



Bilag 1

Faglighedsdrøftelse dagtilbudsområdet 2020

I notatet vises først et indledende overblik over status på BUU strategiens mål indenfor forandringerne 'De første 1000 dage' og 'Flere højkvalitetsdagtilbud', og dernæst gennemgås hvert mål. Målene belyses via data, samt forvaltningens beskrivelse af hvordan der arbejdes videre indenfor hvert af målene.

Afslutningsvist præsenteres en række udvalgte centrale data for dagtilbudsområdet.

Overblik over målene i BUU strategien indenfor forandringerne 'De første 1000 dage' og 'Flere højkvalitetsdagtilbud'

Mål i BUU strategien	Status
I dag er 24 % af 1-2-årige børn, som er bosat i et udsat byområde, ikke indmeldt i et dagtilbud. Vi ønsker, at alle 1-2-årige børn bosat i et udsat byområde vælger at gå i dagtilbud.	Der fra 2018 til sket et fald fra 24 % til 21 % i andelen af børn bosat i udsatte boligområder, der ikke er tilmeldt et dagtilbud.
I dag ser sundhedsplejersken 83% af en årgang ved 8-10 måneders alderen. Det vil vi forbedre til 90%.	Der er ikke sket nogen ændring. Sundhedsplejen har set 83 % af en årgang ved 8-10 måneders alderen blandt de børn, der er født i hhv. 2016, 2017 og 2018.
I dag har sundhedsplejersken opsøgende kontakt med 464 udsatte og tosprogede familier, hvis børn ikke er indmeldt i et dagtilbud. Målet er, at alle udsatte og tosprogede familier, hvis børn ikke er indmeldt i et dagtilbud, tager imod tilbuddet om et opsøgende besøg af sundhedsplejersken.	Der er endnu ikke data på dette mål.
I dag har cirka 16% af de københavnske børn sproglige udfordringer, når de starter i 0. klasse. Det vil vi reducere til 11%.	Der er sket en stigning i andelen af børn med sproglige udfordringer. Andelen er steget fra 12,5 % til 14,5% på før-skrift sprog og fra 14,2% til 16,7% på tale.
I dag har 44 institutioner to eller flere anmærkninger i "ny indsats" i tilsynet på alle pejlemærker. Det vil vi forbedre gennem en halvering af antallet af institutioner, der får anmærkninger.	Der er sket et fald fra tilsynsåret 2018 til tilsynsåret 2019 fra 41 til 28 institutioner, der har mindst to pejlemærker i "ny indsats".

Juni 2020

Sagsnummer
2020-0103095

Dokumentnummer
2020-0103095-2

Fagligt Center
Analyse og Erfaringsopsamling
Gyldenløvesgade 15
1600 København V

EAN-nummer
5798009385000

<p>I dag er 57% uddannede pædagoger i de københavnske institutioner. Procentdelen er ikke ensartet på tværs af institutioner, så nogle har flere og andre har færre. Det vil vi forbedre til, at alle institutioner som minimum har en andel på 66% uddannede pædagoger.</p>	<p>Der er fra 2017 til 2018 sket et fald i andelen af uddannede pædagoger fra 56,5 til 55,3 %.</p>
--	--

Overblikket giver et samlet billede af et område, hvor kvaliteten stiger på nogle områder (der er færre institutioner, som får to eller flere pejlemærker i 'Ny indsats' i tilsynet), mens andre områder enten står stille eller går tilbage (mindre andel af pædagoger i institutionerne og en større andel af børn, der har sproglige udfordringer).

BUU strategiens greb om *videndeling, kompetenceløft, inddragelse* og *forenkling* er rammen om de tiltag, som vi i BUF har sat i værk i de seneste år på dagtilbudsområdet. I 2019 vedtog BUU et handlingsplankoncept, som følge af et styrket tilsyn, hvor de institutioner, som har faglige udfordringer, skal igennem et to årigt kvalitetsløft. Tilsynet blev desuden styrket ved en øget åbenhed og inddragelse af forældrene. Med Småbørnsløftet blev der i 2019 igangsat en række mindre forsøg med bl.a. mindre børnegrupper, hjemmebesøg forud for institutionsstart samt styrket opbyggende indsats. På sprogområdet er der vedtaget en investeringscase, hvor hele sprogindsatsen over de næste 4 år skal omlægges til opbygning af lokale kompetencer, så enhederne på sigt selv kan løfte og kontinuerligt arbejde med at udvikle den daglige pædagogiske praksis og læringsmiljøer – i samspil med kolleger fra andre enheder. Der er i OFS 2020 afsat midler til en udvikling af en ledelsesuddannelse til ledelserne på dagtilbud, som skal medvirke til at styrke den faglige ledelse.

Nationalt er der også stort fokus på dagtilbud og i 2018 fik området en ny pædagogisk læreplan, som introducerede et nyt sammenhængende børnesyn og et nyt fokus på evalueringskultur. Over de næste år vil der blive tilført midler til området, sådan at der i 2025 er minimumsnormeringer.

