



Til Børne- og Ungdomsudvalget

25-04-2016

Sagsnr.
2015-0099397

Hermed orienteres udvalget om de københavnske resultater i den nationale trivselsmåling forår 2016.

Dokumentnr.
2015-0099397-3

Baggrund

Elever i 0.-3.klasse og 4.-9.klassetrin på skoler i hele landet har i foråret 2016 gennemført den nationale trivselsmåling for anden gang.

Sagsbehandler
Nina Raaschou

Den obligatoriske nationale trivselsmåling består af 40 spørgsmål for elever på mellemtrinnet og i udskolingen samt 20 spørgsmål til elever i 0.-3. klasse. Derudover har forvaltningen i 2016 valgt, at de københavnske elever skal svare på en række yderligere spørgsmål, som belyser det fysiske og æstetiske læringsmiljø. Dermed har skolerne materialet til at foretage den lovpligtige undervisningsmiljøvurdering, der skal udarbejdes hvert tredje år.

Det er kommunens ansvar, at undersøgelsen opnår en høj svarprocent. I København er svarprocenten samlet 90 %, hvilket efter forvaltningens vurdering er særdeles tilfredsstillende.

De nationale resultater

Forvaltningen har i skrivende stund ikke kendskab til de nationale resultater, som Ministeriet for Børn, Undervisning og Ligestilling (MBUL) forventer at offentliggøre inden sommerferien 2016. I 2015 lå de københavnske resultater meget tæt på de landsdækkende (som KK udgør en tiendedel af).

Hvordan ser det ud i København?

På samme måde som i 2015 er der i 2016 overordnet et billede af, at de københavnske elever er glade for at gå i skole. Nedenstående figur viser trivslen for i 4. – 9. klasse samlet set inden for fire indikatorer. Figuren viser endvidere et gennemsnit 'Gns.'. Dette beregnes som et simpelt gennemsnit af elevernes gennemsnit. Rapporten for 0. 3. klasse omfatter ikke en tilsvarende figur.

Fagligt Center

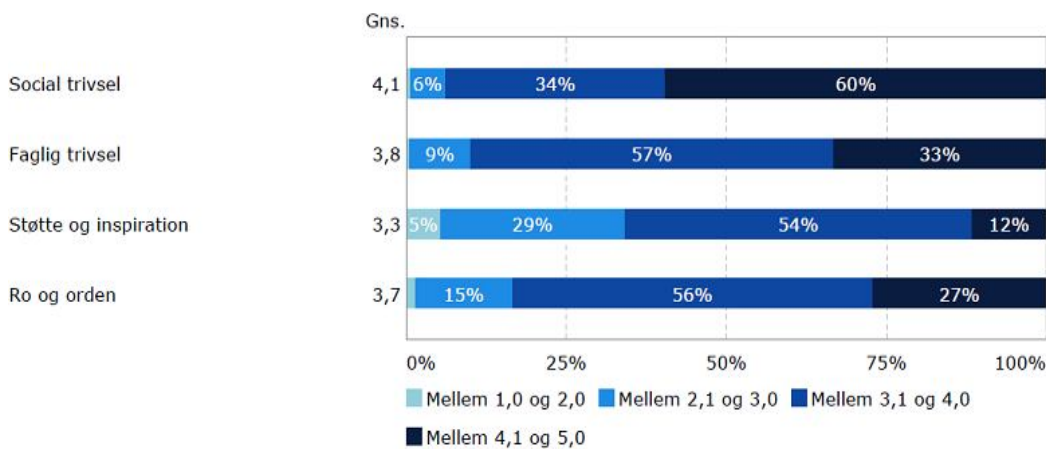
Gyldenløvesgade 15
1502 København V

Mobil
2672 1689

E-mail
niraas@buf.kk.dk

EAN nummer
5798009374301

www.kk.dk



Eksempel på læsning af figuren

Som eksempel på læsning af figuren kan man se, at for indikatoren 'Støtte og inspiration' har eleverne en gennemsnitlig trivsel på 3,8, og at:

- 5 % eleverne har en trivsel på 2,0 eller derunder
- 29 % eleverne har en trivsel mellem 2,1 og 3,0
- 54 % eleverne har en trivsel mellem 3,1 og 4,0
- 12 % eleverne har en trivsel mellem 4,1 og 5,0.

Trivselsudfordringer for en mindre del af eleverne

Der er dog trivselsudfordringer for en mindre del af eleverne. Af undersøgelsen fremgår blandt andet, at:

- Knap hver femte elev i 4.-9.klasse har tit eller meget tit ondt i hovedet
- Knap 7 ud af 10 elever i 4.-9. klasse ikke synes, at toiletterne er pæne og rene
- Hver femte elev i 4.-9.klasse synes, at lærerne sjældent eller aldrig kan få skabt ro
- 4 % af eleverne i 0.-3.klasse ikke kan lide pauserne i skolen
- 9 % af eleverne i 0.-3.klasse er bange for, at de andre børn griner af dem

De københavnske resultater for 2016 sammenlignet med 2015

Forvaltningen har sammenlignet svarene på de enkelte spørgsmål i 2016 med de tilsvarende spørgsmål fra 2015.

På de fleste spørgsmål er der ikke nævneværdig forskel mellem besvarelsene i 2015 og 2016, især på 0.-3.klassetrin er der næsten ingen forskel på de to år. De steder, hvor der er nævneværdig forskel, er det på 4.-9. klassetrin, og så er der som regel tale om en positiv udvikling. Nedenfor gives eksempler på såvel positiv og negativ udvikling:

I 2016:

- Er flere elever i 4.-9.klasse tit og meget tit glade for skolen
- Er flere elever i 4.-9.klasse enige og helt enige i, at de andre i klassen er venlige og hjælpsomme
- Er flere i 4.-9.klasse aldrig blevet mobbet
- Oplever flere, at det tit og meget tit lykkes for dem at lære det, de gerne vil i skolen
- Er flere elever i 4.-9.klasse enige og helt enige i, at lærerne sørger for, at elevernes ideer bliver brugt i undervisningen
- Oplever flere i 4.-9.klasse, at lærerne meget tit hjælper på måder, der virker godt
- Oplever flere elever, at lærerne tit kan få skabt hurtig ro

Der er dog også på enkelte områder en negativ udvikling, bl.a.:

- Oplever færre elever i 4.-9.klasse, at de meget tit eller tit er med til at bestemme, hvad der skal arbejdes med i klassen
- Er færre elever i 4.-9.klasse helt enige eller enige i, at lærerne er gode til at støtte og hjælpe dem i skolen

De københavnske resultater på det fysiske og æstetiske læringsmiljø

Det er det generelle træk for det fysiske og æstetiske læringsmiljø, at mellem 25 – 30 procent af eleverne er utilfredse, og at 50 % eller mere er tilfredse. Nedenfor gives eksempler på elevernes vurderinger:

- Lidt flere end halvdelen på 4.-9.klassetrin synes godt om skolens undervisningslokaler
- 6 ud af 10 synes ikke, at skolens toiletter er rene og pæne
- Halvdelen på 4.-9.klassetrin synes godt om møblerne i egen klasse og er tilfredse med, hvordan skolen ser ud (billeder, udsmykning og andet)
- 29 % af eleverne i både 0.-3. og 4.-9. klasse bliver meget tit forstyrret af larm i timerne

Opfølgning på trivselsmålingen og videre proces

Landsresultatet

MBUL oplyser, at de landsdækkende resultater forventes offentliggjort inden sommerferien 2016. BUU vil få den nationale rapport til aflæggerbordet.

Uddybende analyser

Forvaltningen har i marts 2016 anmodet Styrelsen for IT og Læring om udlevering af rådata, så forvaltningen kan lave mere dybdegående analyser af trivselsundersøgelsen. Forvaltningen har fået lovning på data og afventer modtagelsen af disse.

Resultaterne af analysen forventes inddraget, når BUU i november 2017 forelægges de faglige resultater fra folkeskolens prøver og de nationale test.

Forvaltningen er i dialog med MBUL om mulighederne for at udvikle et sundhedsmodul, der bygger videre på erfaringerne fra Københavnerbarometeret, og som kan anvendes til sundhedsmonitorering til Sundheds- og Omsorgsudvalget og Kultur- og Fritidsudvalget fra 2017.

Forvaltningens brug af trivselsmålingen

Trivselsmålingen indgår i den løbende dialog om kvalitetsudvikling af skolerne.

Skolelederen kan se skolens resultat opgjort samlet for hhv. 0.-3. klassetrin og 4.-9.klassetrin for hver årgang, for hver klasse og efter køn.

Skolelederen kan ikke via nationaltrivsel.dk se skolens resultat for 2015, og heller ikke sammenligne med kommunens samlede resultat for 2016 eller landets resultat.

Skolelederen kan bruge de tilgængelige data til i dialog med ansatte og brugere at sætte fokus på mulige forbedringer.

Ministeriet har på nationaltrivsel.dk samlet en række ideer til indsatser ligesom Dansk Center for Undervisningsmiljø inviterer til fyraftensmøder om opfølgning.

Forvaltningen sætter kommunens samlede resultat 2016 til rådighed for skolerne via opgaveportalen. Når landsresultatet foreligger, bliver det også tilgængeligt her.

De to trivselsrapporter med de kommunale resultater for 2016 er vedlagt som bilag.



MINISTERIET FOR
BØRN, UNDERVISNING
OG LIGESTILLING

DEN NATIONALE TRIVSELSMÅLING

2015/2016

KOMMUNERAPPORT

Københavns Kommune, 0.-3. klassetrin

Indhold

1 Om rapporten	3
1.1 Temaer om trivsel	3
1.2 Supplerende spørgsmål om fysiske og æstetiske omgivelser	3
1.3 Rapportens indhold	4
1.4 Læsning af figurer	4
1.5 Vejledning og inspiration til det videre arbejde	5
2 Svaroverblik	6
3 Detaljerede resultater fra trivselsmålingen	9
3.1 Tema 1: Social trivsel	9
3.2 Tema 2: Faglig trivsel	11
3.3 Tema 3: Støtte og inspiration	12
3.4 Tema 4: Ro og orden	13
3.5 Øvrige spørgsmål fra trivselsmålingen	14
4 Supplerende spørgsmål om fysiske og æstetiske omgivelser	15

1 Om rapporten

Trivselsmålingen består af 40 spørgsmål for elever i 4.-9. klasse og 20 spørgsmål for elever i 0.-3. klasse.

Denne rapport viser resultater for Københavns Kommune.

Kommunen har tilvalgt det ekstra spørgeskemamodul med supplerende spørgsmål om de fysiske og æstetiske omgivelser. Resultaterne fra disse spørgsmål afrapporteres også i denne rapport.

1.1 Temaer om trivsel

Spørgsmålene for 0.-3. klassetrin er grupperet i en række temaer om trivsel. Temaerne tager udgangspunkt i de fire statistisk validerede indikatorer, der er udviklet til spørgeskemaet for 4.-9. klassetrin. Temaerne giver et godt udgangspunkt for at identificere hvilke områder af trivsel, som der især kan være behov for at arbejde videre med.

Temaerne er:

Tema 1: Social trivsel

'Social trivsel' består af 8 spørgsmål. Spørgsmålene omhandler elevernes opfattelse af deres tilhørsforhold til skolen, klassen og fællesskabet, samt tryghed og mobning.

Tema 2: Faglig trivsel

'Faglig trivsel' består af 2 spørgsmål. Spørgsmålene omhandler elevernes oplevelse af egen koncentrationsevne og problemløsningsevne.

Tema 3: Støtte og inspiration

'Støtte og inspiration i undervisningen' består af 5 spørgsmål. Spørgsmålene omhandler elevernes oplevelse af motivation og medbestemmelse, samt af lærernes hjælp og støtte.

Tema 4: Ro og orden

'Ro og orden' indeholder et enkelt spørgsmål, som omhandler elevernes oplevelse af ro og støj i klassen.

16 af spørgeskemaets 20 spørgsmål indgår i de fire temaer. De resterende 4 spørgsmål fra trivselsmålingen er ikke grupperet i temaer.

1.2 Supplerende spørgsmål om fysiske og æstetiske omgivelser

Kommunen har valgt at supplere trivselsmålingens 20 spørgsmål med 9 ekstra spørgsmål om de fysiske og æstetiske omgivelser. Spørgsmålene er udviklet og anbefalet af Dansk Center for Undervisningsmiljø og omhandler elevernes oplevelse af rengøring, møbler, indretning og udsmykning af skolen og skolens lokaler, samt indeklime. Sammen med de 20 spørgsmål fra trivselsmålingen udgør de 9 supplerende spørgsmål en fuld kortlægning af undervisningsmiljøet til brug i den lovpligtige Undervisningsmiljøvurdering (UMV).

1.3 Rapportens indhold

Kapitel 2 'Svaroverblik' viser, hvor stor en andel af eleverne i kommunen, som har besvaret henholdsvis ikke besvaret spørgeskemaet.

Kapitel 3 'Detaljerede resultater fra trivselsmålingen' viser, hvordan elevernes svar på de enkelte spørgsmål i trivselsmålingen fordeles sig. Spørgsmålene er grupperet efter de fire temaer om trivsel. Svarfordelingerne for de 4 spørgsmål, der ikke indgår i en indikator, vises under afsnittet 'Øvrige spørgsmål fra trivselsmålingen'.

Kapitel 4 'Supplerende spørgsmål om fysiske og æstetiske omgivelser' viser svarfordelinger for de 9 spørgsmål om fysiske og æstetiske omgivelser, der sammen med de 20 spørgsmål fra trivselsmålingen udgør en kortlægning af undervisningsmiljøet.

1.4 Læsning af figurer

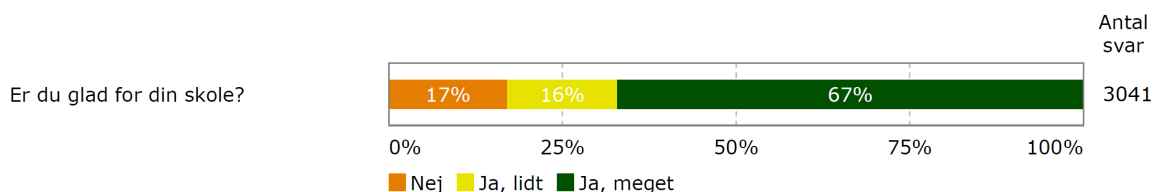
Detaljerede resultater

Figurerne i kapitel 3 'Detaljerede resultater fra trivselsmålingen' viser den procentvise fordeling af elevernes svar på hvert spørgsmål i trivselsmålingen. I kapitel 4 'Supplerende spørgsmål om fysiske og æstetiske omgivelser' vises svarfordelinger på de 9 ekstra spørgsmål.

'Antal svar' kan variere fra figur til figur, idet svarkategorien 'Jeg ønsker ikke at svare' ikke indgår i figuren. Af hensyn til den enkelte elevs anonymitet vises der ikke svarfordelinger for enkeltspørgsmål, hvis mindre end tre elever har svaret på spørgsmålet.

Figuren i eksemplet herunder viser, at:
5.940 elever har besvaret spørgsmålet 'Er du glad for din skole?'

Af disse 3.041 har:
17% svaret 'Nej'
16% svaret 'Ja, lidt'
67% svaret 'Ja, meget'
Dette giver samlet 100 %



1.5 Vejledning og inspiration til det videre arbejde

Omsæt resultater til indsatser

Dansk Center for Undervisningsmiljø (DCUM) har udviklet vejlednings- og inspirationsmateriale til trivselsmålingen. Her kan du få vejledning i, hvordan du kan omsætte trivselsmålingens resultater til praksis. Fx kan du finde et vurderingsværktøj, som giver forslag til hvad I kan overveje i jeres brug af resultaterne.

Du finder vejledningsmaterialerne på EMU - Danmarks Læringsportal: <http://www.emu.dk>.

Du skal vælge Grundskole>Forvaltning>Trivselsmålingen.


Få inspiration til virkningsfulde indsatser

Vejledningsmaterialet indeholder en samling af eksempler fra praksis. Heri kan du få inspiration til hvilke metoder og konkrete indsatser, der kan øge elevernes trivsel inden for de fire temaer: 'Social trivsel', 'Faglig trivsel', 'Støtte og inspiration' samt 'Ro og orden'. Du kan også få inspiration til at arbejde med det supplerende tema om 'Fysiske og æstetiske omgivelser'. Eksemplerne fra praksis er indsamlet på landets folkeskoler, og rapporten vil løbende henvise til dem.

Du finder eksemplerne på <http://www.emu.dk/modul/trivselsindikatorer>.

