



## **Bilag 2:**

### **Tema 1: Ungdomsuddannelserne**

#### **Indsatsområder:**

<b>1) Faglige og rummelige ungdomsuddannelser</b>	<b>4</b>
Teknisk Erhvervsskole Center (TEC):	
1:1 – Udvikling af rummelige og faglige grundforløb .....	4
Niels Brock (NB):	
1:2 – Udvikling af rummelige og faglige grundforløb .....	5
Social- og Sundhedsskolen (SoSu):	
1:3 – Udvikling af rummelige og faglige grundforløb .....	6
Hotel- og Restaurantskolen (HRS):	
1.4: Fleksible forløb, pædagogisk udvikling og smidig overgang fra grundforløb til hovedforløb .....	7
<b>2) Elever støttes i at gennemføre ungdomsuddannelser</b>	<b>8</b>
Teknisk Erhvervsskole Center (TEC):	
2:1 – Unge på grundforløbene støttes .....	8
Niels Brock (NB):	
2:2 – Unge på grundforløbene støttes .....	9
Social- og Sundhedsskolen (SoSu):	
2:3 – Unge på grundforløbene støttes .....	10
Hotel - og Restaurantskolen (HRS):	
2.4: Støtte til elever på grundforløb .....	11



## Tema 1 - Ungdomsuddannelserne

Ca. 95 % af alle danske unge påbegynder en ungdomsuddannelse, men som tabel 1 i handleplanen viser, så har kun knap 70 % gennemført en ungdomsuddannelse inden det fyldte 25. år. Godt 17 % er dog i gang med en ungdomsuddannelse, men det er uvist, hvor mange af disse unge, der reelt gennemfører uddannelsen. Ved indgangen til det 25. år er der herudover godt 13 %, der enten har afbrudt eller ikke er gået i gang med en ungdomsuddannelse. Når det langsigtede mål for 2015 er, at 95 % af de unge enten er i gang eller har gennemført en ungdomsuddannelse, er udfordringen i dag at få de godt 13 % til at påbegynde en uddannelse, ligesom både denne gruppe og gruppen af igangværende skal motiveres til rent faktisk at gennemføre uddannelsen. Omdrejningspunktet for tema 1 er således: Øget tilgang, gennemførelse og reduktion af frafald på ungdomsuddannelserne

Der er med andre ord behov for en bred indsats på tværs af de københavnske ungdomsuddannelser. Frafaldet er dog særlig markant på erhvervsuddannelserne: Af unge der påbegynder et grundforløb, er det kun to ud af tre, der efterfølgende gennemfører et hovedforløb. Og de frafaldne elever ender alt for ofte uden ungdomsuddannelse: to år efter påbegyndelse af en københavnsk erhvervsuddannelse er hver tredje elev ikke startet på en ny ungdomsuddannelse. Der er desuden relativt flere elever på erhvervsskolerne fra ikke-uddannelsesvante miljøer i forhold til andre ungdomsuddannelser, og disse elever har en øget risiko for at falde helt ud af uddannelsessystemet. Indvandrere og efterkommere er her en særlig risikogruppe. Mange studieskift og usikkerhed om valg af fremtid betyder endelig, at mange af eleverne på de københavnske ungdomsuddannelser er over 24 år.

Det strategiske partnerskab i Københavns har samlet et bredt udsnit af de københavnske ungdomsuddannelsesinstitutioner: Teknisk Erhvervsskole Center, Niels Brock, Københavns Tekniske Skole, Hotel- og Restaurantskolen, Social og Sundhedsskolen. Samtidig har HF-centret Efterslægten, Københavns Åbne Gymnasium og Metropolitanskolen tilkendegivet, at de vil fremlægge initiativer, der skal sikre, at flere unge gennemfører en ungdomsuddannelse. Der sættes især ind med initiativer på to områder:

1. Faglige og rummelige ungdomsuddannelser
2. Støtte til elever i at gennemføre ungdomsuddannelsen

### *1) Faglige og rummelige ungdomsuddannelser*

Skolerne vil gøre uddannelserne tilstrækkeligt pædagogisk fleksible til at tiltrække og fastholde både stærke og svage elever. Skolerne arbejder med at tilrettelægge en fleksibel undervisning, så den imødekommer eleverne i både pædagogik, længde og faglige udfordringer.