Alt i alt et område, hvor en række store initiativer er i gang eller skal i gang, og som har brug for tid til at lade tiltagene udvikle sig og forankre sig, så det medvirker til et løft af kvaliteten og øger børnene udvikling, læring og trivsel.

Nedenfor gennemgås målene i BUU strategien enkeltvist.

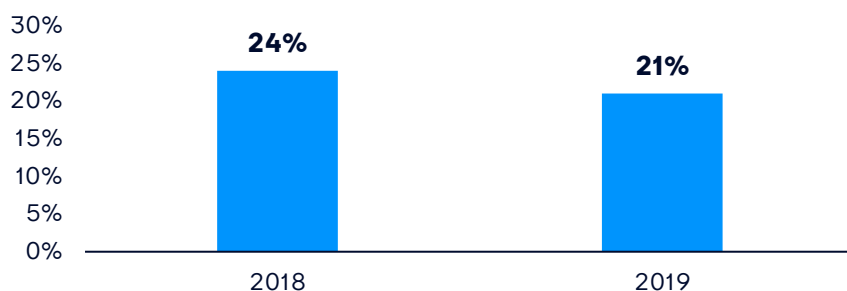
BUU strategi mål 1: "I dag er 24 % af 1-2-årige børn, som er bosat i et udsat byområde, ikke indmeldt i et dagtilbud. Vi ønsker, at alle 1-2-årige børn bosat i et udsat byområde vælger at gå i dagtilbud"

Som det ses nedenfor i tabel 1, er der fra 2018 til 2019 sket en positiv udvikling fra 24 % til 21 % i andelen af børn bosat i udsatte boligområder, der ikke er tilmeldt et dagtilbud. Dette er en positiv udvikling, som både kan tilskrives en aktiv indsats i København ift. opsporing og hjemmebesøg samt ny lovgivning om obligatoriske læringstilbud. Lovgivningen

har en længere indfasning (den er først indfaset omkring sommeren 2021), og tallet vil forventeligt fortsat falde som følge af implementeringen af lovgivningen. Hertil kommer, at en del forældre kan blive godkendt til hjemmepasning, hvis det står mål med det obligatoriske læringstilbud.

Figur 1: Børn udenfor dagtilbud

Andel af 1- og 2-årige børn bosat i udsatte boligområder, der ikke er indmeldt i dagtilbud



Kilde: Børne- og Ungdomsforvaltningen.

Der arbejdes videre med: Den opsøgende indsats blev styrket gennem en ny bydækkende model, som blev udviklet i forbindelse med Tidlig indsats programmet i 2017-2018. I modellen er sundhedsplejerskernes opsporende arbejde systematiseret, og der er lavet processer for og materialer til brug ved det opsøgende arbejde.

I forbindelse med implementeringen af lovgivningen om obligatoriske læringstilbud medio 2019, blev den opsøgende indsats i de udsatte boligområder tilpasset. Her har der været gjort en stor indsats for, at flest mulige familier af frivillighedens vej har valgt selv at tage imod et tilbud om en almindelig dagtilbudsplads frem for at blive indmeldt i et obligatorisk læringstilbud.

I forbindelse med budget 2016 blev der afsat 2 mio. kroner om året til at få flere udsatte børn i dagtilbud i områderne Nørrebro/Bispebjerg og Brønshøj/Vanløse, hvor der er den største koncentration af sårbare og udsatte børn. Denne indsats gik ud på at styrke sundhedsplejerskernes muligheder for at opspore udsatte børn, samtidig med at der blev indført et ekstra besøg i disse familier. Denne bevilling udløber i år (jf. listen over udløb, som blev præsenteret under 2. behandlingen af budgetforslag 2021 på BUU mødet den 20. maj 2020) og såfremt der ikke findes midler til indsatsen fremadret, må det forventes, at den del af den opsøgende indsats reduceres.

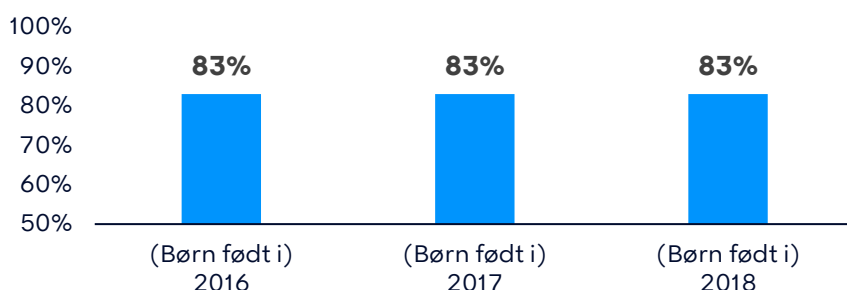
Der er herudover afsat 2 millioner årligt i varige midler, og der er i perioden 2019-2022 afsat 0,5 millioner årligt til at styrke den opsøgende indsats på Nørrebro/Bispebjerg.

