det giver et billede af i hvilke situationer, der opstår problemer for både den enkelte elev og for gruppen/klassen. Så kan lærere og ledelse samme iværksætte målrettede tiltag og følge op på, om de virker.

Det er vigtigt at få skabt et positivt forhold til skolen – derfor sendes positive sms’er med ros for karaktertræk jævnligt hjem til forældrene. Alle lærere skal sende 3 sms’er om forskellige børn hver dag. Der er også vigtigt med fokus på de elever, der har den mest positive udvikling i forhold til værdierne – de deltager fx i fredagsfrokost med ledelsen.

Der arbejdes med holddeling i norsk og matematik på tværs af klasser på samme årgang. De 30 bedst præsterende er som udgangspunkt på samme hold. De øvrige elever placeres på heterogene hold.

Alle elever har en kontaktlærer. Det svarer til, at alle lærere har ca. 15 kontaktelever, hvor de følger op på alt, der har betydning for elevens trivsel og læring.

Skolebesøg på Teglværket Skole, skoleleder Elisabeth Plamgren

Indhold

Velkomst ved elevsang og fortælling om skolen ved skolelederen.

Lærer viser, sammen med en elev, brug af iPad i undervisningen. En af lærerne fortalte om undervisning, lektier og evaluering med brug af iPad.

Delegationen deltog i SFO-tid – ingeniører for fremtiden. (Bilag 8)

Hovedbudskaber

Teglværket er en nybygget skole, og man har valgt, at den skal være en *gennemdigitaliseret 1-1 iPadskole*. Det betyder, at al undervisning foregår på iPad eller andre digitale medier. Visionen er, at skolen skal åbnes op mod verden og fremtiden.

På skolen har man særligt fokus på:

- Læsning og skrivning
- God vurderingskultur



- Gode digitale kompetencer – som et værktøj til at øge læringens effektivitet

Det er skolens erfaring, at det er vigtigt med en fast genkendelig plan og struktur for undervisningen.

Skiftet fra bøger til iPad betyder, at man i højere grad fokuserer på, hvad eleverne skal lære og så planlægger det – i stedet for at bøgerne forud definerer læringen.

En lærer fortæller, at brugen af iPad betyder, at man bruger mindre tid til planlægning. Læreren oplever, at man bedre kan dele erfaringer og læringsforløb med hinanden.

I forhold til indkøb og brug af apps er skolen meget selektiv, og den holder et stærkt fokus på, hvilken form for læring de enkelte apps kan bruges til at fremme.

Opsamling på dagen ved delegationen torsdag den 14. april 2016

Udvalget gav udtryk for, at man både kan trække på erfaringer fra Helsinki og Oslo.

Både Helsinki og Oslo forholder sig til, hvad børnene har brug for i fremtiden. Begge lader skolerne planlægge og definere fagligheden. Helsinki har dog ikke opbygget ledelsesinformation som i Oslo

Den digitaliserede skole var spændende, men der var delte holdninger i udvalget fx i forhold til, om det mere kom til at handle om teknik end om læring. Samtidig var der enighed om, at fremtidens samfund er digitaliseret, og vi skal forberede børn og unge bedst muligt på det. Digitaliseringen kan fx især hjælpe de udsatte og svageste og giver eleverne mulighed for at arbejde på det niveau, de selv er.

Det opleves positivt med den faste struktur og rammesætning af undervisningen – eleverne efterspørger det også. På samme måde er det positivt, at man screener eleverne ved skolestart og lader dette påvirke budgettildelingen. Det er endvidere positivt, at man prioriterer tid hver uge til ”guldtimen”, som er en time, hvor lærerne drøfter hver enkelt elevs faglige progression i matematik. Det kombineret med ledelsens mulighed for at følge med data i forhold til hver enkelt elevs faglige niveau, giver et godt overblik og gode udviklingsmuligheder.



Fredag den 14. april 2016

Besøg på Margarinfabrikken, afdelingschef Hege Sevatdal og Ragnhild Berg

Indhold

Præsentation af arbejdet med sprog og tidlig indsats i Oslo ved afdelingschef Hege Sevatdal og rundvisning på Margarinfabrikken ved leder Ragnhild Berg

Hovedbudskaber

Børnehaverne styres af Bydelsadministrationen – hvor både kommunale (55%) og private (45%) børnehaver hører under. Sundhedsplejersker og børnelæger er også organiseret her. Der føres tilsyn med den faglige kvalitet på samme måde som i København.

Man har udviklet Oslostandarder for:

- Samarbejde og sammenhæng
- Sprogmiljøer
- Samarbejdsaftaler

Bydelene skal også udarbejde deres egne standarder for arbejdet med sprog.

Sprog er også genstand for en politisk diskussion i forhold til fokus på modersmål eller ikke.

Man har fokus på tidlig indsats, rigtig indsats og helhedsorienteret indsats, så man griber de børn, hvor der er behov, og vender den negative udvikling de var på vej ind i.

Der er fokus på videreuddannelse af pædagoger i forhold til tidlig indsats og sprog, og pædagogerne har konstant fokus på sprog.

I Oslo har 25 % af børnene brug for særlig sprogingdsats ved skolestart, hvilket er et opmærksomhedspunkt. Gruppen består både af børn, der ikke har gået i børnehave og børn som har.

Man ser en tydelig sammenhæng mellem de børn, der ikke har et alderssvarende sprog og som også har sociale udfordringer.

Man har tidligere sprogscreenet alle 3-årige, men som følge af et politisk skifte, sprogscreenes nu kun de børn, hvor pædagogerne vurderer, at børnene har sproglige udfordringer. I sammenhæng med dette, skal alle børnehaver have en plan for systematisk observation og vurdering af alle børns sproglige udvikling.

Normeringen (antal voksne i forhold til antal børn) er lidt bedre end i København, men man har en lavere andel af uddannede pædagoger (typisk 1 pædagog til 2 assistenter) i forhold til København.

Om Margarinefabrikken

Institutionen har plads til 400 børn, men man oplever ikke, at størrelsen er et problem. Alle børn har et tilhørsforhold til en etage og en base (stue). Oplevelsen er, at man lykkes med at skabe det nære i det store. Samtidig giver institutionens størrelse, mulighed for bedre udnyttelse af personalet og



bedre faglig sparring. Institutionen er præget af høj arbejdsglæde og høj brugertilfredshed blandt forældrene.

Møde med Byråd for opvækst og uddannelse, Tone Tellevik Dahl

Indhold

Frokost på Rådhuset og taler ved Byråd og Pia Allerslev. Herefter var der rundvisning på Rådhuset

Opsamling på dagen ved delegationen fredag den 14. april 2016

Margarinfabrikken opleves af udvalget som et eksemplarisk billede på en stor institution, som kombinerer store fysiske rammer, med nærhed og tryghed for det enkelte barn. Store institutioner fungerer godt, når de er nybyggede, da pædagogikken kan tænkes med. Det er godt når man tænker det små i det store og lykkes med det, som eksemplet viste.

Det bemærkes endvidere, at det samtidig er vigtigt med en kultur, hvor pædagogerne lytter til og ser børnene, uanset størrelsen på institutionen.

Udvalget fandt det meget positivt at opleve en synlig ledelse, der var bevidst om hvilke medarbejdere hun rekrutterede i forhold til sprogarbejdet – både med opmærksomhed på modersmål og norsk.

Bestillinger til forvaltningen som opfølgning på studieturen

Udkast til debatindlæg fra det samlede udvalg om erfaringerne fra studieturen.

Mere materiale fra Frans Ørsted Andersen om erfaringerne fra det finske skolesystem.

Evalueringen fra EVA om digitalisering lægges på aflæggerbordet – sammen med indstillingen om Brugerportalen (BUU-møde 27. april).

Udvalget vil gerne på tur til institutionerne Eventyrøen eller Gaia.

Forvaltningen undersøger, om der er udfordringer med at ansætte pædagoger i Københavns Kommune.



Regnskab for BUU-studierejse 2016

	Udgifter (DKK)
Hotel og fly	75.624,75
Konsulentonorar	0,00
Transport, herunder buskørsel og taxa	14.389,09
Gaver	1.400,00
Forplejning	18.124,52
I alt	109.538,36
Pris per deltager	10.953,84
Eksklusiv moms på hotel og fly	108.483,61
Pris per deltager eksklusiv moms	10.848,36

Deltagerliste

Pia Allerslev Simonsen (Børne- og Ungdomsborgmester, Venstre)
 Gorm Anker Gunnarsen (medlem af Børne- og Ungdomsudvalget, og næstformand i udvalget, Enhedslisten)
 Henrik Svendsen (medlem af Børne- og Ungdomsudvalget, Dansk Folkeparti)
 Jan Andreasen (medlem af Børne- og Ungdomsudvalget, Socialdemokratiet)
 Karina Vestergård Madsen (medlem af Børne- og Ungdomsudvalget, Enhedslisten)
 Klaus Mygind (medlem af Børne- og Ungdomsudvalget, Socialistisk Folkeparti)
 Tobias Børner Stax (Administrerende direktør)
 Camilla Niebuhr (Fag direktør)
 Gitte Lohse (Sekretariatschef)
 Nina Paludan Hemmersam (Kontorchef, Center for Policy)



Education in Helsinki

”A kickstart towards lifelong learning”





Education in Finland

- The Finnish school system offers **equal educational opportunities for everyone** irrespective of where they live, their gender, the financial situation or their linguistic and cultural background
- Pre-primary and basic education is provided **completely free of charge**
 - Most other qualifying education is also free of charge for the students, including postgraduate education at universities



Education in Finland

- **There are no national tests, school ranking lists or inspection systems**
- **A holistic approach in learning**
 - Understanding the importance both cognitive and non-cognitive skills
- **A great emphasis on each individual's background, knowledge and need of support and well-being**
- **Importance of social inclusion**
 - To be full members of society
 - Pupils' and students' participation





Education Department facts in 2016

Annual budget	EUR 685 M
Pupils and students	about 60 000
Personnel	6, 400
Teachers	4, 900

Schools and vocational institutions in Helsinki

- 114 city-administered comprehensive schools and 27 private schools and schools administrated by the state
- 14 city-administered upper secondary schools and 21 private schools and schools administrated by the state
- 1 city-administered vocational institution and 12 other vocational institutions





EDUCATION DEPARTMENT

Basic Education Division

Head of Division
Outi Salo

- Finnish Comprehensive Schools (91)
- Special Schools (6)
- Hospital School

Swedish Daycare and Education Division

Head of Division **Niclas Grönholm**

- Swedish Daycare Centres (32)
- Group Family Daycare Centres (10)
- Comprehensive Schools (16)
- Upper Secondary Schools (3)
- Upper Secondary Study Programme for Adults

Youth and Adult Education Division

Head of Division
Arja Kukkonen

- Helsinki Vocational College
- Helsinki Vocational Adult Institute
- Upper Secondary Schools (11)
- Upper Secondary School for Adults

Administration and Development Centre

Research and Development Manager
Pia Setälä

- Personnel and Legal Services
- Financial Services
- Real Estate and Acquisition Services
- IT Services

Head of Education Department
Liisa Pohjolainen

Education Committee
Chairwoman **Minerva Krohn**

Finnish Division
Chairwoman **Minerva Krohn**

Swedish Division
Chairwoman **Veronica Hertzberg**



Towards the school of the future

- **Digitalisation changes learning**
 - Individual learning paths and communal learning
 - New ways to learn and teach
- **Flexibility of the school premises**
- **New learning curricula**

We are creating
new school culture





Phenomenon-based learning

Studying themes or phenomena instead of random information





Out of the classrooms

All Helsinki is a learning environment





Digitalisation

Digitalisation enables individual learning paths and communal learning





The digitalisation of education

We are starting a **digitalisation programme for education to be carried out in 2016-2019**

- Digitalisation supports the transformation of the pedagogical operating culture in schools
- Teachers and headmasters have the tools and possibilities needed to develop their expertise
- Expertise is developed and evaluated continuously





The digitalisation programme for teaching - Good learning for everyone

- **Development of expertise, the operating culture and leadership**
- **Innovative experiments**
 - 60 schools and educational institutes will try out new operating models: phenomenon-based, textbookless, deskless and schoolless school, e-Portfolio school or a school's own innovation
 - additionally, each school has its own target for digital experimentation





The digitalisation programme for teaching - Good learning for everyone

- **Modern learning environments and digital materials**
 - premises and technology support learning
- **Development of information systems**
 - a comprehensive information system to support the monitoring and evaluation of decision-making, management and learning
- **Information tools for teachers and learners**
 - modern tools and access to a quick wireless network





Tests are not the best way to evaluate learning

Learning is evaluated through the learning process





The changing role of teachers

- Teachers are becoming **learning instructors**
- The teacher **activates and inspires** the pupils to **find things out for themselves** and to **learn together**
- The pupils are no longer the recipients of information, but rather **bring information forth and ponder things**





The most important skill we can teach
is the idea of

”Learning by doing”





Finnish teachers are professional and dedicated to their work

- **Teachers have academic degrees**
- 57% of teachers in comprehensive schools and 69% of teachers in upper secondary schools and vocational institutions feel that their **work is appreciated in the society** *
- Over 80% of teachers are **satisfied with their work****
- Teachers in Helsinki have **good opportunities for advanced training**

Sources:

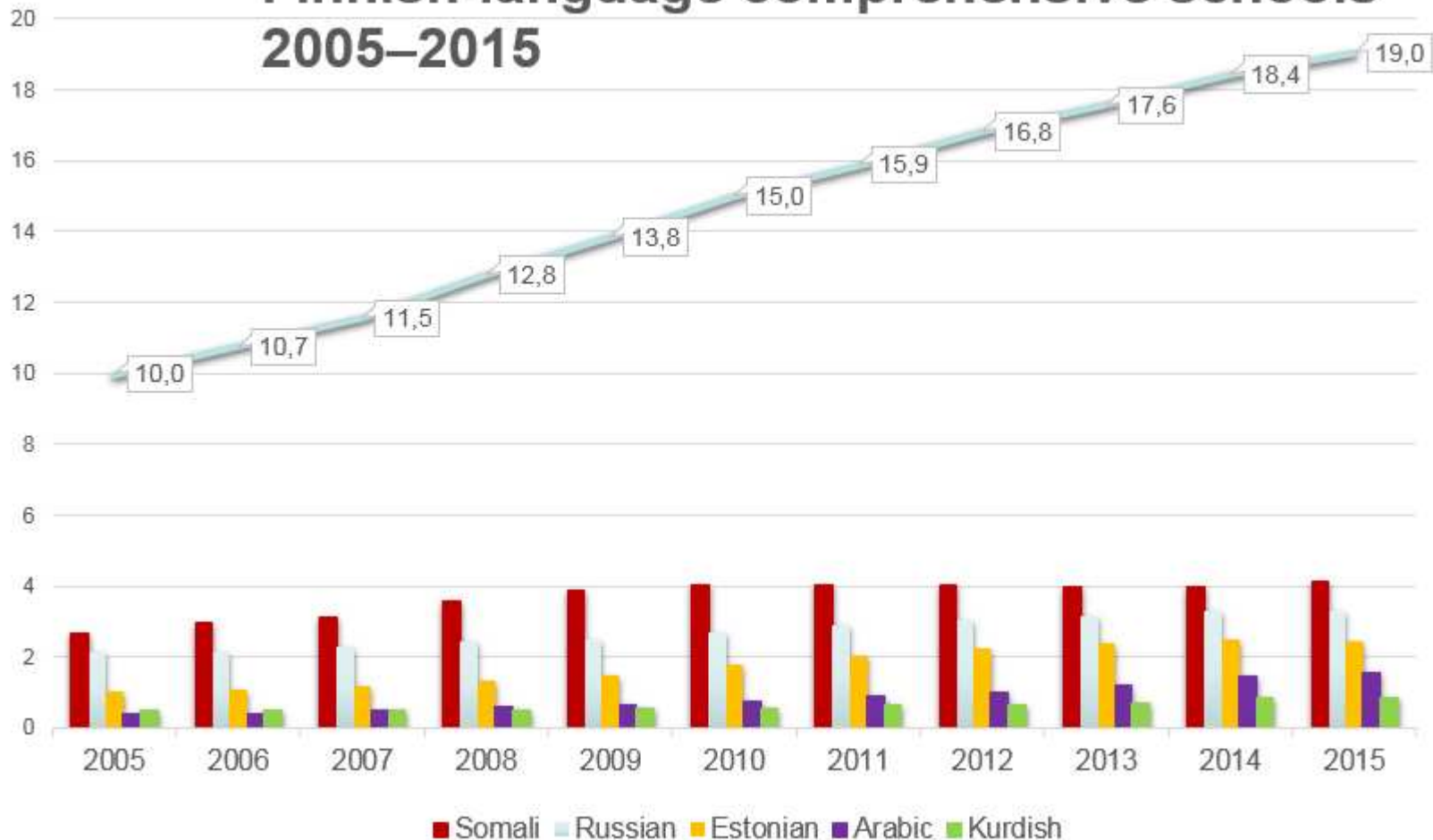
*OECD Teaching and Learning International Study (TALIS)

**Pedagogical expertise in movement project, University of Jyväskylä





Percentages of foreign-language pupils in Finnish-language comprehensive schools 2005–2015





Support for immigrant pupils and students

- **Preparatory classes for pre-primary and basic education**
 - For pupils between ages 6 to 16
 - One academic year, approximately 900 – 1,100 hours
 - Emphasizing on Finnish as second language and learning to learn skills
 - More than 400 pupils/year
- **Preparatory classes for upper secondary schools and vocational education**





Intracultural school

- Many languages and cultures in everyday life at the school, diversity between individuals
- Treating others with respect as a starting point
- Preparations for encountering diversity and two-way familiarisation between languages and cultures is supported
- **Keywords:**
awareness, attitudes and activity





Equal opportunities for all

- Around 11% of pupils in comprehensive school and around 8% of students in vocational education receive **special support**
- **A wide range of flexible learning paths is offered to comprehensive school graduates**







City of Helsinki
Education Department

Contact information

Education Department, Helsinki

Hämeentie 11 A
00530 Helsinki

Postal address

P.O. Box 3000, 00099 City of Helsinki

Telephone: +358 9 310 8600

E-mail: neuvonta.opetusvirasto@hel.fi

Website: www.edu.hel.fi

Twitter: www.twitter.com/opetusvirasto



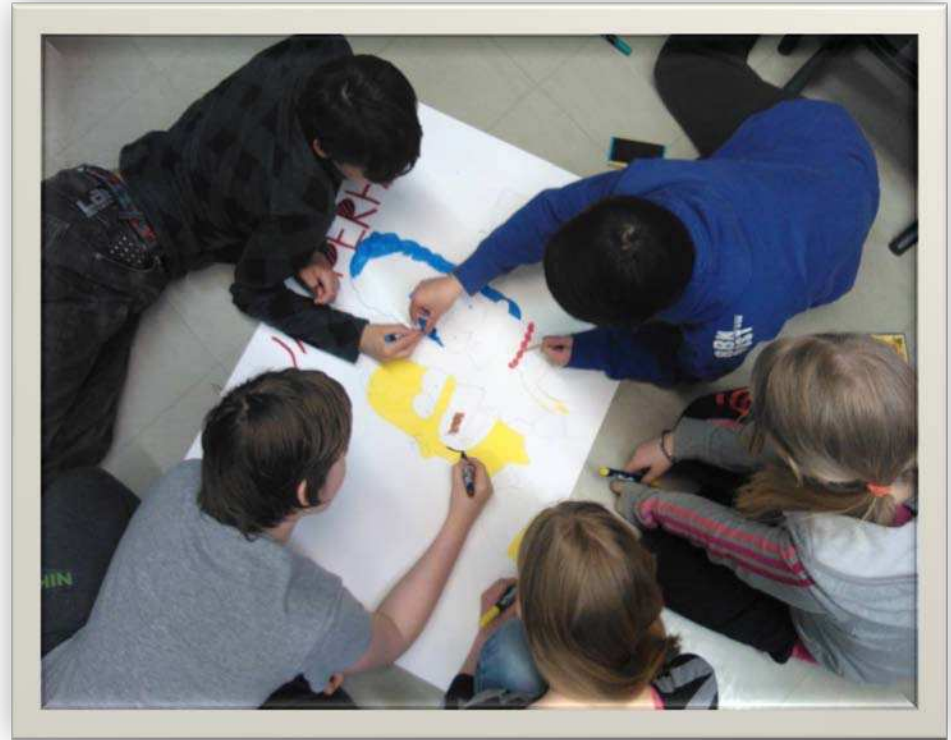
Curriculum reform 2016 in Helsinki

MARJO KYLLÖNEN

EDUCATIONAL MANAGER , CITY OF HELSINKI

Rewriting our curriculum for 21st century

- Core Curriculum = a joint frame work at national level
- Local curriculum = decision making at grass level
- Involve and empower your people
 - Leaders, teachers, other staff members, pupils, parents, society



What's school for?



Creativity

Flexibility



Collaboration

Social skills

Critical thinking

Cross-disciplinary thinking

New literacy

Courage

Pupils' description

In the Future school learning is

Phenomenon based

Ubiquitous

Flexible

Cozy/ comfortable

Global

Fun

Learning happens everywhere - out
side the school building !

We learn with our friends!





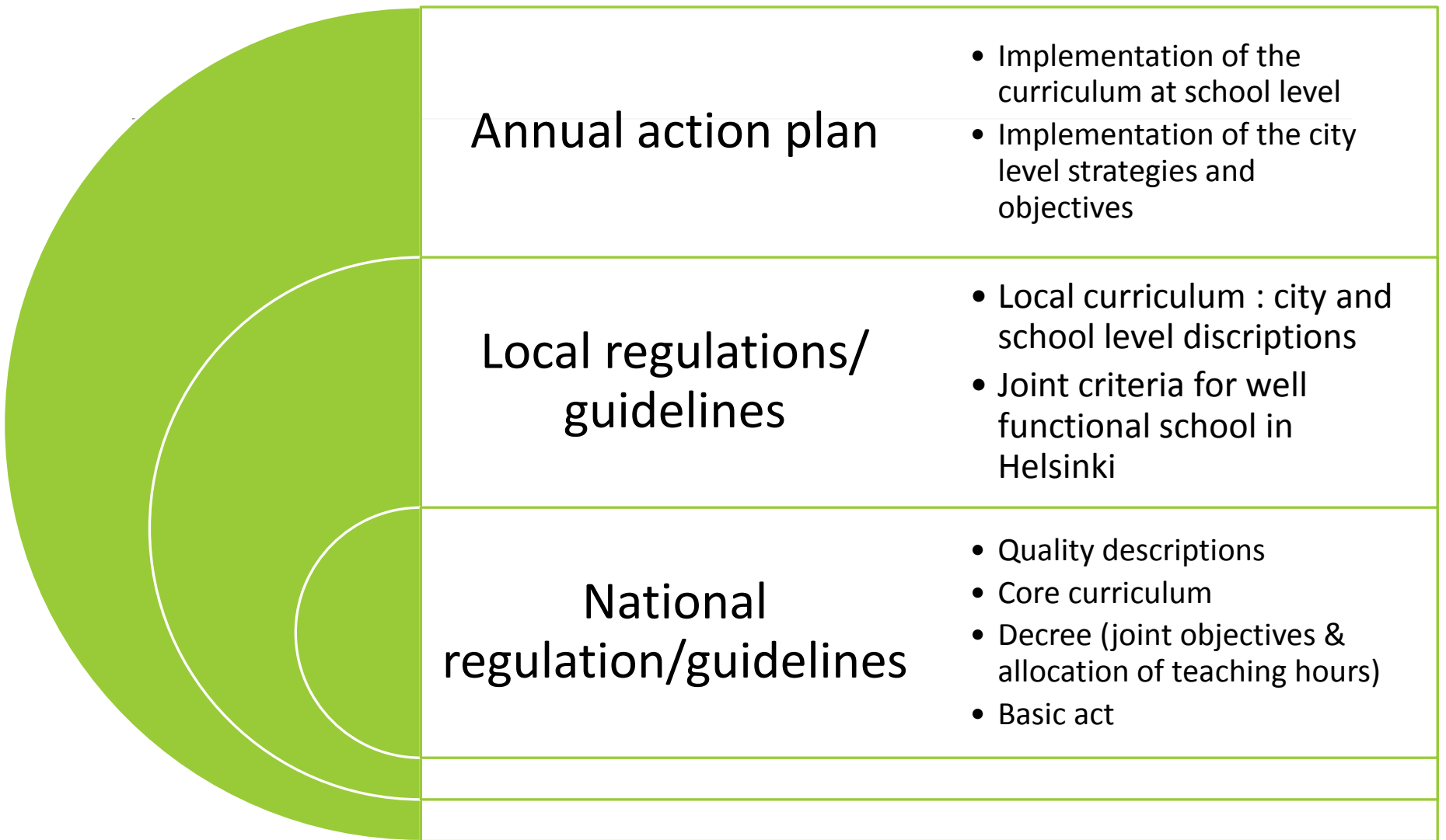
In our Future School learning is seen as an open, flexible and collaborative process.

Learning occurs everywhere and all places are learning places

We will:

- Focus on learning & anchor it to real life!
- Promote pupils participation and active role in learning
- Strengthen social skills and collaboration
- Customize learning but combine it with collaborative work
- Be digital – learning happens everywhere!