- § Teknisk Erhvervsskole Center iværksætter en mangfoldig pakke af grundforløb til fastholdelse af frafaldstruede elever, som tager udgangspunkt i elevernes forudsætninger. Der tilbydes både korte og længerevarende forløb, som er funderet i en praksisnær pædagogik og har fokus på elevens personlige og sociale udvikling.
- § Niels Brock sætter ind med fastholdelsesinitiativer over for elever på de erhvervsfaglige grundforløb gennem en løbende opgradering af medarbejdernes og ledelsens kompetencer og udvikling af uddannelsesstilbudene i overensstemmelse med elevernes behov og forudsætninger.
- § Social og Sundhedsskolen arbejder med fastholdelsen af elever ved at tilrettelægge fleksible moduler og pædagogiske læringstilgange, der er skræddersyet til elevernes behov.



- § Hotel- og Restaurantskolen vil udbyde grundforløbspakker, der tager hensyn til, at skolens elever har brug for praksisnær undervisning. I tilknytning til dette udvikles pædagogiske metodikker, der rummer elever med svage faglige, sociale og personlige kompetencer. Den pædagogiske udvikling understøttes af systematisk kompetenceudvikling af lærerne. Skolen udbyder endeligt et særligt praktikmodul, som skal sikre, at eleverne finder en egnet praktikplads og får en smidig overgang til hovedforløbet.

## *2) Elever støttes i at gennemføre ungdomsuddannelser*

Skolerne arbejder med at give muligheder til unge, der har vanskeligt ved at overskue uddannelsesmuligheder og vil styrke skolens sociale miljø. Fælles for skolernes fastholdelsesstrategi er, at de sætter ind med mentorstøtte på forskellige niveauer.

- § Teknisk Erhvervsskole Center arbejder systematisk med mentorordninger ved indslusningen til grundforløbet og ved særlige orienteringsmøder. På grundforløbet på TEC tildeles en gruppe elever en mentor, som indebærer, at eleven deltager i en række møder med mentoren, ligesom eleven både skal i 5 dages praktik i en virksomhed og følge et kursus i jobsøgning og jobsamtale.
- § Niels Brock sættes fokus på, at fastholde elever på grundforløbene gennem tutorer, opsøgende indsatser, afklaringsforløb og øget synlighed af studievejledningen. Desuden sættes der fokus på at skabe et studiemiljø, som eleverne trives i, med henblik på at forankre eleverne solidt i Niels Brocks grundforløb.
- § Social og Sundhedsskolen styrker forankringen af elever på skolen ved at arbejde med at styrke elevernes sammenhold i klynger, brug af tutorer og forældreinddragelse.
- § Hotel- og Restaurantskolens eksisterende mentorordning udbredes til alle skolens elever, og det vægtes at skabe realistiske uddannelsesvalg hos eleverne og at lette overgangen mellem skole og erhvervspraktik. Der arbejdes målrettet med kompetenceudvikling af studievejlederne, skolen vil systematisk foretage elevevalueringer og udvikle elevernes studiemiljø i tæt dialog med elevrådet. Endeligt vil der blive tilbudt lektiecafe til alle elever og elevernes danskkompetencer afklares ved studiestart.

Alle uddannelsesinstitutionerne videreudvikler løbende deres handleplaner med henblik på at flere unge gennemfører en ungdomsuddannelse frem til 2010.

For Københavns Tekniske skole og partnerskabets gymnasier skal det bemærkes, at

- Københavns Tekniske Skole har arbejdet med en bred vifte af initiativer for at øge fuldførelsen på skolens grundforløb. Dette arbejde evalueres på konference i januar 2008 hvorefter det beslutes hvilke indsatser der videreføres og hvilke nye tiltag der igangsættes. På basis heraf vil der blive udarbejdet handleplaner, som indgår i tema 1 om ungdomsuddannelser.
- HF -centret Efterslægten, Københavns Åbne Gymnasium og Metropolitanskolen har tilkendegivet, at de vil arbejde med at fastholde elever i ordninger, der tilbyder frafaldstruede elever psykologbistand, socialrådgiverbistand og indvandrerkonsulentbistand, og der søges eksterne midler hertil.