BUU strategi mål 2: "I dag ser sundhedsplejersken 83% af en årgang ved 8-10 måneders alderen. Det vil vi forbedre til 90%"

Det ses nedenfor i figur 2 at sundhedsplejen har set 83 % af en årgang ved 8-10 måneders alderen blandt de børn, der er født i hhv. 2016, 2017 og 2018. Ift. BUU-målsætningen er billedet således uændret. Når man ser på hvem det er, der takker nej til ikke modtager besøget, er der lidt flere flergangsfødende og lidt flere familier med børn i A-kategorien (børn i trivsel), der ikke modtager besøget ift. børn i de andre kategorier.

Figur 2: Sundhedsplejersken

Andel af en årgang sundhedsplejersken ser ved 8-10 måneders alderen, beregnet med afsæt i fødselstallet i København ift. antal besøg



Kilde: Børne- og Ungdomsforvaltningen, Novax.

Der arbejdes videre med: Forvaltningen er i gang med at undersøge mere detaljeret, hvem der ikke modtager besøget, med henblik på at sikre at sundhedsplejen følger familierne hele første leveår og længere tid for familier med behov. Herunder indhentes der også mere viden om, hvem der takker nej til besøget og hvorfor.

Forvaltningen vil sætte øget fokus på sundhedsplejens opfølgning ved manglende kontakt med familierne. Det vil bl.a. ske ved at arbejde på at alle får booket aftaler til 8-10 mdrs. besøg i forbindelse med det foregående besøg. Der vil ligeledes blive arbejdet på en optimering af brugen af sms-advisering om besøget til familien.

BUU strategi mål 3: "I dag har sundhedsplejersken opsøgende kontakt med 464 udsatte og tosprogede familier, hvis børn ikke er indmeldt i et dagtilbud. Målet er, at alle udsatte og tosprogede familier, hvis børn ikke er indmeldt i et dagtilbud, tager imod tilbuddet om et opsøgende besøg af sundhedsplejersken"

Forvaltningen har endnu ikke data på, hvilken *andel* af de udsatte og tosprogede familier, hvis børn ikke er indmeldt i et dagtilbud, der tager imod tilbuddet om et opsøgende besøg af sundhedsplejersken. Forvaltningen kan på nuværende tidspunkt kun opgøre, hvor mange familier, der er blevet nået med den opsøgende kontakt. Som det ses i tabel 1 nedenfor, ses her en løbende stigning fra maj 2019 til februar 2020.

Tabel 1: Opsøgende kontakt

Antal hjemmebesøg gennemført af sundhedsplejerskerne uden aldersafgrænsning

	Antal børn i alt, der har modtaget et eller flere hjemmebesøg maj 2019	Antal børn i alt, der har modtaget et eller flere hjemmebesøg oktober 2019	Antal børn i alt, der har modtaget et eller flere hjemmebesøg februar 2020
Aldersrogade	12	13	21
Bispeparken	5	9	11
Gadelandet/Husumgård	2	2	-
Hørgården	3	3	4
Lundtoftegade	5	9	11
Mjølnerparken	15	18	20
Tingbjerg/Utterslevhuse	47	90	95
Udsat område	89	144	162
Ikke udsat område	369	442	505
Flyttet fra København	62	81	99
I alt indenfor indsatsen	520	667	766

Kilde: Børne- og Ungdomsforvaltningen.

Der arbejdes videre med: Se status ovenfor.

BUU strategi mål 4: "I dag har cirka 16% af de københavnske børn sproglige udfordringer, når de starter i 0. klasse. Det vil vi reducere til 11%"

Screeningen i 0. klasse indeholder to dele - en der handler om før-skriftsprog, og en der handler om talesprog. Som figur 3 viser, ses der en negativ udvikling ved begge screeninger fra 2018 til 2019.

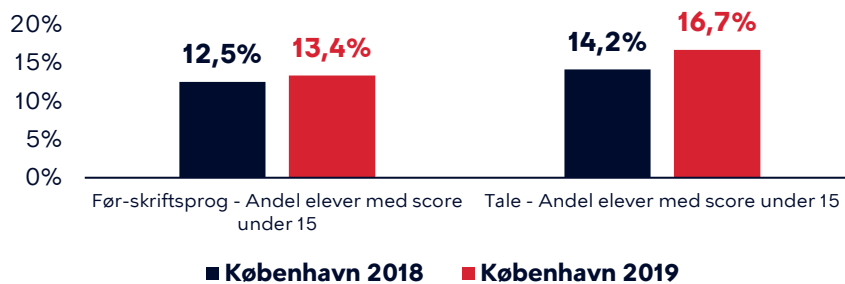
Andelen med sproglige udfordringer er steget fra 12,5 % til 14,5% på før-skrift sproget og fra 14,2% til 16,7% på tale. Stigningen skal ses i forhold til, at der i 2019 var et fald i sprogligt udfordrede børn. Der blev indført et nyt sprogscreeningsmateriale i 2018, og det er tidligere set, at man i første års brug af et nyt materiale, ser udsving enten positivt eller negativt, indtil dem der bruger materialet er blevet fortrolige med det.