 <p>SOCIAL TRIVSEL</p>	<p>Få inspiration til...</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ at skabe gode relationer på tværs af årgange ■ at fremme elevernes sociale kompetencer ■ at skabe et inkluderende fællesskab i klassen <p>http://www.emu.dk/modul/trivselsindikatorer</p>
--	---

 <p>FAGLIG TRIVSEL</p>	<p>Få inspiration til...</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ at arbejde med synlig læring ■ at fremme elevernes faglige udbytte ■ at arbejde med elevernes personlige kompetencer <p>http://www.emu.dk/modul/trivselsindikatorer</p>
--	---

 <p>STØTTE OG INSPIRATION</p>	<p>Få inspiration til...</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ at skabe inspirerende og inddragende undervisning ■ at sikre elevernes medindflydelse ■ at fremme elevernes aktive deltagelse <p>http://www.emu.dk/modul/trivselsindikatorer</p>
---	--

 <p>RO OG ORDEN</p>	<p>Få inspiration til...</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ at arbejde med god klasseledelse ■ at fremme ro og orden i klassen ■ at arbejde struktureret med klasseledelse <p>http://www.emu.dk/modul/trivselsindikatorer</p>
---	---

 <p>FYSISKE OG ÆSTETISKE OMGIVELSER</p>	<p>Få inspiration til...</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ at sikre et godt indeklima ■ at bruge rammerne til at understøtte trivsel ■ at forbedre hygiejnen på skolens toiletter <p>http://www.emu.dk/modul/trivselsindikatorer</p>
---	---

2 Svaroverblik

Dette kapitel viser i figuren nedenunder, hvor stor en andel af eleverne i kommunen, som har besvaret henholdsvis ikke besvaret spørgeskemaet*.

Elever



*Elev, der blev frmeldt målingen, indgår ikke.

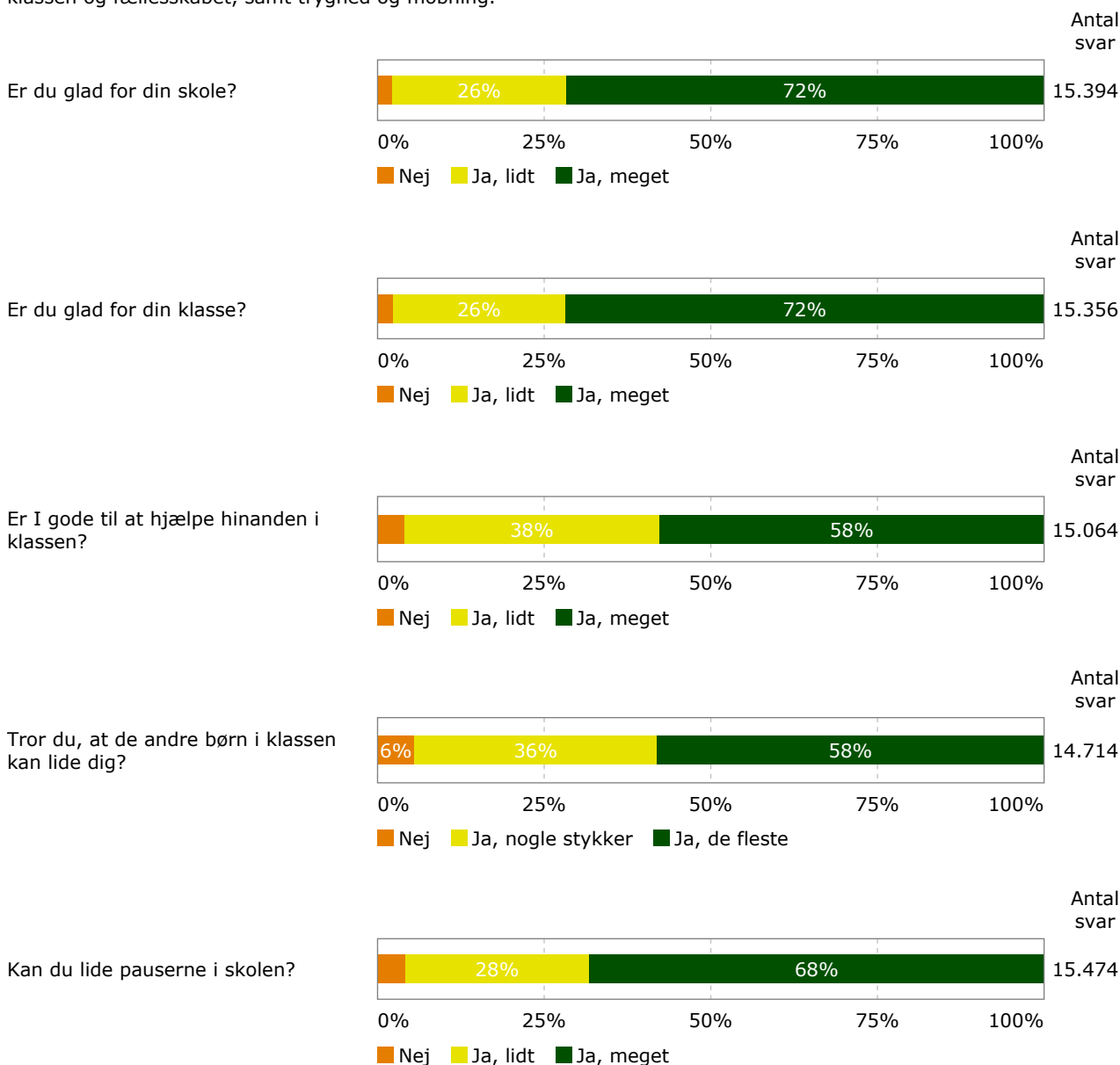
3 Detaljerede resultater fra trivselsmålingen

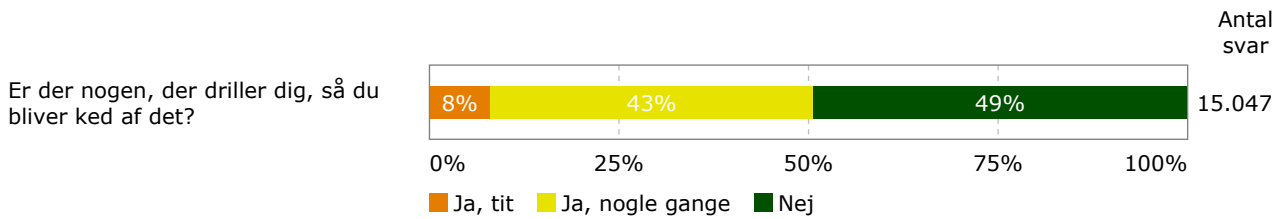
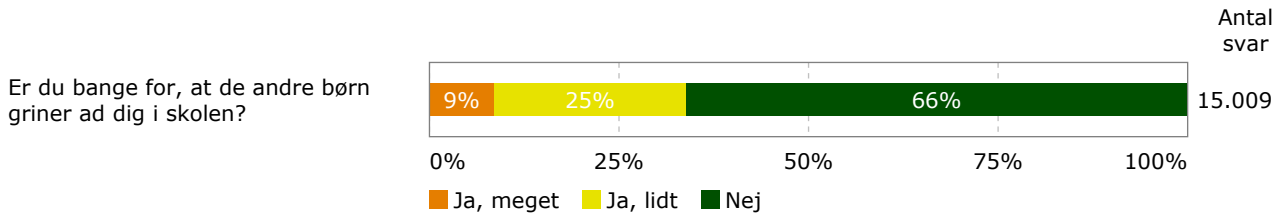
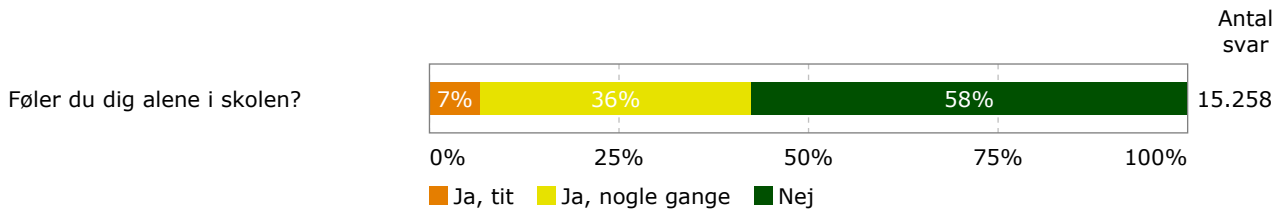
Dette kapitel viser, hvordan eleverne svarer på de enkelte spørgsmål i trivselsmålingen. Spørgsmålene er inddelt efter rapportens fire temaer: 'Social trivsel', 'Faglig trivsel', 'Støtte og inspiration' samt 'Ro og orden'. Til sidst følger et afsnit med svarfordelinger for de 4 øvrige spørgsmål fra trivselsmålingen, som ikke indgår i temaerne.

Svarfordelingen på de enkelte spørgsmål giver et mere detaljeret og nuanceret billede af, hvilke forhold eleverne oplever som positive eller negative.

3.1 Tema 1: Social trivsel

'Social trivsel' består af 8 spørgsmål. Spørgsmålene omhandler elevernes opfattelse af deres tilhørsforhold til skolen, klassen og fællesskabet, samt tryghed og mobning.





SOCIAL TRIVSEL

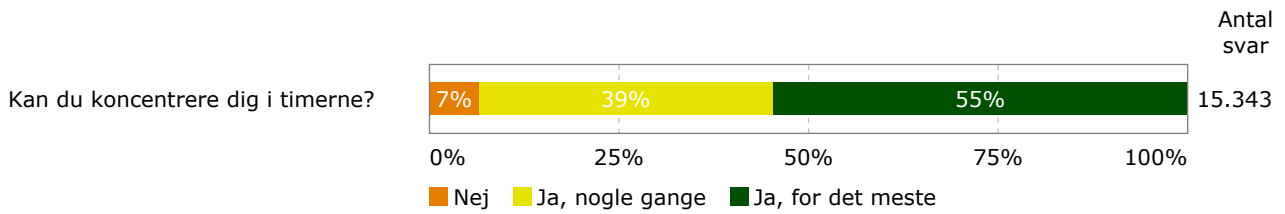
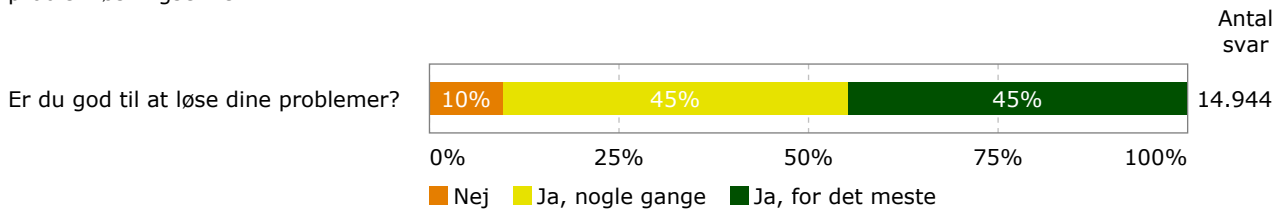
Få inspiration til...

- at skabe gode relationer på tværs af årgange
- at fremme elevernes sociale kompetencer
- at skabe et inkluderende fællesskab i klassen

<http://www.emu.dk/modul/trivselsindikatorer>

3.2 Tema 2: Faglig trivsel

'Faglig trivsel' består af 2 spørgsmål. Spørgsmålene omhandler elevernes oplevelse af egen koncentrationsevne og problemløsningsevne.



Få inspiration til...

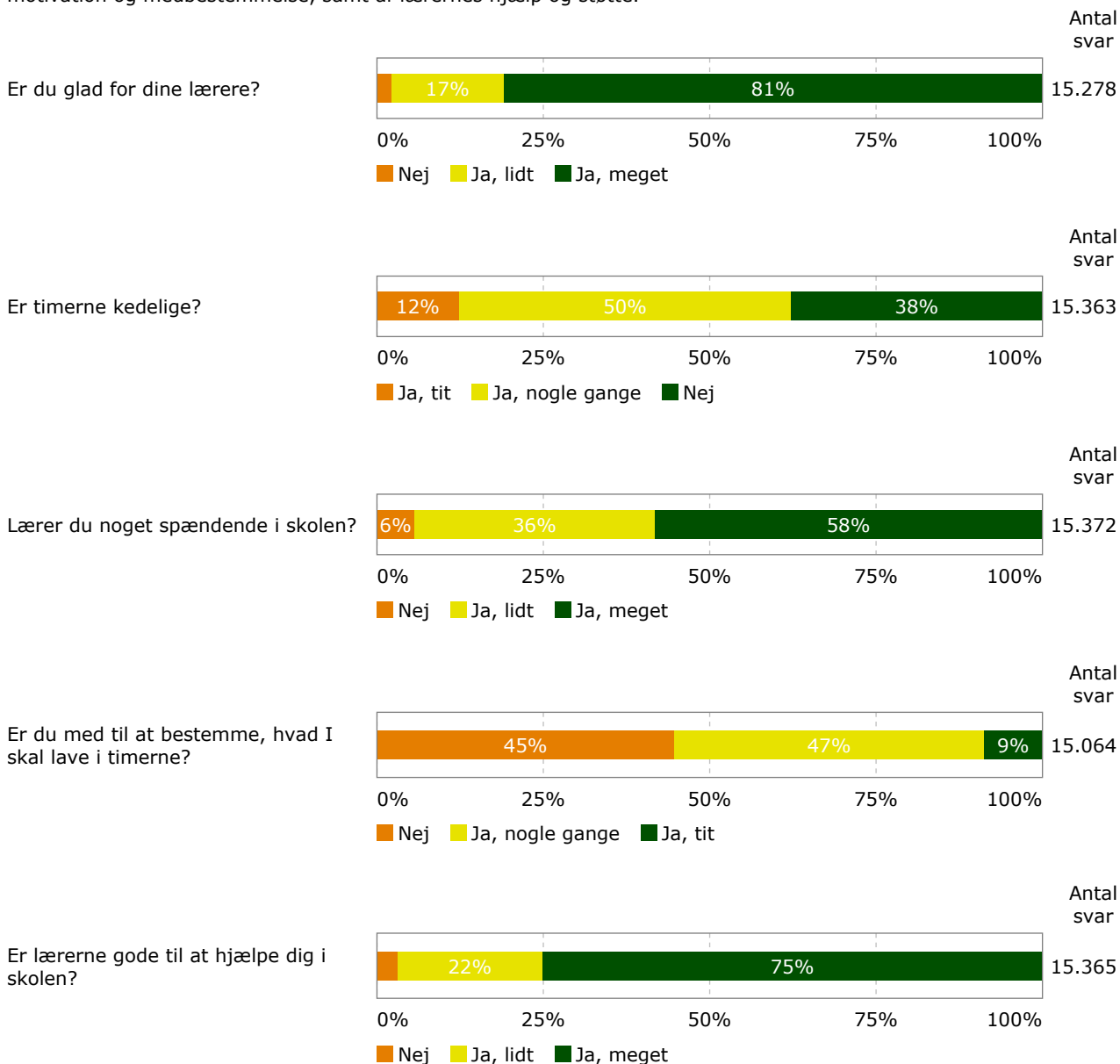
- at arbejde med synlig læring
- at fremme elevernes faglige udbytte
- at arbejde med elevernes personlige kompetencer

<http://www.emu.dk/modul/trivselsindikatorer>

FAGLIG TRIVSEL

3.3 Tema 3: Støtte og inspiration

'Støtte og inspiration i undervisningen' består af 5 spørgsmål. Spørgsmålene omhandler elevernes oplevelse af motivation og medbestemmelse, samt af lærernes hjælp og støtte.



Få inspiration til...

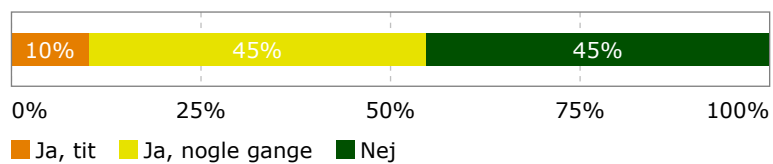
- at skabe inspirerende og inddragende undervisning
- at sikre elevernes medindflydelse
- at fremme elevernes aktive deltagelse

<http://www.emu.dk/modul/trivselsindikatorer>

3.4 Tema 4: Ro og orden

'Ro og orden' indeholder et enkelt spørgsmål, som omhandler elevernes oplevelse af ro og støj i klassen.

Er det svært at høre, hvad læreren siger i timerne?