## 1) Faglige og rummelige ungdomsuddannelser

<b>Tema 1: Ungdomsuddannelserne</b>	
<b>Teknisk Erhvervsskole Center (TEC): 1:1 – Udvikling af rummelige og faglige grundforløb</b>	
<b>Mission</b>	
At øge fastholdelsen i alle grundforløbene på TEC.	
<b>Indsats</b>	
<p>TEC tilbyder elever på grundforløb på TEC en mangfoldig pakke af grundforløb, som stemmer overens med elevernes forudsætninger. Der tilbydes både korte og længerevarende forløb, som tager afsæt i en praksisnær pædagogik og har fokus elevens personlige og sociale udvikling.</p> <p>Grundforløbene gøres fleksible, så eleven får mere tid til at gennemføre et projekt eller en opgave. Forløbene supplerer undervisningen i grundfagene med dansk, naturfag og matematik i en praktisk sammenhæng og med varierende arbejdsformer. Undervisningen sammensættes i de særligt tilrettelagte grundforløbspakker af følgende elementer:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- værkstedsundervisning,</li><li>- teoriundervisning,</li><li>- praksisnær teoriundervisning,</li><li>- praktik i virksomhed,</li><li>- jobsøgning og virksomhedskontakt,</li><li>- ekskursioner,</li><li>- mere tid til kontaktlærerarbejde,</li><li>- tæt kontakt til uddannelsesvejledningen</li></ul> <p>Der er særligt fokus på elevens personlige og sociale udvikling gennem tæt kontakt mellem lærer og elev.</p> <p>Indsatsen skal reducerer frafaldet med 20 % over en 2-årig periode for elever, som ønsker en faglig uddannelse.</p>	
<b>Økonomi</b>	
- Udgifter dækkes ved almindeligt taxameterprincip for grundforløbet, samt evt. puljer for særlige indsatsområder.	



<b>Tema 1: Ungdomsuddannelserne</b>	
<b>Niels Brock (NB): 1:2 – Udvikling af rummelige og faglige grundforløb</b>	
<b>Mission</b>	
	At øge fastholdelsen på NB's grundforløb gennem systematisk arbejde med skolens pædagogiske tilgang og uddannelsestilbud.
<b>Indsats</b>	
	<p>Fastholdelsen af NB's elever på de erhvervsfaglige grundforløb skal sikres gennem udviklingen af en rummelig og faglig uddannelse, hvor 1) medarbejdernes og ledelsens kompetencer løbende opgraderes, ligesom 2) uddannelsestilbudene udvikles i overensstemmelse med elevernes behov og forudsætninger.</p> <p>1) Ledelses- og medarbejderkompetencer:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Der udarbejdes et koncept for, hvordan lærerne skal anvende elevernes uddannelsesplan/Elevplan til, at flere elever fastholdes i uddannelsen.</li><li>- NB kvalitetssikrer skolestarten ved, at lærerteamene udarbejder semesterplaner med beskrivelse af pædagogiske tiltag. Der følges op med en elevtrivselsundersøgelse.</li><li>- Team-coaching og pædagogisk ressourcensyn udvikles yderligere.</li><li>- NB indgår udvekslingsaftaler med de partnere, som har "best practice" inden for samme type erhvervsuddannelser.</li><li>- Den udvidede ledergruppe på NB gennemgår coachingkursus mhp. at styrke og synliggøre pædagogisk ledelse og for at styrke den daglige personaleledelse.</li><li>- Der gennemføres et fast introduktionsprogram for nye medarbejdere.</li><li>- Der gennemføres et kompetenceudviklingsprojekt for alle medarbejdere på EUD med start i efteråret 2007.</li></ul> <p>2) Uddannelsestilbud udvikles i overensstemmelse med behov og forudsætninger:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Der udbyder Grundlæggende Handel som et forløb henvendt til frafaldstruede elever</li><li>- Der udvikler et særligt innovations/iværksætterforløb på almenlinjen</li></ul> <p>Indsatsen skal sammen med indsats 2:2 sikre, at frafaldet reduceres med 15 pct., og at overgangsfrekvensen til NB's hovedforløb øges med 15 pct. Dette svarer til ca. 100 elever.</p> <p>Effekten af indsatsen betyder sammen med NB's øvrige indsatser, at 200 flere elever gennemfører et grundforløb i 2010 end i 2007.</p>
<b>Økonomi</b>	
	- Udgifterne afholdes af NB i forventning om, at øgede udgifter delvist dækkes af øgede taxametermidler som følge af at fastholdelsen af elever øges. Eksterne midler i EU's Socialfond og Globaliseringsrådet indgår tilmed.