Tallene for 2019 - særligt for før-skriftsprog - ligner mere de tidligere års resultater med den gamle testmetode. Det nye materiale er mere fintmasket end det gamle, og det vil forhåbentlig gøre, at flere børn med sproglige udfordringer fremadrettet vil blive identificeret. Der ses

et lignende mønster i flere af de kommuner, vi normalt sammenligner os med.

Figur 3: Sprogscreening, 0. klasse (tilbageført til institutioner)

Andel med sproglige udfordringer – score under 15



Kilde: Børne- og Ungdomsforvaltningen (data leveret af Rambøll).

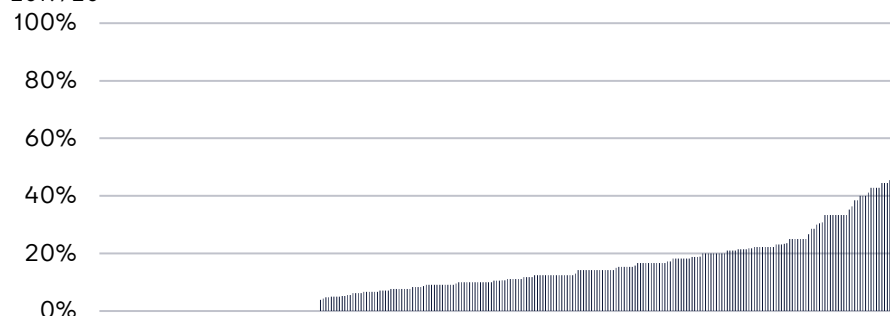
Figur 4 nedenfor viser spredningen i, hvor stor en andel af børn der har sproglige udfordringer. Spredningen viser både, at der er en stor gruppe institutioner, der ingen eller ganske få børn har med sproglige udfordringer, men også, at mere end 70 institutioner i København sidste år sendte mindst hvert 5. barn videre med sproglige udfordringer, når de blev screenet i 0. klasse.

Blandt de 71 institutioner er der en overrepræsentation af institutioner med en socioøkonomi under gennemsnittet for børn i København.

I forhold til tilsynet, så er der ikke en umiddelbar sammenhæng mellem institutioner, som sender en høj andel af børn med sproglige udfordringer videre og deres tilsynsvurderingerne i pejlemærket *sprog*.

Figur 4: Sprogscreening, 0. klasse (tilbageført til institutioner)

Andel med sproglige udfordringer, fordelt pr. institution – score under 15, skoleåret 2019/20



Kilde: Børne- og Ungdomsforvaltningen (data leveret af Rambøll).

Der arbejdes videre med: På sprogområdet er der i 2019 vedtaget en investeringscase, hvor hele sprogindsatsen over de næste 4 år skal omlægges til opbygning af lokale kompetencer, så enhederne på sigt selv kan løfte og udvikle sprogarbejdet. Omlægningen vil betyde, at det

fintmaskedede net, der er ift. at identificere børn med sproglige udfordringer, bliver suppleret med en massiv indsats for at styrke det opfølgende arbejde – dvs. at personalet i højere grad bliver understøttet og dygtiggjort i arbejdet med at udvikle børnenes sprog, når det er konstateret, at der er udfordringer.

Der vil fremover blive større fokus på at drøfte data systematisk i ledelsesstrengen, herunder sprogdata. Institutionerne skal systematisk følge op på alle børn, der er sprogligt udfordret, samt tilpasse indsatsen der hvor det ikke er lykket at flytte børnene. Særligt ift. de kommende skolestartere (4-5-årige) vil der være et fokus på at arbejde målrettet med handleplaner og inddrage forældre og skole med henblik på, at flere børn kan starte i et alment skoletilbud uden støtte. Herudover arbejdes der aktuelt i flere vuggestuer med redskabet *sprogtrappen*, der er med til styrke det systematiske arbejde med sprog i vuggestuer.

I forhold til tilsynet og den manglende sammenhæng med børnenes sproglige resultater, vil der blive arbejdet på at skabe større sammenhæng. Det skal ske ved, at forvaltningen sammen med de pædagogiske konsulenter vil se på, om der observeres og spørges ind til det rigtige i tilsynet, og hvordan de pædagogiske konsulenter udfører tilsynet med sprog i praksis. Samtidig skal der ses på, om de pædagogiske konsulenter er godt nok rustet i forhold til kompetencer indenfor sprogområdet, og om der er faglig kapacitet i områderne, som de kan anvende til sparing mv.