Quality management



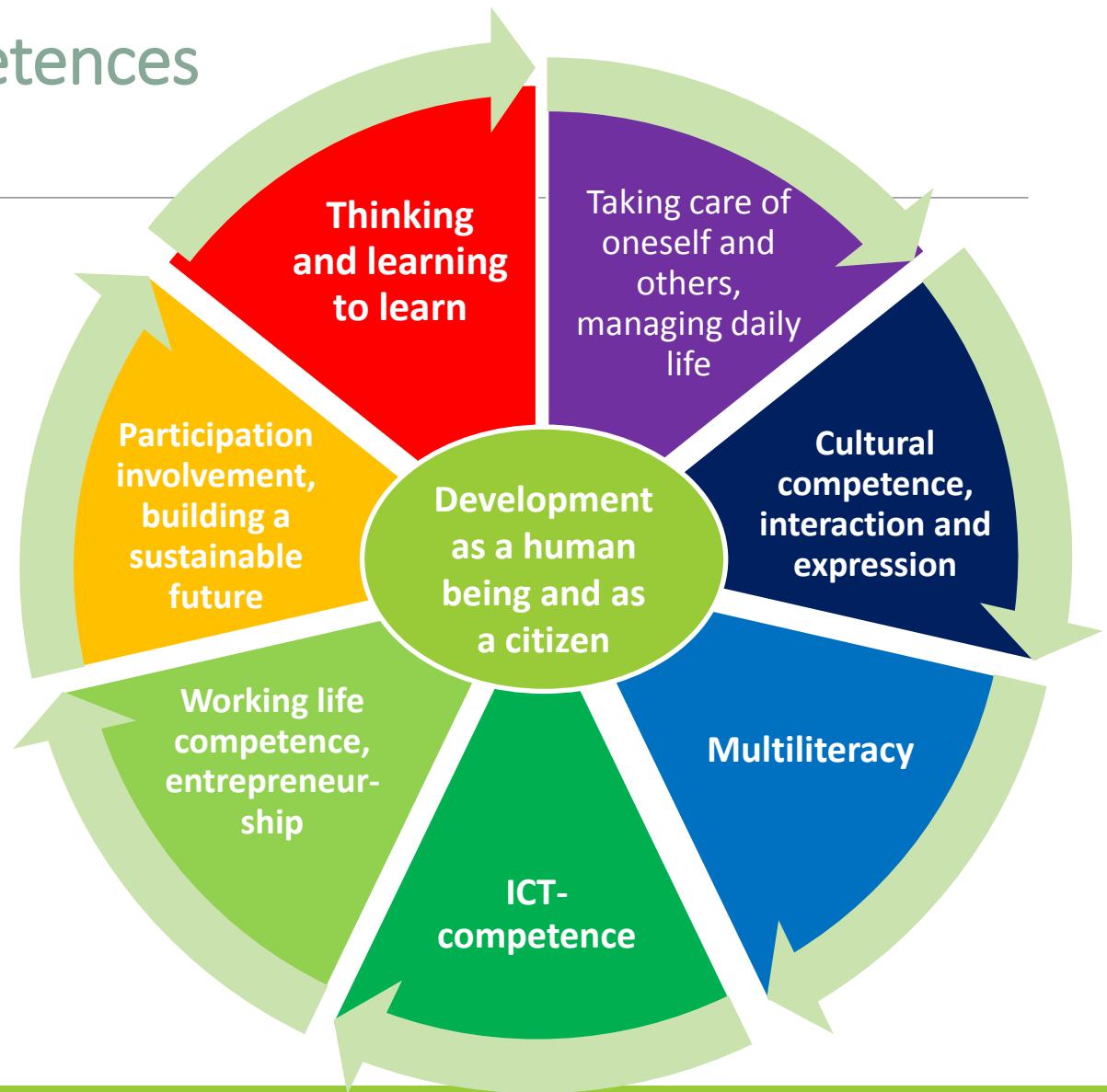
How to emphasize the holistic approach in the curriculum? – the structure of our curriculum

- Joint value basis
- Strong and holistic general objectives and guidelines
 - Schools as learning communities
 - Promote deep and well learning of all
 - Emphasizing the joy of learning and a collaborative atmosphere
- A holistic approach : well being and learning
 - social and academic / non - cognitive and cognitive competencies
- Focus on learning environment arrangement and school (operational) culture
- Focus on transversal (21st century) competences and work across school subjects

Finland rethinking competences Of 21st century

National Goals for Basic Education and Transversal Competences

- knowledge
- skills
- values
- attitudes
- will



*XX subject
X-Y grades*

The task of the
subject

Pupil's
assessment

Objectives and
transversal
competencies + contents
for each subject

phenomenon

Support,
guidance,
individualization

Learning
environment
and tools



How to make it happen?

implementation

*Requires a holistic
change*

Leadership

Innovative &
creative learning
for the future
success

Physical & Virtual
solution inc.
technology (ubic)

School culture &
pedagogical
implementations



Let's do something that brakes the traditional school practices

*Life is not split into subjects- why should learning?
Phenomenon based learning*

Phenomenon based learning is a tool to promote holistic 21st century skills

Complete entities instead of isolated pieces of knowledge

Related to real life, authentic learning environment & methods

Deep meaningful learning and understanding

Active role of the pupil-
motivation

Collaboration



Phenomenon Based Learning (PhenoBL) Rubric

[Complete English translation will be updated by the end of July 2015]

Phenomenon based learning is a holistic view of real-world phenomena – phenomena are studied in a real context, without the limitations and constraints of traditional school subjects.

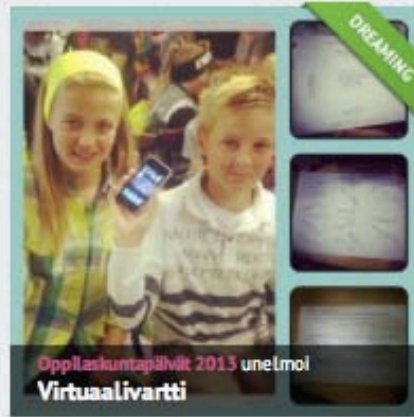
Dimension	Limited evidence	Emerging	Developing	Accelerating	Advanced
<p>1. Holistic</p> <p><i>-360 ° perspective view on the phenomenon</i></p> <p><i>- From integration of traditional school subjects towards studying of real-world phenomena</i></p>	<p>Although phenomena are used as a starting point for learning, phenomena are still observed (more or less) traditionally from the perspective of school subjects. An example may be a common theme, which is observed in various school subjects / classes (lessons). Another example may be an event or a theme day. In this point, phenomenon - based learning is only a spice - not a systematic practice.</p>	<p>Phenomenon combines various school subjects and their learning goals, but they are not really merged together seamlessly. Phenomenon can be worked in different subjects /classes (lessons) or can integrate various school subjects e.g. in a form of a project work. Although, traditional school subjects can still be seen in the background and as a framework of observation. (Traditional curricular integration.)</p>	<p>In phenomenon to be learned, objectives and contents of various subjects are merged together seamlessly. The phenomenon is not studied in traditional school structures (e.g. in designated subjects in classes), but phenomena are studied as workshops or as a project in a maker space. In this point, phenomenon based learning is seen as a learning method and teaching strategy. Phenomena are raised from the objectives of a curriculum and they are linked to the contemporary relevant issues and phenomena in a society. Teachers utilize co-teaching and work in teams in order to design students learning processes.</p>	<p>Learning goals are arising from phenomenon, they are multidisciplinary. The starting point is not an integration of school subjects, but the real world actual phenomena. Phenomena are explored and defined together with the whole learning community. Learning and working is not structured based on the traditional school structures Teaching in teams is an every day practice.</p>	<p>Oppimisen tavoitteet ovat ilmiöstä nousevia, monialaisia. Ilmiöiden lähtökohtana ei ole oppiaineiden integraatio vaan todellisen maailman ilmiöt. Oppiminen ja työskentely eivät ole jäsenetty oppitunnein tai oppiainein. Ilmiöpohjainen oppiminen on systemaattista ja se nähdään oppimisen ja opetuksen kokonaisvaltaisena menetelmänä. <i>Tiimiopettajuus merkittävänä työtapana.</i></p>

PHENOMENON BASED LEARNING
TEACHING BY TOPICS



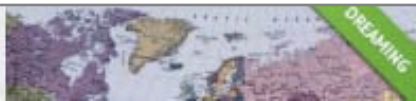
PHENOMENON BASED
LEARNING

<http://www.phenomenaleducation.info/home.html>



Take brave actions - failing is not dangerous!

*We have dreamed big dreams and
Done small practical experiments!*

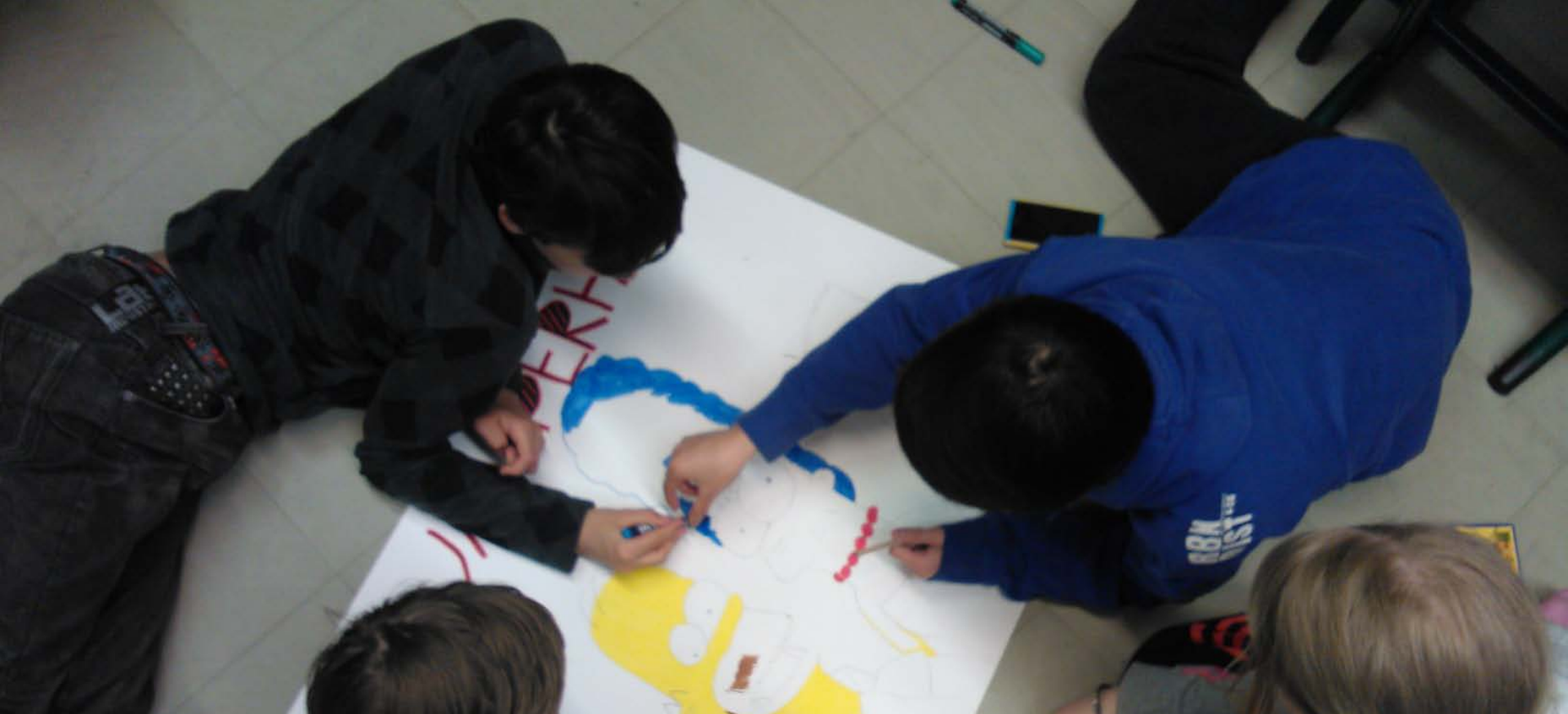




Pop Up School day – children, parents and residents from neighborhood teaching skills?

www.popupkoulu.fi





Children's statistic yearbook

Pupils make their own statistic of wellbeing & comfort at school

www.tilastro.fi

MEDIATIIMI.

toimintaa?

Juu onhan meillä
tuo porukka jotain
kuvaillut, mutta vähän
on laitteet vanhentuneet
eikä uusia osata käyttää...

No pitääkö
tässä nyt
jotain media-
hommia
muka mieltä,
tämähän on
vain koulu!



What If?

Pupils on charge of publishing and
reporting the school events

www.koulublogit.fi





FINNISH NATIONAL
BOARD OF EDUCATION

Education in Finland

Kristiina Volmari
13 April 2016

Photo: Hannu Piirainen



Underlying educational understanding is based on equity

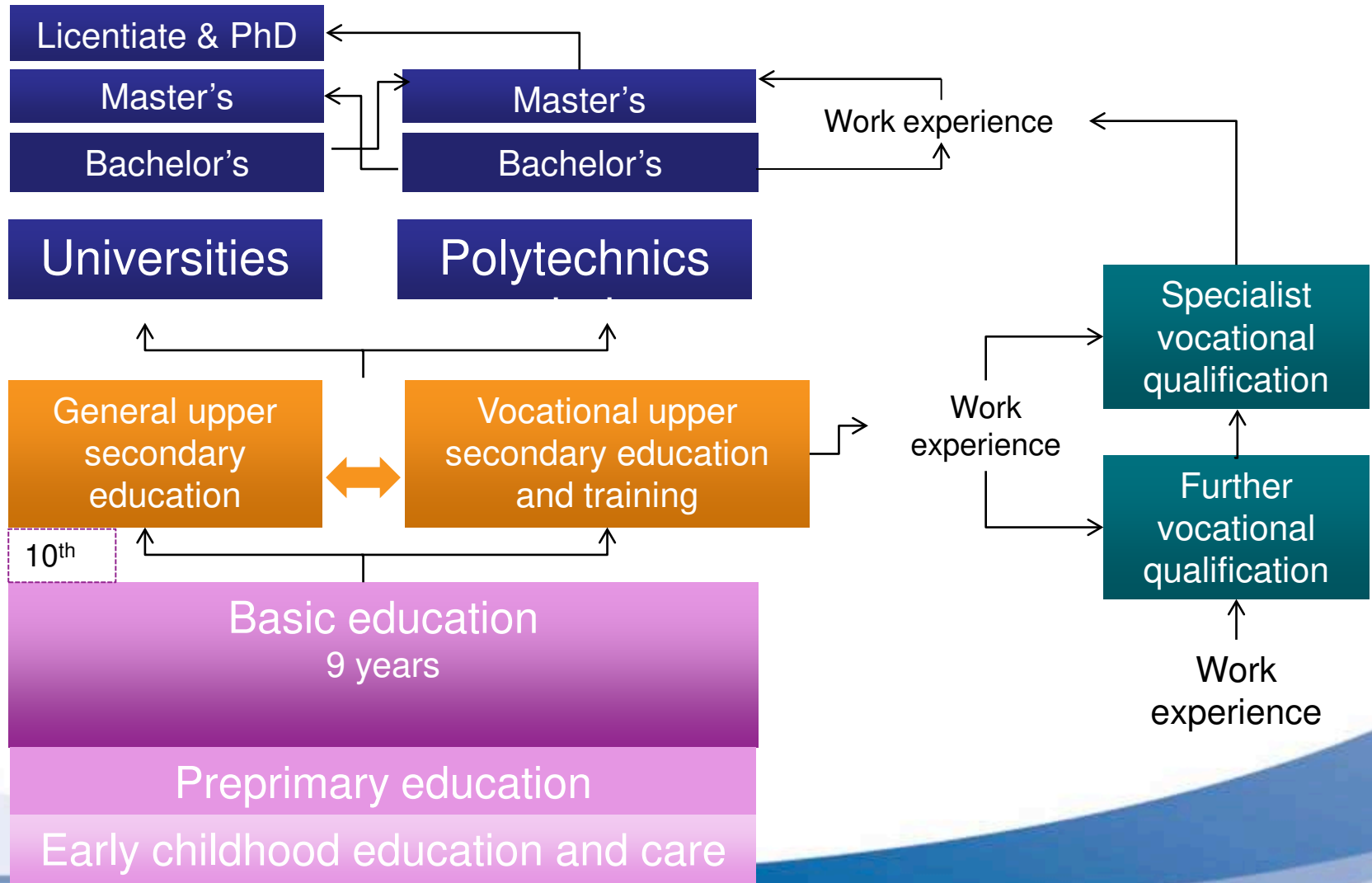
Everyone has the right to basic education free of charge. The public authorities shall guarantee for everyone equal opportunity to receive other educational services in accordance with their ability and special needs, as well as the opportunity to develop themselves without being prevented by economic hardship.

(Constitution of Finland)



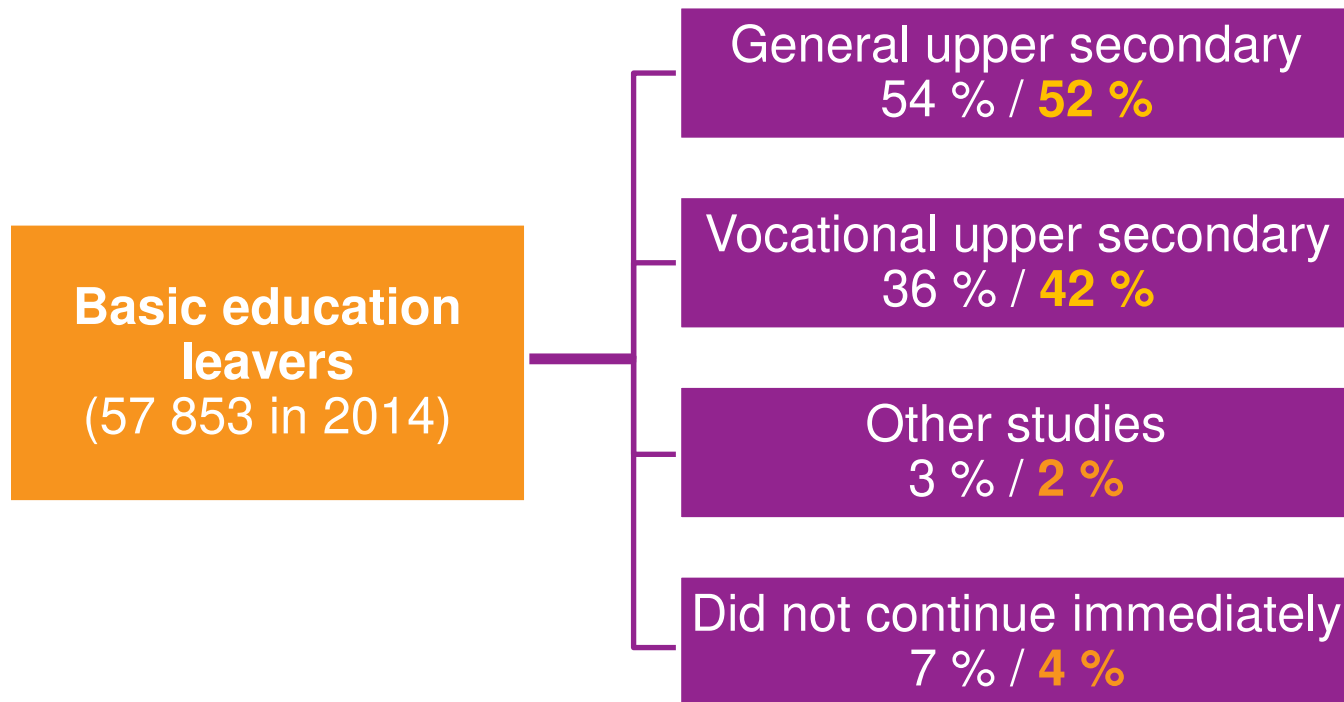


No dead-ends in the education system





What happens immediately after compulsory education? 2001 / 2014





Specificities of the Finnish education system

Teachers highly trained

Teaching attractive profession

Annual instruction time low

Focus on learning rather than testing

Focus on support

Non-selective

Flexible grouping

Compulsory education starts at 7

Evolution

Public funding

Free education

Central steering

Local decisions

Co-operation

Education a priority

Decentralised

Trust



Central steering – local decisions



Central

- ◆ Educational priorities
- ◆ Minimum time allocation
- ◆ National core curricula
- ◆ Size of state subsidies



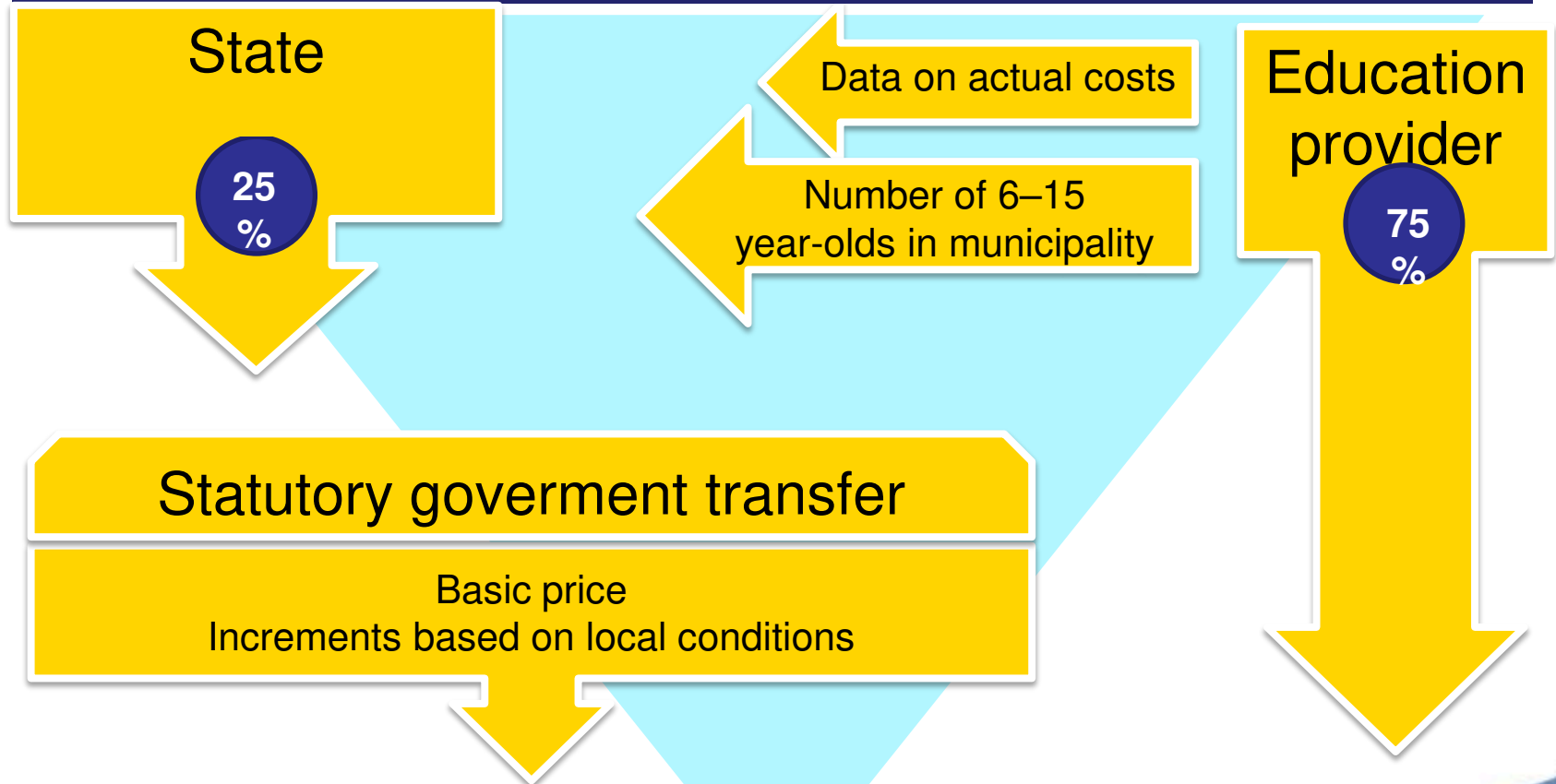
Local

- ◆ Educational priorities
- ◆ Local curricula
- ◆ Allocation of subsidies
- ◆ Class size
- ◆ Recruitment
- ◆ Teacher "evaluation"
- ◆ Quality assurance

Basic education is
free for pupils and families



Funding of pre-primary and basic education in a nutshell



Funding for pre-primary and basic education



Expenditure on education 2014



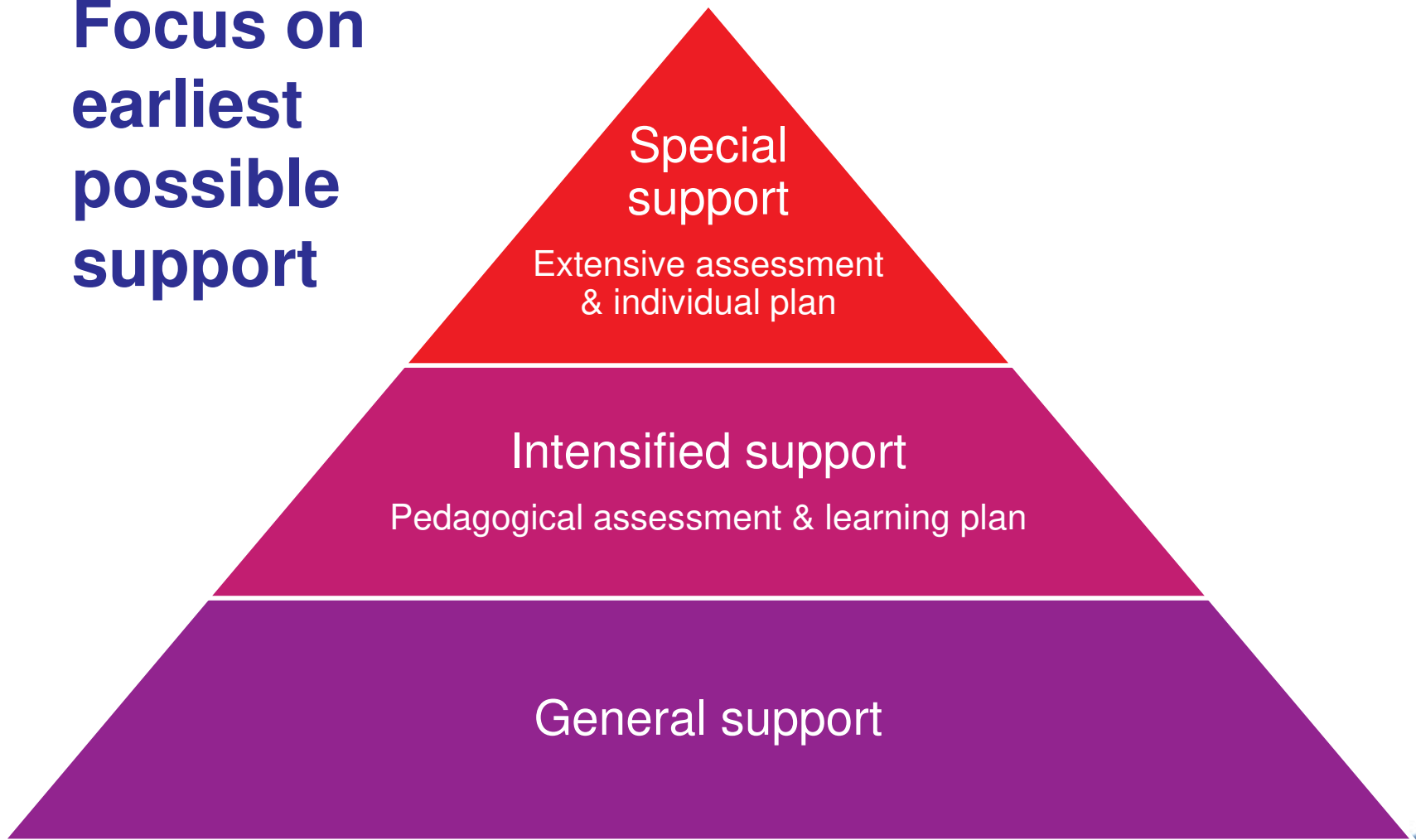
Operative costs per pupil/student

basic education	8 826 €
general upper secondary	7 746 €
vocational upper secondary	10 362 €

Well-being promotes learning



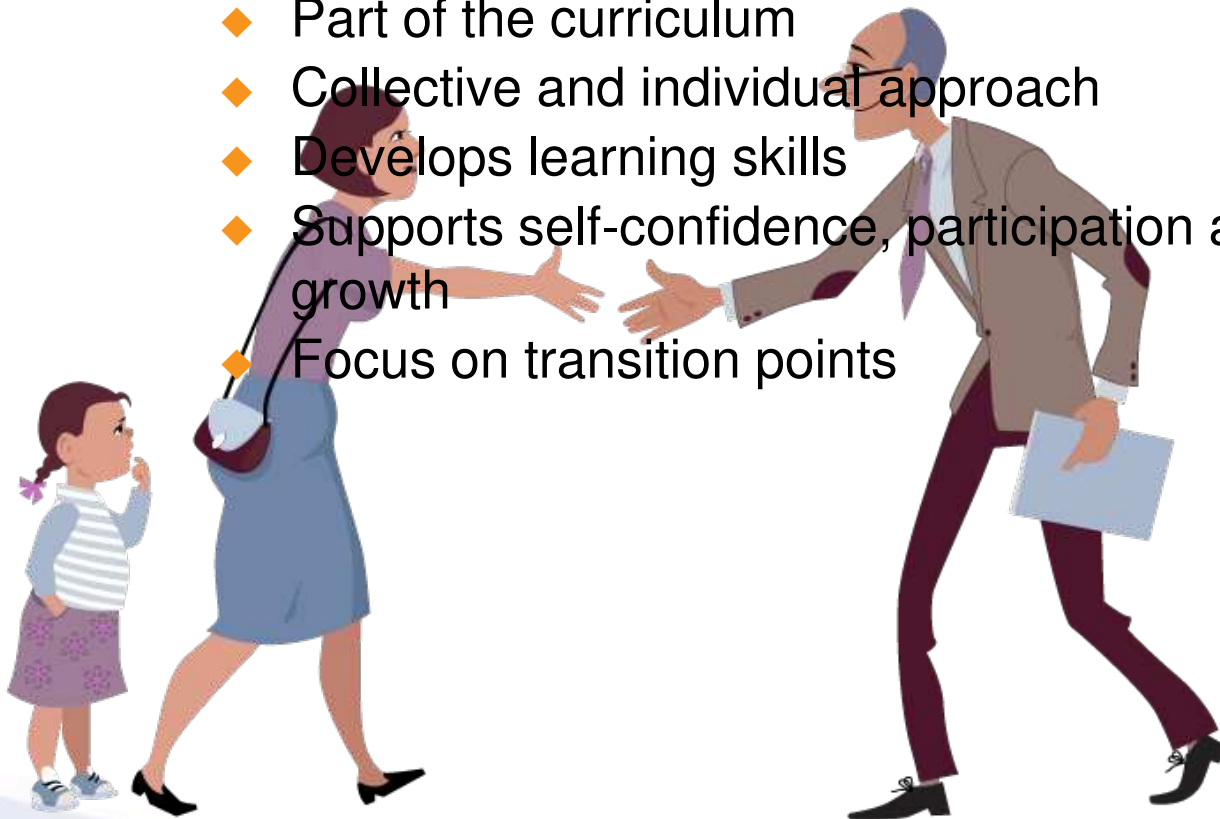
Focus on earliest possible support





Guidance and counselling

- ◆ Subjective right
- ◆ Part of the curriculum
- ◆ Collective and individual approach
- ◆ Develops learning skills
- ◆ Supports self-confidence, participation and personal growth
- ◆ Focus on transition points



Quality of education

Education providers have main responsibility for quality

Self-evaluation

A tree diagram with a brown trunk and green foliage. The trunk contains the text 'Self-evaluation'. The foliage is divided into several rounded, cloud-like shapes, each containing text. The top canopy is the largest and contains the main title. Below it, there are four smaller branches on the left and two on the right, each with its own rounded foliage shape containing text.