Antal svar

15.387

RO OG ORDEN

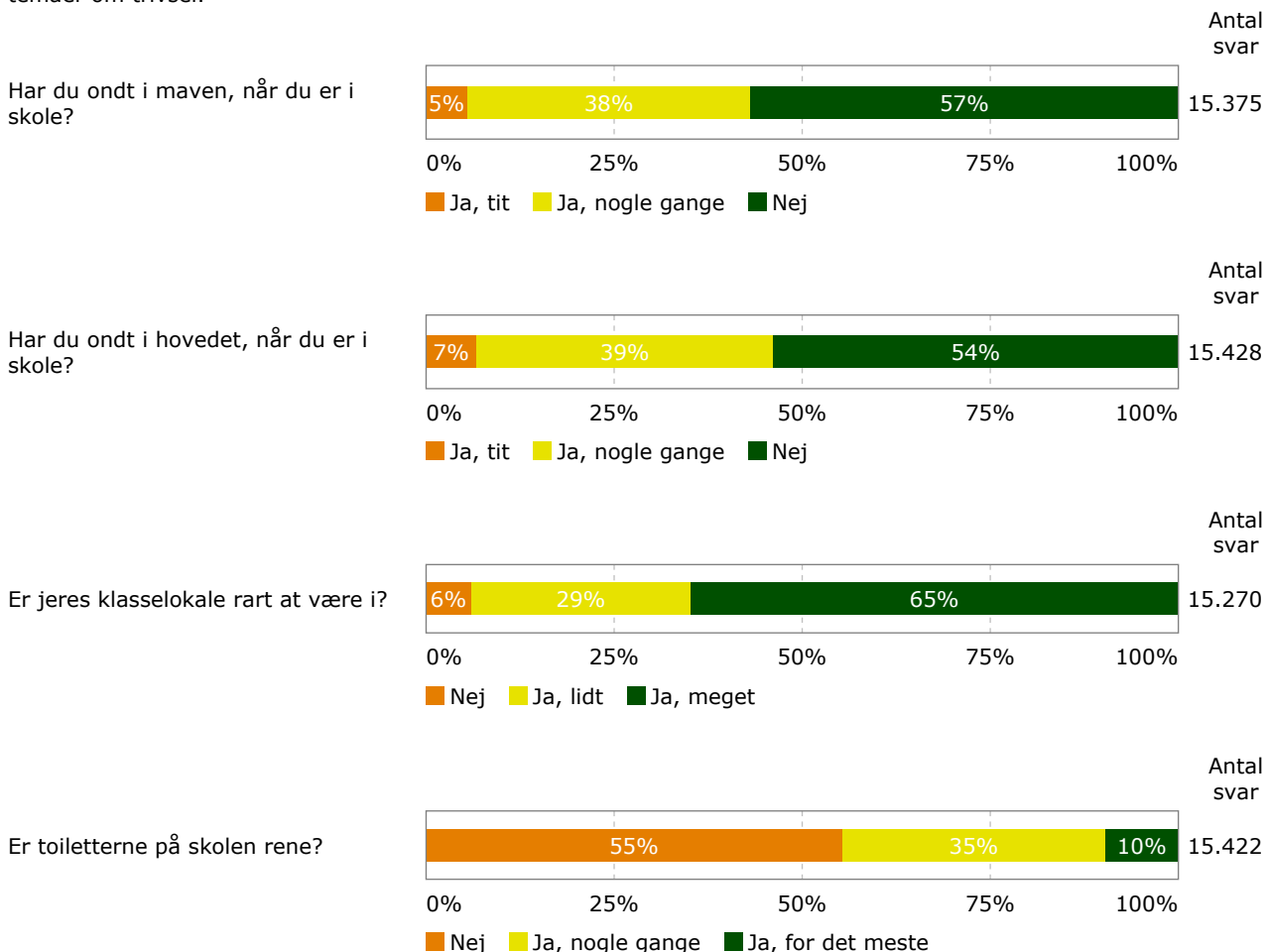
Få inspiration til...

- at arbejde med god klasseledelse
- at fremme ro og orden i klassen
- at arbejde struktureret med klasseledelse

<http://www.emu.dk/modul/trivselsindikatorer>

3.5 Øvrige spørgsmål fra trivselsmålingen

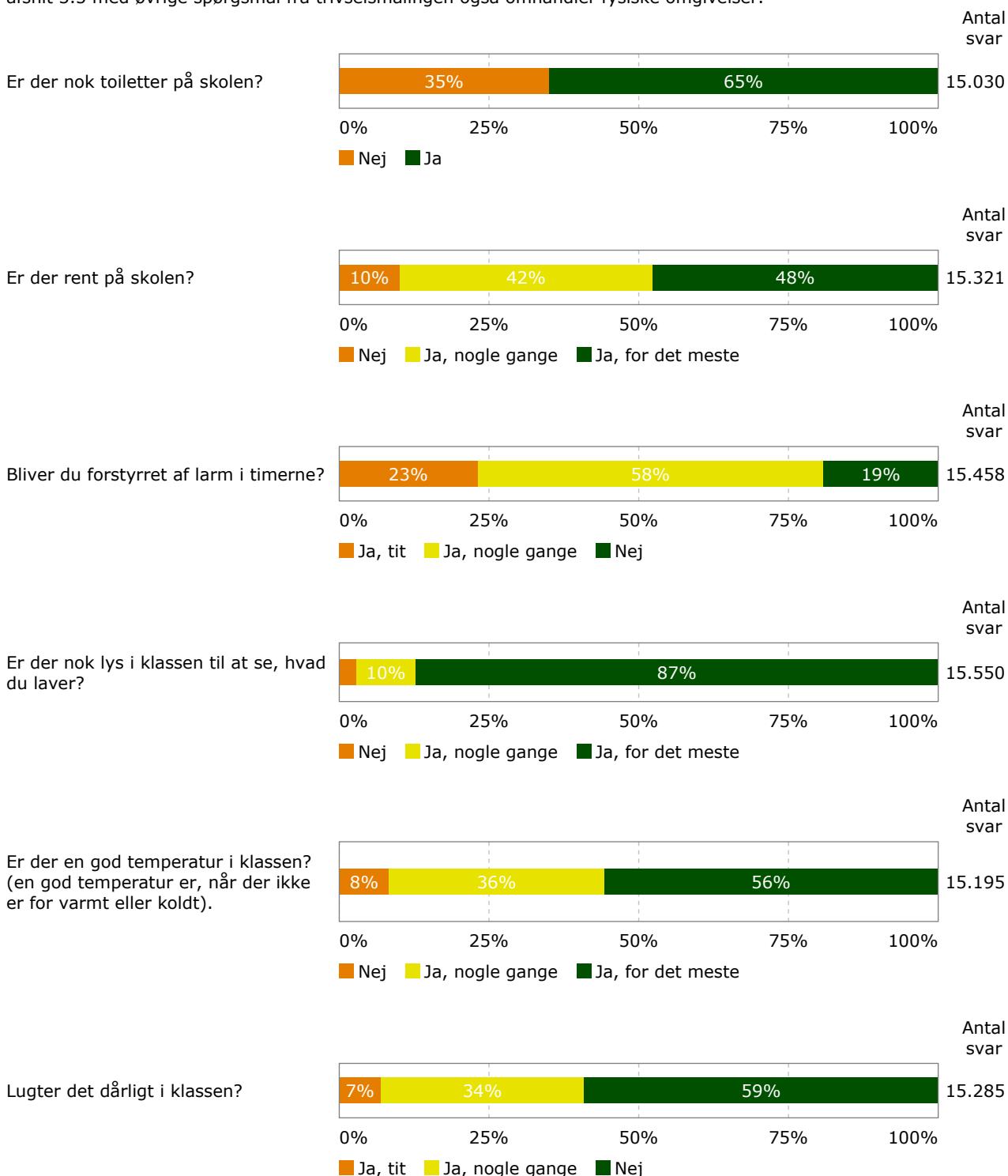
Dette afsnit viser svarfordelinger på de 4 øvrige spørgsmål fra trivselsmålingen, som ikke indgår i et af de fire temaer om trivsel.

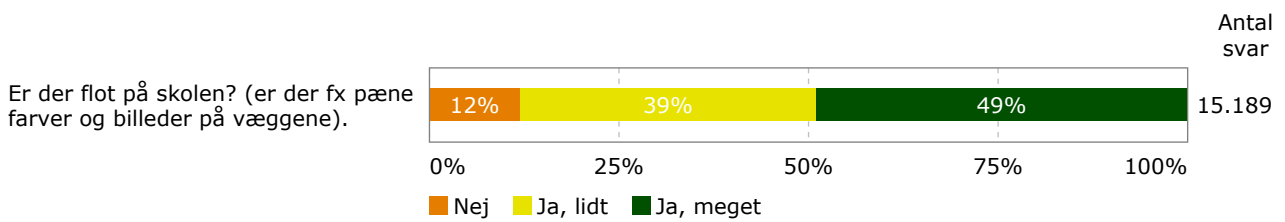
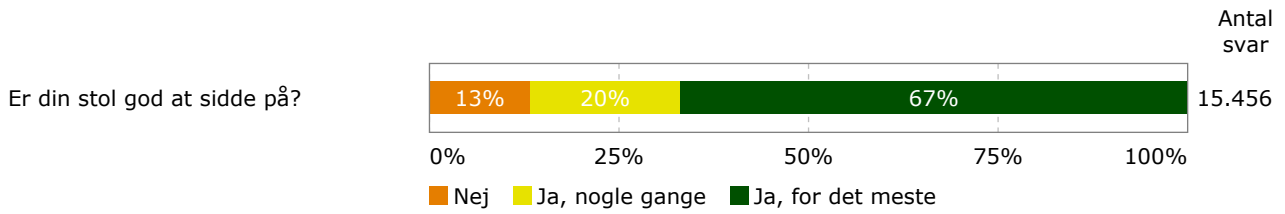
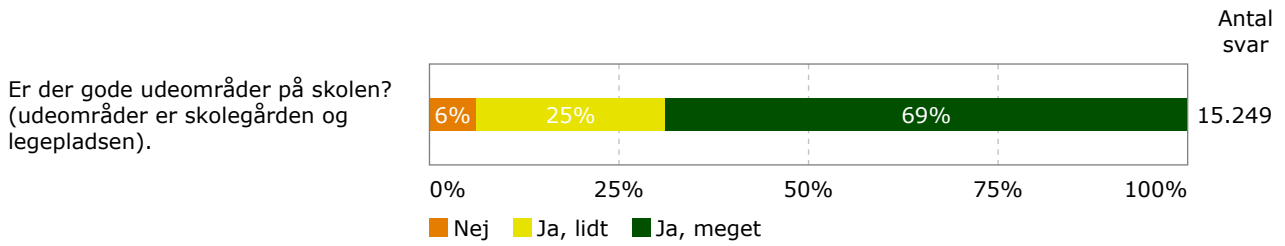


4 Supplerende spørgsmål om fysiske og æstetiske omgivelser

Kommunen har tilvalgt det ekstra spørgeskemamodul med supplerende spørgsmål om de fysiske og æstetiske omgivelser. Sammen med de 20 spørgsmål fra trivselsmålingen udgør de 9 supplerende spørgsmål en fuld kortlægning af undervisningsmiljøet til brug i den lovpligtige Undervisningsmiljøvurdering (UMV).

Nedenfor vises svarfordelinger for de ekstra 9 spørgsmål om fysiske og æstetiske omgivelser, herunder elevens oplevelse af rengøring, lokaler og møbler, æstetiske rammer samt indeklima. Bemærk at de to sidste spørgsmål i afsnit 3.5 med øvrige spørgsmål fra trivselsmålingen også omhandler fysiske omgivelser.





FYSISKE OG ÆSTETISKE OMGIVELSER

Få inspiration til...

- at sikre et godt indeklima
- at bruge rammerne til at understøtte trivsel
- at skabe medansvar for brugen af fysiske rammer

<http://www.emu.dk/modul/trivselsindikatorer>



MINISTERIET FOR
BØRN, UNDERVISNING
OG LIGESTILLING

DEN NATIONALE TRIVSELSMÅLING
2015/2016
KOMMUNERAPPORT

Københavns Kommune, 4.-9. klassetrin

Indhold

1 Om rapporten	3
1.1 Indikatorer for trivsel	3
1.2 Supplerende spørgsmål om fysiske og æstetiske omgivelser	3
1.3 Rapportens indhold	4
1.4 Læsning af figurer	4
1.5 Vejledning og inspiration til det videre arbejde	6
2 Svaroverblik	7
3 Overordnede resultater fra trivselsmålingen	10
3.1 Overordnede resultater opdelt på køn	11
3.2 Overordnede resultater opdelt på klassetrin	12
3.3 Overordnede resultater opdelt på skoler	14
4 Detaljerede resultater fra trivselsmålingen	16
4.1 Indikator 1: Social trivsel	16
4.2 Indikator 2: Faglig trivsel	18
4.3 Indikator 3: Støtte og inspiration	20
4.4 Indikator 4: Ro og orden	22
4.5 Øvrige spørgsmål fra trivselsmålingen	23
5 Supplerende spørgsmål om fysiske og æstetiske omgivelser	25

1 Om rapporten

Trivselsmålingen består af 40 spørgsmål for elever i 4.-9. klasse og 20 spørgsmål for elever i 0.-3. klasse.

Denne rapport viser resultater for Københavns Kommune.

Kommunen har tilvalgt det ekstra spørgeskemamodul med supplerende spørgsmål om de fysiske og æstetiske omgivelser. Resultaterne fra disse spørgsmål afrapporteres også i denne rapport.

1.1 Indikatorer for trivsel

Der er udarbejdet fire indikatorer for trivslen blandt elever i 4.-9. klasse. Hver indikator er dannet på baggrund af statistiske analyser og er udtryk for grupperinger af spørgsmål, som grundlæggende måler den samme underliggende holdning hos eleverne. Indikatorerne giver et godt udgangspunkt for at identificere hvilke områder af trivsel, som der især kan være behov for at arbejde videre med.

De fire indikatorer er:

Indikator 1: Social trivsel

'Social trivsel' bygger på 10 spørgsmål. Spørgsmålene omhandler elevernes opfattelse af deres tilhørsforhold til skolen, klassen og fællesskabet, samt tryk og mobning.

Indikator 2: Faglig trivsel

'Faglig trivsel' består af 8 spørgsmål. Spørgsmålene omhandler elevernes oplevelse af egne faglige evner, koncentrationsevne og problemløsningsevne.

Indikator 3: Støtte og inspiration

'Støtte og inspiration i undervisningen' består af 7 spørgsmål. Spørgsmålene omhandler elevernes oplevelse af motivation og medbestemmelse, samt af lærernes hjælp og støtte.

Indikator 4: Ro og orden

'Ro og orden' indeholder 4 spørgsmål. Spørgsmålene omhandler elevernes oplevelse af ro og støj i klassen samt klasseledelse.

29 af spørgeskemaets 40 spørgsmål indgår i de fire indikatorer. De resterende 11 spørgsmål fra trivselsmålingen kan ikke grupperes i indikatorer.

En indikator beregnes på følgende måde:

For hver elev beregnes et gennemsnit af svarene på spørgsmålene i indikatoren. Gennemsnittet går fra 1 til 5, hvor 1 repræsenterer den ringest mulige trivsel, og 5 repræsenterer den bedst mulige trivsel. Herefter er alle elevers gennemsnit kategoriseret i fire intervaller: 1,0-2,0 (ringest mulig trivsel); 2,1-3,0; 3,1-4,0; 4,1-5,0 (bedst mulig trivsel).

En elevs besvarelse indgår kun i indikatoren, hvis eleven har svaret på mindst halvdelen af spørgsmålene i indikatoren.

1.2 Supplerende spørgsmål om fysiske og æstetiske omgivelser

Kommunen har valgt at supplere trivselsmålingens 40 spørgsmål med 9 ekstra spørgsmål om de fysiske og æstetiske omgivelser. Spørgsmålene er udviklet og anbefalet af Dansk Center for Undervisningsmiljø og omhandler elevernes oplevelse af rengøring, møbler, indretning og udsmykning af skolen og skolens lokaler, samt indeklima. Sammen med de 40 spørgsmål fra trivselsmålingen udgør de 9 supplerende spørgsmål en fuld kortlægning af undervisningsmiljøet til brug i den lovpligtige Undervisningsmiljøvurdering (UMV). Der er ikke udviklet en statistisk valideret indikator om 'Fysiske og æstetiske omgivelser'.