BUU strategi mål 5: " I dag har 44¹ institutioner to eller flere anmærkninger i "ny indsats" i tilsynet på alle pejlemærker. Det vil vi forbedre gennem en halvering af antallet af institutioner, der får anmærkninger. "

Fra tilsynsåret 2018 til tilsynsåret 2019 er der sket et fald fra 41 til 28 institutioner, der har mindst to pejlemærker i "ny indsats". Der er således tale om en positiv udvikling.

Der har gennem det sidste år været stort fokus på kvaliteten i dagtilbud. BUU's beslutninger om styrket opfølgning, automatisk overgang til handlingsplan og øget åbenhed, har betydet, at der bliver igangsat en hurtigere og mere fokuseret indsats, de steder hvor kvaliteten er lav. Det betyder, at institutionerne hurtigere får håndteret udfordringerne.

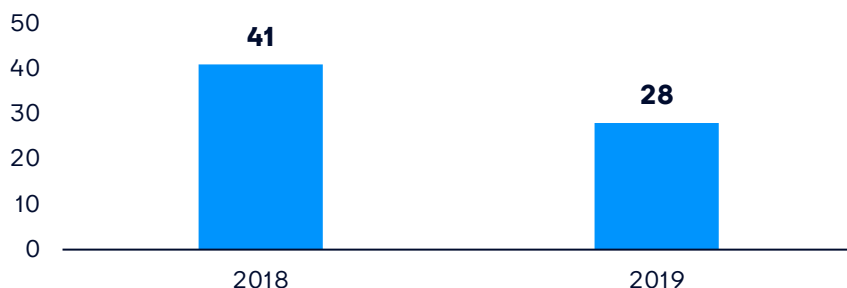
Faldet kan ikke alene tilskrives det øgede fokus på tilsynet, som fulgte af BUU's beslutning om styrket opfølgning den 19. juni 2019, da tilsynene er gennemført i hele 2019 og således både før og efter BUU's beslutning.

Faldet skal også tilskrives det fokus, som BUU havde på udvikling af høj kvalitet i den pædagogiske praksis gennem programmet Tidlig indsats i 2017-2018.

¹ BUU-strategien talte oprindeligt både dag- og fritidsinstitutioner. I opgørelsen her tages der afsæt i 0-6 års området, hvorfor tallet er 41 institutioner med mindst to pejlemærker i ny indsats i 2018.

Figur 5: Pædagogisk tilsyn

Antal institutioner, der har mindst 2 pejlemærker i ny indsats 0-6 års området



Kilde: Børne- og Ungdomsforvaltningen, Institutionsweb.

Der arbejdes videre med: Udviklingen skal fortsætte, sådan at målet om at maksimalt 21 institutioner har to eller flere pejlemærker i 'ny indsats' nås. Dagtilbudsområdet i København har gennem de seneste år været underlagt flere nye store initiativer. I 2018 fik området en ny pædagogisk læreplan, som introducerede et nyt sammenhængende børnesyn og et nyt fokus på evalueringskultur. I 2019 blev der i Københavns Kommune vedtaget et handlingsplankoncept, som følger af et styrket tilsyn, hvor de institutioner, som har faglige udfordringer, skal igennem et 2 årigt kvalitetsløft. Der er i OFS 2020 afsat midler til en udvikling af en ledelsesuddannelse til lederne på dagtilbud, som skal medvirke til at styrke den faglige ledelse.

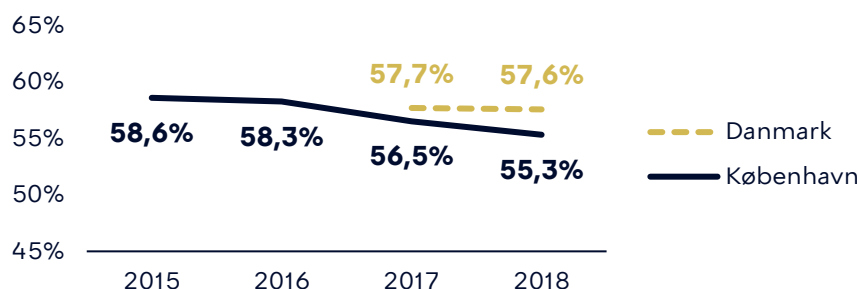
BUU strategi mål 6: "I dag er 57% uddannede pædagoger i de københavnske institutioner. Procentdelen er ikke ensartet på tværs af institutioner, så nogle har flere og andre har færre. Det vil vi forbedre til, at alle institutioner som minimum har en andel på 66% uddannede pædagoger"

Som det ses i figur 6 nedenfor, er der fra 2017 til 2018 sket et fald i København i andelen af uddannede pædagoger fra 56,5 til 55,3 %. Ift. BUU's målsætning er der således her tale om en tilbagegang.

Rekrutteringsudfordringerne på pædagogområdet er taget til i de seneste år. Pædagogfaggruppen er præget af lav ledighed, optaget på pædagoguddannelsen har været faldende de sidste fem år og befolkningstæksten er stigende i hovedstaden. Der er således tale om en strukturel samfundsmæssig udfordring, der ikke kan løses alene af BUF eller Københavns Kommune. Rekrutteringsudfordringerne vil kun yderligere blive forstærket af indføringen af minimumsnormeringer.

