



Til Børne- og Ungdomsudvalget

Opsamling på kompetenceudvikling sprog 2018-2019

Baggrund:

Med Budgetaftalen 2018 blev det politisk besluttet at afsætte 2.9 mio. kr. over to år til kompetenceudvikling af pædagoger i vuggestuer, børnehaver og fritidsinstitutioner for at sikre, at alle pædagoger har kompetencer i sprogvurderinger, børns sprogtilegnelse og sprogstimulering.

I løbet af 2018 og 2019 blev der således planlagt og udbudt kompetenceudviklingsforløb for pædagoger, sprogansvarlige og ledere. I alt har 6329 medarbejdere (pædagoger og pædagogmedhjælpere), sprogansvarlige og pædagogiske ledere i Børne- og Ungdomsforvaltningen deltaget i kompetenceudvikling i børns sproglige udvikling og det sproglige læringsmiljø.

Kompetenceudviklingen var en del af den samlede kompetenceudviklingsplan, der skulle understøtte et øget fokus og kvalitetsløft af sproginindsatsen i Børne- og Ungdomsforvaltningen. Kompetenceudviklingsmidlerne blev derfor set samlet med de øvrige midler på 0-6 års området og fritidsområdet.

Formål:

Hovedformålet med den samlede indsats var, at alle pædagoger og ledere skal have de nødvendige kompetencer til at understøtte børnenes sproglige udvikling. Herunder, at vuggestuer, børnehaver og fritidstilbud skal have viden og kompetencer til målrettet og systematisk at indtænke sprogunderstøttende praksis i alt arbejde med børnene i den pædagogiske hverdag.

Sproginindsatsen har været en integreret del af den samlede plan for at sikre et godt udviklings- og læringsmiljø for børnene. Derfor skulle kompetenceudviklingsindsatsen forstås og anvendes i sammenhæng med arbejdet med bl.a. den styrkede læreplan, Tidlig Indsats og institutioner på handleplan.

Principper for kompetenceudvikling:

Den samlede kompetenceudviklingsplan har taget afsæt i BUF's principper for kompetenceudvikling. Helt kort, så har det været vigtigt, at kompetenceudviklingen skulle:

- Tage afsæt i lokale behov og strategiske mål på området

30. januar 2020

Sagsnummer
2017-0385875

Dokumentnummer
2017-0385875-50

Fagligt Center
Kompetenceudvikling og
Ressourcer
Gyldenløvesgade 15
1600 København V

EAN-nummer
5798009384225

- Planlægges og udføres i tæt samarbejde med områderne
- Være en del af den samlede pædagogiske praksis og sikre intern kapacitetsopbygning af hele personalegruppen – leder som medarbejder
- Være praksisnær og sikre vidensopbygning samt omsætning og afprøvning i praksis
- Sikre fælles viden i institution, klynge og/eller området

Proces:

I foråret 2018 blev der foretaget en inddragelsesproces, hvor projektledelsen bl.a. deltog på implementeringsgruppemøder, klynge- og netværksledermøder og koordinationsmøder, med det formål at afdække behov for kompetenceudvikling.

For at få den nødvendige læring ud af kompetenceudviklingen var det vigtigt, at den tog udgangspunkt i lokale behov, at den foregik tæt på praksis, at den tog afsæt i praksis, og at den samlede personalegruppe skulle løftes sammen.

Derfor, blev kompetenceudviklingen planlagt i tæt samarbejde mellem områderne, klynger, selvejende netværk og institutioner samt undervisere, områdets sprogvejleder og forvaltningen, hvor fokus har været på ledelsesstøtte, praksisnær undervisning, forankring og opfølgning.

Resultat:

Indsatsen har mundet ud i i alt 186 forløb, hvor i alt 6329 medarbejdere har deltaget i løbet af 2018-2019. Der har i alt været:

- 33 grundforløb afholdt i de enkelte områder for vuggestue, børnehave og fritidsinstitutioner
- 67 grundforløb afholdt i de enkelte institutioner (dagtilbud og fritidsinstitutioner)
- 21 grundforløb for al personale i klynger
- 22 forløb for ledere og sprogansvarlige afholdt i de enkelte områder
- 24 sparringsforløb i dagtilbud
- 19 øvrige forløb

Kompetenceudviklingen har varieret i form og indhold, men har gennemgående haft fokus på, at institutionerne gennem praksisnære forløb understøttes i at løfte *alle* børn og hvordan der skabes læringsmiljøer af høj kvalitet igennem hele dagen i den pædagogiske praksis.

Evaluering:

Alle kompetenceudviklingsforløb er evalueret gennem et kort åbent spørgeskema med fokus på deltagerens læring og opsamlingerne er anvendt aktivt i dialogen med udbydere samt områderne i forhold til udviklingen af den kommende kompetenceudvikling.

Der er således ikke evalueret på effekt, men på deltagernes evaluering af selve kompetenceudviklingsforløbene.

Evalueringen viser bl.a., at

- Inddragelsen af lederne i planlægningen af forløbene har medført en større ansvarsfølelse - også i forhold til implementeringen lokalt efter endt forløb
- Der hvor forløbene har været for hele klynger og institutioner, har det haft en stor betydning, at alle har fået den samme viden. Særligt i forhold til implementering og ændring af praksis
- Det udtrykkes, at praksisinddragelse ved video og fortællinger giver en god refleksion for ændring og justering af praksis
- Der hvor sprogansvarlig og leder har deltaget i forløbet sammen, har det givet rum til at forventningsafstemme og rolleafklare samt lægge en plan for sprogarbejdet

Eksempler fra praksis:

- I Klynge B i Brønshøj/Vanløse arbejder hele klyngen med børns sprog og sproglige læringsmiljøer på baggrund af et kompetenceudviklingsforløb gennemført i 2019. Hør Marialise, Bodil og Asmae fortælle om, hvordan det har sat fokus på sprog i hverdagen, den sprogansvarliges rolle samt systematik på tværs af klyngen:
<https://www.video.kk.dk/se-cret/61322977/c621098a2ad785ba8ccb9fc984af9e14>
- I Klynge B på Amager arbejder de fokuseret med sprog, sprogvurderinger og sproglige læringsmiljøer. Samtlige 150 medarbejdere i klyngen har gennemført et praksisnært kompetenceudviklingsforløb i på tværs i klyngen i 2019. Hør Diana, Maria og Michael fortælle om, hvordan de arbejder med de lærte sprogstrategier, at få skabt en god struktur samt vidensdeling gennem sprogetværk:
<https://www.video.kk.dk/se-cret/61323648/7ffc68c48d48a8b359245852961291a5>