1.3 Rapportens indhold

Kapitel 2 'Svaroverblik' viser, hvor stor en andel af eleverne i kommunen, som har besvaret henholdsvis ikke besvaret spørgeskemaet.

Kapitel 3 'Overordnede resultater fra trivselsmålingen' viser skolernes resultater på de fire indikatorer. Kapitlets formål er at skabe overblik. Derfor vises der i kapitlet ikke resultater på enkeltspørgsmål.

Kapitel 4 'Detaljerede resultater fra trivselsmålingen' viser, hvordan elevernes svar på de enkelte spørgsmål i trivselsmålingen fordeler sig. Spørgsmålene er inddelt efter den indikator, de hører til. Svarfordelingerne for de 11 spørgsmål, der ikke indgår i en indikator, vises under afsnittet 'Øvrige spørgsmål fra trivselsmålingen'.

Kapitel 5 'Supplerende spørgsmål om fysiske og æstetiske omgivelser' viser svarfordelinger for de 9 spørgsmål om fysiske og æstetiske omgivelser, der sammen med de 40 spørgsmål fra trivselsmålingen udgør en kortlægning af undervisningsmiljøet.

1.4 Læsning af figurer

Overordnede resultater

Figurerne i kapitel 3 'Overordnede resultater fra trivselsmålingen' viser fordelingen af elevernes trivsel på hver af de fire indikatorer for trivsel. Figuren viser endvidere gennemsnit 'Gns.'. Dette beregnes som et simpelt gennemsnit af elevernes gennemsnit.

Af hensyn til den enkelte elevs anonymitet vises der ikke svarfordelinger og gennemsnit for grupper af elever med under tre besvarelser.

Figuren i eksemplet herunder viser, at:

På indikatoren 'Faglig trivsel' har eleverne en gennemsnitlig trivsel på 3,6.

Af eleverne har:

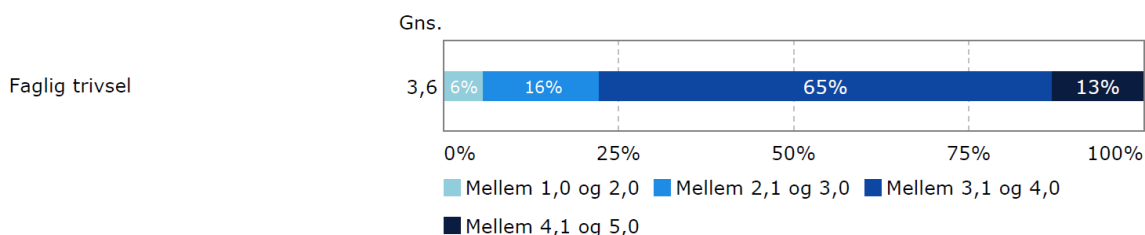
6 % en trivsel på 2,0 eller derunder

16 % en trivsel mellem 2,1 og 3,0

65 % en trivsel mellem 3,1 og 4,0

13 % en trivsel mellem 4,1 og 5,0

Dette giver samlet 100 %



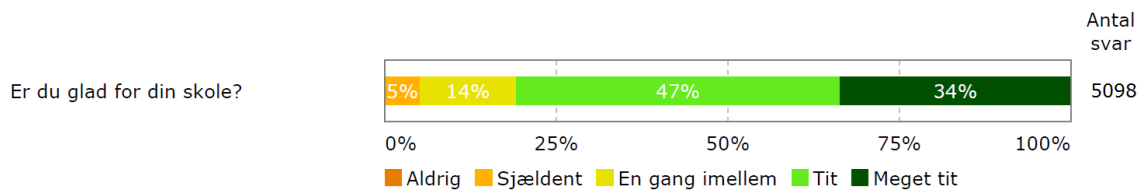
Detaljerede resultater

Figurene i kapitel 4 'Detaljerede resultater fra trivselsmålingen' viser den procentvise fordeling af elevernes svar på hvert spørgsmål i trivselsmålingen. I kapitel 4 'Supplerende spørgsmål om fysiske og æstetiske omgivelser' vises svarfordelinger på de 9 ekstra spørgsmål.

'Antal svar' kan variere fra figur til figur, idet svarkategorien 'Jeg ønsker ikke at svare' ikke indgår i figuren. Af hensyn til den enkelte elevs anonymitet vises der ikke svarfordelinger for enkeltspørgsmål, hvis mindre end tre elever har svaret på spørgsmålet.

Figuren i eksemplet herunder viser, at:
5.098 elever har besvaret spørgsmålet 'Er du glad for din skole?'

- Af disse 5.098 har:
- 0 % svaret 'Aldrig'
- 5 % svaret 'Sjældent'
- 14 % svaret 'En gang imellem'
- 47 % svaret 'Tit'
- 34 % svaret 'Meget tit'
- Dette giver samlet 100 %



1.5 Vejledning og inspiration til det videre arbejde

Omsæt resultater til indsatser

Dansk Center for Undervisningsmiljø (DCUM) har udviklet vejlednings- og inspirationsmateriale til trivselsmålingen. Her kan du få vejledning i, hvordan du kan omsætte trivselsmålingens resultater til praksis. Fx kan du finde et vurderingsværktøj, som giver forslag til hvad I kan overveje i jeres brug af resultaterne.


Du finder vejledningsmaterialerne på EMU - Danmarks Læringsportal: <http://www.emu.dk>.

Du skal vælge Grundskole>Forvaltning>Trivselsmålingen.


Få inspiration til virkningsfulde indsatser

Vejledningsmaterialet indeholder en samling af eksempler fra praksis. Heri kan du få inspiration til hvilke metoder og konkrete indsatser, der kan øge elevernes trivsel inden for de fire indikatorer: 'Social trivsel', 'Faglig trivsel', 'Støtte og inspiration' samt 'Ro og orden'. Du kan også få inspiration til at arbejde med det supplerende tema om 'Fysiske og æstetiske omgivelser'. Eksemplerne fra praksis er indsamlet på landets folkeskoler, og rapporten vil løbende henvise til dem.

Du finder eksemplerne på <http://www.emu.dk/modul/trivselsindikatorer>.

 <p>SOCIAL TRIVSEL</p>	<p>Få inspiration til...</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ at skabe gode relationer på tværs af årgange ■ at fremme elevernes sociale kompetencer ■ at skabe et inkluderende fællesskab i klassen <p>http://www.emu.dk/modul/trivselsindikatorer</p>
---	---

 <p>FAGLIG TRIVSEL</p>	<p>Få inspiration til...</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ at arbejde med synlig læring ■ at fremme elevernes faglige udbytte ■ at arbejde med elevernes personlige kompetencer <p>http://www.emu.dk/modul/trivselsindikatorer</p>
--	---

 <p>STØTTE OG INSPIRATION</p>	<p>Få inspiration til...</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ at skabe inspirerende og inddragende undervisning ■ at sikre elevernes medindflydelse ■ at fremme elevernes aktive deltagelse <p>http://www.emu.dk/modul/trivselsindikatorer</p>
---	--

 <p>RO OG ORDEN</p>	<p>Få inspiration til...</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ at arbejde med god klasseledelse ■ at fremme ro og orden i klassen ■ at arbejde struktureret med klasseledelse <p>http://www.emu.dk/modul/trivselsindikatorer</p>
---	---

 <p>FYSISKE OG ÆSTETISKE OMGIVELSER</p>	<p>Få inspiration til...</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ at sikre et godt indeklima ■ at bruge rammerne til at understøtte trivsel ■ at skabe medansvar for brugen af fysiske rammer <p>http://www.emu.dk/modul/trivselsindikatorer</p>
---	--

2 Svaroverblik

Svaroverblikket herunder viser hvor stor en andel af eleverne i kommunen, som har besvaret henholdsvis ikke besvaret spørgeskemaet*.

Elever



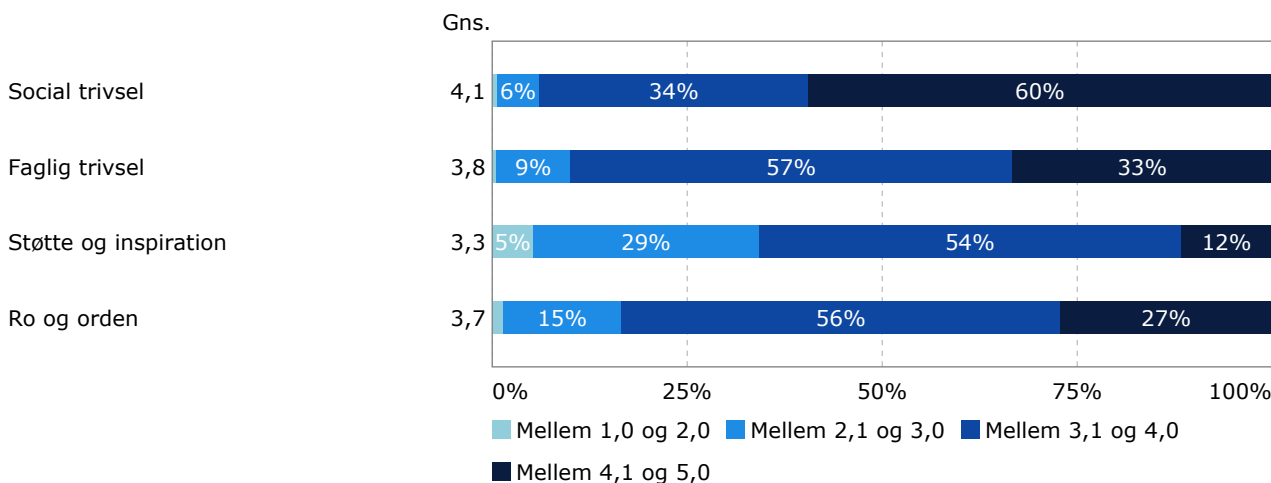
*Elev, der blev frmeldt målingen, indgår ikke.

3 Overordnede resultater fra trivselsmålingen

Kapitlet her giver dig et overblik overns trivelsituation fordelt på de fire indikatorer: 'Social trivsel', 'Faglig trivsel', 'Støtte og inspiration' samt 'Ro og orden'.

Kapitlet viser, hvordan eleverne in oplever deres trivsel samlet set, opdelt på køn og opdelt på klassetrin. Sidst finder du en tabel, der giver et samlet overblik over de enkelte skolars gennemsnit på de fire indikatorer. Figureerne giver et godt udgangspunkt for at identificere grupper af elever, hvor der kan være et særligt behov for at arbejde med at øge trivslen.

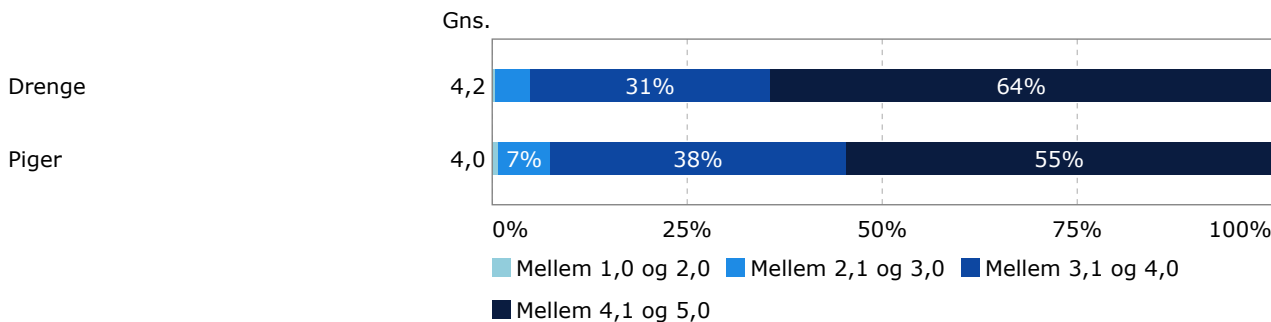
I nedenstående figur vises elevernes trivsel samlet set for hver af de fire indikatorer.



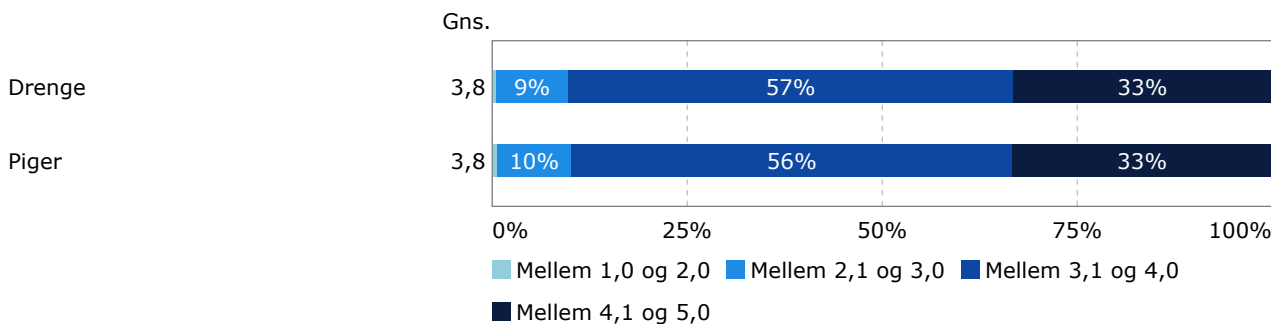
3.1 Overordnede resultater opdelt på køn

Herunder vises resultater for de fire indikatorer i trivselsmålingen opdelt på drenge og piger.