Figur 6: Uddannede pædagoger

Andel af pædagogisk personale, der er uddannet



Kilde: Danmarks Statistik (bearbejdet af Børne- og Ungdomsforvaltningen).

Der arbejdes videre med: Tiltaget om minimumsnormeringer afføder et akut behov for at styrke rekrutteringsindsatsen yderligere, hvis det skal lykkes at opnormere med uddannet personale. BUF har udarbejdet en rekrutteringsstrategi, som kobler initiativer med fokus på at tiltrække flere uddannede pædagoger, men også – i samarbejde med professionshøjskolerne – at der uddannes flere pædagoger, og at flere af BUF's egne pædagoger går op i tid (fuldtid). Indsatserne er som følger:

Tiltrække flere uddannede pædagoger

- Dagtilbuds brandingkampagne – High Five KBH - igangsat
- Synlighed på pædagoguddannelsen – igangsat/løbende indsats
- Fælles standard for praktik i dagtilbud – igangsat januar 2020
- Tiltrækning og fastholdelse af de dygtigste pædagoger - igangsat 2019-2022

Uddanne flere pædagoger

- Ændring af optagelseskrav og procedurer - meritpædagoguddannelse – igangsat
- Forenkling af anvendelse af jobrotationsvikarer - meritpædagoguddannelsen – igangsat
- Ny model for meritpædagoguddannelse "sporskiftemodel" – igangsat

Flere pædagoger på fuldtid

- Kulturprojekt: fuldtidsstillinger er normen – i opstart
- Arbejdsgruppe under CSO: rekrutteringsudfordringer i KK - igangsat

Fastholdelse af flere pædagoger

- Modtagelse af nye medarbejdere – igangsat/løbende indsats
- Arbejdsmiljøindsats – igangsat
- Stærke arbejdsfællesskaber – igangsat/løbende indsats
- Fastholdelse af medarbejdere – igangsat

- Karriereveje: fokus på at fastholde dygtige medarbejdere i organisationen – ikke igangsat

Rekrutteringsindsatsen følges tæt, med henblik på at indsatserne skaber de ønskede resultater. Det er afgørende for sektoren, at det lykkes at rekruttere dygtige pædagoger, sådan at der er de rette hænder til at skabe høj kvalitet i alle dagtilbud.

Øvrige udvalgte datakilder på dagtilbudsområdet

I det følgende præsenteres en række øvrige udvalgte datakilder på dagtilbudsområdet.

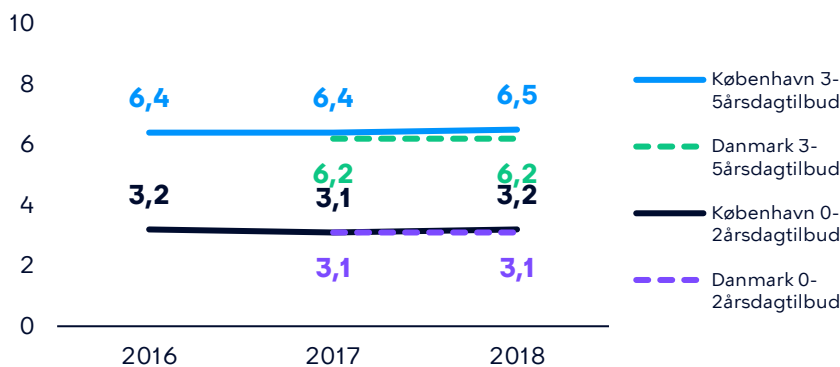
Normeringer

I figur 7 nedenfor ses tal for normeringen i København på hhv. 0-2 og 3-5 års området. Ift. 0-2 års området er der fra 2017 til 2018 sket en ændring i normering fra 3,1 til 3,2 børn per voksen, mens tallet på 3-5 års området er gået fra 6,4 til 6,5 i den samme periode, hvilket placerer København på og lige under landsniveauet ift. normering.

I denne opgørelse skal der tages forbehold for, at tallene er beregnet på pædagogisk personale inklusive ledere, der ikke i alle institutioner kan forventes at indgå som faktisk personale på stuerne i dagligdagen. Hertil medregnes også de ekstra midler til personale, der gives målrettet til institutioner udvalgte institutioner i København, hvilket kan være med til at trække gennemsnittallet op. Herudover er det et vilkår i daginstitutionerne, at normeringen kan svinge i løbet af dagen, da der er færre børn og voksne i ydertimerne. Tallene i dette afsnit gengiver således ikke den præcise normering på alle tidspunkter af dagen, men forholdet mellem antallet af ansatte pædagogiske medarbejdere og børn indskrevet i institutionen.