Skills demonstrations
Competence-based
qualifications

System & thematic
evaluations

National evaluations of
learning outcomes

International
assessments



Evaluation of learning outcomes function as traffic lights

National
evaluation plan

Sample-based

Stratified

Mother tongue
and mathematics
every other year

Other subjects
according to
policy priorities

Child's overall development and
joy of learning emphasised in
ECEC



Early childhood education and care (ECEC)



Photo: Liikuntapäiväkoti

- ◆ Universal entitlement (0-7 years)
- ◆ Main forms: Day care centres and family day care
- ◆ Integrated approach to education, care & teaching => EduCare model
- ◆ Moderate fees



ECEC plans and curriculum

National
curriculum
guidelines on
ECEC

National core
curriculum
for
preprimary
education

Local
curricula &
plans



Pre-primary education at the age of six

- ◆ free and compulsory
- ◆ provided in day care centres or schools
- ◆ minimum 700 hours per year

- ◆ promoting child's prerequisites for growth, development and learning
- ◆ a continuous learning path from ECEC to school
- ◆ integrative education
- ◆ learning through play, joy of learning



Basic education: Every pupil is unique and has the right to high-quality education



Maximising potential: every child is unique





Rethinking competences

National Goals for
Basic Education
and Transversal
Competences

- ◆ knowledge
- ◆ skills
- ◆ values
- ◆ attitudes
- ◆ will





National minimum time allocation 2016 -> sample of subjects (annual weekly lessons¹)

Forms	1–2	3–6	7–9	Total
Mother tongue & literature	14	18	10	42
Mathematics	6	15	11	32
A language (1st foreign language)	–	9	7	16
B language (2nd national language)	–	2	4	6

Forms	1–6	7–9	Total
Environment and science	14	17	31
History & civics	5	7	12
Arts, crafts & sports			62
¹ Total annual no of lessons x 38		Total min	222



Basic education curriculum reform

Core ideas

Active learner

Sustainable way
of living

Integrative
teaching

School as a learning
community

Comprehensive
education



Conception of learning

Learner's active role

- Sets targets
- Reflects & analyses
- Solves problems

Interaction

- Learns with others and in different environments
- Understands consequences

Learning to learn

- Recognises own way of learning
- Applies this to promote learning

Self-conception and confidence

- Helps setting targets
- Receives feedback

General upper secondary education
aims at broad-based knowledge



Upper secondary education

Flexibility

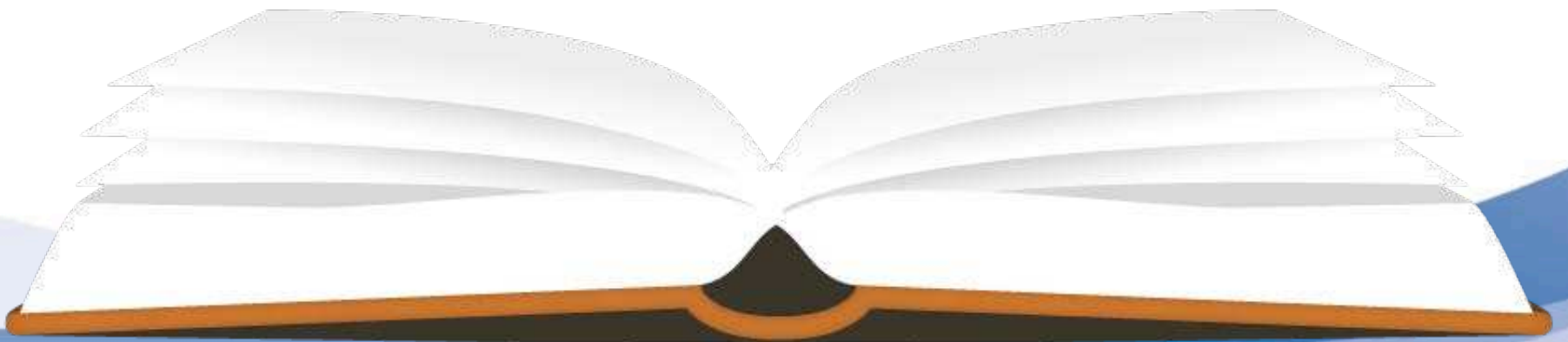
Personalisation

Individualisation

Modular/course structure

Combining general & vocational studies

Eligibility for HE





Distribution of lesson hours in general upper secondary education

Compulsory courses	47–51
Minimum total of specialisation courses	10
Minimum total number of courses	75



Distribution of courses 2016 -> sample of subjects

Subject	Compulsory courses	Specialisation courses
Mother tongue & literature	6	3
A-language	6	2
B-language	5	2
Other languages		8+8
Mathematics	6-10	2-3
Environment & science	5	16
Humanities & social sciences	11	14
Arts, crafts & sports	4-6	7

Matriculation examination



- 
- ◆ Minimum 4 tests
 - ◆ Mother tongue + 3 of the following:
 - 2nd national language
 - foreign language
 - mathematics
 - general studies (one subject in sciences and humanities)
 - ◆ One or more optional tests possible
 - ◆ Biannual

Photo: Hanna Anttila

vocational education and
training: focus on competences

An illustration of two hands holding a tablet. The hands are brown with white cuffs. The tablet screen is dark grey and contains text. The background is light blue.

Vocational education and training

School-based vocational education & training

Competence-based qualifications

Apprenticeship education and training



Developing VET

Improving
effectiveness

Flexibility &
individualisation, RPL,
learning environments

Drop-out &
exclusion

Youth guarantee, funding
reform, work-based
learning

Quality
improvement

Local development plans,
quality strategies,
competence-based



National requirements for upper secondary vocational qualifications

Vocational units **135 cp**

- On-the-job learning
- Basic and field-specific study units
- Specialising study units
- Other optional units
- Skills tests

Core units **35 cp**

e.g. communication, social, mathematical & world of work competences and skills

Free-choice units **10 cp**

(cp = competence point, *numerical representation of the overall weight of learning outcomes in a qualification.*)

Teachers are the core



Finnish teachers are supportive

Finnish teachers believe in:

- equity and encouragement
- individual support
- strengthening the pupils' thinking skills
- developing the pupils' self-confidence and tolerance

Source: From goals to interaction.
Evaluation of pedagogy in Finnish basic education 2008
(National Council for Evaluation in Education in Finland)





Most teachers are required a master's degree

Kindergarten teachers
180 ECTS
(3 years)

Class teachers
300 ECTS
(5 years)

Subject teachers
300 ECTS
(5–6 years)

**Teachers
of vocational
studies:**

Master's Bachelor's
+ work experience+
pedagogical studies
of 60 ECTS)

Principals:
teacher education
+ e.g. certificate
in educational
administration



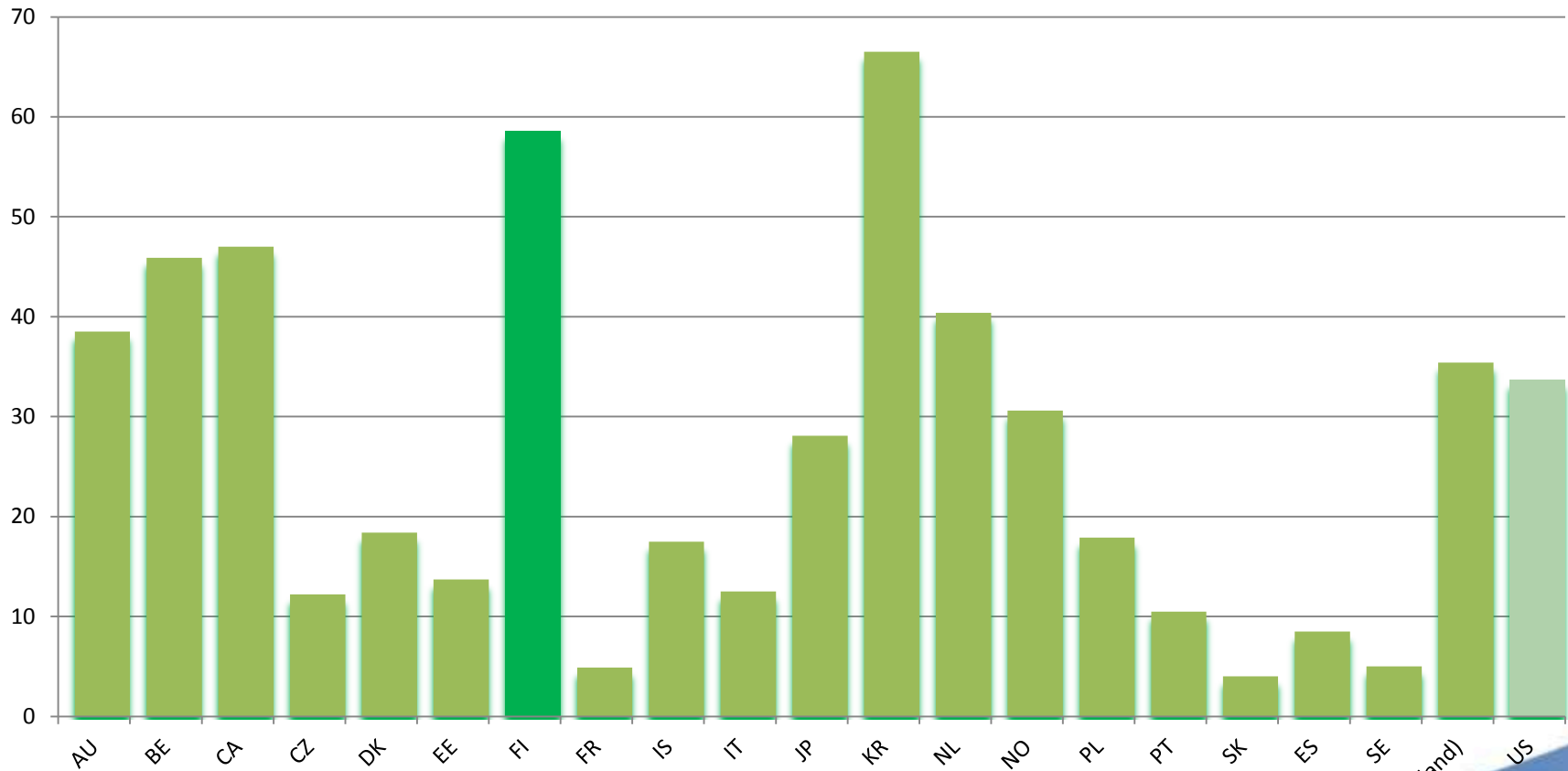
Teacher training institutions can select heavily

Intake into teacher education 2015 (% of those who applied)

Class teacher education	11 %
Subject teacher education	10 % – 53 %
Vocational teacher education	28 %



TALIS 2013: I think that the teaching profession is valued in society



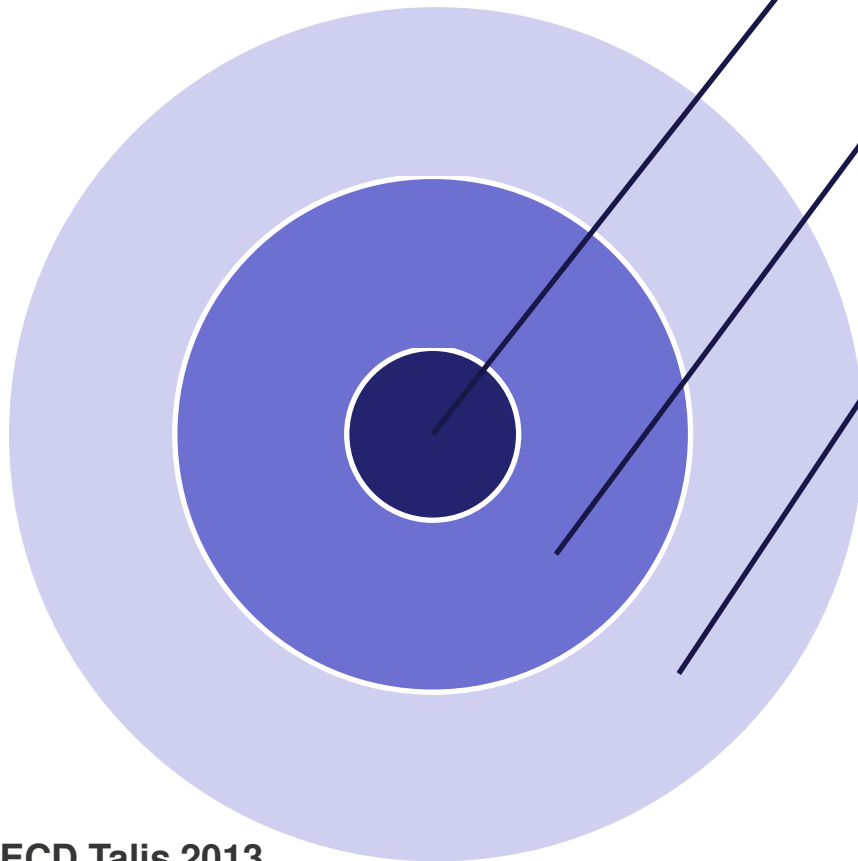
OECD Talis 2013

US sample not representative

UK (England)



Teachers feel valued



90 % satisfied
with their job

70 % would
choose teaching
again

60 % think that
their work is
valued in society



Teacher and principal salaries in Finland

(permanent contract, average gross salaries per month 2014)

kindergarten teacher	2,600 €
class teacher, primary education	3,500 €
subject teacher, lower secondary	3,900 €
subject teacher, general upper secondary	4,500 €
principal, lower secondary education	5,500 €
principal, general upper secondary	5,800 €

Average salary in the municipal sector in Finland 2014:

3,094 € (men 3,652 €, women 2,952 €)

Source: Statistics Finland



Salary is not the reason to become a teacher

Salaries in the municipal sector in 2014



¹ Lower secondary teachers Statistics Finland, Taloussanomat

International comparisons



Finnish education in international comparison

Instruction
time low

Differences
between
school small

Girls
outperform
boys

Moderate
costs

Socio-
economic effect
moderate

Teachers feel
highly valued

**PISA:
differences
between
schools
smallest**



- **OECD average 37 %**
- **Finland 6 %**

Variance of performance between schools as a proportion of total performance across OECD countries

Mer og bedre læring

26.04.2016

- **Organisering**
- **Styring**
- **Resultater**

Vårt bidrag til positiv resultat-
utvikling og bedre læring i Osloskolen

Besøk fra København 14. april 2016

Astrid Søgne, direktør i Utdanningsetaten
Hilde Gran, avd.direktør, avd. for pedagogisk utvikling
og kvalitet



Osloskolen



PLAN for dagen med UDA – torsdag 14.4.

TORS DAG 14.04.16:		
HVOR	NÅR	HVA
Utdanningsetaten	0830 - 1100	Læring og Kvalitet i Osloskolen v/ Astrid Søgnen og Hilde Gran Inkludert lunsj TAXI til Granstangen: 11.10 Hilde og delegasjonen , ikke Pia TAXI til Rådhuset: 11.10. Astrid og Pia
Marienlyst skole	1130 - 1330	Byråd Pia Allerslev: Skolebesøk Marienlyst skole sammen med byråd for kunnskap og oppvekst Tone Tellevik Dahl TAXI til Teglverket med Petter OMD: 13.40
Granstangen skole	1130 - 1330	Resten av delegasjonen: Skolebesøk Granstangen skole TAXI til Teglverket: Delegasjonen og Hilde: 13.40
Teglverket skole	1400 – 1530	Skolebesøk Teglverket skole for byråd Allerslev + øvrig delegasjon TAXI retur hotellet er organisert av Lars
FREDAG 15.04.16: Organiseres av OVK		

Osloskolen

- **Mer og bedre læring**
- **Kvalitet i alle ledd**
- **Systematikk – struktur - sammenheng**
 - "Følge med og følge opp"
 - "De risikable overgangene"
 - "Hele eleven – hele dagen"

26.04.2016



FRAMTIDEN BEGYNNER PÅ SKOLEN



Røde Kors 2014

26.04.2016

Osloskolen



Finn Willy – og hans behov!



26.04.2016

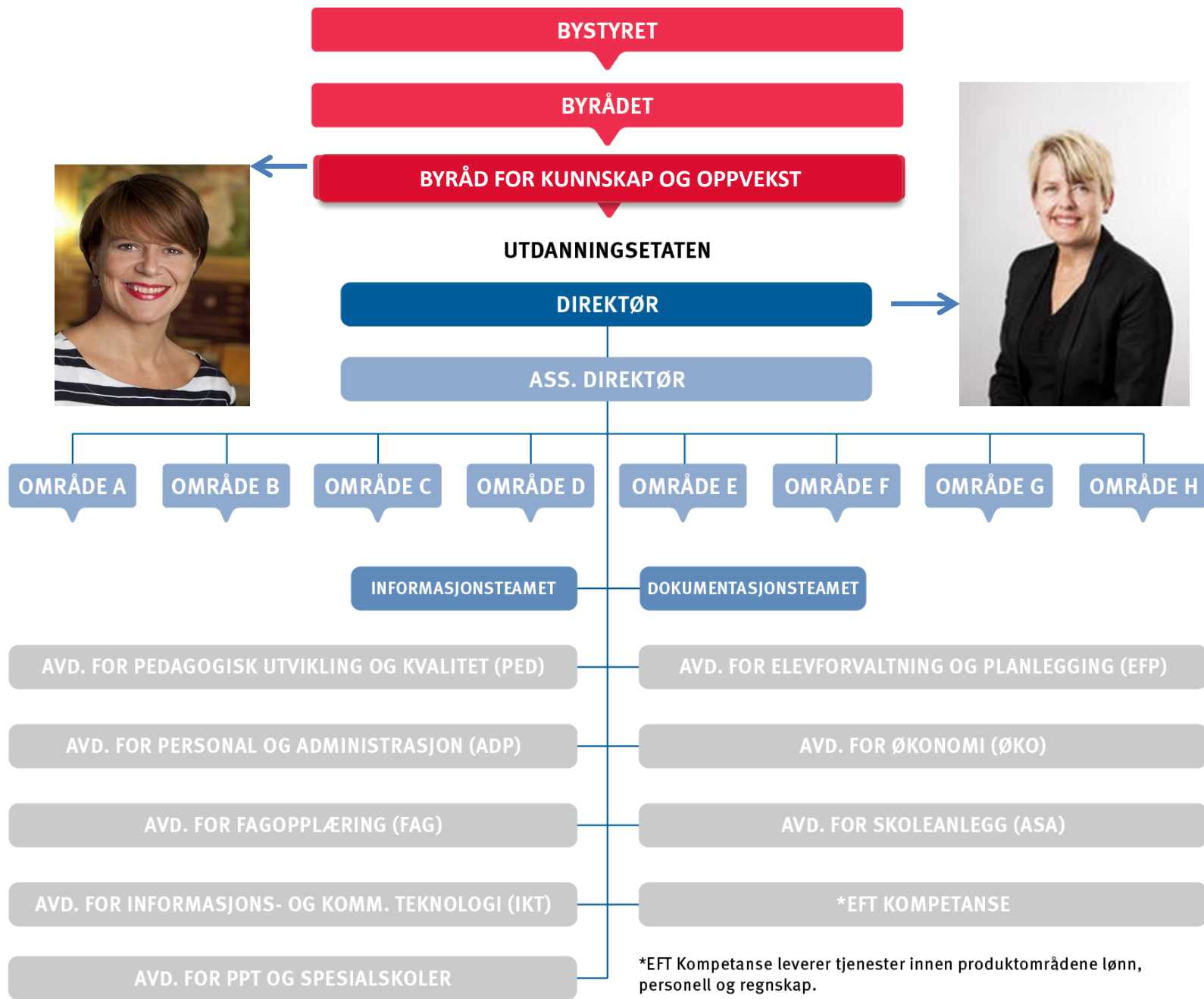




26.04.2016

Osloskolen





Utdanningsetaten organisasjonskart, per 07.11.2014. Det er ett driftsstyre per skole og ett PPT-team per skolegruppe

Osloskolen – områdevis:

SKOLEGRUPPE A Nordstrand – S. Nordstrand	SKOLEGRUPPE B Gamle Oslo – Østensjø	SKOLEGRUPPE C Alna – Stovner	SKOLEGRUPPE D Grünerløkka – Bjerke – Grorud	SKOLEGRUPPE E Nordre Aker – Sagene – St. Hanshaugen	SKOLEGRUPPE F Vestre Aker – Ullern – Frogner	SKOLEGRUPPE G Videregående skoler i Oslo	SPECIALSKOLER VOKSENOPPLÆRING
OMRÅDEDIREKTØR Per Korsvik	OMRÅDEDIREKTØR Bente Borrebæk	OMRÅDEDIREKTØR Bjørn Indrelid	OMRÅDEDIREKTØR Trond B. Karlsen	OMRÅDEDIREKTØR Petter Hagen	OMRÅDEDIREKTØR Tone Tenfjord	OMRÅDEDIREKTØR Patrick Stark	AVD. DIREKTØR Walter Frøyen
Bekkelaget Bjørndal Brannfjell Ekeberg Hallagerbakken Hauketo Holmlia Karlsruud Kastellet Klemetsrud Ljan Lofsrud Lusetjern Mortensrud Munkerud Nedre Bekkelaget Nordseter Nordstrand Prinsdal Rosenholm Seterbråten Stenbråten Toppåsen	Abildsø Bøler Gamlebyen Godlia Høyenhall Jordal Kampen Manglerud Nøklevann Oppsal Oslo musikk- og kulturskole Oslo Sjøskole Rustad Skullerud Skøyenåsen Trasop Tøyen Vahl Vålerenga Østensjø	Bakås Bryn Ellingsrud Ellingsrudåsen Furuset Gran Haugen Haugenstua Haugerud Høybråten Jeriko Lindeberg Lutvann Rommen Skjønnhaug Stasjonsfjellet Stlg. Stovner Tokerud Trøsterud Tveita Vestli	Ammerud Apalløkka Bjøråsen Frydenberg Grorud Groruddalen Grünerløkka Hasle Lakkegata Linderud Løren Nordtvet Refstad Rødtvet Sinsen Sofienberg Svarttjern Tiurleiken Tonsenhagen Veitvet Årvoll	Berg Bjølser Bolteløkka Disen Engebråten Grefsen Ila Kjelsås Korsvoll Kringsjå Lilleborg Maridalen Marientlyst Morellbakken Møllergata Nordberg Nordpolen Sagene Tåsen Ullevål	Bestum Bjørnsletta Bogstad Bygdøy Grindbakken Hovseter Huseby Lilleaker Lysejordet Majorstuen Midtstuen Ris Ruseløkka Skøyen Slemdal Smestad Sollerudstranda Svendstuen Sørkedalen Uranienborg Vinderen Voksen Øraker	Bjerke vgs Bjørnholt vgs Blindern vgs Eikelund vgs Elvebakken vgs Etterstad vgs Fagskolen Foss vgs Fyrstikkalléen skole Hartvig Nissens skole Hellerud vgs Hersleb vgs Holtet vgs Kirkeveien vgs Kongshavn vgs Kongsskogen vgs Kuben vgs Lambertseter vgs Manglerud vgs Nydalen vgs Oslo handelsgym Oslo katedralskole Persbråten vgs Stovner vgs Ulsrud vgs Ullern vgs	Blindernveien Brusetkollen Haukåsen Lønnebakken Nordre Aker Nordvoll Sedsvoll Sykehusskolen i Oslo Ullevålsveien Vestre Aker Vetland Voksentoppen LEDER OSLO VO Gøril Steen Grønland VO Oslo VO Nydalen Oslo VO Rosenhof Oslo VO Sinsen Oslo VO Skullerud Oslo VO Helsefyrt Oslo VO Service- senter



KOMMUNENS BUDSJETT

BUDSJETT FOR BYKASSEN, FORETAKENE OG LÅNEFONDET FOR 2016

ØKONOMIPLAN FOR 2016-2019

OPPSATT ETTER BYSTYRETS VEDTAK 16. DESEMBER 2015

DOKUMENT NR. 3 - 2016

26.04.2016

Osloskolen





Osloskolen pr .13.04.16

178	undervisningssteder
142	grunnskoler
24	videregående skoler
2	kombinert grunn- og videregående skole
6	voksenopplæringssentre
	Oslo musikk- og kulturskole
	Oslo sjøskole
	Oslo kommunale skolehager
	Fagskolen
	1904 Lærebedrifter

87.581	elever/lærlinger
61.187	elever i grunnskolen
15.978	elever i videregående skoler
7.191	elever i voksenopplæringssentra
3.225	Aktive lærekontrakter
14.627	ansatte
11.738	årsverk

Budsjettramme – 2016: 13,2 milliarder

"hver 4 krone til Osloskolen"



Oslo Strategisk kart 2016–2019

Bruker

Alle skal lære mer
Elevenes
grunnleggende
ferdigheter og
kunnskaper i basisfag er
betydelig forbedret

Flere elever og
lærlinger skal fullføre
og bestå
videregående opplæring

Alle skal ha et godt
lærings- og arbeidsmiljø
preget av ro og orden,
fritt for mobbing og
vold og krenkelser

Alle elever i
Aktivitetsskolen skal
få et tilbud
som støtter opp under
skolens arbeid med
ferdigheter og fag

Kvalitets- utvikling

Osloskolen har bedre
kvalitetssikring av
undervisningen og den
enkelte elevs faglige
progresjon

Osloskolens ledelse har
høy grad av
gjennomføringsevne

Osloskolen
kommuniserer bedre
med alle målgrupper

Kompetanse- utvikling

Ansatte i Osloskolen har
bedre kompetanse
innenfor prioriterte
områder

Osloskolen har en bedre
ledelses-
og organisasjonskultur
som fremmer utvikling
og forbedring

Ressurser

Osloskolen har en mer
effektiv ressursutnyttelse
i alle ledd

Osloskolen rekrutterer
og beholder høyt
kvalifisert personale

Skolekapasiteten
skal dekke fremtidig
elevtallsvekst

Osloskolen utnytter
informasjonsteknologi
mer effektivt

26.04.2016

Osloskolen



Visjon

Osloskolen skal gi alle elever mulighet til å realisere sine evner og talenter. Elevene skal utfordres, inspireres og motiveres til å sette ambisiøse mål for egen læring og utvikling. Osloskolen skal bidra til sosial mobilitet, og flere elever skal fullføre og bestå et 13-årig opplæringsløp.