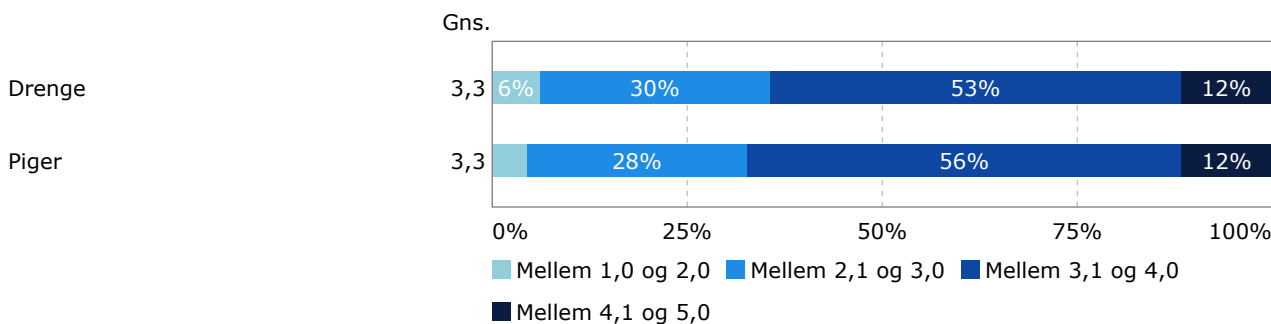
Social trivsel



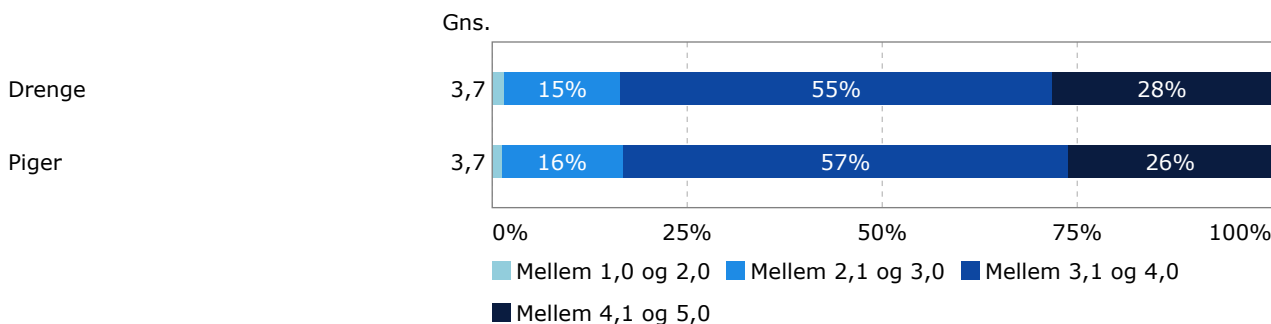
Faglig trivsel



Støtte og inspiration



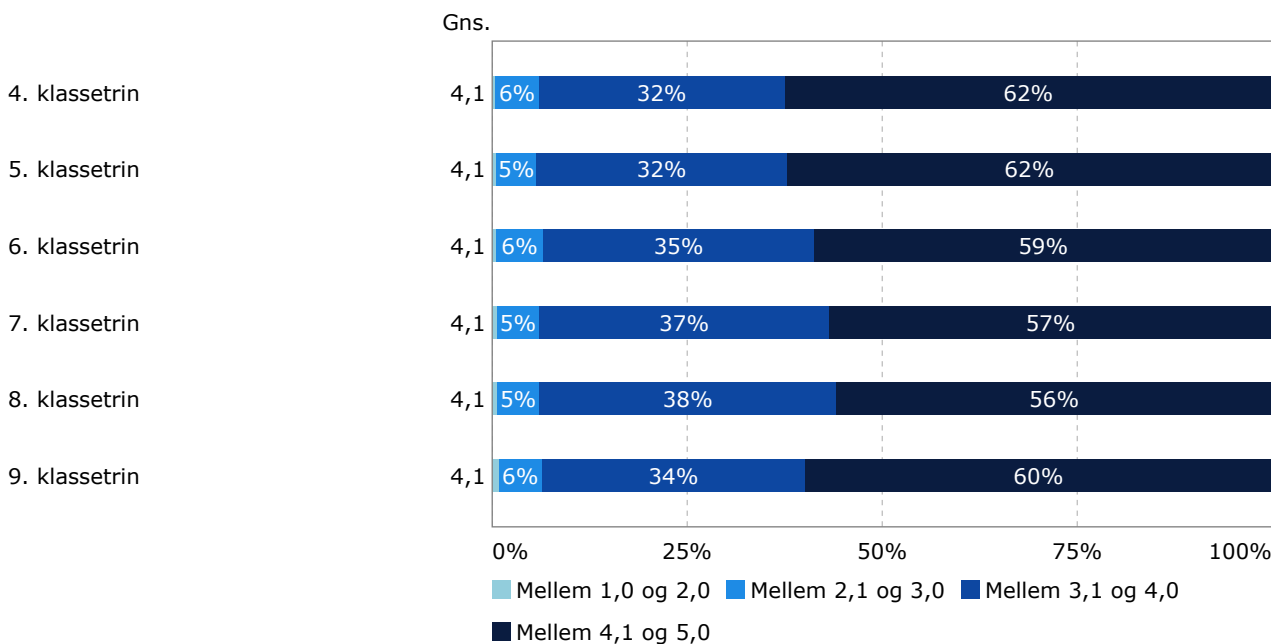
Ro og orden



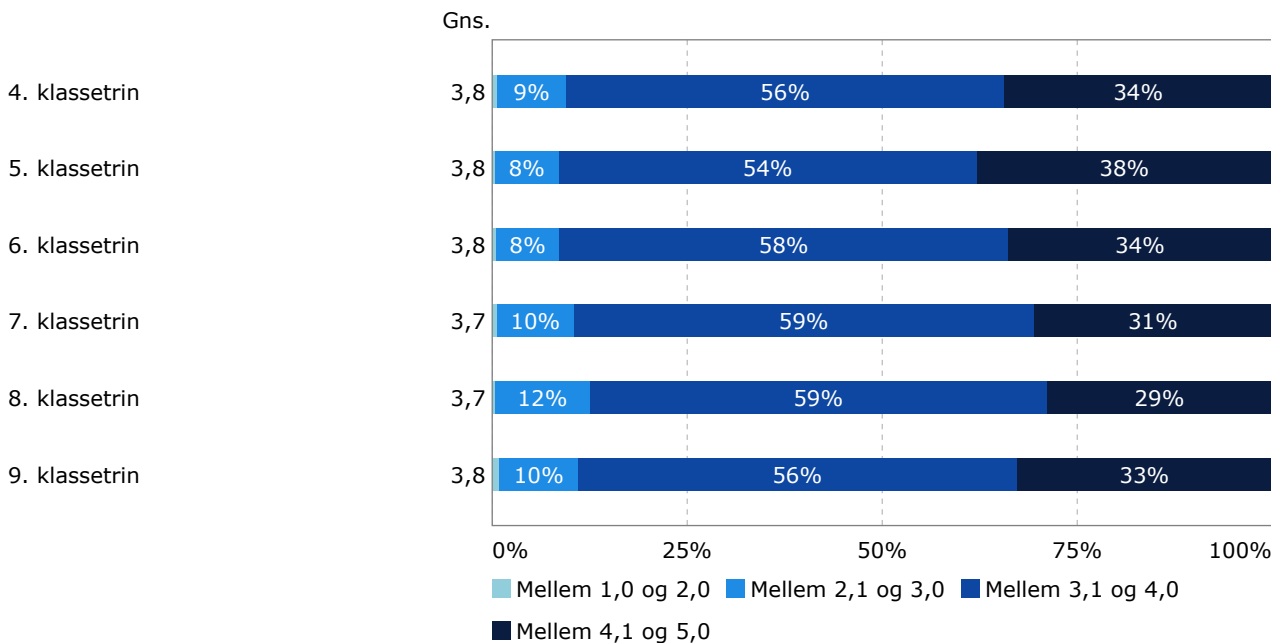
3.2 Overordnede resultater opdelt på klassestrin

I dette afsnit vises indikatorerne opdelt på klassestrin.

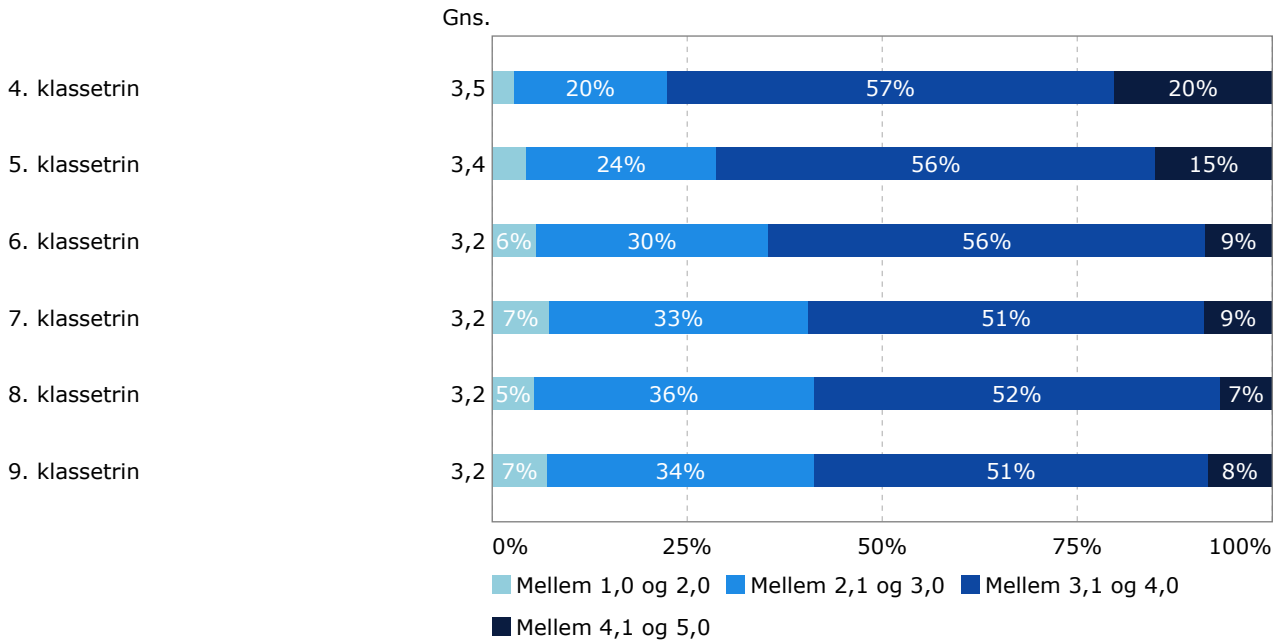
Social trivsel



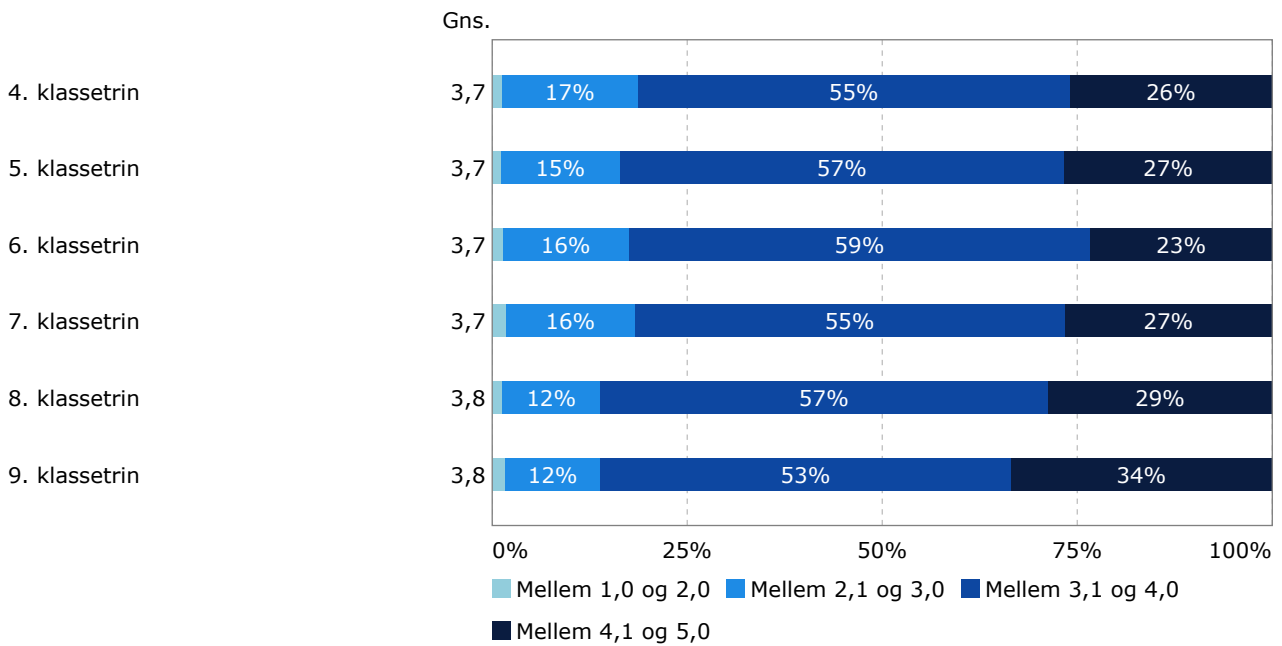
Faglig trivsel



Støtte og inspiration



Ro og orden



3.3 Overordnede resultater opdelt på skoler

Herunder vises resultater på de fire indikatorer i trivselsmålingen for hver skole in.

	Social trivsel	Faglig trivsel	Støtte og inspiration	Ro og orden
Kommunens gns.	4,1	3,8	3,3	3,7
Amager Fælled Skole	4,1	3,8	3,5	3,8
Bavnehøj Skole	4,2	3,9	3,3	3,7
Bellahøj Skole	4,1	3,7	3,2	3,7
Blågård Skole	3,9	3,7	3,3	3,6
Brønshøj Skole	4,0	3,8	3,2	3,6
Christianshavns Skole	4,1	3,7	3,1	3,6
Den Classenske Legatskole	4,3	3,9	3,4	3,9
Dyvekeskolen	4,2	3,8	3,7	3,9
Ellebjerg Skole	4,1	3,8	3,5	3,8
Engskolen	3,8	3,6	3,3	3,9
Frederiksgård Skole	3,8	3,3	3,3	3,5
Frejaskolen	4,1	3,6	3,4	4,1
Gasværksvejens Skole	4,1	3,7	3,1	3,5
Gerbrandskolen	4,3	3,9	3,5	3,8
Grøndalsvængets Skole	3,8	3,7	3,4	3,7
Guldberg Skole	4,1	3,8	3,3	3,8
Hafniaskolen	3,8	3,5	3,2	4,1
Hanssted Skole	4,1	3,8	3,2	3,6
Heibergskolen	4,3	3,9	3,3	3,9
Holbergskolen	4,0	3,7	3,2	3,8
Husum Skole	4,1	3,8	3,3	3,8
Hyltebjerg Skole	4,2	3,9	3,3	3,7
Højdevangens Skole	4,1	3,6	3,1	3,6
Katrinédals Skole	4,1	3,9	3,2	3,7
Kildevældsskolen	4,0	3,7	3,4	3,8
Kirkebjerg Skole	4,2	3,8	3,3	3,8
Kirsebærhavens Skole	3,8	3,5	3,2	3,5
Korsager Skole	4,1	3,7	3,4	3,7
Langelinieskolen	4,3	3,9	3,4	3,8
Lergravsparkens Skole	4,2	3,7	3,4	3,7
Lundehusskolen	4,0	3,7	3,3	3,7
Lykkebo Skole	4,1	3,6	3,3	3,8
Nyboder Skole	4,2	3,9	3,3	3,7
Nørre Fælled Skole	4,2	3,9	3,3	3,8
Nørrebro Park Skole	4,1	3,7	3,2	3,7
Oehlenschlägersgades Skole	4,0	3,6	2,9	3,5
Peder Lykke Skolen	4,0	3,8	3,3	3,7
Randersgades Skole	4,2	3,8	3,3	3,8

Rådmandsgades Skole	4,0	3,7	3,4	3,7
Rødkilde Skole	4,1	3,8	3,3	3,7
Sankt Annæ Gymnasiums Grundskole	4,3	3,9	3,3	3,7
Skolen I Charlotttegården	3,9	3,5	3,3	3,7
Skolen På Islands Brygge	4,0	3,7	3,2	3,8
Skolen Ved Sundet	4,2	3,9	3,3	3,7
Skolen i Peter Vedels Gade	3,9	3,8	3,1	3,9
Skolen i Sydhavnen	4,1	3,9	3,5	3,5
Sortedamskolen	4,1	3,8	3,2	3,8
Strandvejsskolen	4,0	3,8	3,2	3,7
Sundbyøster Skole	3,9	3,8	3,3	3,7
Sølvgades Skole	4,2	3,8	3,2	3,6
Sønderbro Skole	3,9	3,7	3,4	3,8
Tagensbo Skole	4,1	3,8	3,5	3,8
Tingbjerg Heldagsskole	4,1	3,7	3,5	3,9
Tove Ditlevsens Skole	4,1	3,7	3,0	3,6
Utterslev Skole	4,1	3,8	3,3	3,6
Valby Skole	4,1	3,8	3,4	3,8
Vanløse Skole	4,1	3,7	3,3	3,7
Vesterbro Ny Skole	4,0	3,7	3,3	3,6
Vibenshus Skole	4,1	3,8	3,3	3,8
Vigerslev Allés Skole	4,1	3,8	3,4	3,8
Ålholm Skole	4,1	3,7	3,3	3,7
Ørestad Skole	4,1	3,8	3,4	3,7
Øster Farimagsgades Skole	4,1	3,8	3,3	3,8

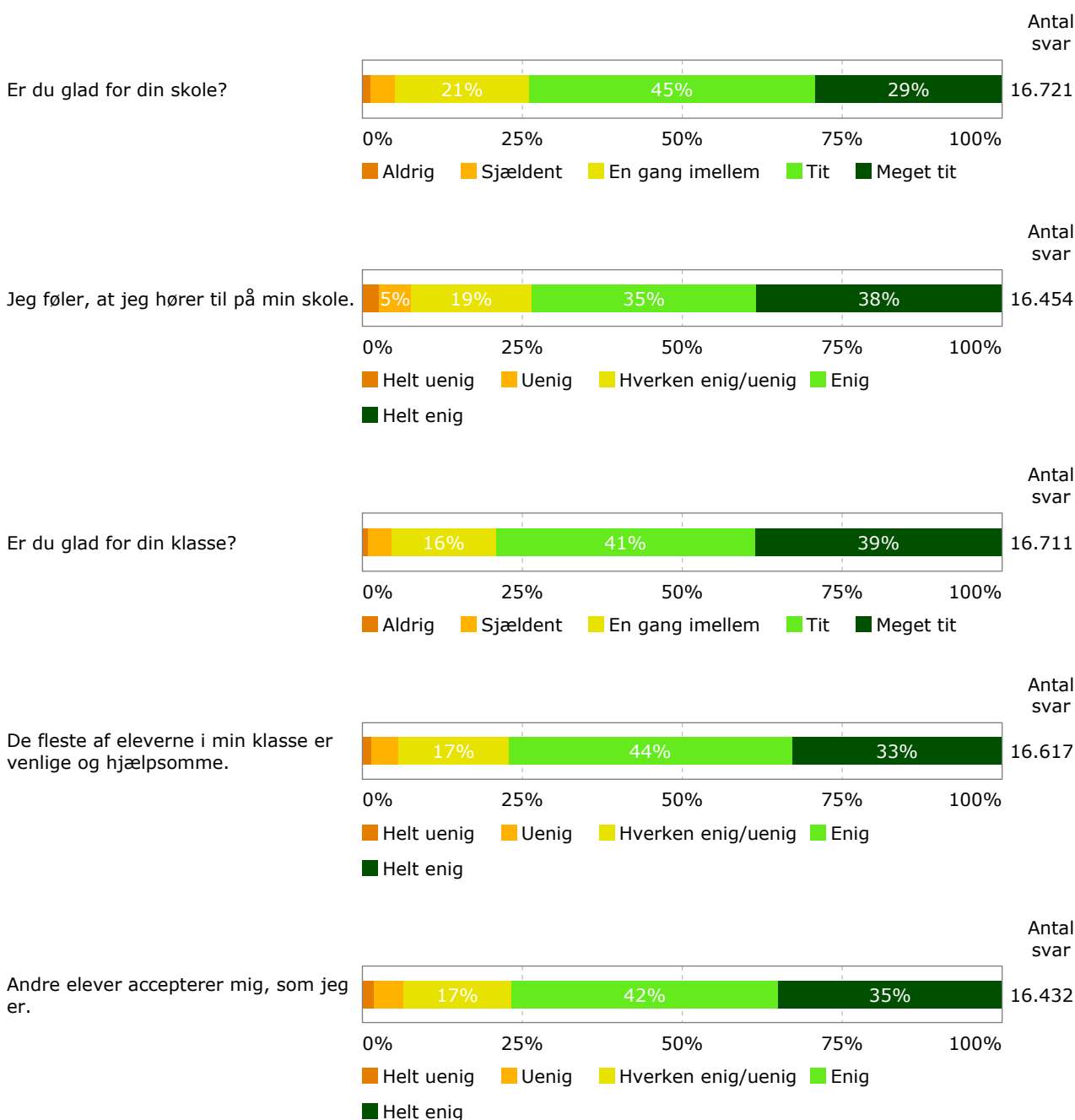
4 Detaljerede resultater fra trivselsmålingen