Figur 7: Normering

Antal børn pr. voksen



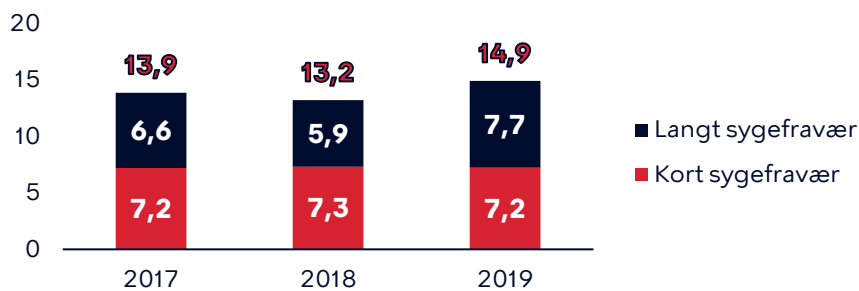
Kilde: Danmarks Statistik (bearbejdet af Børne- og Ungdomsforvaltningen).

Sygefravær

I figur 8 nedenfor vises udviklingen i medarbejdernes sygefravær. Fra 2018 til 2019 er der sket en stigning i medarbejderens sygefravær på 0-6 års institutionerne samlet set. Det samlede sygefravær er gået fra 13,2 til 14,9 fraværsværk per medarbejder. Stigningen skyldes en stigning i det lange sygefravær fra 5,9 til 7,7 %.

Figur 8: Medarbejdersygefravær

Antal fraværsværk pr. personale i 0-6 årsinstitutionerne



Kilde: Børne- og Ungdomsforvaltningen, Ledelsesinformation Personale.

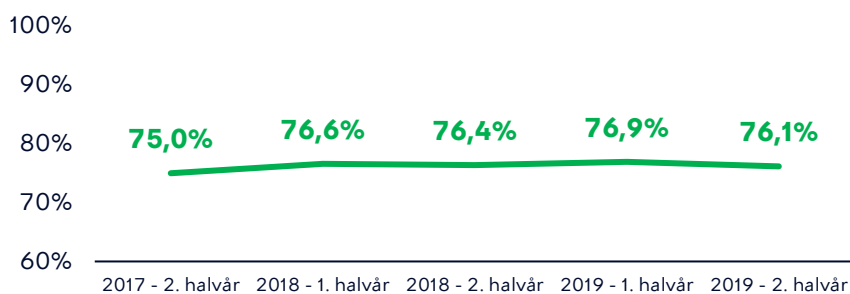
Trivselsvurderinger

Figur 9 nedenfor viser de Københavnske TOPI-vurderinger. TOPI er et pædagogisk redskab, som anvendes to gange om året til at vurdere trivslen hos børn i alderen 0-6 år med henblik på tidlig opsporing af mistrivsel. Det faglige formål er tidlig opsporing af børn, som ikke trives, således at der kan sættes ind med en pædagogisk indsats i institutionen i samarbejde med forældrene eller en justering af pædagogernes praksis, inden mistrivslen bliver for alvorlig.

Andelen af børn, der vurderes til at trives i de københavnske institutioner, ligger stabilt i perioden 2017-2019. Der er ikke et måltal for, hvor mange børn, der vurderes til hvad, da trivselsvurderingen primært er et pædagogisk redskab med fokus på opsporing og handling inden et problem udvikler sig.

Figur 9: TOPI

Andel vurderede børn, der er vurderet i trivsel



Kilde: Børne- og Ungdomsforvaltningen, (data leveret af Rambøll).

Motorik

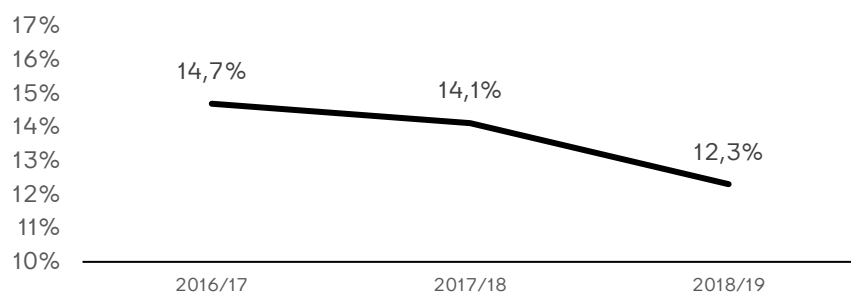
Figur 10 nedenfor viser, hvordan sundhedsplejen vurderer børnenes motorik i den screening, som er en del af sundhedsplejens indskolingsundersøgelse. I figuren ses en positiv udvikling ved, at der fra 2016/17 og til 2018/19 ses et fald i, hvor mange børn der har to eller flere bemærkninger i screeningen fra 14,7 % og til 12,3 %.

Der har i 2015-2018 været fokus på at styrke bevægelsesfagligheden i de københavnske institutioner blandt andet via kompetenceudvikling til pædagogisk personale, støttepædagoger og sundhedsplejen, udvikling

af inspirationsmateriale og mest mulig ensretning af sundhedsplejerskernes vurdering af børnene ved den motoriske screening. Der er ingen dokumentation for en direkte sammenhæng, men den positive udvikling kan ses i lyset af disse indsatser.