Kilde: Byrådsbudsjettsforslag 2015, del 1

Verdier

Brukerorientering – Redelighet – Engasjement – Respekt

Kilde: Oslo kommunes verdigrunnlag

16.11.2015



Kunnskap og utdanning

Byrådserklæringen:

Osloskolen skal være en skole hvor elevene utvikler grunnleggende akademiske og praktiske ferdigheter. Skolen skal også stimulere barns lærelyst og nysgjerrighet, danne grunnlag for kritisk og kreativ tenkning og gi unge evner til å ta ansvar for eget liv. Osloskolen skal ha høye ambisjoner og forventninger til hvordan hver enkelt elev kan utvikle seg både faglig og sosialt. Skolen skal være med å bygge et demokratisk og bærekraftig samfunn. Osloskolen skal motvirke klassekiller og segregering igjennom et likeverdig opplæringstilbud til alle.



26.04.2016



Satsingsområder



- Grunnleggende ferdigheter
 - å kunne uttrykke seg muntlig
 - å kunne lese
 - å kunne regne
 - å kunne uttrykke seg skriftlig
 - å kunne bruke digitale verktøy
- Basisfag
- Trygge skoler – et arbeidsmiljø fritt for mobbing, vold og rasisme
- Fullføre og bestå et opplæringsløp i skole eller lærebedrift
- Fleksibel og tilpasset opplæring på tvers av skoleslag og læringsarena
- Funksjonelle og vedlikeholdte skolebygg

Fullføre og bestå

Torsdag 28. august 2008 NYHETER **JfM** 9

Tjuvstarter på videregående

«Det er positivt at elevene får en mykere overgang fra ungdomsskolen til videregående»
Pål Hvi, rektor på Ullevågen videregående skole

Å kunne velge høyere utdanning på øverste bylle, er en viktig årsak til at Oda Østrem og over 150 andre ungdomsskoleelever kaster seg over videregående-pensum i matte og engelsk.



SOURIN ØRHEILD
ROLF ØRMAN (foto)

10-klasseinger fra Østaker, Bjørnsletta, Ris og Hovester, har sin første undervisningsdag i «eventyk matte» på Ullevågen videregående skole. I pensumet står det om grater og funksjoner, vinklinger og ligninger. Det skrives ikke elevene.

Femmet og sekser
- Det blir nok noen kribbler

Oda Emilia Tarfjord, Østrem, Magnus Liassen og Jens Peter Hell er ikke redd for avanserte funksjoner og ligninger, men de er innstilt på et litt år med nye kribbler.

av Anne Mællskjoten til å snakke



Ballett *Gina Storm-Jensen (18)*

Første- danseren

Etter ungdomsskolen tok Gina et valg som førte henne til et sted ingen andre nordmenn har vært.

TEKST **Helle Skjervold**
London

GINA STORM-JENSEN
[18]

Fra Oslo.

Har fått kontrakt som danser ved The Royal Ballet i London.

Har vært elev ved The Royal Ballet School og ballettskolen ved Den Norske Opera.

Gikk på Ruseflekka skole i Oslo, på den eneste eittelingsen for ballett på ungdomsskolenivå i Norge.

Finalist i den internasjonale ballettkonkurransen Prix de Lausanne 2011.



26.04.2016

Osloskolen





Our Vision:

No child's educational success is limited by their socio-economic background.



OPPDRAGET

Opplæringsloven:

§ 1-3. Tilpassa opplæring og tidlig innsats

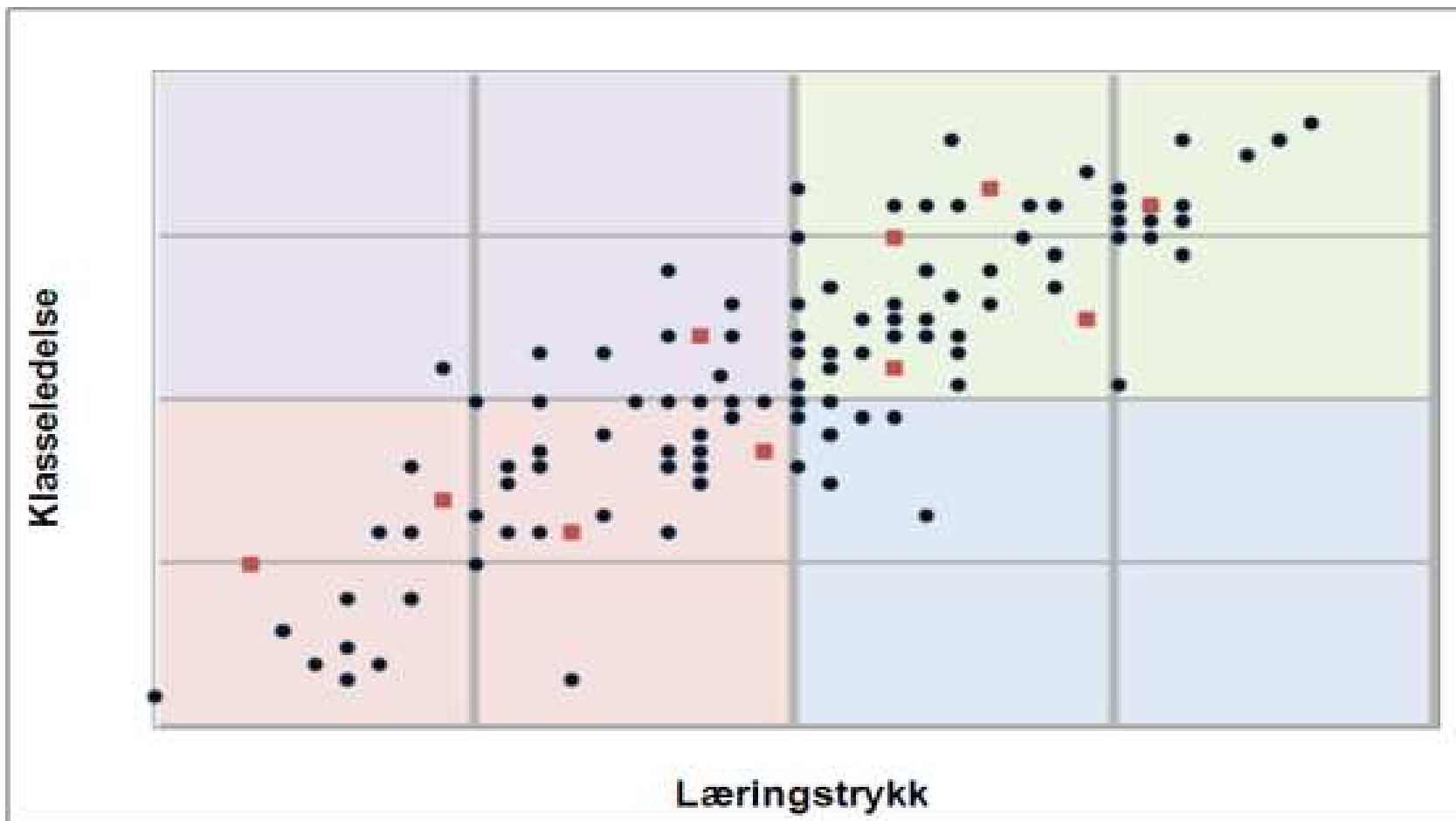
- *Opplæringa skal tilpasses evnene og forutsetningene til den enkelte elev*

Dette forutsetter at vi til enhver tid har kontroll over elevenes læringsutbytte

26.04.2016



Den største utfordringen : **VARIASJON**



26.04.2016



Endelig føler jeg meg verdsatt

- Jeg ble mobbet.
Men fra første dag på
Nydalen vgs snudde det.



MENINGER • SIDE 20



Søndag 29. november 2015 **Aftenposten**

For meg betyr det veldig mye å få komplimenter i hverdagen, bli møtt med et smil på skolen og rett og slett føle meg inkludert, skriver Henriette (16). ILLUSTRASJONSFOTO: FOTOLIA/NTB SCANPIX

26.04.2016

Osloskolen





MILJØBEVISSTE: Fra venstre har vi Hanna Berkes, Augustin Klafstad, Natalie Sliper, Erivan Timour-Kader, Leon Rossberg og Aksel Svendsen. Skolebarna vil beskytte dyr fra klimagassutslipp og forsøpling.

DAGSAVISEN
LØRDAG 5. DESEMBER 2015

- Vi må være

snille med naturen

13.01.2016

loskolan



VIS BILDEKST

Oslo-elevene langt foran på nasjonale prøver

Nesten halvparten av åttendeklassingene i Oslo ligger på de to høyeste mestringsnivåene i lesing og regning.

Oslo-elevene langt foran på nasjonale prøver

Oslo (NTB): Nesten halvparten av åttendeklassingene i Oslo ligger på de to høyeste mestringsnivåene i lesing og regning på årets nasjonale prøver. Det er dobbelt så mange som i Nord-Trøndelag.

I snitt gjør norske åttendeklassinger det middels bra i lesing, regning og engelsk, mens bildet blir litt annerledes når resultatene deles inn etter fylker og kommuner:

– Det er store forskjeller der når det gjelder elevenes læring, og dette er viktig å følge med på lokalt, sier kunnskapsminister Torbjørn Røe Isaksen (H) til NTB.

26.04.2016



RESULTATER



*"Oslo har også høyest minoritetsandel i landet, og gjennom det mange foreldre med et lavt utdanningsnivå. **At de likevel får så gode resultater, og faktisk har færrest elever som presterer på det laveste nivået i hele landet, det er bemerkelsesverdig. Det viser at det jobbes svært godt på mange skoler i Oslo.**"*

*Thomas Nordahl, HIHM til NTB
des. 2014*

26.04.2016





ENDRE BEDRE: Byråd for oppvekst og kunnskap i Oslo, Tone Tellevik Dahl, vil heve Oslo-skolene ytterligere i de nasjonale prøvene, selv om de ligger på topp i landet. Foto: Paul Weaver (Nettavisen)

Oslo på topp igjen: - Resultatene kommer faktisk ikke av seg selv

26.04.2016





Mandag 11. april 2016

Uke 15 Nr. 102 • 157. årgang Løssalg kr 35 (Levert hjem fra kr 12. Bestill på ap.no/abo) ☉ ☆



Alle videregående skoler i Norge testet

Her er de best til å se hver enkelt elev

359 videregående skoler i landet har vært oppe til eksamen. Best karakter får de med høyt antall minoritetselever.

NYHETER • DEL 1 • SIDE 4-5

En ny rapport fra Kunnskapsdepartementet tegner et nytt bilde av hva som er bra og dårlige skoler.

Alle landets 359 videregående skoler har fått karakterer

HANS JORDHEIM
SIMEN GRANVIKEN
NORUNN BERGESEN

Oslo og Akershus har de beste skolene, Finnmark de dårligste.

– Jeg får litt ståpels av denne rapporten egentlig, sier rektor Hanne Rud på Dønski vgs. i Bærum – landets syvende beste ifølge den nye undersøkelsen.

Be
har
kon
for
Ti
elev
stuc

på sin søknadsliste. Men til tross for lav popularitet, er kun seks videregående skoler i landet nå rangert bedre.

– Vi har jobbet så hardt med elevgrupper som strever på skolen, forteller Rud.

Verktøy for skoleeierne

Det er kunnskapsminister Torbjørn Røe Isaksen (H) som har bestilt den nye rapporten, der en karakter angir hvilke resultater

utvikling, korrigert for utgangspunktet til eleven og andre faktorer som påvirker læring, sier Røe Isaksen.

Skolekvaliteten ved den enkelte skole er oppgitt på en skala fra 1 til 6, der landsgjennomsnittet er gitt karakteren 3,1. (3,1 er også elevenes snittkarakter ved eksamen på landsbasis.) Resultatene er beregnet ut fra elevkullene som startet på videregående skole høsten 2008 og 2009, og tar utgangs-

at Oslo og Akershus har landets beste videregående skoler. Blant Oslos skoler finner vi ingen i den dårligste gruppen og nesten halvparten i den beste.

Rapporten har kategorisert alle skolene i fem grupper, der gruppe 1 utgjør de 20 prosent svakest skolene og gruppe fem de 20 prosent beste. Her går det frem

at Oslo og Akershus har landets beste videregående skoler. Blant Oslos skoler finner vi ingen i den dårligste gruppen og nesten halvparten i den beste. Dårligst er de tre nordligste fylkene og aller nederst på listen ligger Finnmark.

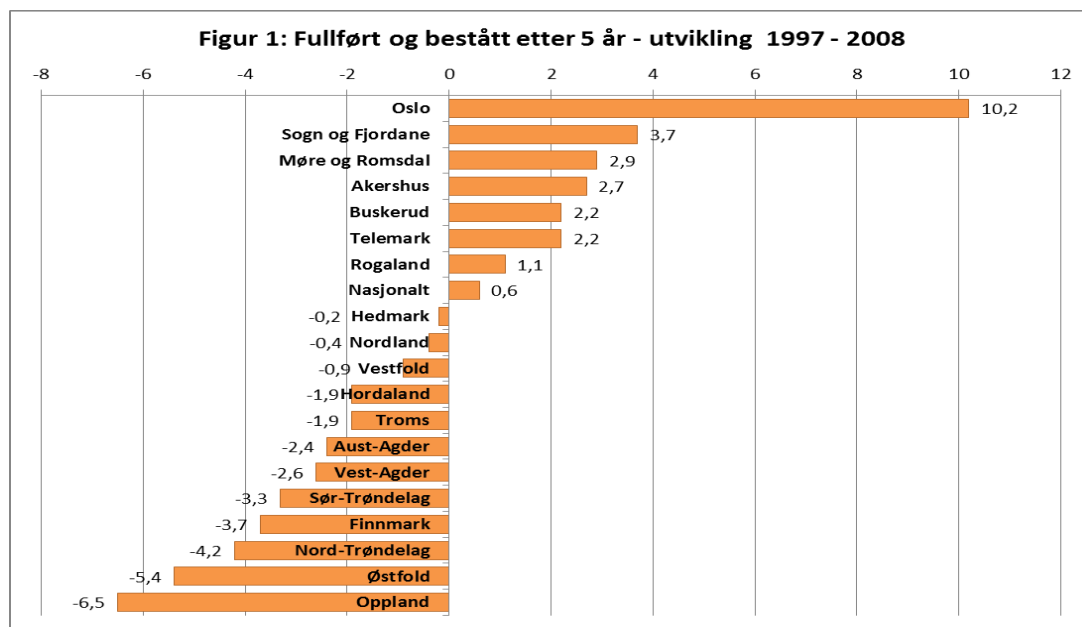
– Men det er også store forskjeller innen Oslo. Det som er ekstra interessant, er at vi ser at skoler med høye karakterer har høye karakterer i Oslo og Akershus, og at vi ser at skoler med høye karakterer har høye karakterer i Oslo og Akershus, og at vi ser at skoler med høye karakterer har høye karakterer i Oslo og Akershus.

Skolekvaliteten er høyest i Oslo og Akershus. De videregående skolene i disse fylkene gjør det spesielt godt på normert progresjon, norskeksamen og skriftlig eksamen.

I Oslo er ingen av skolene i den dårligste gruppen og nesten halvparten i den beste.

Andelen elever som fullfører og består innen 5 år

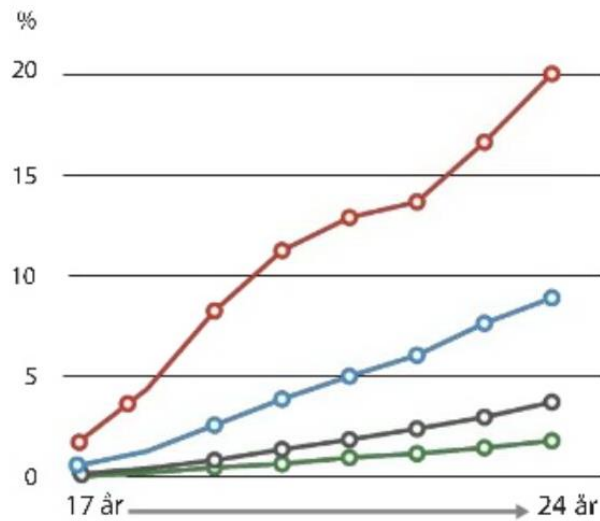
- Oslo har den beste utviklingen av alle fylkene fra 1997-kullet til 2008-kullet, med en forbedring på 10,2 prosentpoeng



Social benefits in relation to grades from lower secondary school

Andel på trygd etter karakterer fra ungdomsskolen

Gjennomsnittskarakter: ○ Over 5 ○ 4-5 ○ 3-4 ○ Under 3



LØRDAG • DEL 1 • SIDE 23-28

Derfor skjer ikke opprøret her

Mens bilene brennes i Stockholm, er det stille i Oslos drabantbyer. Norske ungdommer er på skolen. Eller på jobb.



26.04.2016

Osloskolen



Er «midt på treet» godt nok?

Vi har internasjonalt sett middels prestasjoner i utdanning, forskning, innovasjon og offentlig sektor. Er det godt nok?

Norge er blant verdens rikeste land og også blant de mest produktive. Etter finanskrisen har produktivitsveksten vært lav i alle vestlige land. Det er lenge siden produktivitsveksten var tre-fire prosent i året, som på 1960-1970-tallet.

Det er altså ikke et særnorsk fenomen, men vi har en særnorsk utfordring: Oljenæringen vil ikke lenger være en motor for vekst, nye næringer må overta. En stor offentlig sektor og gode velferdsordninger skal finansieres samtidig som befolkningen blir eldre.

Vi har et godt utgangspunkt. Det er stor omstillingsevne i næringslivet og godt samarbeid i arbeidslivet. Befolkningen har et høyt utdannelsesnivå, og både kompetanse og forskning er på høyt internasjonalt nivå på mange områder. Vi har gode institusjoner og statsfinansene er gode.

Produktivitetskommisjonen har studert hvordan Norge kommer ut i internasjonale sammenligninger, og finner at vi ofte har en middels plassering blant OECD-land. Det gjelder sentrale forhold som innova-



Det er bekymringsfullt at norske skoleelever i internasjonale tester viser lave ferdigheter i grunnleggende fag, at mange ikke får læreplass i



GRANSTANGEN SKOLE

VI BYGGER KARAKTER

- UTHOLDENDE
- NYSGJERRIG
- SAMVITTIGHETSFULL
- OPTIMISTISK
- SELVKONTROLL
- MÅLBEVISST



Oslo skolen

26.04.2016



KVALITET

Osloskolen

26.04.2016



Avdeling for pedagogisk utvikling og kvalitet:

- Styrke skolenes arbeid med å forbedre elevenes resultater
- Øke skolenes kompetanse – bidra til lærernes læring
- Analysere resultater - Identifisere behov
- Utarbeide og gjennomføre kurs og større innsatser/skoleutviklingsprosjekter
- Utarbeide materiell, veiledninger, prøver ol.
- Prøveplan Oslo

26.04.2016



Nøkkelen til suksess ligger i
gjennomføringsevne

5

15

80

- **Formelen : 5-15-80**
- 5 prosent av suksess handler om **strategi eller planer.**
- 15 prosent handler om **posisjon**
- 80 prosent handler om den **daglige gjennomføringsevnen.**

PED og OMD skal styrke skolene i å lykkes med 5-15-80 :

5

15

80

Planer:

- Sjekkliste, malverk, digitale ressurser, veiledninger,
- Veiledende læringsmål
- Språkbroen, undervisningsopplegg mm.

Posisjon

- Hensiktsmessig organisering - hva prioriterer rektor å lede på?
- Rekruttering, kompetanseheving, kurs, innsatser

Gjennomføring

- Faglig pedagogisk ledelse
- Robinson: lede lærernes læring og utvikling, forsikre seg om kvaliteten på undervisningen som gis

Kompetanseoppbygging og støtte



- 1. Kurs og samlinger**
- 2. Skoletilpassede innsatser over tid**
- 3. Videreutdanning**

26.04.2016

Osloskolen



1: Kurs og samlinger

Ca **17000** kursplasser i 2015

Ca **130** ulike kurstitler i 2015

Varighet fra ½ dag til kursrekker på flere dager

Eksempler:

- Fag og ferdigheter
- Skoleplattform Oslo
- Elevvurdering
- Oppfølging av prøver
- Eksamensmøter
- Sensorskolering

Satsingsområde	Kurstilbud/kurstittel	Målgruppe	Antall kursdager	Antall kursplasser
Matematikk	Matematikk i helse og oppvekstfag	Lærere vgs	Halv dag	50
Matematikk	Matematikk/regning: hvilke regnehull kan elever ha når de starter på ungdomsskolen	Lærere og lærere, 7.-10. årstrinn	3 halve dager	400
Matematikk	Matematikkundervisning på småskoletrinnet	Skoleledere	1 halv dag	75
Matematikk	Regneark / Excel, todagerskurs	Lærere, 8.-10. årstrinn	5 halve dager	100
Matematikk	Økt innsats matematikk på 10. årstrinn	Lærere, 10. årstrinn og lekseentrene	2 halve dager	70
Naturfag	Analyse og oppfølging av Osloproven i naturfag 4. og 7. årtrinn	Lærere og skoleledere, 4. og 5., 7. og 8. årstrinn	2 halv dag	240
Naturfag	Bruk av skogen som læringsarena i naturfag	Lærere, 5.-7. årstrinn	2 halve dager	40

26.04.2016



2:Skoletilpassede innsatser

- Skoleutvikling over tid
- Kurs, veiledning og oppfølging
- Ofte 3 semestre eller mer
- Krever avsatt kapasitet på skolen
- I tråd med skolens strategiske plan



26.04.2016



Denne katalogen inneholder en samlet oversikt over de **planlagte skoletilpassede og langsiktige innsatsene som tilbys** fra Avdeling for pedagogisk utvikling og kvalitet for skoleåret 2016-2017.

Innsatsene er utviklet og dimensjonert på bakgrunn av dokumentasjon om og kjennskap til behovet i Osloskolen, samt kapasitet i avdelingen.

I denne katalogen finnes ikke oversikt over planlagte kurs, kursrekker, samlinger og annen kompetanseheving for lærere, skoleledere og andre ansatte. Som eksempel kan nevnes en rekke kurs vedr. underveis- og sluttvurdering i fag, sommerkursene for lærere, opplæring i bruk av itslearning m.m. Det sendes ut særskilt invitasjon til hvert enkelt av disse kursene underveis i skoleåret. Flere slike kurs utvikles også i løpet av perioden, ut fra innmeldte og oppståtte behov.

KATALOG SKOLETILPASSEDE OG LANGSIKTIGE INNSATSER SKOLEÅRET 2016/2017



Lese – skrive - norsk

- Skoletilpasset kompetanseheving for leseprogresjon
 - Lokalt utviklet og implementert plan for leseopplæring på skolen
- Tidlig Innsats Early Years
- Prosjekt lesing og regning i AKS
- Skrivning i norskfaget (5.-10. trinn)
- Ungdomstrinn i utvikling



26.04.2016

Osloskolen

Realfag

- Tell og regn (1.-4. trinn)
- 1stClass@Number training
- Mellomregning (5.-7. trinn)
- "Alle teller"
- "Alle står"
- Ungdomstrinn i utvikling
- Digitale verktøy i matematikkundervisningen (u.-trinn)
- Spiselig naturfag

Tell og Regn!
10 - 100 - 1000...

Kompetanseutvikling for lærere på 1.-4. årstrinn:
Grunnleggende tallforståelse og begynneropplæring i matematikk

Utdanningsetaten tilbyr god kompetanseutvikling for lærere på 1.-4. års trinn på utvalgte skoler med oppstart høsten 2014.

Målet er å styrke kvaliteten på begynneropplæringen i matematikk, gjennom kompetanseutvikling og veiledning. Det første året tilbys skolene en kursrekke bestående av fire kurs. Påfølgende år får skolene tilbud om veiledning og opplæring, og et tilbud om kurs for nyansatte.

Bakgrunn:
De nasjonale kartleggingstestene på 1., 2. og 3. trinn viser at Oslo-skolene har utfordringer i forhold til begynneropplæringen i matematikk. Hittil har 60 Oslo-skoler deltatt i kompetansehevingen "Tell og Regn".

Målet med satsingen er å styrke lærernes fagdidaktiske kompetanse i begynneropplæringen i matematikk, og gi veiledning i videre utvikling av egen undervisningspraksis.

Kursene og veiledningene er praksisnære og legger vekt på å styrke lærernes kompetanse til å tilrettelegge for en variert og differensiert undervisning. I kursene legges det vekt på:

- Kommunikasjon i matematikk
- Konkretisering/abstrahering av matematikken
- Bruk av konkretiseringsmateriale

www.ude.oslo.kommune.no

26.04.2016



Naturfag

lektor₂

Observatoriet



DEN NATURLIGE
SKOLESEKKEN

Våtmarksenteret

Markaskolen



SEX OG SAMFUNN
Senter for ung seksualitet



Osloskolen



Vurdering

- Skoletilpasset kompetanseheving i underveisvurdering
 - Kompetanseheving for hele personalet
 - Deltakelse i SkoleVFL (nettbasert MOOC)



26.04.2016

Osloskolen

Den kulturelle skolesekken

- **SKUP** – skoleutvikling i den kulturelle skolesekken



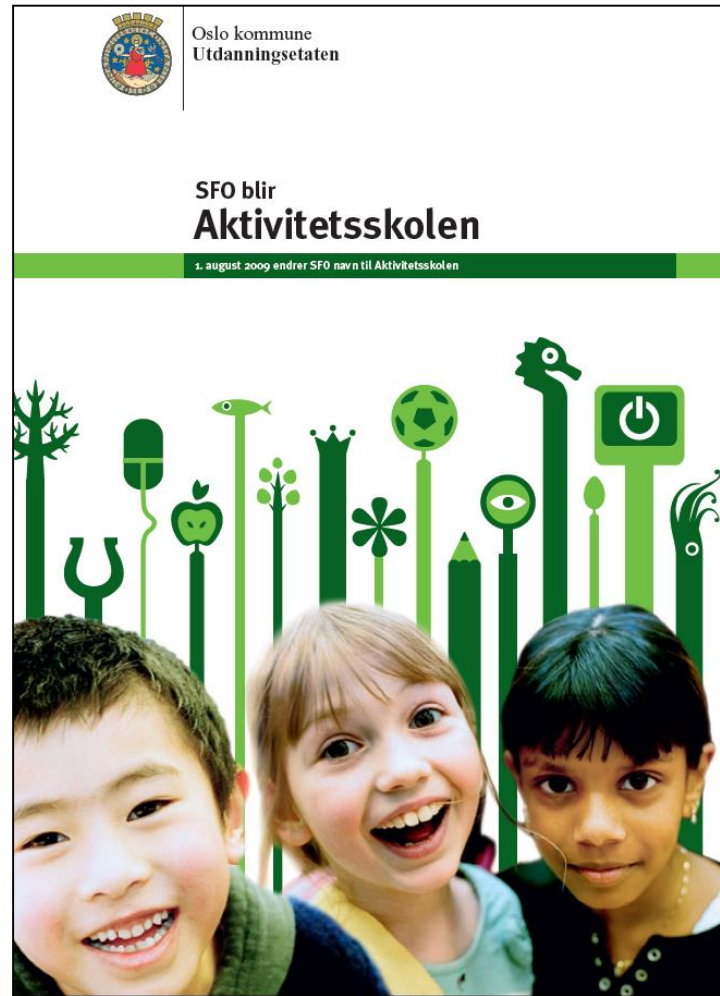
26.04.2016



Aktivitetsskolen

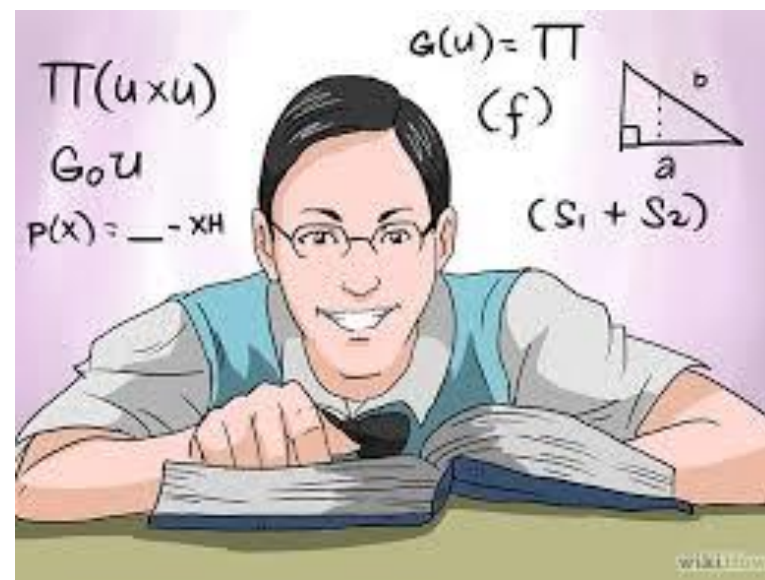
*Aktivitetsskolen skal være en alternativ læringsarena som **bygger opp under læringsmålene på skolen.***

*Skolen og Aktivitetsskolen samarbeider om elevenes **faglige, sosiale og personlige utvikling.***



3: Videreutdanning

- På bakgrunn av skolens dokumenterte behov
- Krav til lærerens registrering av kompetanse i HR-systemet
- Vurdere skolens kapasitet – antall lærere
- Vurdere lærerens kapasitet – må fullføre



26.04.2016

Osloskolen

Statlig og kommunal videreutdanning 2013-2015

Antall nye søknader som er som er innvilget per år

Fagområde	2013	2014	2015
Engelsk	15	20	21
Flerkulturell pedagogikk	7	8	3
Fremmedspråk	2	3	5
Lesing (grl. ferdigheter)	51	42	47
IKT	3	5	4
Matematikk	57	110	107
Naturfag	3	27	30
Norsk	20	17	40
Rådgivning	9	12	16
Spesialpedagogikk	19	17	23
Veiledning	0	0	31
Yrkespedagogikk	19	20	15
Annet	27	20	42
Sum	232	301	384

26.04.2016

Osloskolen



Statlig videreutdanning for lærere

Studieplasser velges fra katalog

Vikarordning:

Kr 225 000,- per år til dekning av vikarutgifter

Læreren får 37,5 % reduksjon i arbeidstid, med full lønn

Mer penger – mer fri til å studere

Stipendordning:

Kr 100 000,- per år.