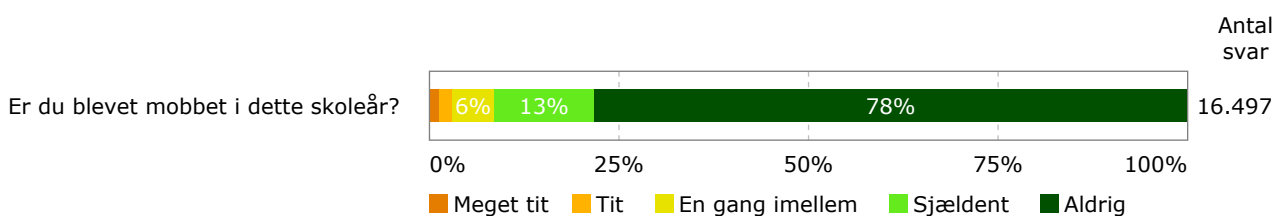
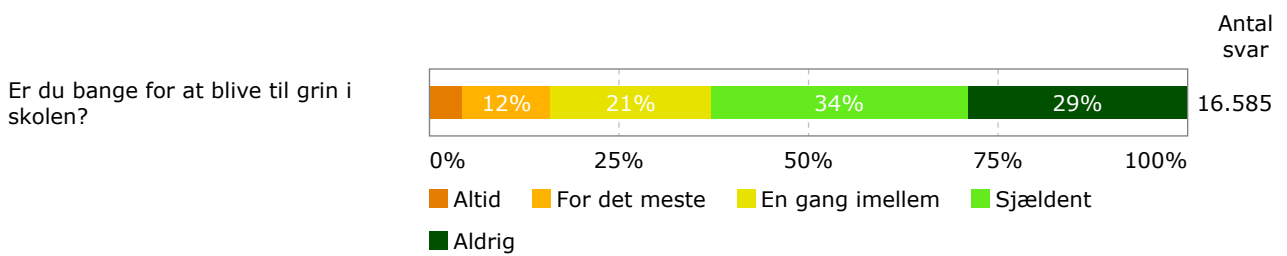
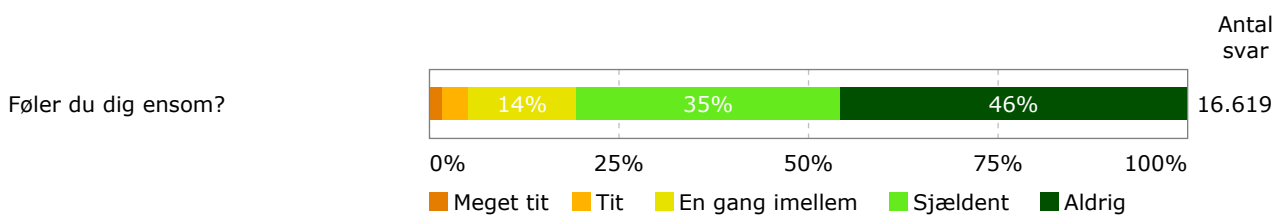
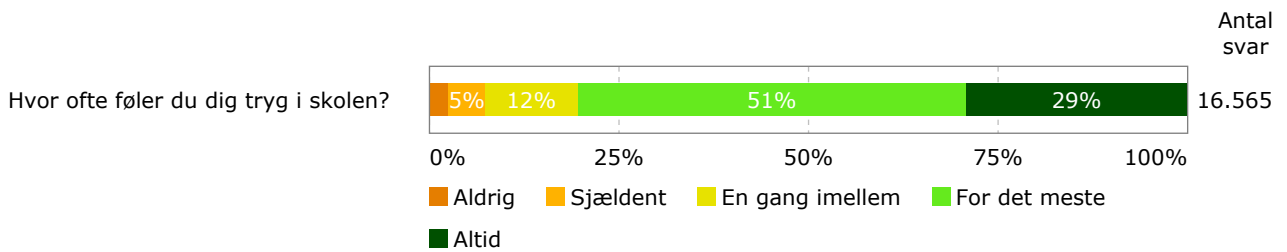
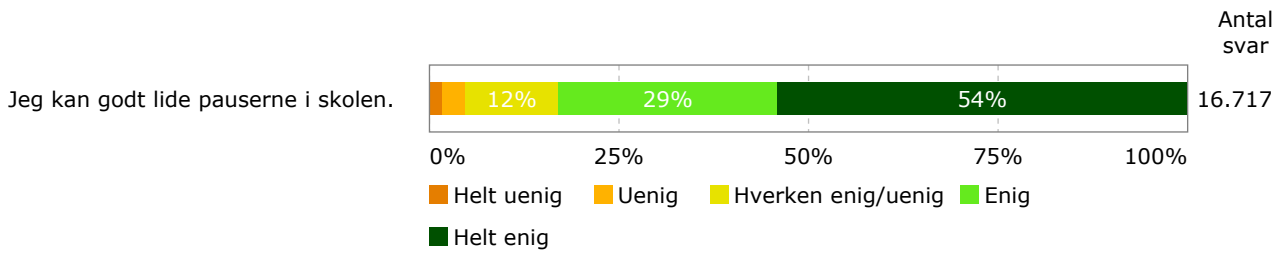
Dette kapitel viser, hvordan eleverne svarer på de enkelte spørgsmål i trivselsmålingen. Spørgsmålene er inddelt efter rapportens fire indikatorer: 'Social trivsel', 'Faglig trivsel', 'Støtte og inspiration' samt 'Ro og orden'. Til sidst følger et afsnit med svarfordelinger for de 11 øvrige spørgsmål fra trivselsmålingen, som ikke indgår i indikatorerne.

Svarfordelingen på de enkelte spørgsmål giver et mere detaljeret og nuanceret billede af, hvilke forhold eleverne oplever som positive eller negative.

4.1 Indikator 1: Social trivsel

Indikatoren 'Social trivsel' bygger på 10 spørgsmål. Spørgsmålene omhandler elevernes opfattelse af deres tilhørsforhold til skolen, klassen og fællesskabet, samt tryghed og mobning.





SOCIAL TRIVSEL

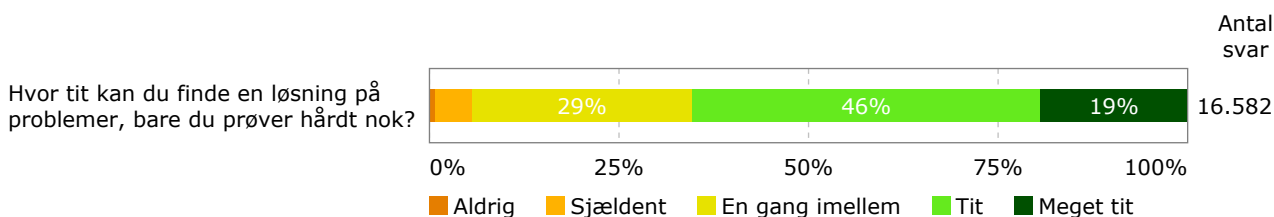
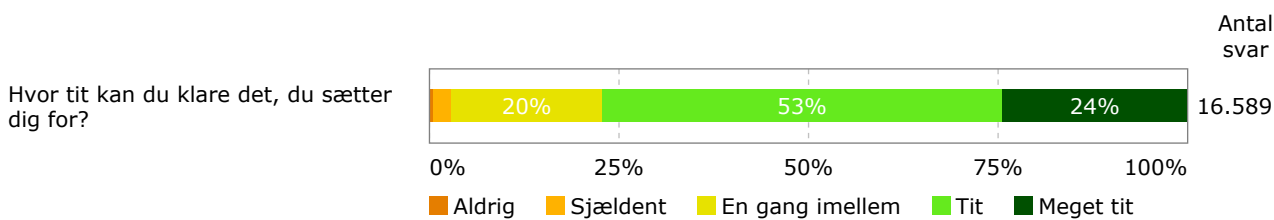
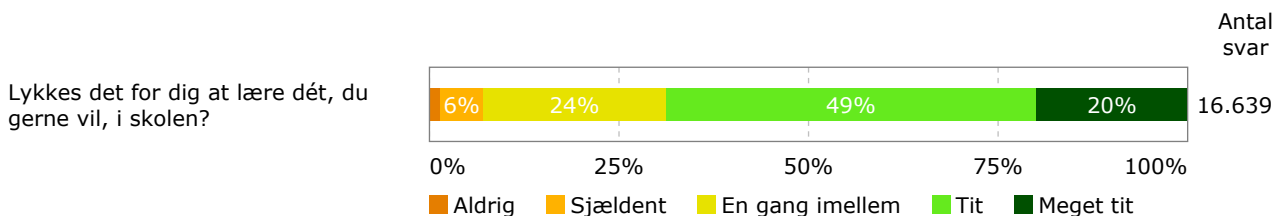
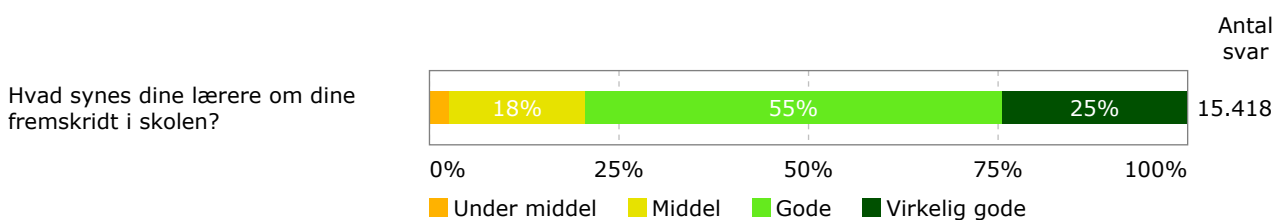
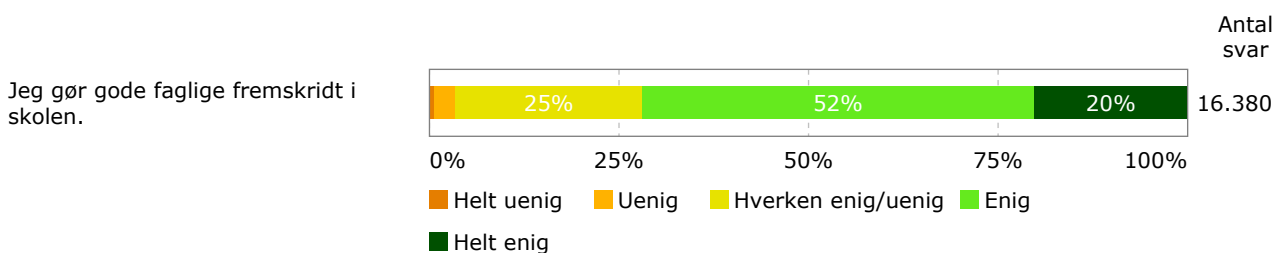
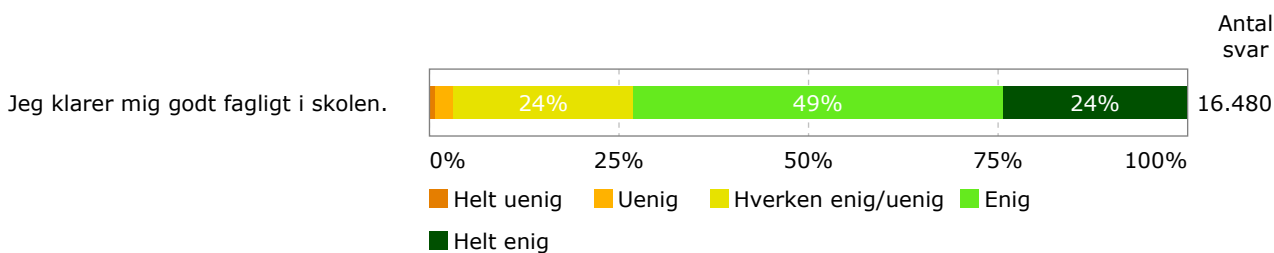
Få inspiration til...

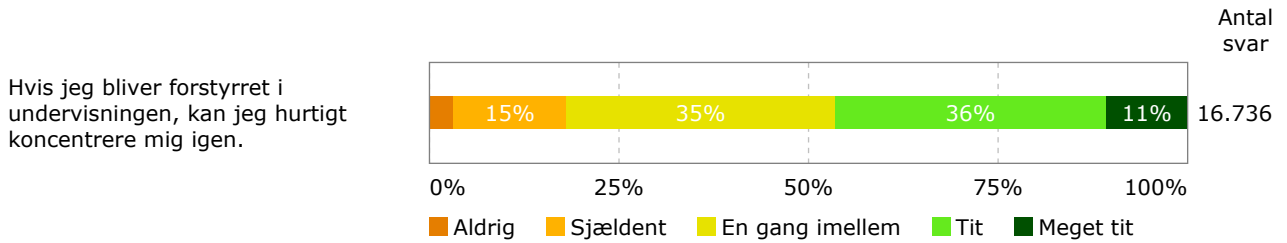
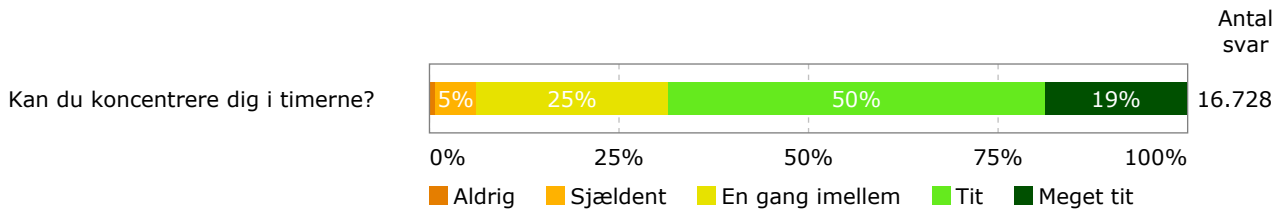
- at skabe gode relationer på tværs af årgange
- at fremme elevernes sociale kompetencer
- at skabe et inkluderende fællesskab i klassen

<http://www.emu.dk/modul/trivselsindikatorer>

4.2 Indikator 2: Faglig trivsel

Indikatoren 'Faglig trivsel' består af 8 spørgsmål. Spørgsmålene omhandler elevernes oplevelse af egne faglige evner, koncentrationsevne og problemløsningsevne.





Få inspiration til...