Figur 10: Motorik

Andel med to eller flere bemærkninger



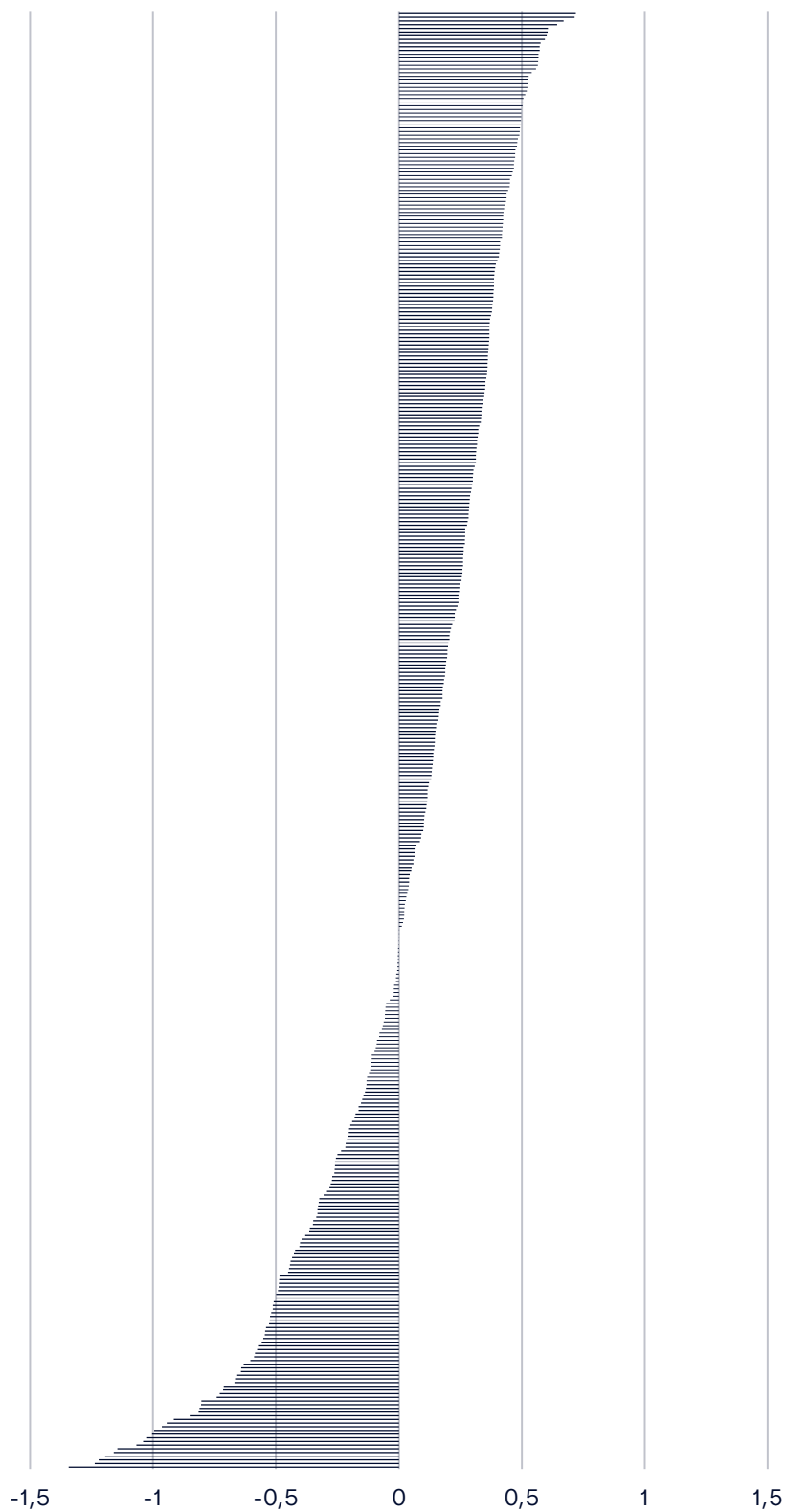
Kilde: Børne- og Ungdomsforvaltningen, KMD institution

Socioøkonomi

Figur 11 viser, hvordan børnene i forhold til deres socioøkonomiske baggrund fordeler sig i de Københavnske institutioner. I tabellen er 0 beregnet som et gennemsnit for alle børn mellem 0-24 år i København. Et positivt tal vidner om en hjemmebaggrund stærkere end middel og et negativt tal om en hjemmebaggrund, der er svagere end gennemsnittet. Hver streg i figuren illustrerer én institution.

Figur 11: Socioøkonomi

ESCS 5. september 2019 - 0-6årsinstitutioner



Kilde: Børne- og Ungdomsforvaltningen (data leveret af Danmarks Statistik).