Mer fleksibilitet – mindre fravær fra undervisning

26.04.2016



Kommunal videreutdanning for lærere

- Studieplasser finnes og velges selv
- Man kan søke gjennom hele året, ingen frist
- Stipendbeløp på kr 75 000 eller 100 000 per 30 stp. man tar.
- Ekstra bonus på kr 10 000/15 000 dersom man fullfører en ny grad.
- Lærer binder seg til å jobbe ved skolen i ett år etter eksamen
- Skolen og læreren lager et budsjett sammen for bruken av stipendet

26.04.2016





Viviane Robinson

LÆRERNES LÆRING

"Den mest effektive måten skoleledere kan gjøre en forskjell for elevenes læring er ved å fremme og delta i den profesjonelle læringen og utviklingen til lærerne sine."

Viviane Robinson

Osloskolen vil beholde den gode læreren i klasserommet!

motivasjon
fagutvikling karriere økt kunnskap spisskompetanse
resultater beholde gode lærere
Osloskolen lærerspesialist
læring entusiasme norsk matematikk
grunnskole høye ambisjoner
videregående elevfokus



26.04.2016



Forventninger

Lærerspesialisten skal være pådriver for og bidra til:

- Utvikling av elevenes resultater
- Faglig styrking av skolen
- Mindre variasjon i resultatene på skolen

motivasjon
fagutvikling karriere økt kunnskap spisskompetanse
resultater beholde gode lærere
Osloskolen lærerspesialist
læring entusiasme norsk matematikk
grunnskole høye ambisjoner
videregående elevfokus



26.04.2016

Osloskolen

motivasjon
spisskompetanse
økt kunnskap
karriere
resultater
fagutvikling
beholde gode lærere
Osloskolen **lærerspesialist**
læring entusiasme norsk matematikk
grunnskole høye ambisjoner
videregående elevfokus

Oslomodellen:

- **30 lærere på 27 skoler i fagene norsk og matematikk**
- Spesifiserte krav til faglig kompetanse
- Læreren fortsetter å være lærer – i klasserommet
- Skreddersydd etterutdanningsløp gir profesjonell videreutvikling

26.04.2016





Praksis-Lærer-Utdanning

- Ca 600 – 800 lærere i Osloskolen er praksislærere for studenter.
- Langt igjen til kompetansekravet:
praksislærere skal ha minst 15 sp i pedagogisk veiledning og minst 5 års praksis som lærer.
- Oslo setter i gang **intern kompetanseheving** :
Mål: økt kompetanse i veiledning av lærerstudenter

26.04.2016



Ca 450 nyutdannede lærere
[Seks samlinger](#) - 50 timer totalt.

[Kursrekke for VEILEDERE](#)

[Maler for observasjon](#)
[Maler for refleksjon](#)

[SJEKKLISTE](#) for mottak og oppfølging av nye lærere

- ✓ *Læreren som leder*
- ✓ *Elevvurdering – vurdering av og for læring*
- ✓ *Læreren som formidler*
- ✓ *Skole-hjem-samarbeid*
- ✓ *Grunnleggende ferdigheter – lesing og skriving i fag*
- ✓ *Relasjoner og prestasjoner*

Osloskolen



Prøveplan Oslo

- P(røver) – A(nalyse) – R(esultater) – K(urs)
- Tre + en ulike prøvetyper:
 - **Statlige kartleggingsprøver** (1. - 4. trinn + Vg1)
 - **Nasjonale prøver** (5.-, 8. og 9. trinn)
 - **Osloprøver** (4., 6. og 7. trinn + Vg1)
 - *Overgangsprøver (4. og 7. trinn)*



Prøveplan Oslo

P(røver) – **A**(nalyse) – **R**(esultater) – **K**(urs)

Prøver i Prøveplan Oslo 2015-2016, fordelt på trinn

	Lesing/norsk	Engelsk	Matematikk/regning	Naturfag	Digitale ferdigheter
1. trinn	Statlig kartleggingsprøve		Statlig kartleggingsprøve		
2. trinn	Statlig kartleggingsprøve		Statlig kartleggingsprøve		
3. trinn	Statlig kartleggingsprøve	Statlig kartleggingsprøve	Statlig kartleggingsprøve		
4. trinn				Osloprøve	Statlig kartleggingsprøve
5. trinn	Nasjonal prøve	Nasjonal prøve	Nasjonal prøve		
6. trinn	Osloprøve ★				
7. trinn				Osloprøve	Osloprøve ★
8. trinn	Nasjonal prøve	Nasjonal prøve	Nasjonal prøve		
9. trinn	Nasjonal prøve		Nasjonal prøve		
10. trinn					Osloprøve ★
Vg1	Statlig kartleggingsprøve ¹ og Osloprøve ★	Statlig kartleggingsprøve ¹	Læringsstøttende prøve og Osloprøve for 1P og 1T ★		

★ = frivillig prøve for skolene

26.04.2016



Hva er en prøve – og hva viser resultater?

- *Fra:* Individuelt utarbeidede prøver på avgrensede (kunnskaps)områder
- *Til:* Prøver som skal gi pålitelige mål av ulike sider av elevers brede kompetanse
- De siste tiårene: tung prøviefaglig vitenskap knyttet til hvordan man kan måle elevers kompetanse
- Komplisert og til dels vanskelig tilgjengelig teori og metode (bl.a. psykometriske krav til reliabilitet og validitet)
- Nasjonale myndigheter og Oslo benytter seg av spesialkompetanse fra forskningsmiljøer ved utarbeiding av prøver
 - Gir legitimitet til Osloprøvene
 - Gir en standard ikke helt ulik nasjonale prøver

26.04.2016



26.04.2016



Overgangsprøver

- 4. og 7. trinn
- Lesing og regning

- måler elevenes ferdigheter i lesing og regning ved overgangene
- felles referansepunkt ved utgangen av 4. og 7. årstrinn
- grunnlag for tidlig innsats for tilpasning av opplæringen
- legges til grunn for kvalitetsutvikling av undervisning på barnetrinnet



26.04.2016

Analysekompetanse

Oslo lærere må kunne:

- analysere elevresultater
- bruke analysen til å tilpasse og differensiere undervisningen



26.04.2016

Osloprøven lesing 6.trinn eks.

Skolenavn	Område	Totalt antall elev	Mestringsnivå	Mestringsnivå	Mestringsnivå	P-verdi	Ankerskår 20	Ankerskår 20	Differanse ankerskår 2015 til 20
		51	24 %	43 %	33 %	66,8	70,1	71,01	0,9
		66	47 %	36 %	17 %	53,8	58,8	55,63	-3,2
		26	19 %	69 %	12 %	63,6	72,3	69,23	-3,1
		81	5 %	51 %	44 %	74,7	81,9	78,48	-3,4
		77	8 %	53 %	39 %	75,7	79,2	80,24	1,1
		29	21 %	55 %	24 %	65,4	59,1	67,73	8,6
		52	29 %	56 %	15 %	60,8	60,7	65,93	5,2
		30	47 %	40 %	13 %	55,3	62,9	60,24	-2,6
		60	8 %	37 %	55 %	78,9	83,9	82,38	-1,5
		47	17 %	49 %	34 %	70,7	78,3	73,86	-4,4
		43	42 %	53 %	5 %	52,4	63,5	58,31	-5,2
		64	6 %	53 %	41 %	75,8	82,1	80,25	-1,8
		77	16 %	53 %	31 %	70,2	72,4	74,40	2,0
		77	6 %	66 %	27 %	71,9	75,5	76,16	0,7
		96	16 %	55 %	29 %	68,4	81,2	73,66	-7,6
		52	23 %	60 %	17 %	62,8	63,4	67,86	4,5
		39	41 %	49 %	10 %	54,8	67,6	60,62	-7,0
		26	38 %	38 %	23 %	57,7	62,5	61,26	-1,2
		77	8 %	48 %	44 %	75,1	76,0	79,04	3,0
		40	53 %	45 %	3 %	45,5	55,7	48,39	-7,3
		59	25 %	56 %	19 %	62,4	76,6	66,34	-10,3
		67	9 %	48 %	43 %	76,2	85,4	79,85	-5,6
		45	22 %	64 %	13 %	63,4	67,1	65,71	-1,4
		60	27 %	53 %	20 %	62,2	70,2	66,90	-3,3
		43	40 %	49 %	12 %	57,2	76,1	64,45	-11,6
		70	20 %	44 %	36 %	69,2	74,9	72,65	-2,2
		52	54 %	44 %	2 %	51	53,0	57,97	5,0
		77	16 %	47 %	38 %	70,5	75,5	76,07	0,6
		87	15 %	67 %	18 %	64,7	72,7	71,43	-1,3
		46	22 %	57 %	22 %	64,3	78,7	67,86	-10,8
		41	20 %	41 %	39 %	69	79,8	71,25	-8,5
		19	11 %	74 %	16 %	68	68,3	71,43	3,2
		62	29 %	44 %	27 %	64,2	74,0	67,28	-6,7
		53	30 %	53 %	17 %	59,9	69,1	65,23	-3,9
		59	19 %	54 %	27 %	65,7	67,7	70,22	2,5
		104	13 %	41 %	45 %	74,7	79,9	78,43	-1,5
		35	37 %	57 %	6 %	53,9	54,6	60,61	6,0

Enhetsnavn	Nasjonale prøver regning 9 trinn			Halvårsvurdering H2 MAT0009				Skole
	Antall	M1	M2	1	2	3	Antall	
	103	4	8	0	12	28	108	
	137	9	27	2	30	32	135	
	46	3	10	15	14	12	56	
	115	16	26					
	67	1	5	0	9	10	69	
	67	5	18	4	18	20	68	
	176	3	10	1	15	33	180	
	80	1	12	3	14	8	79	
	86	5	17	3	20	26	93	
	171	1	12	5	20	34	166	
	160	5	19	5	50	34	174	
	118	17	22	16	33	22	114	
	46	3	9					
	99	3	10	5	24	31	105	
	58	7	19	1	20	14	58	
	130	13	23	6	26	36	134	
	139	9	28	6	19	48	147	
	102	10	10	7	23	20	110	
	96	5	20	9	17	33	103	
	202	5	16	6	14	36	205	
	83	4	18	3	19	27	83	
	88	4	10	3	18	23	101	
	155	8	32	4	30	52	161	
	53	0	6	2	7	14	53	
	72	1	4	1	1	16	71	
	48	5	12	5	3	24	50	
	53	4	15	3	17	17	56	
	53	3	14	2	7	19	65	
	129	11	25	6	32	39	131	
	.			0	1	0	2	
	135	0	13	0	16	29	140	
	117	6	12	4	10	25	115	
	164	2	14	0	9	42	163	
	130	7	11	3	11	29	131	
	189	2	11	1	12	28	195	
	172	4	12	5	10	35	170	
	58	2	11	0	9	14	58	
	134	0	8	1	7	34	138	
	65	10	22	14	34	13	74	
	82	1	9	0	6	21	84	
	44	1	7	0	8	11	52	
	79	6	18	15	16	22	99	
	148	2	13	0	14	32	147	
	.			8	11	2	22	
	90	2	10	1	20	21	89	
	70	0	13	2	10	22	77	
	53	1	2	3	3	7	59	
	48	2	11					
	.			0	5	2	12	
	.			0	2	0	7	
	.			0	3	2	10	
	102	4	14	5	25	19	97	
	114	0	6	0	5	21	115	

Oversikten viser antall elever på mestringsnivå 1 og 2 fra nasjonale prøver i regning 9. trinn høsten 2014 og

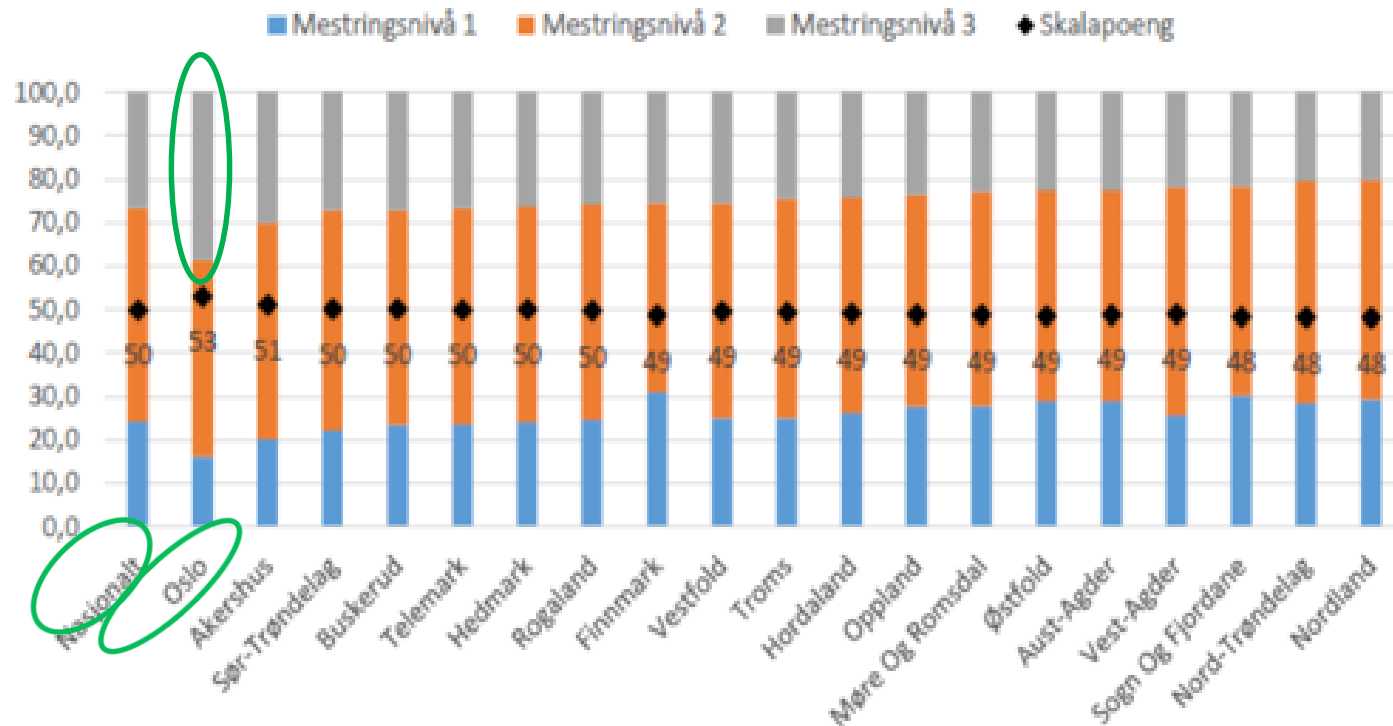
fordelingene på karakterene 1, 2 og 3 ved halvårsvurdering våren 2015 til det samme kullet

VI FØLGER ELEVKULLET

NASJONAL PRØVE LESING 5.TRINN 2015

Lesing

Oslo skiller seg ut ved å ha mange elever som presterer på høyeste mestringsnivå. Hele 38,7 prosent av elevene presterer på mestringsnivå 3 og kun 16,3 prosent presterer på nivå 1. Dette er best resultat av alle fylkene. Osloelevene presterer over 12 prosentpoeng over det nasjonale snittet på mestringsnivå 3.



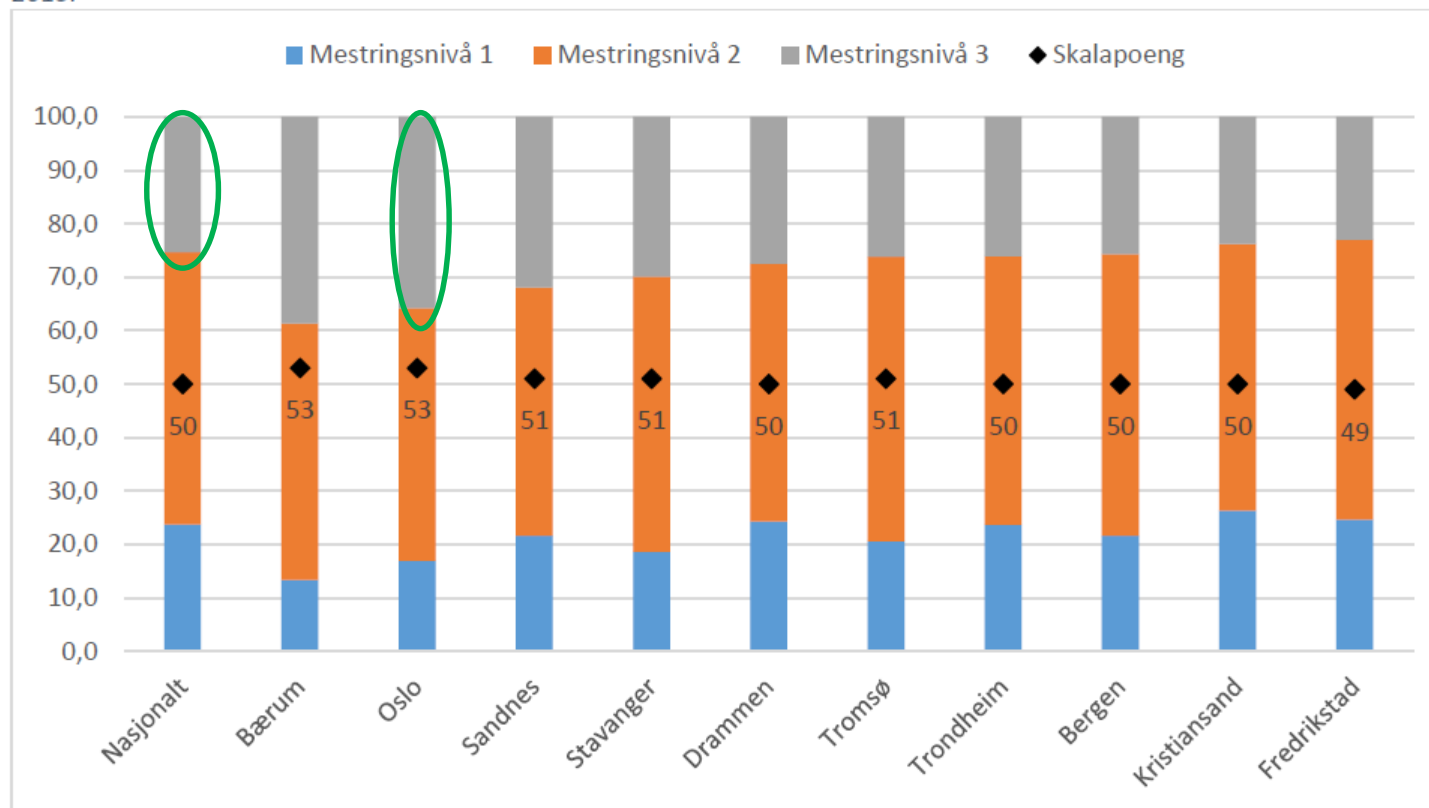
26.04.2016

Osloskolen

NP regning 5.trinn

"Elevene i Oslo som har foreldre med lav utdanning, presterer i snitt noe bedre enn denne gruppen elever i resten av landet. De oppnår i snitt 48 skalapoeng. Det nasjonale snittet er 47. (Utdanningsspeilet 2015)

Figur 11. Gjennomsnittlige skalapoeng og elever fordelt på mestringsnivå for de største kommunene, regning på 5.trinn, 2015.

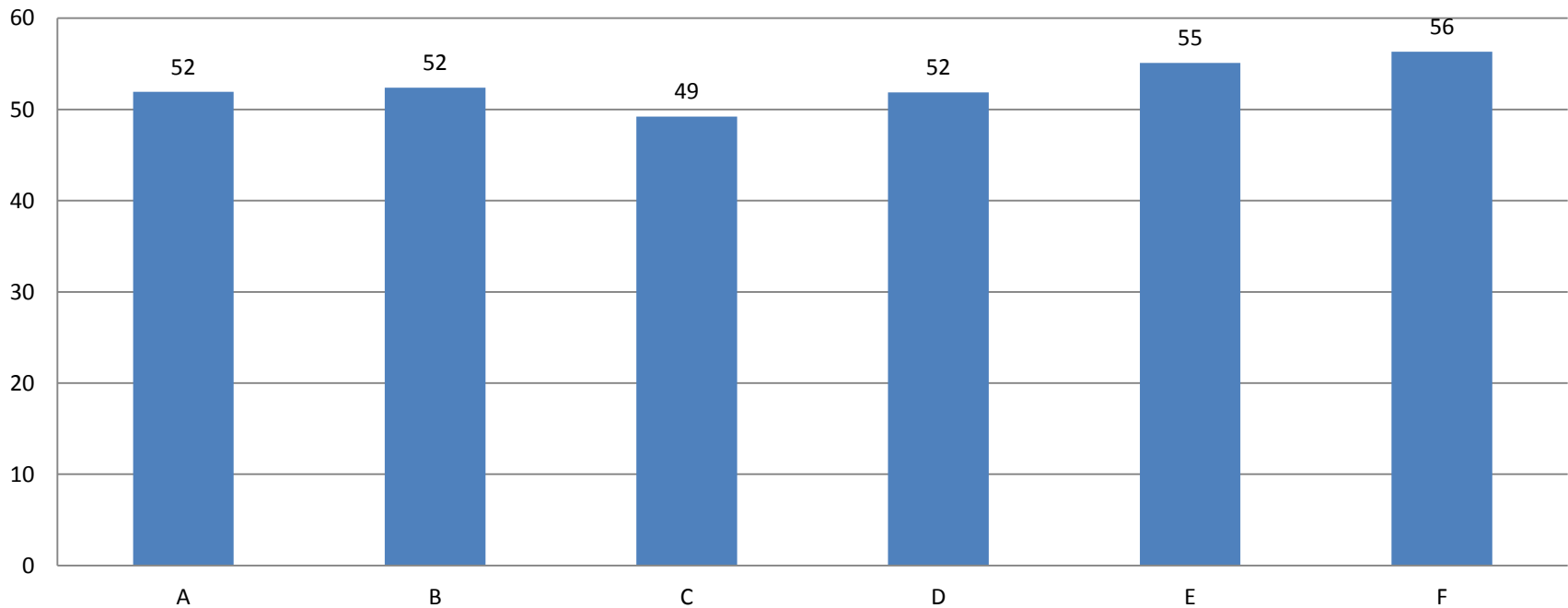


26.04.2016

Osloskolen

Nasjonale prøver LESING 5.trinn

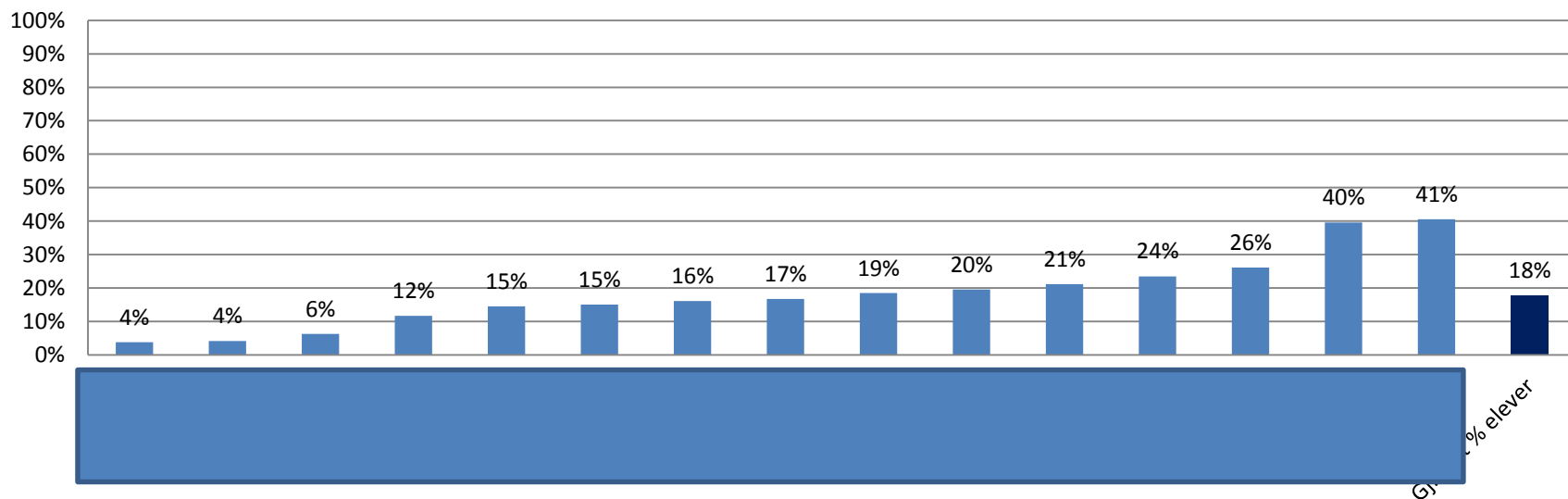
NP2015 5. trinn
Skalapoeng skolegrupper



26.04.2016



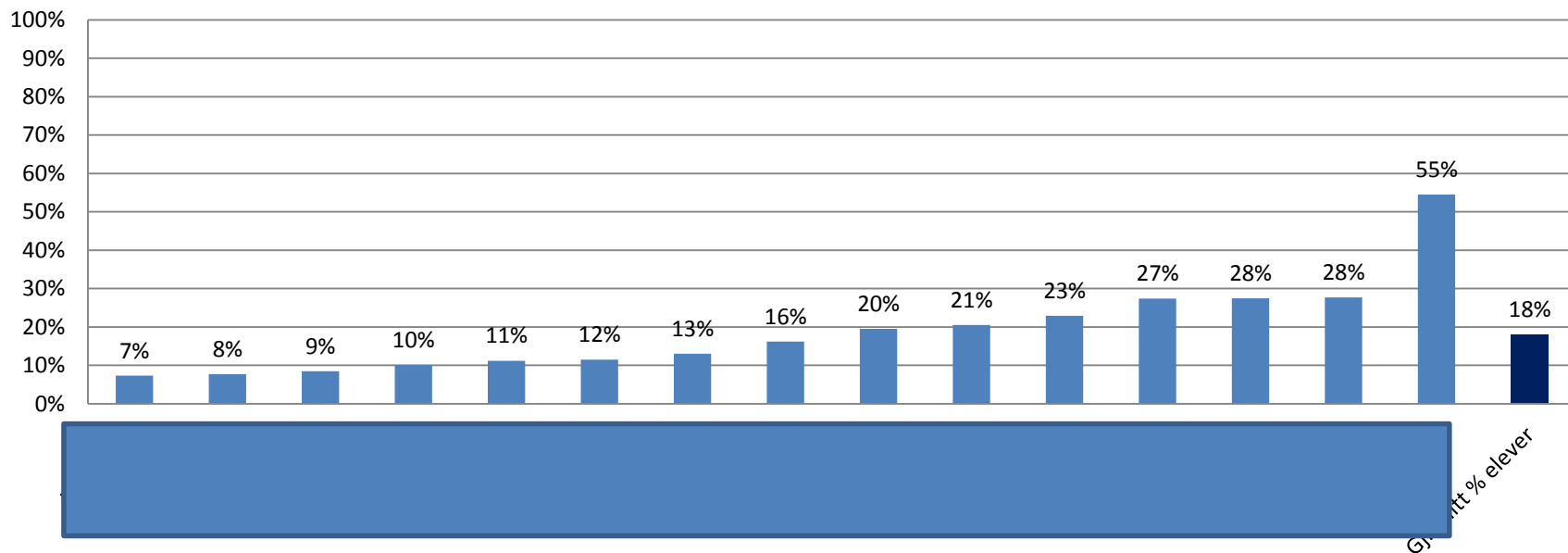
NP LES 2015 5. trinn Gruppe NN
% elever på **MESTRINGSNIVÅ 1** per skole
(TRE MESTRINGSNIVÅ)