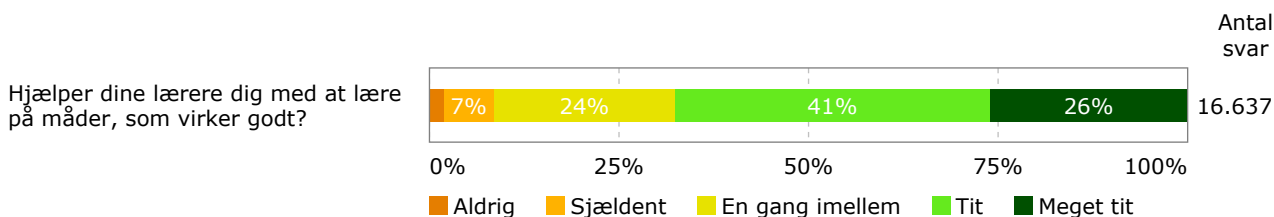
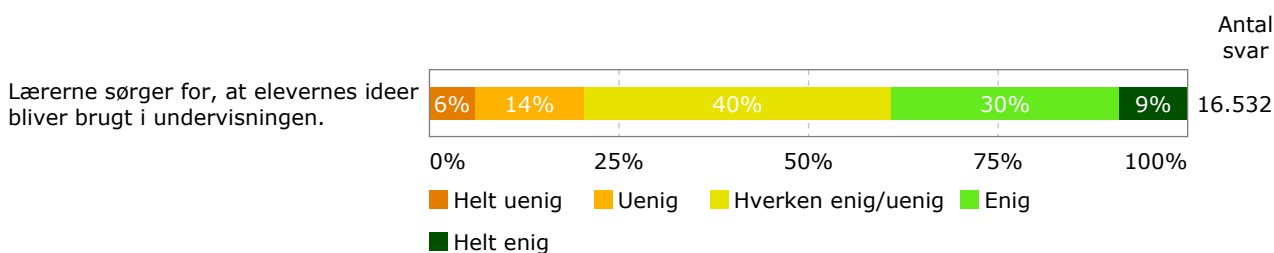
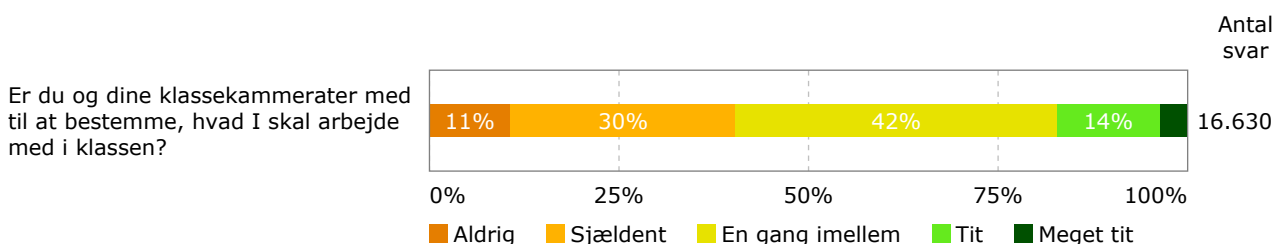
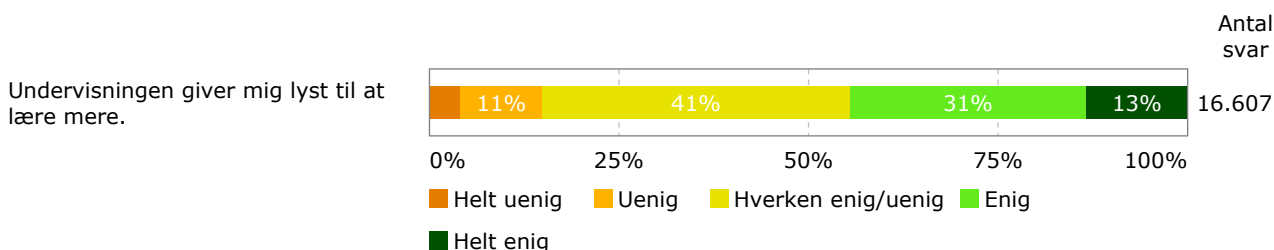
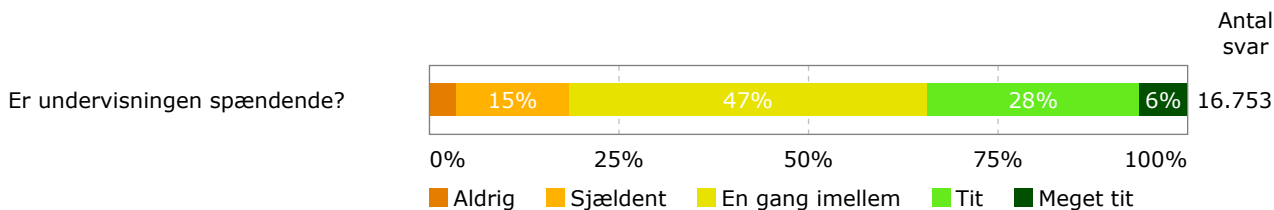
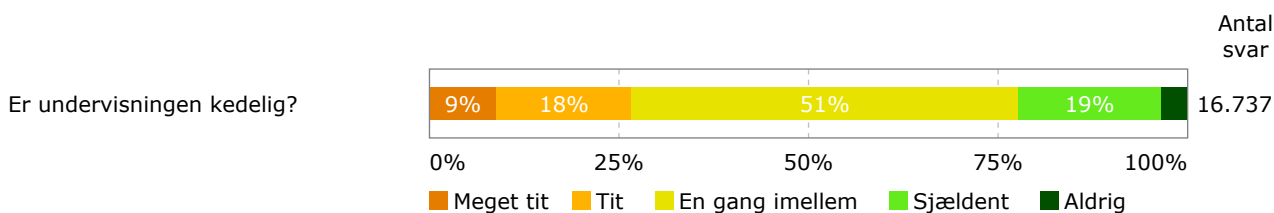
- at arbejde med synlig læring
- at fremme elevernes faglige udbytte
- at arbejde med elevernes personlige kompetencer

<http://www.emu.dk/modul/trivselsindikatorer>

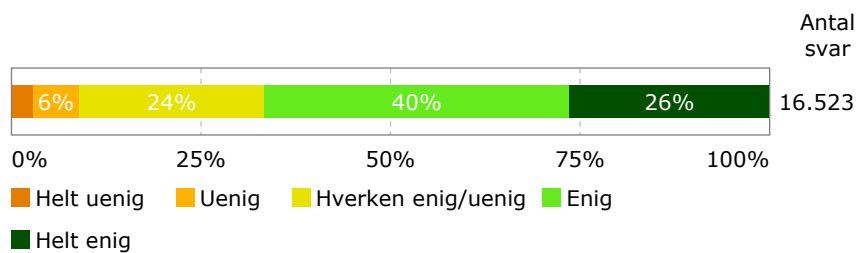
FAGLIG TRIVSEL

4.3 Indikator 3: Støtte og inspiration

Indikatoren 'Støtte og inspiration i undervisningen' består af 7 spørgsmål. Spørgsmålene omhandler elevernes oplevelse af motivation og medbestemmelse, samt lærernes hjælp og støtte.



Lærerne er gode til at støtte mig og hjælpe mig i skolen, når jeg har brug for det.





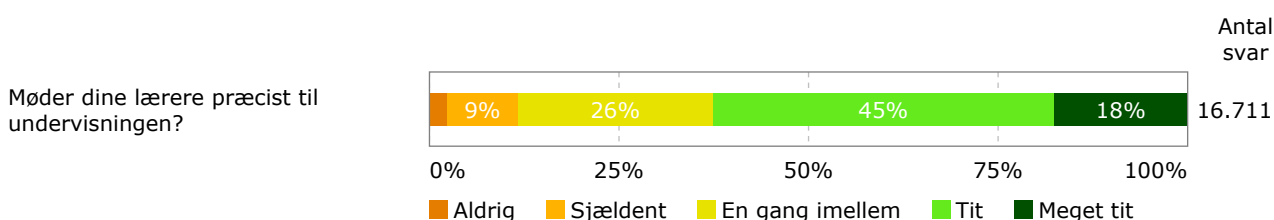
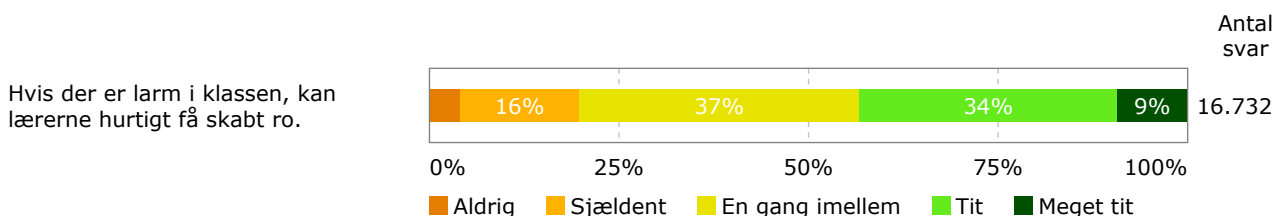
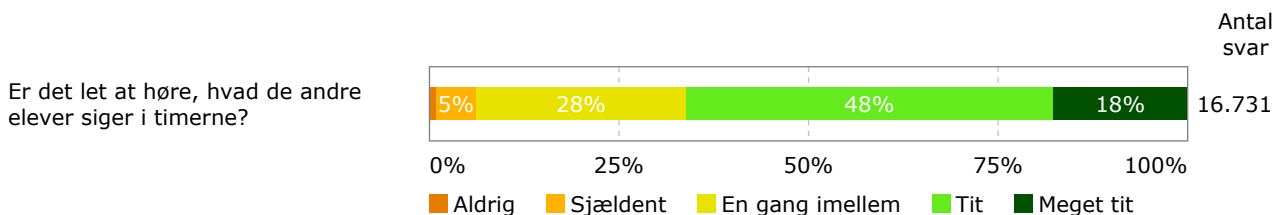
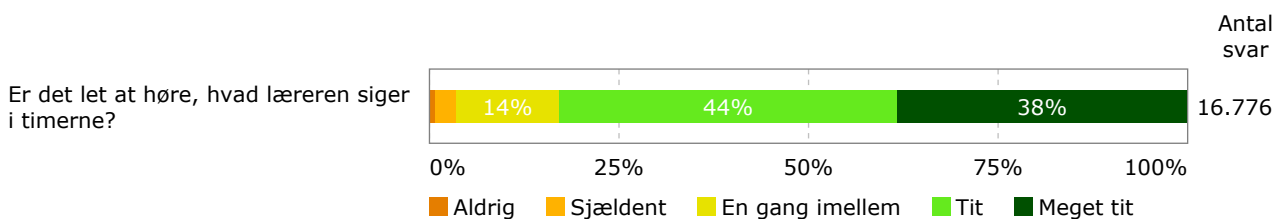
Få inspiration til...

- at skabe inspirerende og inddragende undervisning
- at sikre elevernes medindflydelse
- at fremme elevernes aktive deltagelse

<http://www.emu.dk/modul/trivselsindikatorer>

4.4 Indikator 4: Ro og orden

Indikatoren 'Ro og orden' indeholder 4 spørgsmål. Spørgsmålene omhandler elevernes oplevelse af ro og støj i klassen samt klasseledelse.



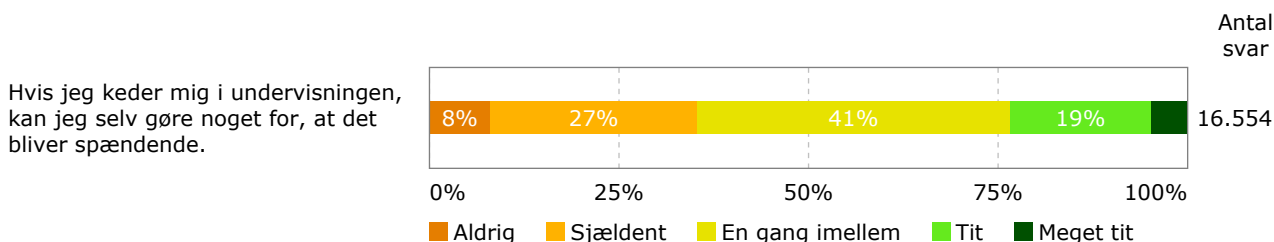
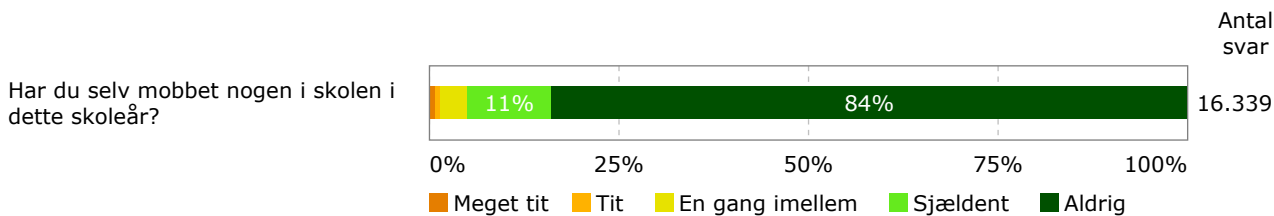
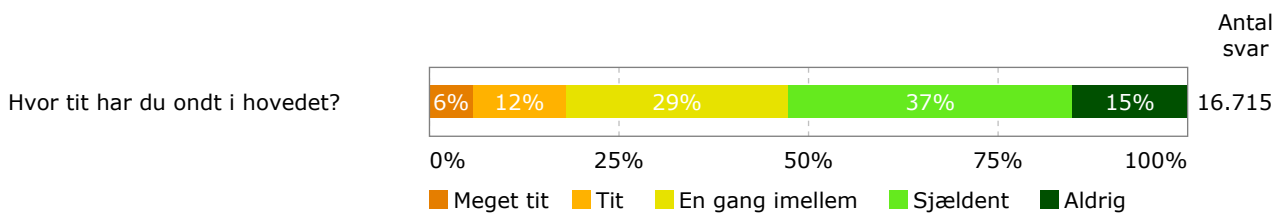
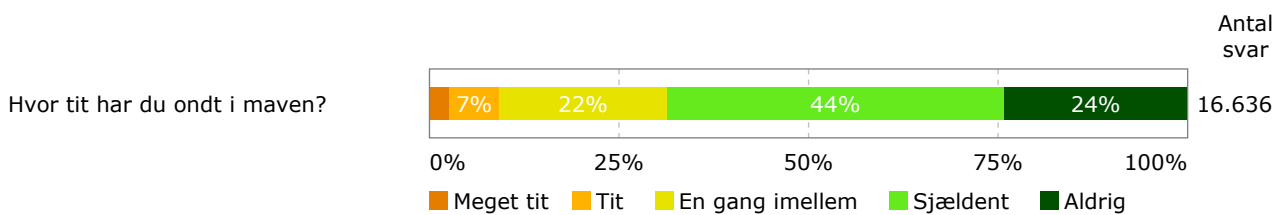
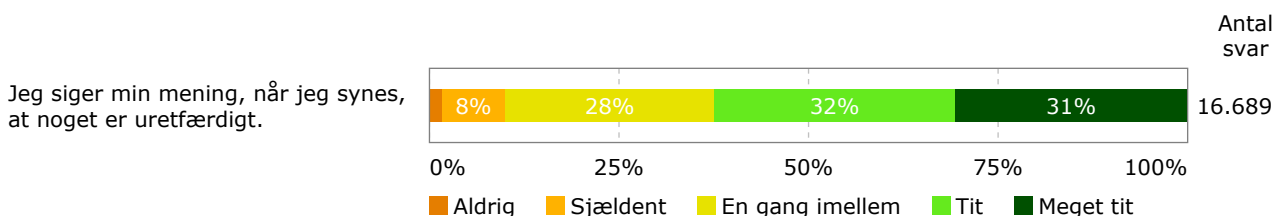
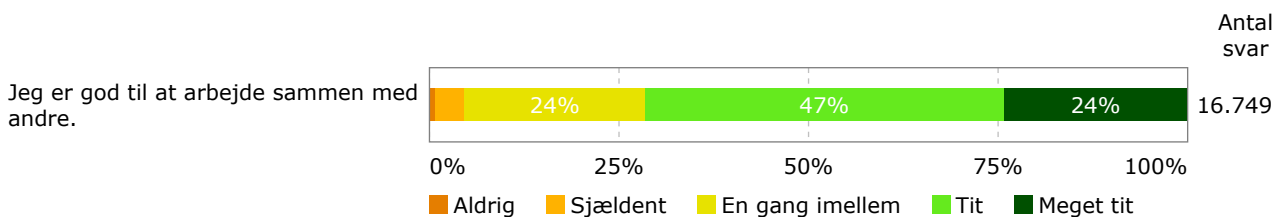
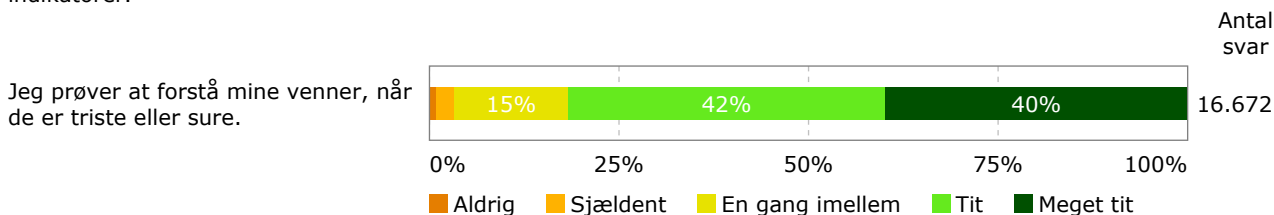
Få inspiration til...

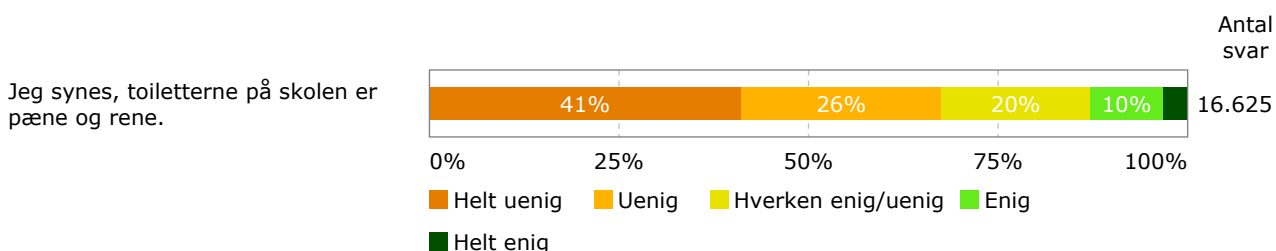
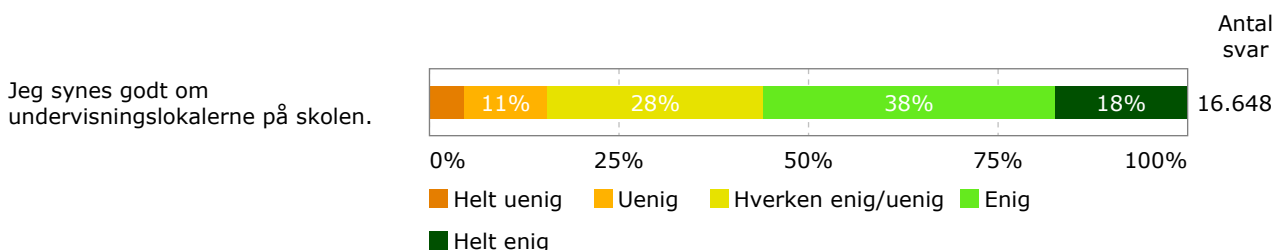
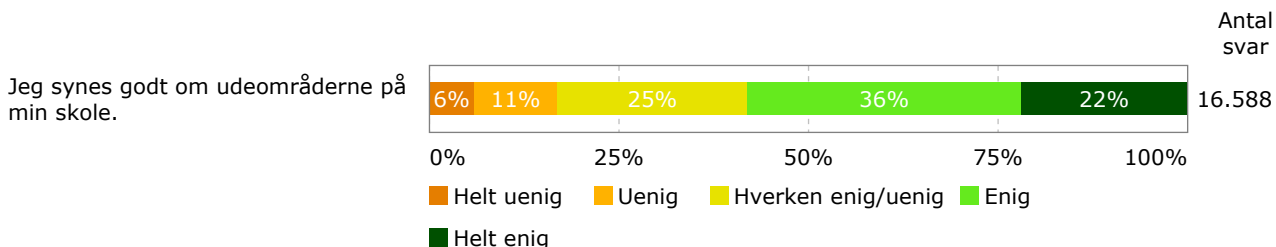
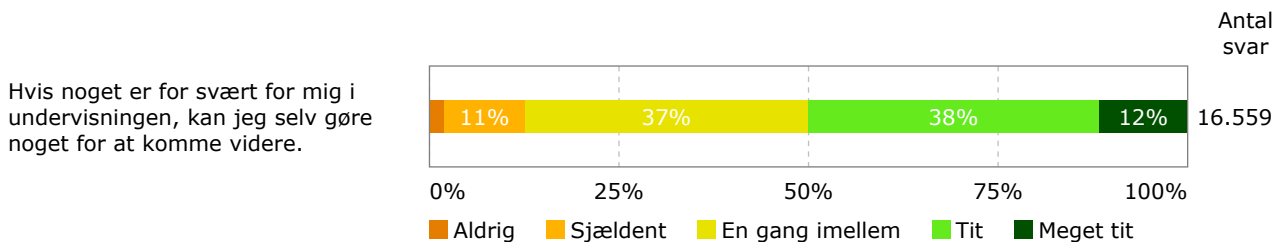
- at arbejde med god klasseledelse
- at fremme ro og orden i klassen
- at arbejde struktureret med klasseledelse

<http://www.emu.dk/modul/trivselsindikatorer>

4.5 Øvrige spørgsmål fra trivselsmålingen

Dette afsnit viser svarfordelinger på de 11 øvrige spørgsmål fra trivselsmålingen, som ikke indgår i en af de fire indikatorer.

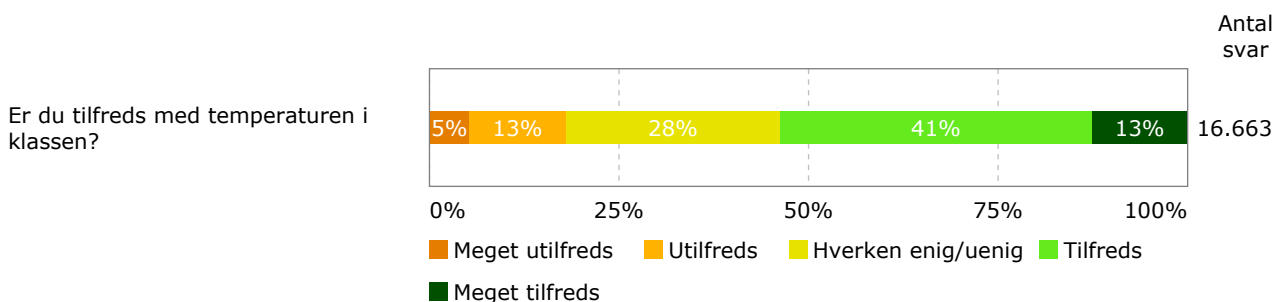
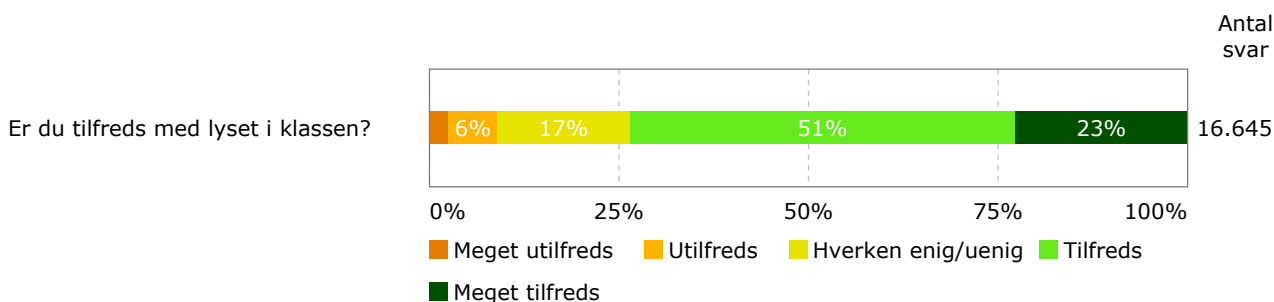
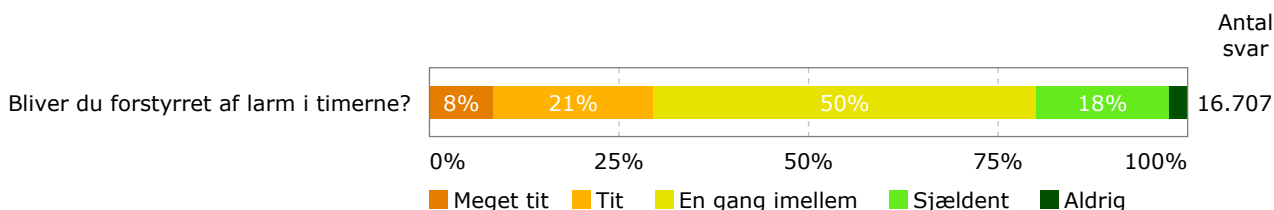
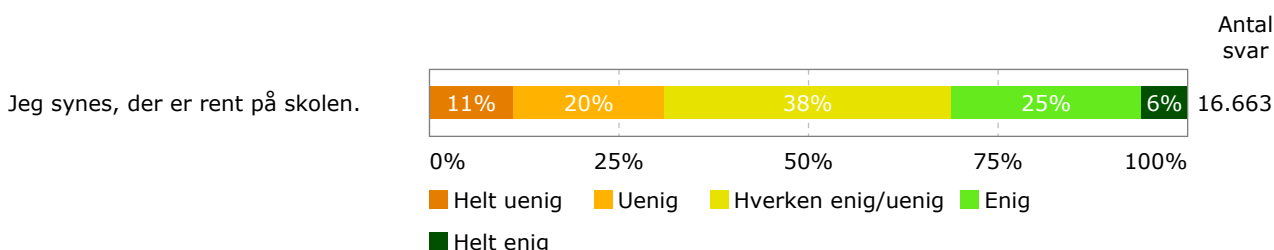
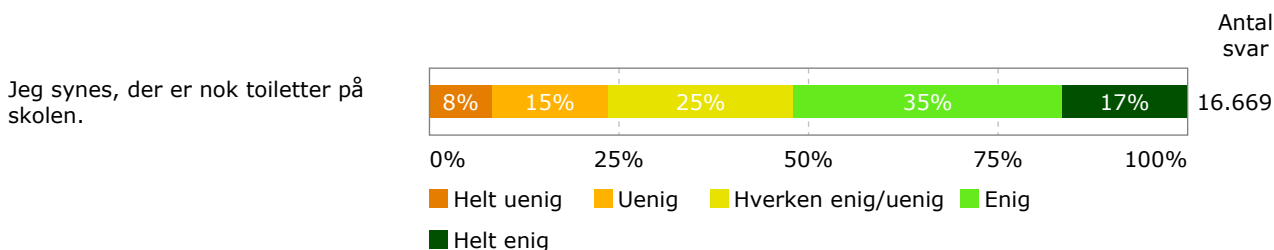


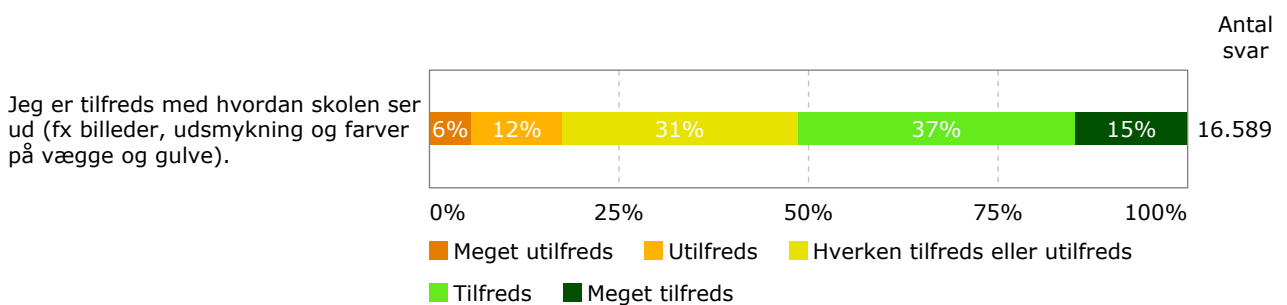
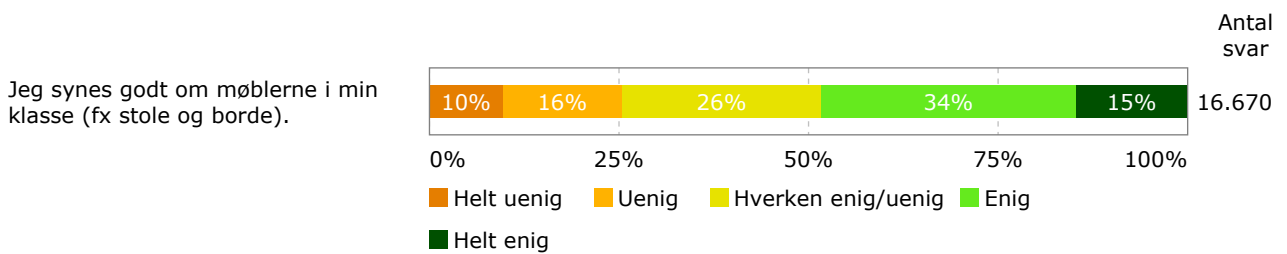
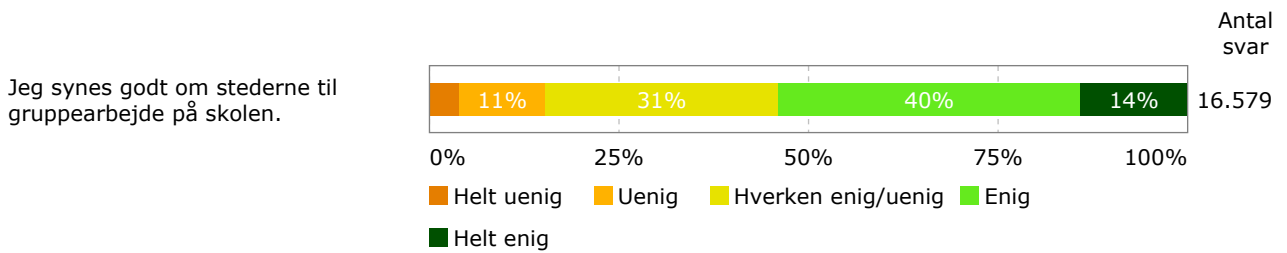
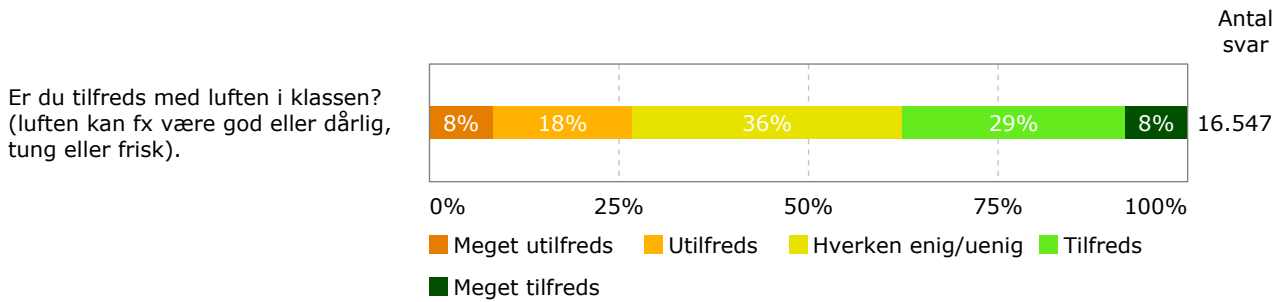


5 Supplerende spørgsmål om fysiske og æstetiske omgivelser

Kommunen har tilvalgt det ekstra spørgeskemamodul med supplerende spørgsmål om de fysiske og æstetiske omgivelser. Sammen med de 40 spørgsmål fra trivselsmålingen udgør de 9 supplerende spørgsmål en fuld kortlægning af undervisningsmiljøet til brug i den lovpligtige Undervisningsmiljøvurdering (UMV).

Nedenfor vises svarfordelinger for de ekstra 9 spørgsmål om fysiske og æstetiske omgivelser, herunder elevens oplevelse af rengøring, lokaler og møbler, æstetiske rammer samt indeklima. Bemærk at de tre sidste spørgsmål i afsnit 4.5 med øvrige spørgsmål fra trivselsmålingen også omhandler fysiske omgivelser.





FYSISKE OG ÆSTETISKE OMGIVELSER

Få inspiration til...

- at sikre et godt indeklima
- at bruge rammerne til at understøtte trivsel
- at skabe medansvar for brugen af fysiske rammer

<http://www.emu.dk/modul/trivselsindikatorer>