26.04.2016

Osloskolen

NP LESING 2015 5. trinn Gruppe NN
% elever på MESTRINGSNIVÅ 1 per skole
(TRE MESTRINGSNIVÅ)



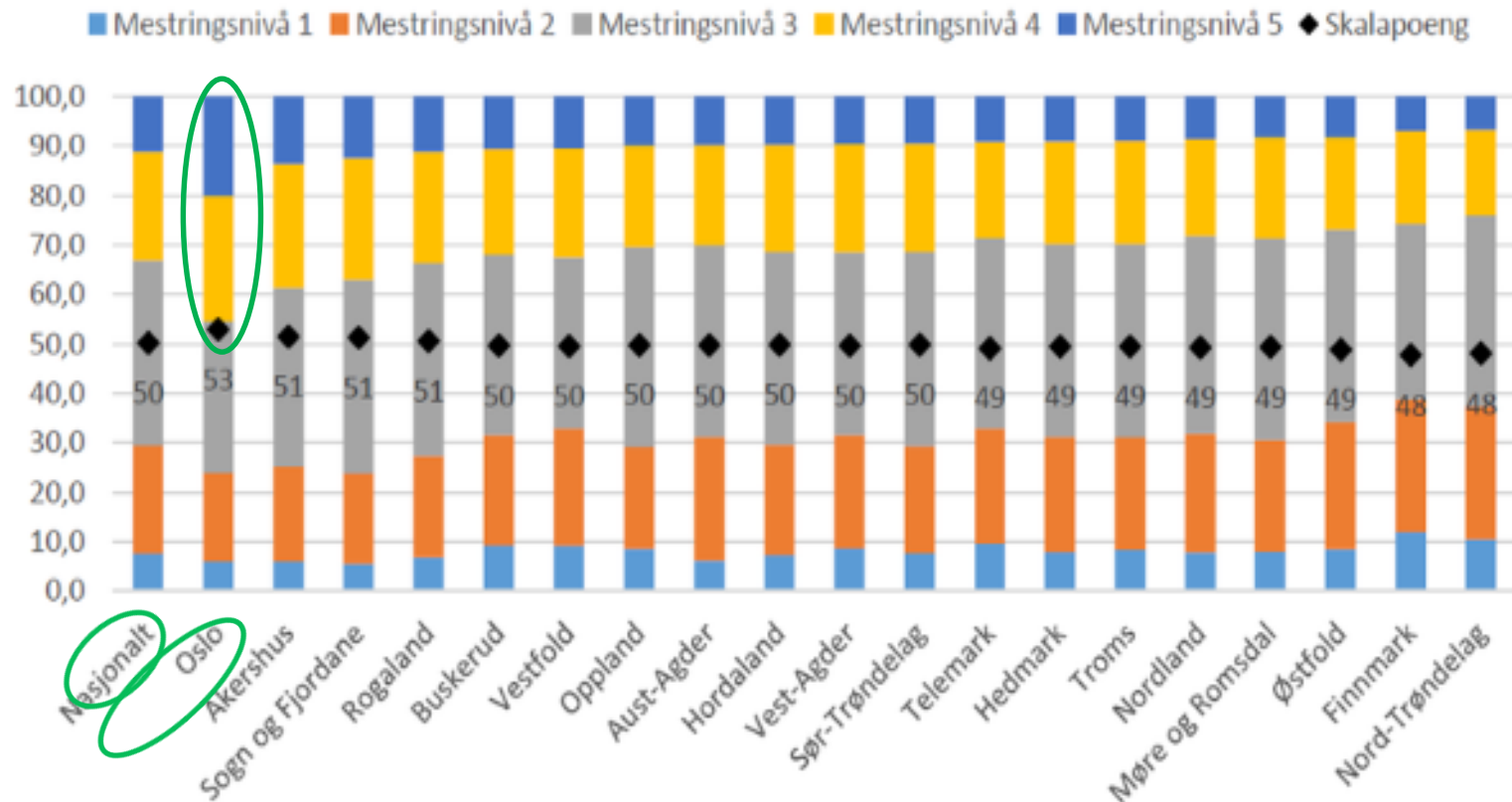
26.04.2016

Osloskolen

NASJONAL PRØVE REGNING 8.TRINN 2015

Regning 8. trinn

Oslo har klart størst andel elever på de to øverste mestringsnivåene (45,7 %). Oslo er sammen med Sogn og Fjordane fylket med færrest elever på nivå 1 og 2. Andelen elever på laveste mestringsnivå i regning har gått ned fra 2014 til 2015, både nasjonalt og i Oslo. Fremgangen er betydelig større for jentene enn for guttene.



Gjennomføring NP 8. og 9. trinn 2014 og 2015

Nasjonal prøve	Registrerte resultater % 2015	Ikke deltatt % 2015	Fritatt % 2014	Manglende resultater % 2015	Fritatt % 2015	Andel som kan vurderes for fritak på bakgrunn av vedtak om særskilt norskopplæring § 2.8*
Engelsk 8.trinn, Oslo	95,0	0,8	4,4	0,0	4,2	19,96
Lesing 8.trinn, Oslo	94,6	0,7	4,9	0,0	4,7	19,96
Regning 8.trinn, Oslo	94,8	1,0	4,5	0,0	4,2	19,96
Lesing 9.trinn, Oslo	94,0	1,0	5,3	0,0	5,0	20,66
Regning 9.trinn, Oslo	93,6	1,5	4,9	0,0	4,9	20,66
Engelsk 8.trinn, nasjonalt	94,9	2,5	2,5	0,0	2,6	4,96
Lesing 8.trinn, nasjonalt	94,5	2,6	2,8	0,3	2,9	4,96
Regning 8.trinn, nasjonalt	95,1	2,5	2,4	0,0	2,4	4,96
Lesing 9.trinn, nasjonalt	93,7	3,2	2,9	0,2	3,1	5,07
Regning 9.trinn, nasjonalt	94,2	3,1	2,3	0,0	2,7	5,07

*kilde: GSI-tallene for § 2.8 er for skoleåret 2014/2015

26.04.2016



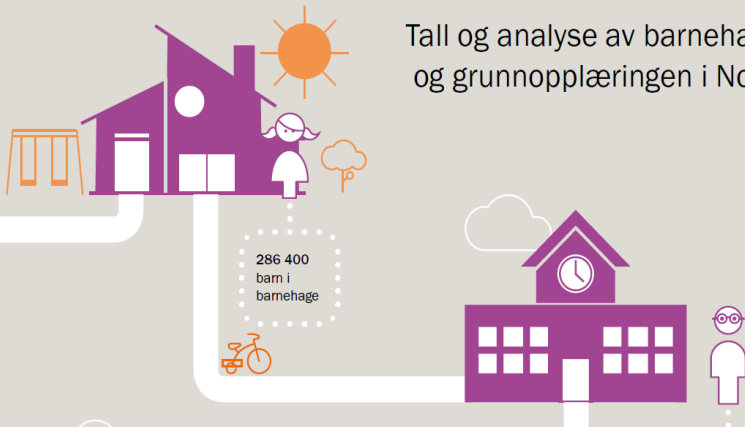
Elever med høyt utdannede foreldre får bedre resultater enn elever uten høyt utdannede foreldre, men familiebakgrunn forklarer ikke alt.



Utdanningsspeilet

2015

Tall og analyse av barnehager og grunnsopplæringen i Norge



<http://utdanningsspeilet.udir.no/>

Elever med høyt utdannede foreldre presterer bedre i Oslo enn i resten av landet

Oslo-elevene presterer best på alle de nasjonale prøvene. Det er særlig gruppen med høyt utdannede foreldre som presterer bedre i Oslo enn i resten av landet. Ser vi nærmere på de gjennomsnittlige skalapoengene i lesing og regning på 5. og 8. trinn for elever med høyt og lavt utdannede foreldre i Oslo, ser vi at elever i Oslo som har foreldre med høy utdanning i snitt oppnår i 56 skalapoeng. Det nasjonale snittet er 53. Men også elevene i Oslo som har foreldre med lav utdanning, presterer i snitt noe bedre enn denne gruppen elever i resten av landet. De oppnår i snitt 48 skalapoeng. Det nasjonale snittet er 47.

Nasjonal prøve i regning

Veiledning til lærere
Oppfølging og videre arbeid med prøven på 8. og 9. trinn



Støtter lærerens profesjonelle arbeid i det viktigste mht NP:

HVA GJØR DU MED RESULTATENE?

Udir har fokus på oppfølgingen av prøvene i

lærerveiledningene.

I veiledningene ligger det mange gode forslag til hvordan jobbe med resultatene generelt, ikke minst på oppgavenivå.

<http://demorapport.udir.no/>

Skolenes oppfølging

- Skoleleder skal følge opp resultatene ved sin skole i det lokale utviklingsarbeidet
- Legge til rette for at lærer følger opp elever som kommer under bekymringsgrense
- Lærer må iverksette tiltak overfor sine elever
 - Lærerveiledningen
 - Oppfølgingssamlingene like etter skolestart til høsten

26.04.2016



Skoleeiers oppfølging

- OMD
 - Etterspørre hva slags oppfølging og hvilke tiltak skolen har satt i verk
 - og hvilken begrunnelse de har for de ulike tiltakene
- PED
 - Oppfølgingskursene til kartleggingsprøven
 - Åpne kurs om første lese- og skriveopplæring til høsten
 - Kurs knyttet til språkbroen
 - Større innsatser: leseplan, TIEY og lesing og skriving i AKS

26.04.2016



Målrettet
analytisk
på jakt etter utfordringene





Takk for oppmerksomheten!

26.04.2016





Oslo kommune
Utdanningsetaten

Granstangen skole



Besøk fra Danmark
14.04.2016

Agenda

Program for besøk

- Presentasjon av pedagogisk profil
- Utfordringer – faglig og sosialt, hvordan vi kartlegger og hvilke tiltak vi setter inn
- Vurderingskoordinator
- Sikring av høy kvalitet i undervisningen – Eks. NP regning
- Omvisning



Oslo kommune
Utdanningsetaten



GRANSTANGEN SKOLE

VI BYGGER KARAKTER

Pedagogisk profil #Vibyggerkarakter

- Skolen bygger kunnskap, men skolen bygger også karakter. Granstangen skole skal ha et godt læringsmiljø og vi skal ha god undervisning som gir gode resultater for elevene. Grunnpilarene vi skal bygge skolen på er karaktertrekk som vi vet er betydningsfulle for at ungdom i voksen alder skal lykkes i livet. Disse er følgende:
 - Utholdende
 - Nysgjerrig
 - Samvittighetsfull
 - Optimistisk
 - Selvkontroll
 - Målbevisst

Administrasjon

Administrasjon

- Rektor
- Ass. rektor/ ansvar spes.undervisning eget trinn
- Inspektør 1/ ansvar spes.undervisning eget trinn
- Inspektør 2/ ansvar spes.undervisning eget trinn
- Rådgiver/Utdanningsvalg - Undervisning 60 %
- Miljøterapeut
- Kontorleder
- IKT ansvarlig/ vikarinnkaller
- Vurderingskoordinator 40%/ - 60% undervisning

Granstangen skoles behov for lærerkompetanse

- **Samarbeidsegenskaper** er svært viktig da skolen skal drives etter bestemte systemer og standarder. Standarder for "den profesjonelle lærer" underbygger de krav Granstangen skole setter til samarbeid.
- **Evne til å bygge relasjoner** til elever og foresatte er ytterst viktig. Alle må i så måte tilfredsstille kravet om å kunne være kontaktlærer. Standarder for "den profesjonelle lærer" underbygger de krav Granstangen skole setter til relasjonsbygging.
- **Å være en dyktig klasseleder** er en forutsetning for å jobbe på en skole med Granstangens sosiodemografiske tilfang. Standarder for "den profesjonelle lærer" underbygger de krav Granstangen skole setter til klasseledelse.
- **Kollektive løsninger** på alle plan stiller store krav til lojalitet mot felles praksis. Ingen er større enn laget.
- **Faglig kompetanse** må dekke Granstangens fag – og timefordeling.

Utfordringer

- Atferd
- Gjennomtrekk
- Psykiatri
- Elever som kommer tilbake etter opphold i hjemlandet til foreldrene
- Kosthold
- Hygiene
- Norsk kunnskaper (mangel på begreper)
- Matematikk
- Få til godt skole-hjem samarbeid
- Skape motivasjon og selvtillit
- Rus
- Lite organisert fritid – Idrettslag uten trenere + kostnader

Utfordringer for gutteelevne

- Struktur i livet
- Selvtillit - Motivasjon
- Norsk kunnskaper – begreper
- "Pappa"
- Mistillit
- Foresattes krav (urealistiske forventninger) og deltakelse
- Manglende kunnskap om hva som kreves

Oppstart

Struktur og orden

- Dagsplan på tavla
- Ordenselever
- Oppstart av time – stå i dør – alle timer
- Mål for timen og "starter" på tavla
- Kort innledning
- Arbeidsøkt med oppgaver som mestres
- 15 min igjen av timen, oppsummering
- 5 min igjen av timer, gjøre klar for neste time
- Siste time for dagen – Fei og rydd – følge elevene ut....

Relasjoner

- Positive SMS
- Elevsamtaler
- "Tett på"

Læringspartner – Vurdering

- Jobbe med læringspartner

Verktøy til planlegging av læringsaktivitet

Innhold og arbeidsmetoder

Oppstart: "Det første smilet" er håndhilsing i døra og instruksjoner om videre prosess ("Finn frem Etc.)

Motivasjon og mestring: Starter. Bygge på forrige times mål. Hvem skal ut. Faktasetninger. Kahoot. Bingo. Tegning etc. Ordskyer. Miniquiz.

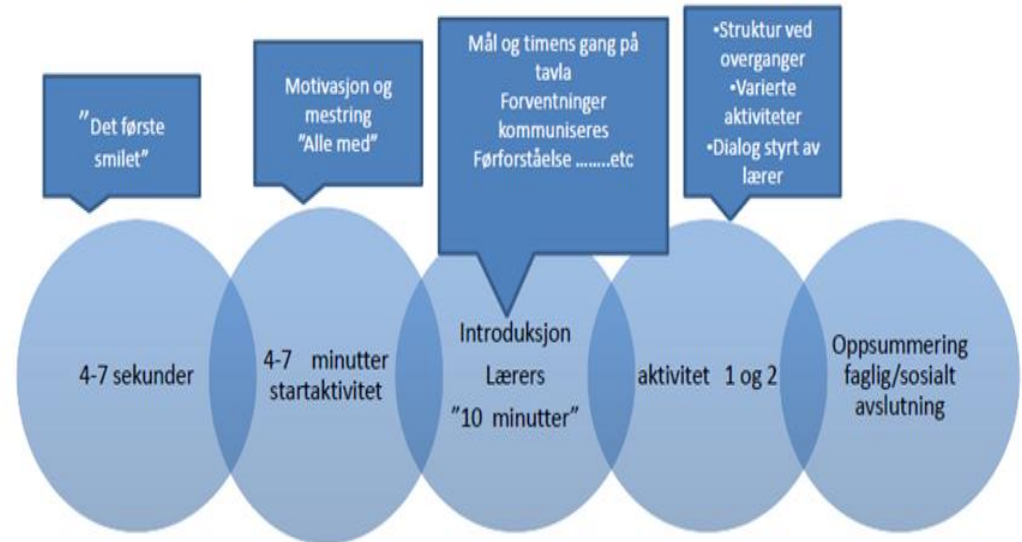
Introduksjon: Lærerens 10 minutter til formidling. Målet for timen og forkunnskap angir i hvilken grad eleven henger med på formidlingen.

Aktivitet 1 og 2: Læringsaktivitet med samarbeid. Kanskje 1 individuelt og 1 i samarbeid? Her spiller målverbene en stor rolle.

Oppsummering: Hvor mange har forstått? Tommel opp? Karakter 1 – 6, hvor 1 er at lite er forstått, og 6 er at alt er forstått. To stjerner. Quiz. Tankekart. Loggbok etc.

OVERGANGER ER NØKKEL!

Læringsøkt; 3 dimensjoner i alle sirkler



"Timer bør ligne på hverandre, forutsigbarhet øker læringsutbytte"

T Nordal

Eksempel

Oppstart (7-10 min)	Formidling (10 min)	Læringsaktivitet (20 min)	Avslutning (20 min)
<p><u>Klargjøring til time:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> Håndhilse/bygge relasjon i overgangen Finne bøker og annet undervisningsutstyr (til første og fjerde time) Holde opp boka som skal brukes Stå foran klassen og skaff deg et overblikk Se på klassen. Obs ikke snakke <p><u>Faglig:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> Elevene leser målet for timen og behov for utstyr (implisitt: lærer må ha skrevet dette på tavla) starter-aktiviteter Repetisjon av forrige time 	<p>Eleven som aktiv mottaker</p> <p><u>Innhold:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> Stillasbygging. Repetere det de kan, introdusere noe nytt som bygger på det de kan Muntlig kunnskapsoverføring Visualisering av fagstoff (film, bilder, konkreter, lyd, musikk) 	<p>Eleven som aktivt lærende</p> <p><u>Innhold:</u></p> <p>Individuell oppgaveløsning etterfulgt av en samarbeidsaktivitet, som:</p> <ul style="list-style-type: none"> Oppgaveløsning med læringspartner I par: lage oppgaver med svar. Gruppene løser hverandres oppgaver. Gruppearbeid: Oppstart en og en, eller to og to, øker i neste omgang til to eller fire. "Ekspertgruppe"/World café: Hver gruppe får hvert sitt tema som de skal fordype seg i. Nye grupper hvor de skal fortelle om sitt tema. Felles oppsummering. "Den beste løsningen": Jobbe tre og tre. Skal komme opp med den beste løsningen på oppgaven. Presentere for hverandre. Paneldebatt/styrt diskusjon 	<p><u>Faglig:</u></p> <p><u>Vurdering av faglig utbytte:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> Formulere "Jeg kan"-setninger som eleven forteller/gir til læringspartner Bingo: Elevene lager rutenett i boka si Jeopardy: Lage spørsmål til for eksempel en prøve ut ifra læringsmålet <p><u>Klargjøring til neste time:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> Sette pulter og stoler på plass Klargjøre rommet (tavle, gardiner, søppel, kateter) Legge på plass bøker/finne nye

Hvordan?

- *"Det finnes **ikke** vanskelige elever, men det finnes elever som har det vanskelig"*
- *Relasjoner*
 - *Foresatte*
 - *Elever*
 - *Nærmiljø*



Hvordan?

- Motivasjonssamling
- Positive SMS hjem til foresatte
- Fredagslunsj – Elever med utvikling i karaktertrekk
- Ledelse og MT tar imot elevene ved inngang skole fra kl.0815-0845
- Lærere ønsker velkommen i døren til klasserom ved skolestart
- Atferdhåndteringssystem – Lærer – MT
- Timeplanfestet - kontaktlærertid

Hvordan

- Omdømmebygging
- Elevsamtaleten – "Hyppige"
- "Den gode timen"
- Godt læringsmiljø
- Vurdering og tilbakemelding
- Norsk og matematikk er parallellagt
- "Elevtracking" – resultater og sosialt
- Profesjonalitet

Kvalitetssystemer

- En leder på hvert trinn – under 15 lærere
- 2 kontaktlærere per klasse – 15 elever hver – tett på!
- Hver uke 2 timer observasjon av lærere–gjennomgang fredag.
- Hver uke gjennomgang alle elever – Elevtracking
- Elevgjennomgang på trinn – Leder og MT
- Kontaktlærersamtaler med nærmeste leder
- Basisfag har minimum 1 time timeplanfestet samarbeidstid
- Tilbakemelding fra elevene – Informasjon fra miljøterapeut
- Ute i "felten" – Ikke cockpit ledelse
- Den profesjonelle lærer

Møter i ledelsen

Ledermøte 1

Deltakere: Trond, Pål Einar, Ingunn Cecilie, Mats og Bente.

Fast agenda for del 1, 30 min:

Praktisk informasjon – Hva skjer denne og neste uke på de ulike trinn?

Årshjul – Er informasjon om viktige datoer og hendelser formidlet og evt. hvordan formidles de?

Frister – Hva må gjøres når og i hvilken rekkefølge?

Fellestid – Hva skjer den nærmeste måneden og har vi kontroll?

Fast agenda for del to, 30 min:

Kontoret

Viktige ting fra postmottak

Permisjonssøknader

Vedtak

Bentes 15 minutter

For at dette skal være effektivt avsluttes møtet etter 60 min uansett!

Ledermøte 2

Deltakere: Trond, Pål Einar, Ingunn Cecilie og Mats.

Fast agenda for del 1, 30 min:

Spørretimen

Hva skjer på 8. trinn?

Hvilke prøver, kartlegginger er neste gang?

Hvordan er det differensiert i basisfag?

Er analyser av kartlegginger, prøver etc. gjort?

Hvilke tiltak er satt i gang?

Hvilke(n) lærer(e) skal jeg se/har jeg sett denne uken?

Deretter gjennomgås 9. og 10. trinn på samme måte.

Fast agenda for del 2, 30 min:

Personal

Har jeg snakket minst en gang med alle mine lærere i løpet av forrige uke?

Hvem trenger mer, og hvem trenger ikke så mange samtaler?

Jeg har gitt ros til... fordi.....

Så 9. og 10. trinn...

Møter i ledelsen

Ledermøte 3

Deltakere: Trond, Pål Einar, Ingunn Cecilie, Mats og Lars

Fast agenda, 60 minutter:

Forberedelse til teammøte neste uke

Hva er viktig nå?

Analyser?

Deltar alle på fagtid?

Sender alle sms

Har alle elevsamtaler?

Er alle "tett på"?

Lars 30 minutter:

Status i vurderingsarbeidet

Forberedelse til fagmøter

Hva er viktigst nå?

Hva er satsing?

Hva må vi minne alle lærere på?

Møter i ledelsen

Ledermøte 4

Deltakere: Trond, Pål Einar, Ingunn Cecilie, Mats, Craig og Anita ved behov.

Fast agenda for del 1, 45 min:

Craig går igjennom elever han jobber med

Hva har skjedd siden sist?

Noen nye elever en er bekymret for?

Hva gjøres med de enkelte elevene?

Er det elever som ikke har lærere som er «tett på»?

Er det klasser med utfordringer?

Er det faglærere med utfordringer?

Er det nye barnevernssaker?

Er det nye mobbesaker?

Andre i møtet som kan tilføre noe?

Fast agenda for del 2, 45 min:

Nærmeste leder går igjennom elever som får spesialundervisning på sitt trinn

Organisering av spesialundervisning. Hvem får hva?

Hvordan fungerer det på 8. trinn, 9. trinn og 10. trinn?

Er IOP laget?

Følges IOP?

Elever meldt til ressursteam?

Han noen fått ny sakkyndig vurdering?

Status på rådgivningstjenesten?

Møter i ledelsen

Ledermøte 5

Deltakere: Trond, Pål Einar, Ingunn Cecilie og Mats

Fast agenda for del 1, 45 min:

Gjennomgang av observasjon. Alle skal ha observert to undervisningstimer.

Er undervisningen i henhold til standard?

Er lærere og elever på tiden?

Står lærer i døren og hilser (08.30 og 12.30)?

Er undervisningen raskt i gang?

Brukes læringspartner?

Er det aktive elever?

God bruk av vurdering for læring?

Er undervisningen strukturert i form av innledning, hoveddel og oppsummering?

Timeplan

Novaschem - J:\Undervisning - 421\Timeplaner\2015-2016\29.9.2015.NSB (kun leserettigheter) - [Rapport - Timeplan - SIKO]

File Rediger Vis Rapport Hjelp

Lærere (uke) SIKO S N U D d

OK M.F M T O T F 10.20, 90', 10.15-11.45

Mandag	Tirsdag	Onsdag	Torsdag	Fredag
08.30 Matematikk 9A,9B,9C 9-2024,9-2055,9-2057,9-2058,9-2059,9-2060		08.30 Matematikk 8A,8B,8C,8D,8E 8-2010,8-2011,8-2012,8-2067,8-2068,8-2072,G-2071,G-2077	08.30 Matematikk 10C,10D,10A,10B 10-2017,10-2018,10-2019,10-2020,10-2022,10-2023	08.30 Naturfag 8A 8-2067,G-2077,NAT-1095
10.00 Elev-og kontortid	10.00 Elev-og kontortid	10.00 Elev-og kontortid	10.00 Elev-og kontortid	10.00 Elev-og kontortid
10.15 Matematikk 8A,8B,8C,8D,8E 8-2010,8-2011,8-2012,8-2067,8-2068,8-2072,G-2071,G-2077	10.15 Matematikk 10A,10B,10C,10D 10-2017,10-2018,10-2019,10-2020,10-2022,10-2023	10.15 Matematikk 9A,9B,9C 9-2024,9-2055,9-2057,9-2058,9-2059,9-2060	10.15 Elev-og kontortid	10.15 Naturfag 8B 8-2068,NAT-1095
11.45 Elev-og kontortid	11.45 Elev-og kontortid	11.45 Elev-og kontortid	11.45 Elev-og kontortid	11.45 Elev-og kontortid
12.30 Udv 8A 8-2067	12.30 Elev-og kontortid	12.30 Elev-og kontortid	12.30 Naturfag 10C 10-2019,NAT-1095	12.30 Matematikk 8A 8-2067
13.30 Naturfag 8A 8-2067	13.40 Fagtid mat	13.40 Elev-og kontortid	13.30 Kontaktlærertid	13.30 Elev-og kontortid
14.40 Elev-og kontortid	14.40 Fellestid	14.40 Team 8 8-2067	14.40 Elev-og kontortid	14.40 Elev-og kontortid
15.20 Fagtid nat	15.35 Elev-og kontortid	15.35 Elev-og kontortid	15.35 Elev-og kontortid	15.35 Elev-og kontortid
16.00 Individuell tid	16.00 Individuell tid	16.00 Individuell tid	16.00 Individuell tid	16.00 Individuell tid
17.30 Individuell tid	17.30 Individuell tid	17.30 Individuell tid	17.30 Individuell tid	17.30 Individuell tid

Trykk F1 for hjelp

Start Innboks - trond.nilse... 2015-2016 Byrådsbesøk fradag... Novaschem - J:\Un... 15:32 05.11.2015

Samarbeid med avgiverskoler

Granstangen skole inviterer alle 5.-7.trinn lærere på våre avgiverskoler til et møte hos oss hvor dere får tilbakemelding på hvordan "deres" elever gjorde det på NP i lesing og regning. Analysen vår vil bli gitt i fellesskap, men være individuelt fra skole til skole.

- o Forslag til dato: Onsdag 25.11 kl. 1400-1600

Agenda

- Gjennomgang av resultater individuelt til hver skole på nasjonale prøver i lesing og regning
- Hva ser vi ?
- Forslag til tiltak – Hva må vi gjøre allerede fra 5. klasse?
- Kan vår koordinatore bidra med noe?
- Hvilke tiltak skal vi gjøre?

Mål for arbeidet: Etablere et forpliktende samarbeid mellom Haugerud og barneskolene fra 5. klasse.

Vi stiller med: Lærere på 8.trinn
 Vurderingskoordinator
 Alle i ledelsen

Vi tenkte så at hver enkelt skole skulle ta med seg "sine" elevers resultater og vår analyse av dem tilbake til egen skole. Vi skulle så bruke to uker på å utarbeide tiltak til hva hver enkelt skole skal gjøre for å bedre resultatene. Så skal vi møtes igjen (på Granstangen) og presentere for hverandre hva den enkelte skole skal gjøre for å øke lese- og regneresultatene til neste år.

- o Forslag til dato: Onsdag 9.12 Kl.1400-1600

Håper alle kan "rydde" plass til disse møte. Fint med rask tilbakemelding. Skulle det være noen av dere som ikke kan disse datoene får vi ta tilbakemeldingen individuelt med aktuelle skole.

Lederperspektiv

- Engasjement – Vær visjonær!
- Rollemodell
- Prioriter å "se" alle
 - Vær like tett på lærerne som du forventer at de skal være på sine elever
- Skap team – komplementære ferdigheter

Lederperspektiv

- Bygg sten for sten
- Rekrutter gode lærere – bruk tid på det!
 - Fra relasjonskompetanse til spesialistlærere
- Vær alltid i godt humør!
- Bruk av ressurser
- Vær tydelig, men alltid med respekt!
- Alltid forskningsbasert – hva fungerer, involver lærere?
- Lytt – fra trener

Profesjonalitet

- Vi jobber evidensbasert
- Vi er ansvarlige for kommunikasjon
 - Elever, foresatte, kolleger
- Vi er lojale mot felles praksis
- Vi jobber systematisk med utvikling av egen praksis – Fokus "Sjekker ut om det vi har lært bort er lært av elevene"
- Vi stiller på jobb, på møter og til undervisning til rett tid og godt forberedt

"Den gode timen"

- Du og elevene er på plass i god tid og med godt humør
- Du og elevene har med seg alt de trenger
- Du er kreativ og skaper interesse og engasjement
- Du skriver gode mål på tavla
- Du har en plan for timen og gjennomgår arbeidsmåtene
- Du motiverer for godt arbeid
- Du sørger for at elevene arbeider for å nå målene i hele timen
- Du sørger for at det er god arbeidsro i hele timen
- Du roser underveis
- Du leder oppsummering og avslutning der både faglig og sosial måloppnåelse evalueres
- Du har økt elevene sitt nivå i kunnskaper, holdninger og ferdigheter
- Du sørger for at rom ryddes og du har ansvaret for å sjekke
- Du klargjør elevene til neste time
- Du avslutter timen på en kontrollert måte



Oslo kommune
Utdanningsetaten



Sikring av høy kvalitet i undervisningen

Torsdag 14.04.2016

Eksempel fra matematikk/regning

- Leder har deltatt på fagmøtene i matematikk til inntil nylig. Fagkoordinator har overtatt fra og med april.
- Møtet gjennomføres én gang i uka. Målet er å koordinerer og planlegge faginnholdet på alle trinn.
- Sikrer at kompetansemålene i Kunnskapsløftet er ivaretatt, samt at det er en progresjon fra 8.-10. trinn.
- Alle faglærere i matematikk, inkludert vurderingskoordinator/fagkoordinator, jobber aktivt for å utvikle en progresjon med tanke på undervisningsmålet.

Eksempel fra matematikk/regning

- Elevene gjennomfører egenvurdering/loggbøker, og kommer med innspill.
- Faglærere gjennomfører elevsamtaler knyttet opp mot faget.
- På bakgrunn av elevenes evaluering og elevsamtaler diskuterer man hvordan undervisningen påvirker elevprestasjonene.
- Leder observerer lærere på eget trinn, samt lærere som underviser i matematikk.
- Det gjennomføres en samtale etter observasjon, der leder avklarer spørsmål og reflekterer sammen om undervisningsøkten. Vurderingskoordinator/fagkoordinator deltar også i dette arbeidet.

Eksempel fra matematikk/regning

- På fagmøtet er det fokus på elevene hver uke med tanke på framgang.
- Prøveresultater og kartlegginger er utgangspunkt for forbedring av undervisningen på alle trinn.
- Lærere på de respektive trinnene må "eie" resultatene, ikke bare ledelsen.
- Vise et eksempel på hvordan analyse av nasjonal prøve i regning på 9. trinn ble gjennomført. Presentert for områdedirektør i september av lærer fra trinnet.

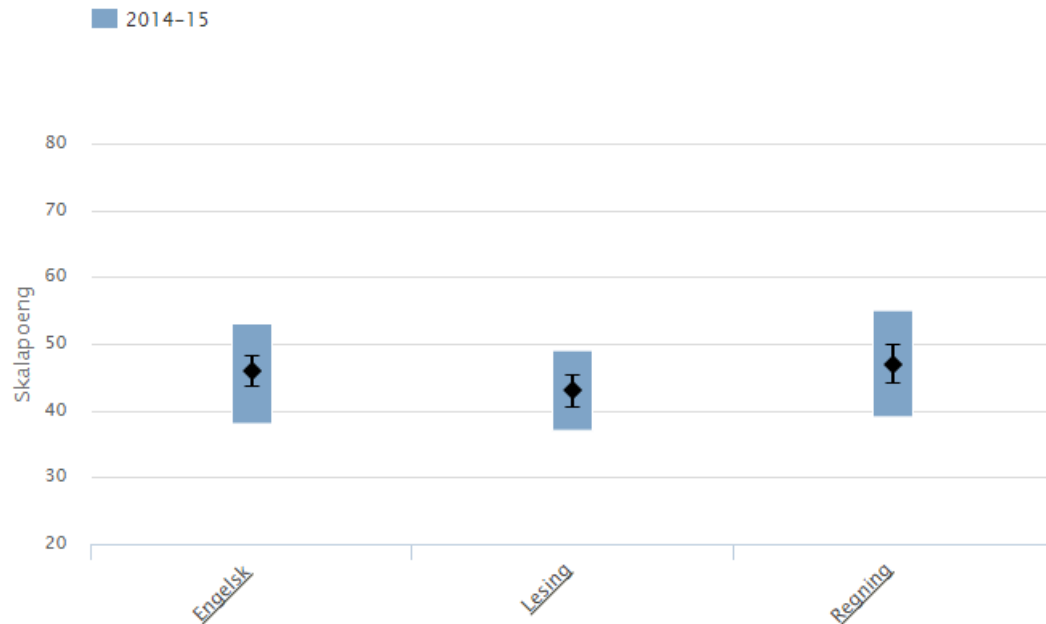
Eksempel: Nasjonale prøver i regning på 9. trinn

- Analyse av de foreløpige resultatene av nasjonal prøve i regning på 9. trinn.
- Resultatene for NPREG08 i 2014 er hentet fra Skoleporten. Tatt det som utgangspunkt, men har ikke mulighet til å følge elevene så godt da vi ikke hadde elevene i fjor.
- Manglende resultater fra Haugen skole.

Nasjonal prøve i regning på 9. trinn

- Bakgrunnsinformasjon: 9. trinn består per dags dato av 80 elever. Kommet to nye elever etter prøven.
- Det er tre klasser med 28, 26 og 26 elever i hver klasse.
- Majoriteten av trinnet består av gutter.
- Trinnet er preget av en del uro og adferd.
- 78 elever var påmeldt: 5 fritatt og 3 ikke deltatt.
- Vært en fremgang siden skolestart når det gjelder uro og adferd.

Resultater på skolenivå for NPREG08 – Gran skole 2014

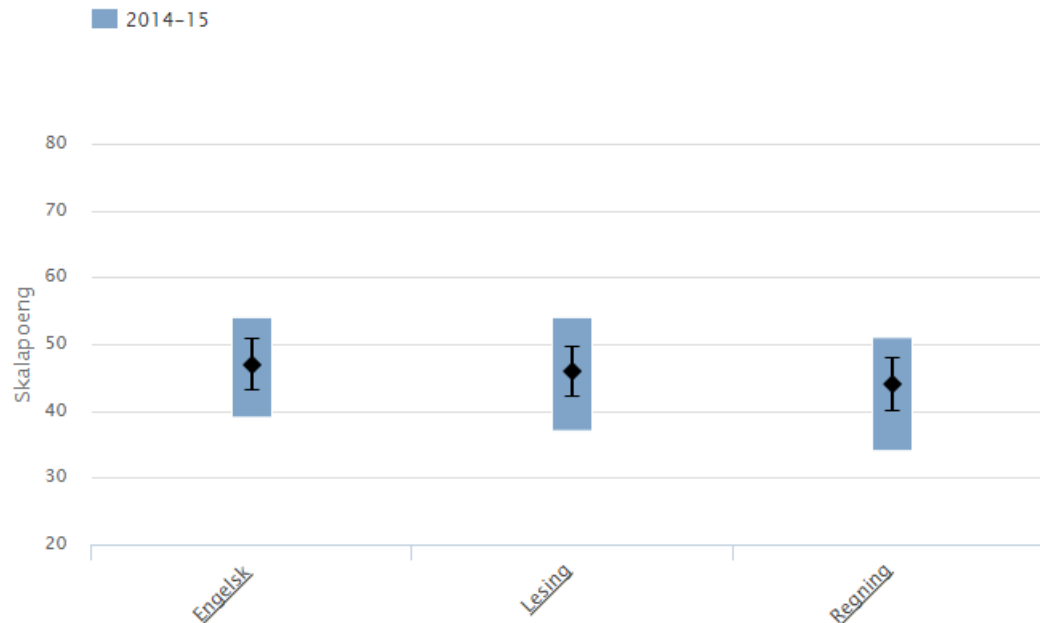


Gran skole, Grunnskole, Nasjonale prøver ungdomstrinn 2014, 2014-2015

Indikator og nøkkeltall	2014-15
Engelsk >	46 (2,3)
Lesing >	43 (2,4)
Regning >	47 (2,8)

Gran skole, Grunnskole, Nasjonale prøver ungdomstrinn 2014, 2014-2015

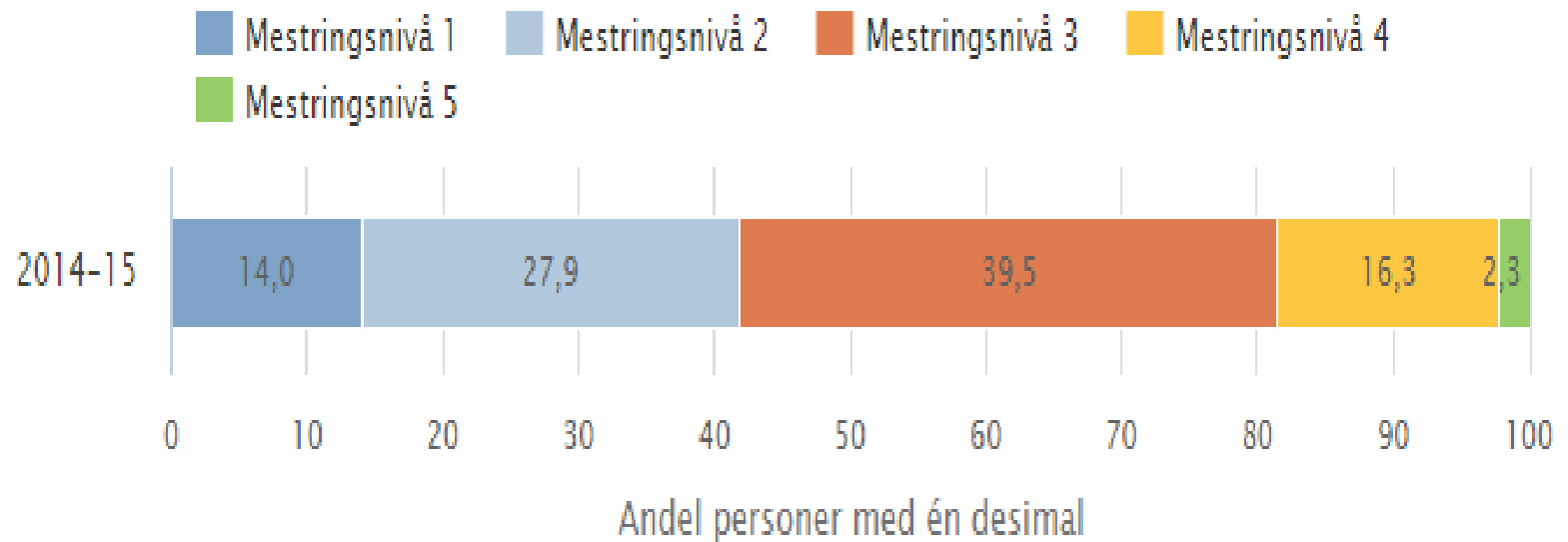
Resultater på skolenivå NPREG08 – Haugen skole



Indikator og nøkkeltall	2014-15
Engelsk >	47 (3,8)
Lesing >	46 (3,7)
Regning >	44 (3,9)

Haugen skole, Grunnskole, Nasjonale prøver ungdomstrinn 2014, 2014-2015

Resultater på skolenivå for NPREG08 – Gran skole 2014

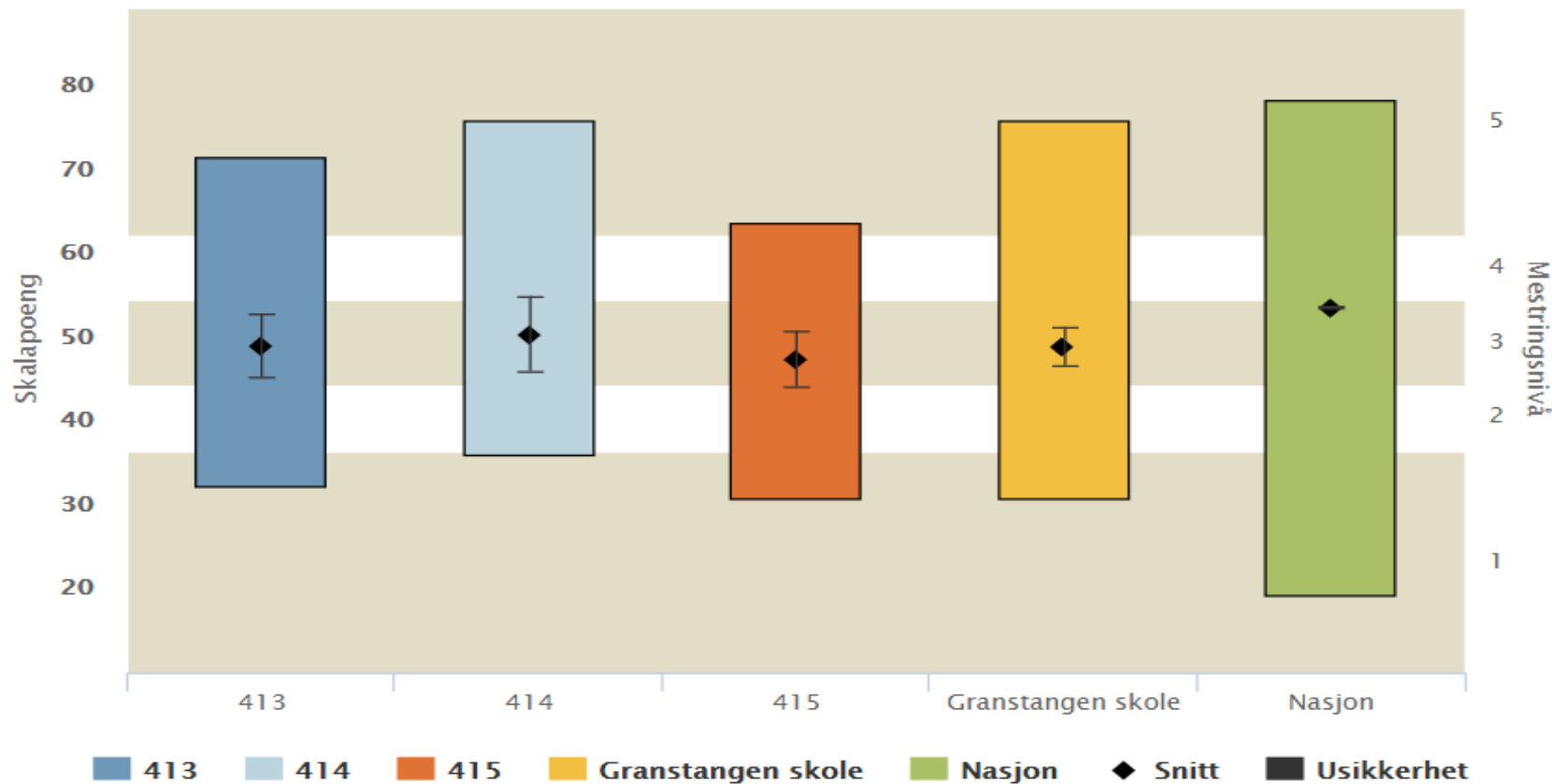


Gran skole, Grunnskole, Nasjonale prøver ungdomstrinn 2014, Regning, 2014-2015

Resultater på skolenivå - fordeling

Alle, Granstangen skole

Regning 9. trinn



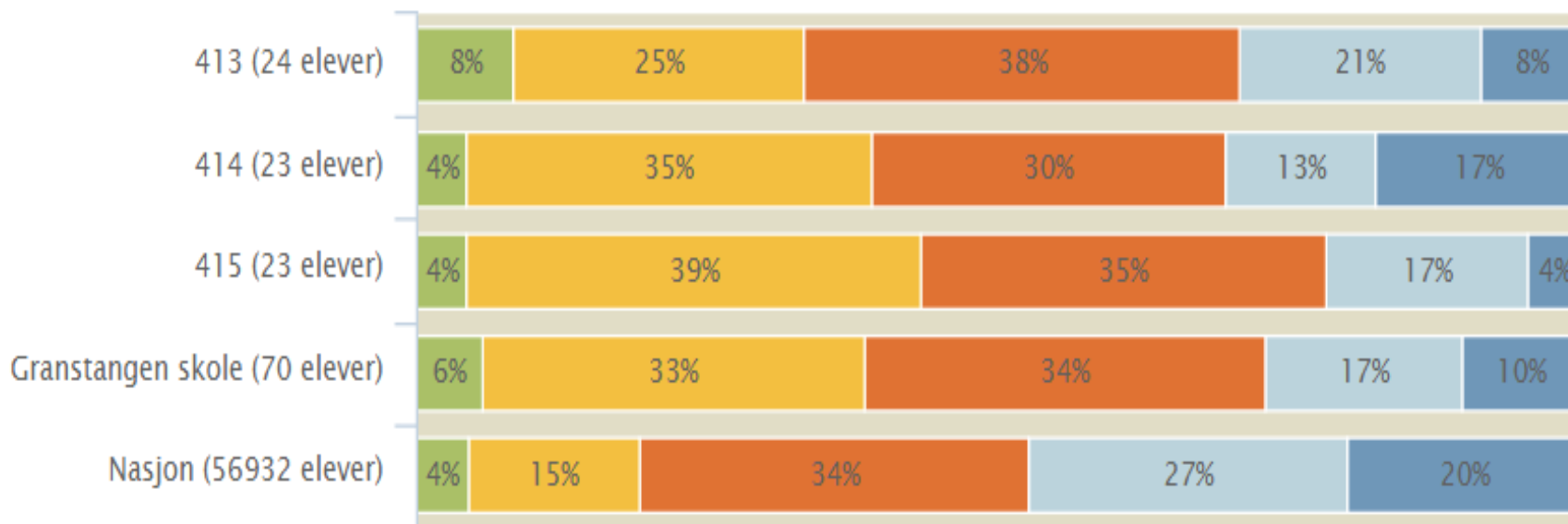
Resultat på skolenivå - nivå

Granstangen skole: Mestringsnivå i prosent



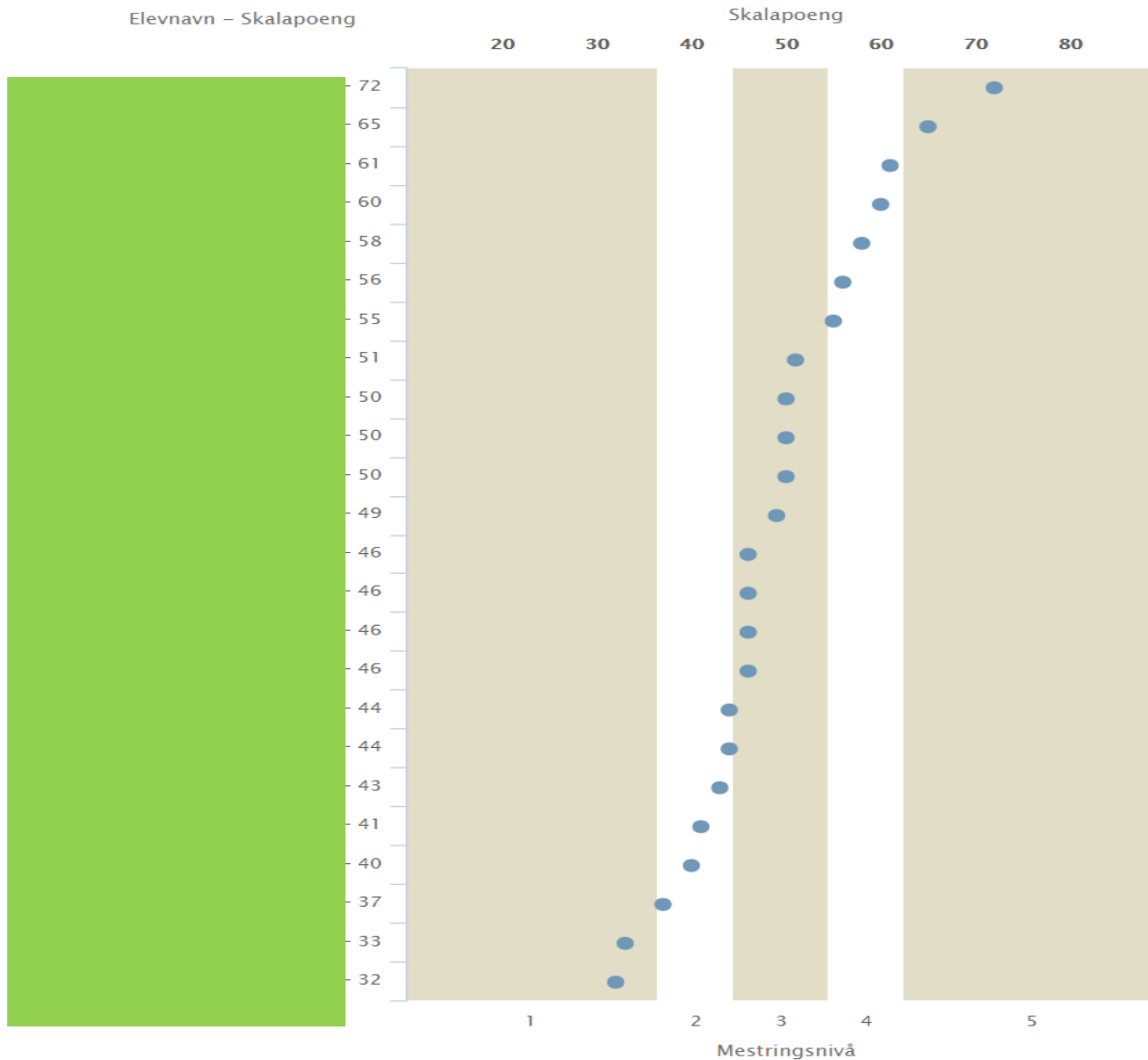
Regning 9. trinn

Mestringsnivå 1 Mestringsnivå 2 Mestringsnivå 3 Mestringsnivå 4
Mestringsnivå 5



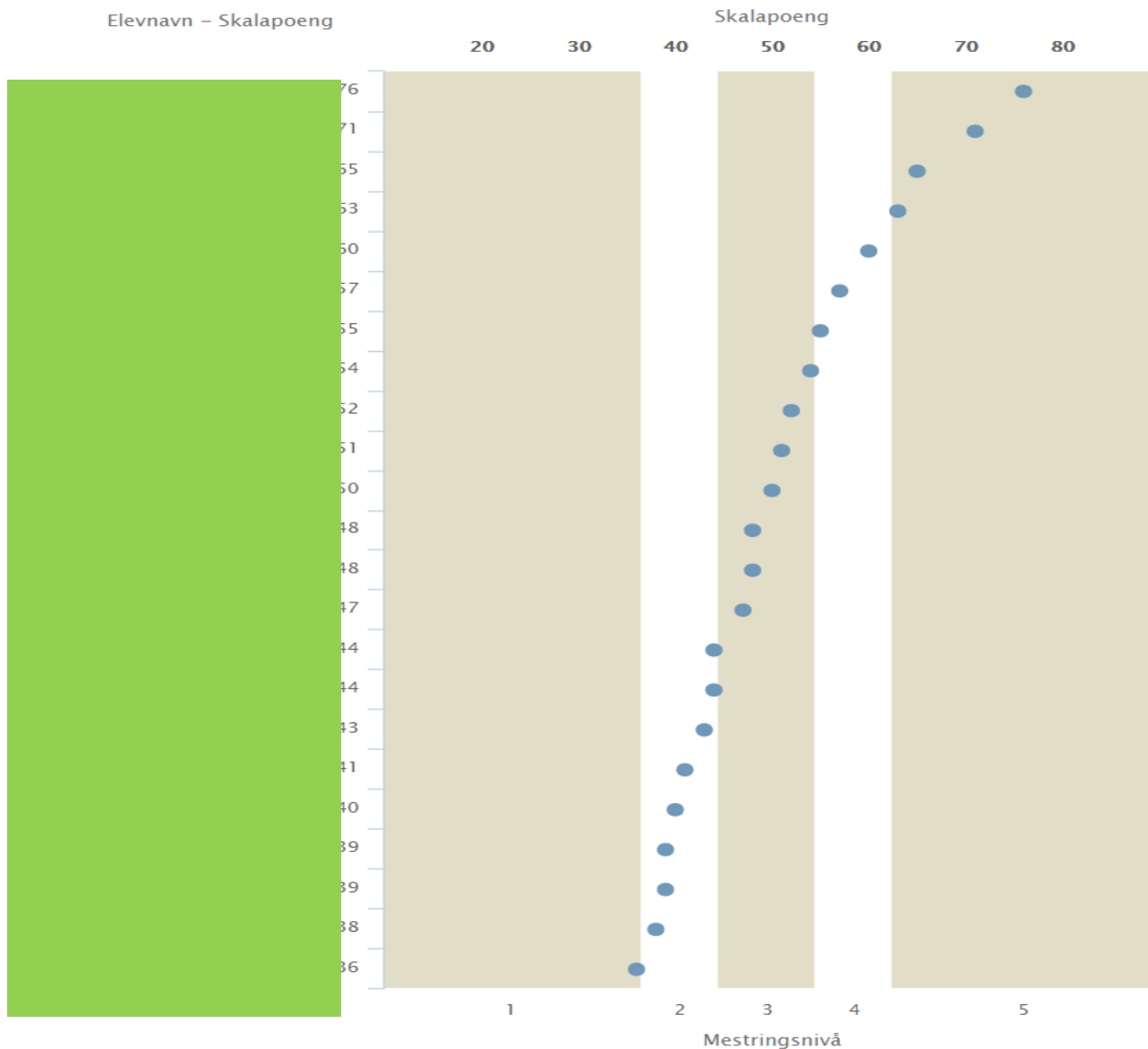
Resultater på klassenivå - 9A

Elevnavn - Skalapoeng



Resultater på klassenivå - 9B

Elevnavn – Skalapoeng



Resultater på klassenivå - 9C

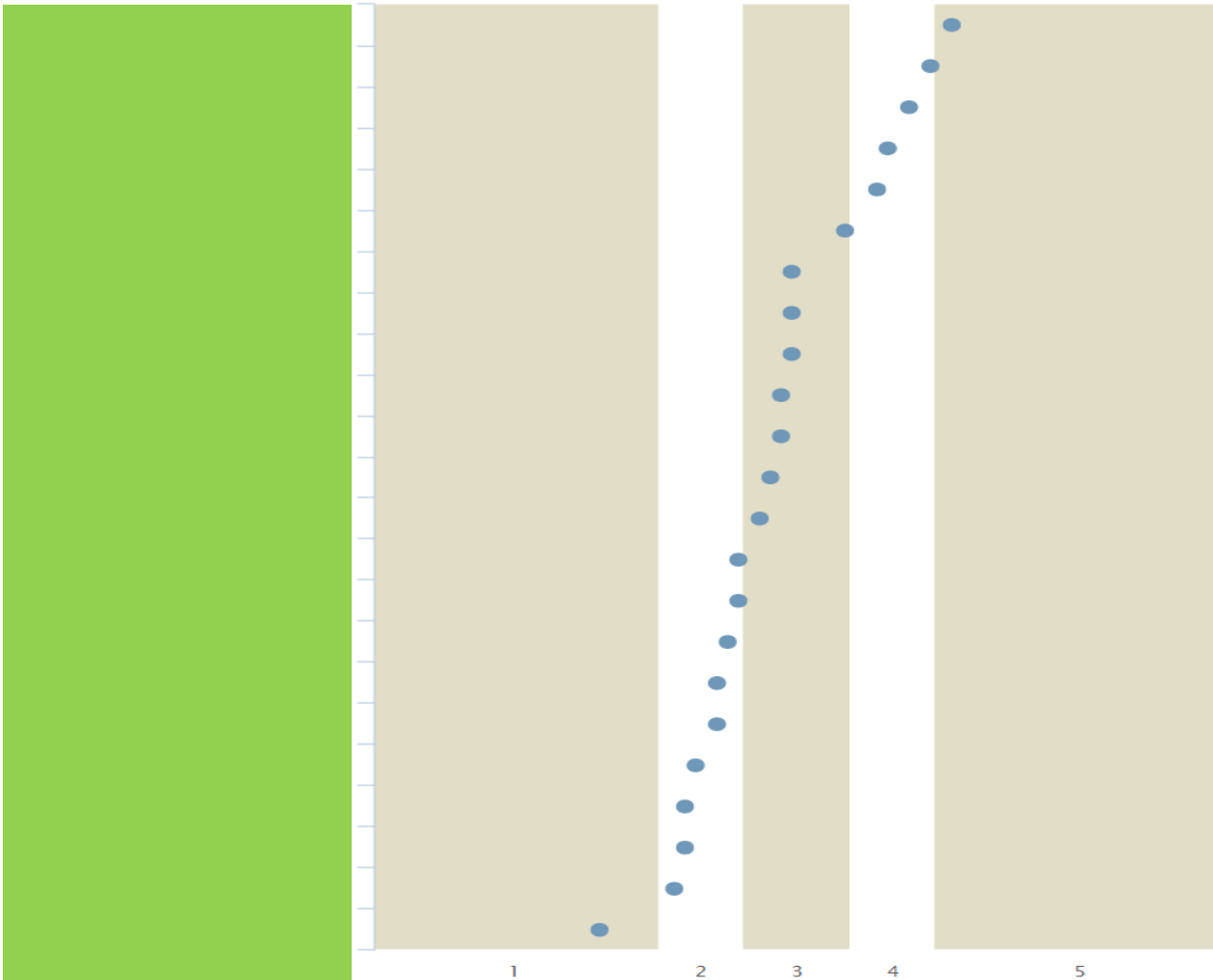
Elevnavn – Skalapoeng

20 30 40 50 60 70 80

Skalapoeng

1 2 3 4 5

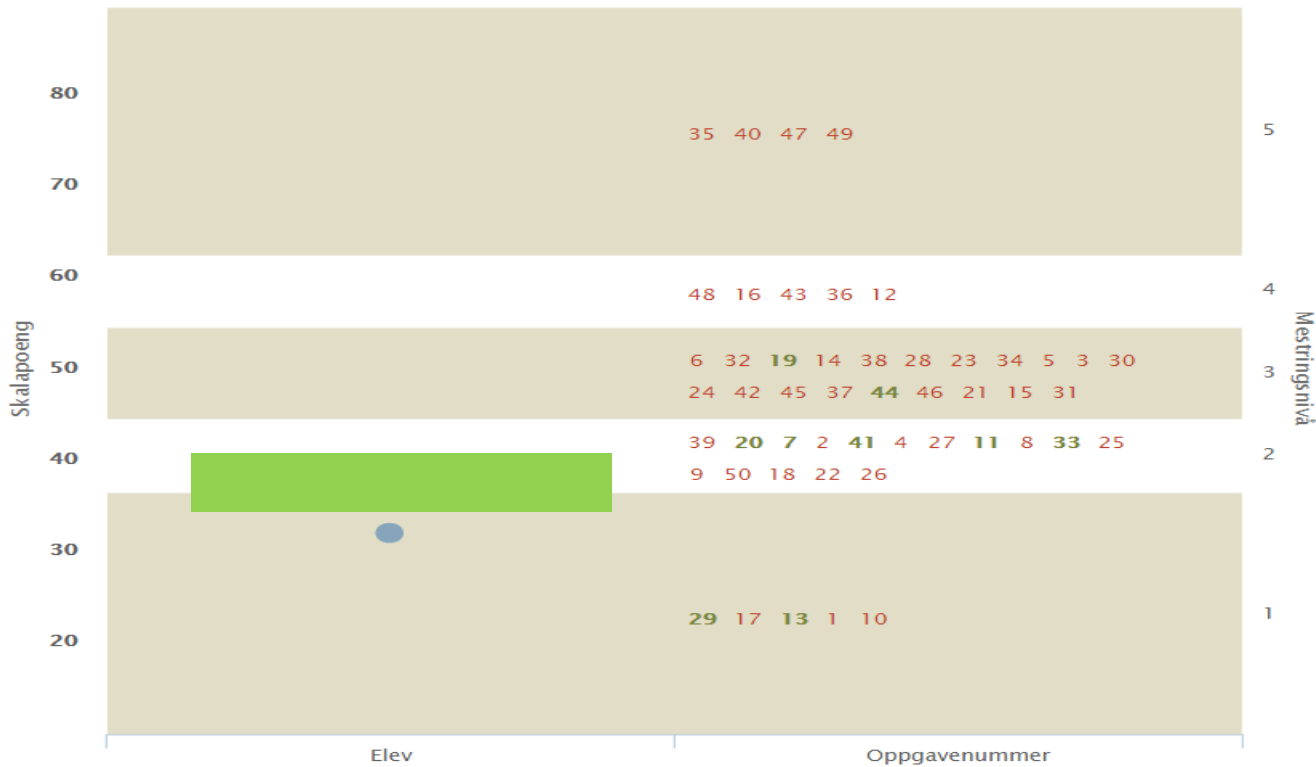
Mestringsnivå



Resultat på elevnivå – nivå 1



Regning 9. trinn



Dette er en beskrivelse av mestringsnivå 1

Den typiske elev på dette nivået gjenkjenner konkrete situasjoner som kan løses ved å bruke enkle strategier.

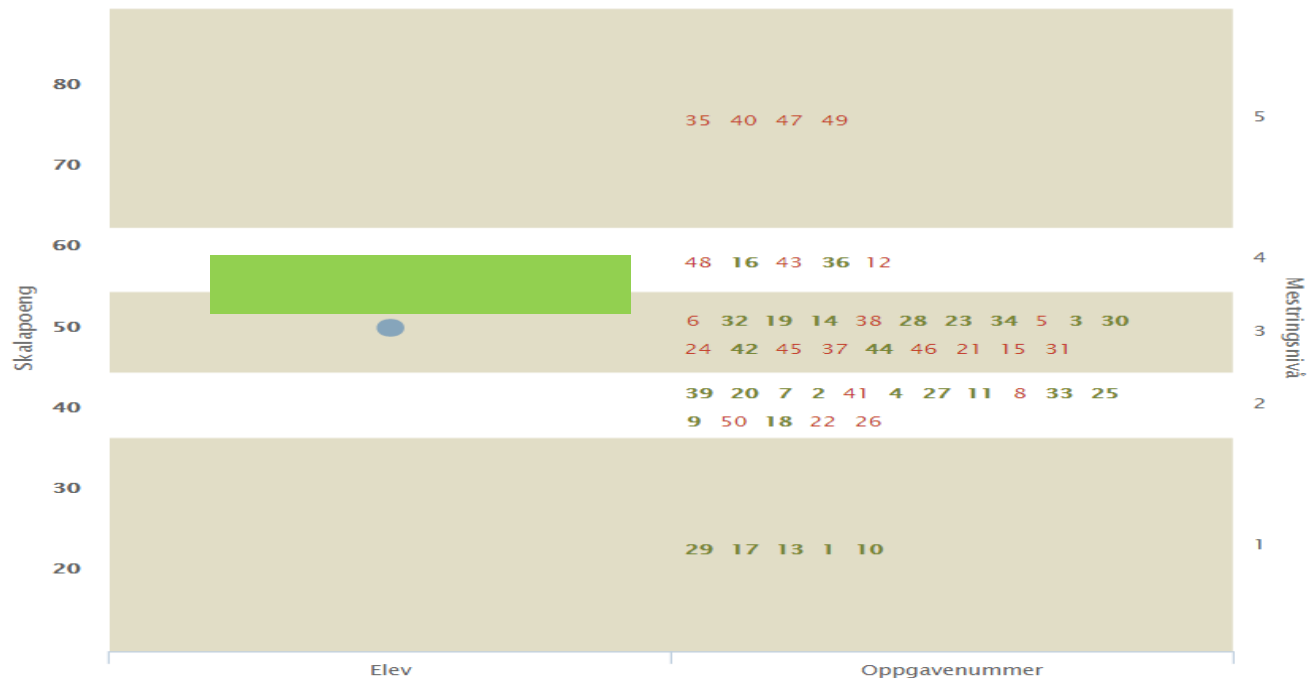
Den typiske elev kan

- utføre addisjon og dobling/halvering med enkle tall
- velge passende prefiks i kjente kontekster
- lese av og lage enkle tabeller og diagrammer
- vurdere rimeligheten av svar i kjente kontekster med enkle tall

Resultat på elevnivå – nivå 3



Regning 9. trinn



Dette er en beskrivelse av mestringsnivå 3

Den typiske elev på dette nivået løser enkle sammensatte problemer der tallene er enkle å regne med.

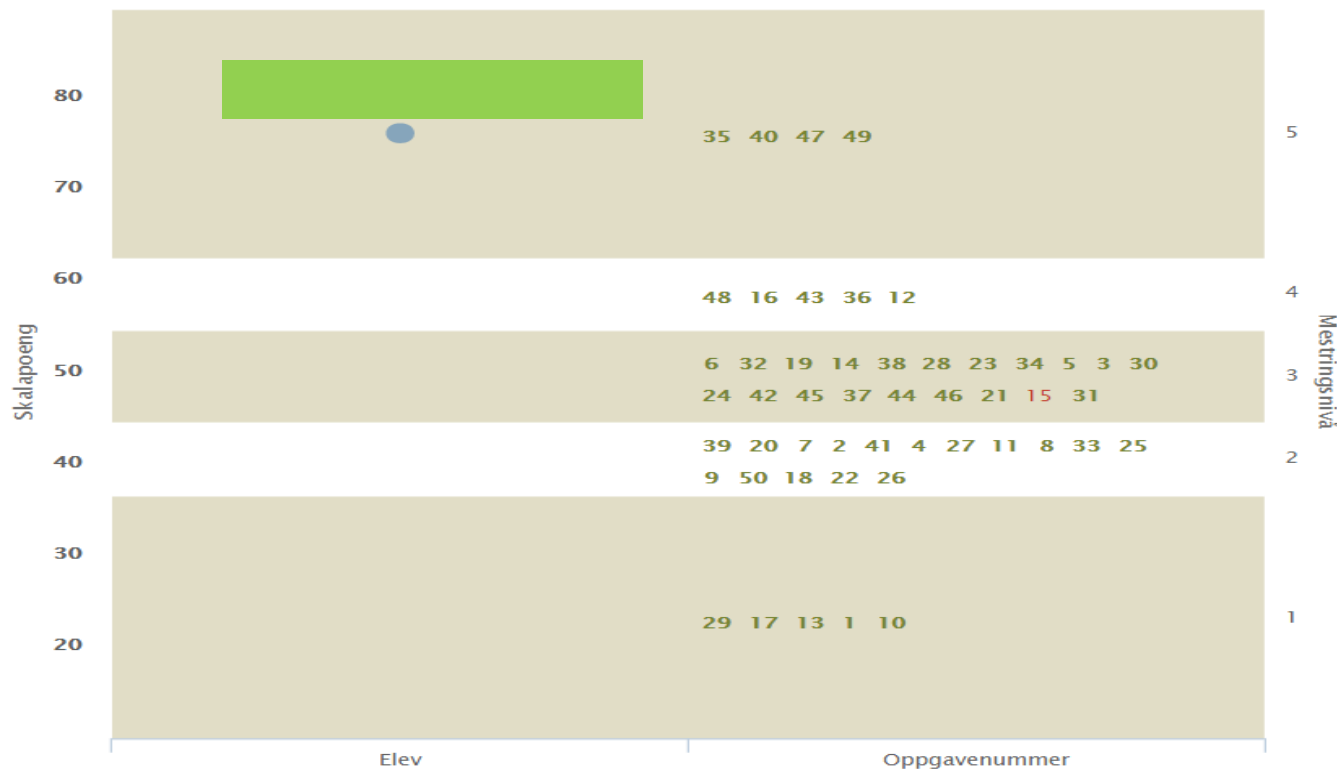
Den typiske elev kan

- løse oppgaver som krever god kunnskap i plassverdisystemet
- løse oppgaver som krever divisjon og/eller multiplikasjon
- regne med prosent og brøk
- finne prosenttallet i oppgaver der tallene lett kan gjøres om til kjente brøker
- løse oppgaver som krever enkel algebraisk tenking
- relatere negative tall til tallinja
- løse oppgaver som krever omgjøring mellom de mest kjente prefikser
- løse oppgaver som krever kjennskap til geometriske egenskaper til trekantede, firkanter og sirkel
- 60-tallssystemet i min og s
- løse oppgaver som krever forståelse av gjennomsnitt
- reflektere over og vurdere rimeligheten av egne svar

Resultat på elevnivå – nivå 5



Regning 9. trinn



Dette er en beskrivelse av mestringsnivå 5

Den typiske elev på dette nivået bruker et variert utvalg problemløsningsstrategier. Eleven kan begrunne metodevalg og finne løsninger, både når det gjelder kognitivt krevende oppgaver og oppgaver med tall som er utfordrende å regne med.

Den typiske elev kan

- løse oppgaver som krever regning med forhold
- vurdere, analysere og sammenligne datamateriale
- analysere og reflektere over svaralternativer og egne svar

MaIF – matematikk i fokus

- Trinnet er delt inn i grupper etter faglige behov – jamfør analyser fra prøver.
- Jobber evidensbasert:
 - elevenes bakgrunn og forutsetninger
 - læringsmiljø og undervisning i form av innhold, arb.måter, organisering
 - bidra til faglig, sosial læring og utvikling av den enkelte elev.
- Lærerne overveier og drøfter egen praksis sammen med andre og ut fra evidensbasert kunnskap.
- Lærerne ser undervisning og læring gjennom elevens øyne. Elevene har medinnflytelse innenfor tydelige gitte rammer.
- Vi har lærere som er engasjerte i undervisningen, som utfordrer og gir tilbakemeldinger til elevene og som ikke minst skaper et miljø der det er lov å feile.

MaIF – matematikk i fokus

- Gruppene har fokus på grunnleggende ferdigheter i matematikkfaget: digitale ferdigheter, muntlige ferdigheter, leseferdigheter og regneferdigheter.
- I tillegg er skriveferdighetene implementert.
- Elevene og lærerne gir gode tilbakemeldinger. Har hatt best suksess på 9. trinn så langt i skoleåret.
- Underveisvurdering fra lærere og elever er en viktig faktor for videreutvikling av MaIF.

Heve grunnskolepoengene

- Dårlige eksamensresultater i matematikk – nasjonalt, Oslo og i skolegruppen.
- Elevene får tilpasset undervisning og det differensieres etter elevenes behov. Gruppene er dynamiske.
- MaIF – tentamen uten karakter før jul. Lærere gir tilbakemelding før karakterer blir formidlet. 8. og 9. trinn fikk veiledning under heldagsprøven før jul.
- Elevenes egenvurdering for å utvikle det til det beste for elevene, jamfør tidligere punkt om vurderingskoordinator.
- Jobbes med ulike problemstillinger på de ulike fagmøtene.
- Fagmøtene brukes også til retting for å få en felles vurderingspraksis.
- I tillegg brukes møtene til å lese igjennom loggbøker fra elevene, samt analysere hvor vi er per dags dto.

Eksempel på trackingskjema - norsk

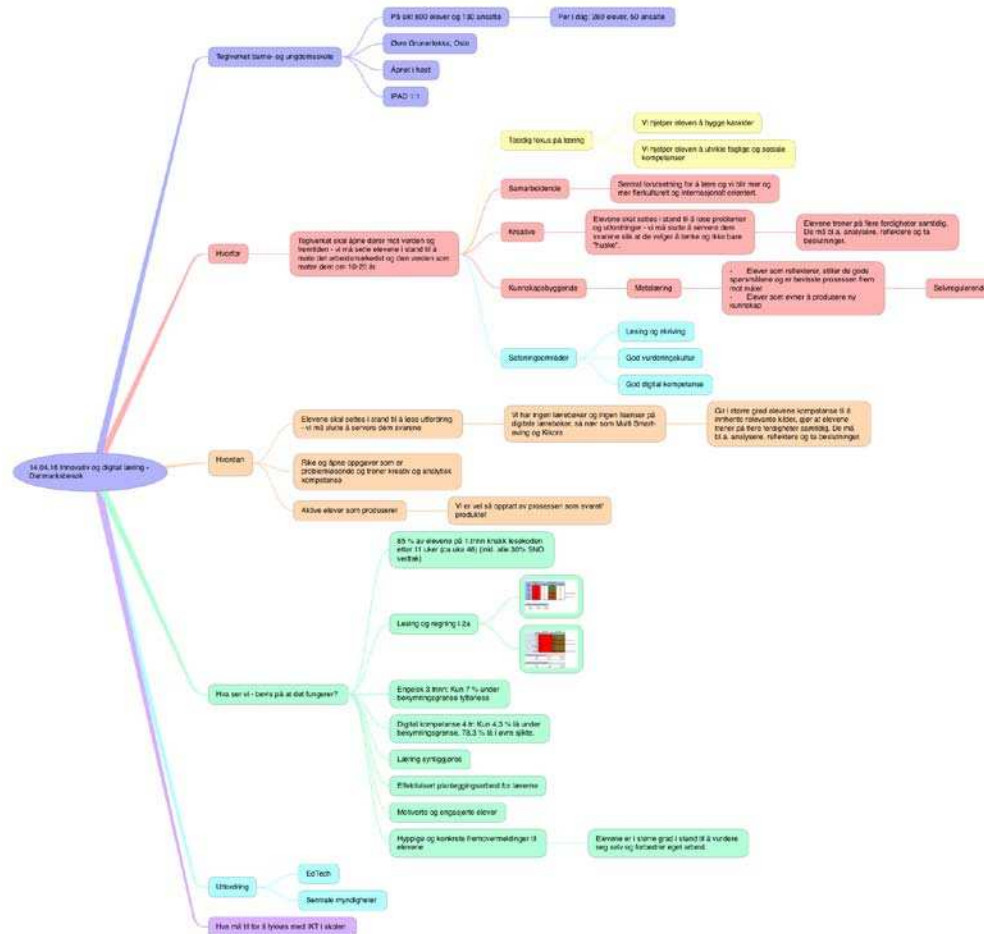
Gruppe	Navn	Kartleggeren					
		Les-rettsk-ordf-gj.snitt					
8A		72	62	55	63		
8A		69	75	59	68		
8A		77	80	78	78		
8A		111	105	57	91		
8A		55	21	94	57		
8A		73	73	123	90		
8A		90	59	80	77		
8A		68	154	94	105		
8A		121	77	81	93		
8A		85	94	94	91		
8A		88	80	80	83		
8A		112	122	104	113		
8A		99	109	76	95		
8A		92	40	60	64		
8A		101	77	124	101		
8A							
8A		125	154	129	136		
8A		103	115	98	105		
8A							



14.04.16 Innovativ og digital læring - Danmarksbesøk

Created using iThoughts...[\[...\]](#)

14.04.16 Innovativ og digital læring - Danmarksbesøg



Teglverket barne- og ungdomsskole

- På sikt 800 elever og 130 ansatte
 - Per i dag: 280 elever, 50 ansatte
- Øvre Grunerløkka, Oslo
- Åpnet i høst
- IPAD 1:1

Hvorfor (visjon og verdier)

- Teglverket skal åpne dører mot verden og fremtiden - vi må sette elevene i stand til å møte det arbeidsmarkedet og den verden som møter dem om 10-20 år.
 - Tosidig fokus på læring
 - Vi hjelper eleven å bygge karakter
 - Vi hjelper eleven å bygge kunnskap og utvikle sosiale kompetanser

Hvorfor

– Samarbeidende

- Sentral forutsetning for å lære og vi blir mer og mer flerkulturelt og internasjonalt orientert.

– Kreative

- Elevene skal settes i stand til å løse problemer og utfordringer - vi må slutte å servere dem svarene slik at de velger å tenke og ikke bare "huske".
 - Elevene trener på flere ferdigheter samtidig. De må bl.a. analysere, reflektere og ta beslutninger.

Hvorfor

– Kunnskapsbyggende

- Metalæring

- Elever som reflekterer, stiller de gode spørsmålene og er bevisste prosessen frem mot målet
- Elever som evner å produsere ny kunnskap

– Satsningsområder

- Lesing og skriving
- God vurderingskultur
- God digital kompetanse

Hvordan

- Elevene skal settes i stand til å løse utfordring
 - vi må slutte å servere dem svarene
 - Vi har ingen lærebøker og ingen lisenser på digitale lærebøker, så nær som Multi Smart-øving og Kikora
 - Gir i større grad elevene kompetanse til å innhente relevante kilder, gjør at elevene trener på flere ferdigheter samtidig. De må bl.a. analysere, reflektere og ta beslutninger.

Hvordan

- Rike og åpne oppgaver som er problemløsende og trener kreativ og analytisk kompetanse
- Aktive elever som produserer
 - Vi er vel så opptatt av prosessen som svaret/produktet

Hva ser vi - bevis på at det fungerer?

- 85 % av elevene på 1.trinn knakk lesekode etter 11 uker (ca.uke 46) (inkl. alle 30% SNO vedtak)
- Lesing og regning i 2a
 - Regning, elever under kritisk grense: 28,57% i 2015 til 7,14 % i 2016.
 - Lesing, elever under kritisk grense: 35,71% i 2015 til 10,71 % i 2016.
- Engelsk 3.trinn: Kun 7 % under bekymringsgrense lytte/lese
- Digital kompetanse 4.tr: Kun 4,3 % lå under bekymringsgrense, 78,3 % lå i øvre sjikte.

Hva ser vi - bevis på at det fungerer?

- Læring synliggjøres
- Effektivisert planleggingsarbeid for lærerne
- Motiverte og engasjerte elever
- Hyppige og konkrete fremovermeldinger til elevene
 - Elevene er i større grad i stand til å vurdere seg selv og forbedrer eget arbeid.

"Arbejdstilrettelæggelse"

Arbeidsårets utstrekning (utdrag fra Teglverkets arbeidstidsavtale med ansatte)

- Partene er enige i at en skal bruke vedlagte oppsett for fordeling av årstimene. Eksempelet har tatt utgangspunkt i 100 % pedagogisk stilling. Nedsatt stilling gir justert tid, både for undervisningstid og pliktig fellestid.
- 38 uker sammenfallende med elevenes skoleår.
- 39. og 40. uke til kompetanseutvikling og planlegging.
 - Det legges 5 dager fra 08.30 til 14.00 (16.30 torsdagen) i forkant av skoleåret, den 39 uken. Til sammen 30 timer. Datoer: 15.08.16-19.08.16. Torsdag inviterer ledelsen på kulturelt innslag, samt sen lunsj.
 - Nytilsatte inviteres på seminar torsdag 11.08.16 kl. 09 til fredag 12.08.16 kl. 15, den 40. uken. Til sammen 13 timer. Timene bakes inn i den individuelle ATA til den enkelte. Forbehold om at konsulentene kan være med disse datoene.
 - 7,5 time settes av til en lørdag i oktober. Seminar fra fredag til lørdag for alle ansatte. Dersom timetallet overstiger ordinære timer på fredagen, skal disse avspaseres en fellestid uken før eller etter.
- Den daglige arbeidstiden skal ikke overstige 9 timer. Ved valg av lange dager (flytting av tid) skal ansatte få servert mat. Avspasering for lang dag avtales i forkant. Det legges i utgangspunktet opp til 2 langdager i løpet av året. En høst og en vår, sammen med AKS.
- Arbeidet skal utføres innenfor 45 fortløpende uker – ordinært 38 uker. I tillegg kommer den 39. og 40. uken.
- Bundet tid skal ikke overgå 1387 timer pr år for lærere på barnetrinnet.

Felles tiden disponeres slik (7 timer):

Mandag – 1,5 timer	Tirsdag – 2 timer	Onsdag – 1,5 timer	Torsdag – 2 timer
Lærernes og ledelsen læring	Elevenes læring	Teamtid	Planlegging av den gode timen på trinn

For å forklare litt mer innhold:

- Lærernes og ledelsens læring (LLL): Handler om kompetanseheving av oss, vi tar f.eks. en MOOC sammen, vi deler kompetanse og erfaring og snakker om vår felles utvikling. Kan være innenfor veiledet lesing, ikt, regning osv.
- Elevenes læring (EL): Handler om elevenes læring. Her har vi fokus på både grupper av elever og enkelt elever. Deler gode undervisningsopplegg, drøfter utfordringer med SNO, TPO, enkelt elever, atferd etc.
- Teamtid: Dette ledes av teamledere som sitter i plangruppen og foregår på tvers av trinn. Kan også være faggrupper på tvers av trinn. Agenda varierer. Kan handle om alt fra faggrupper, til oppfølgingsarbeid fra LLL og EL, til temaer som har vært oppe i plangruppen.
- Planlegging av den gode timen (PGT): Her planlegger trinnene undervisning sammen.

Teglverket 1-10 skole