<b>Tema 1: Ungdomsuddannelserne</b>	
<b>Social- og Sundhedsskolen (SoSu): 1:3 – Udvikling af rummelige og faglige grundforløb</b>	
<b>Mission</b>	
	At sikre at flere elever på Social- og Sundhedsskolen fuldfører grundforløbet ved at udvikle skolens faglighed og rummelighed.
<b>Indsats</b>	
	SoSu arbejder med fleksible moduler og pædagogisk tilrettelæggelse, der er skræddersyet til elevernes behov.  Der iværksættes fleksible undervisningsmoduler som et fastholdelsesinitiativ og en relevant uddannelse med det indhold og niveau, eleverne har behov for. Elevernes uddannelseslængde skræddersyes til elevernes behov i forbindelse med uddannelsesstart, hvor uddannelseslængden planlægges ud fra smidige moduler af tilpas længde. Den pædagogiske tilrettelæggelse af undervisningen har desuden fokus på forskellige læringstilgange.
<b>Økonomi</b>	
	- Udgifterne afholdes af SoSu i forventning om, at øgede udgifter delvist dækkes af øgede taxametermidler som følge af at fastholdelsen af elever øges.



<b>Tema 1: Ungdomsuddannelserne</b>
<b>Hotel- og Restaurantskolen (HRS): 1.4: Fleksible forløb, pædagogisk udvikling og smidig overgang fra grundforløb til hovedforløb</b>
<b>Mission</b>
At øge fastholdelsen på grundforløb og at sikre en smidig overgang til hovedforløb.
<b>Indsats</b>
<p>HRS vil udbyde grundforløbspakker, der tager hensyn til at skolens elever har brug for praksisnær undervisning og særlige moduler i overgangen fra grundforløb til hovedforløb. I tilknytning til dette udvikles pædagogiske metodikker, der rummer elever med svage faglige, sociale og personlige kompetencer.</p> <p><b>1) Nærværende og meningsfuld undervisning for eleven:</b> At udvikle nærværende og meningsfuld undervisning for eleverne er et væsentligt indsatsområde i tiden fremover. Der skal udvikles grundforløbspakker der matcher skolens elevsegmenter, og den pædagogiske tilrettelæggelse skal tage hensyn til, at skolens elever har brug for praksisnær undervisning. Fremover skal en væsentlig del af undervisning foregå i praktiklokalerne, og der skal udvikles pædagogiske metodikker, der rummer elever med svage faglige, sociale og personlige kompetencer.</p> <p><b>2) Pædagogisk Center:</b> Pædagogisk Center skal i de kommende år kompetenceudvikles således, at flere elever med indlæringsvanskeligheder kan hjælpes. Pædagogisk Center skal også kunne hjælpe lærere med viden og know how i relation til ex. undervisningsmateriale til elever med indlæringsvanskeligheder. Pædagogiske Center skal udvikle netværk til andre skoler og samarbejdspartnere for at få indblik og know how om best practice. Kompetenceudvikling af medarbejderne, der arbejder i Pæd. Center, har høj prioritering.</p> <p><b>3) Praktikmodul:</b> For at hjælpe de elever som i løbet af deres grundforløb ikke har fået elevplads, udbyder Hotel- og Restaurantskolen et særligt praktikmodul, som udelukkende har til formål, at hjælpe eleverne med at finde en egnet praktikplads. Denne indsats hjælper den restgruppe, som pga. personlige og sociale udfordringer ikke selv har magtet opgaven at finde en egnet praktikplads. Praktikpladsmodul fremmer fastholdelsen i overgangen fra grundforløb til hovedforløb.</p> <p><b>4) Systematisk kompetenceudvikling af lærerne:</b> Ledelsen på Hotel- og Restaurantskolen vil sikre en systematisk kompetenceudvikling af lærerne således, at disse kan matche de udfordringer med at øge gennemførelsen på ungdomsuddannelserne i årene fremover.</p> <p>Ovenstående er indsatsområder som skal eller er iværksat og evalueres løbende over de næste par år. I løbet af 2009 forventes de første resultater i form af reduktion på frafald, som forventes reduceret fra de nuværende 40 % til 30 % over en årrække. Målet er at 50 % af de elever, som deltager i praktikpladsmodul finder en elevplads og påbegynder hovedforløbet. De øvrige 50 % har så store sociale og personlige problemer, at skolen ikke mener at kunne motivere disse elever til at finde en elevplads</p>
<b>Økonomi</b>



## 2) Elever støttes i at gennemføre ungdomsuddannelser

<b>Tema 1: Ungdomsuddannelserne</b>	
<b>Teknisk Erhvervsskole Center (TEC): 2:1 – Unge på grundforløbene støttes</b>	
<b>Mission</b>	At øge fastholdelsen i uddannelse enten på TEC eller en anden ungdomsuddannelse. Mentorordningen tilbydes til alle elever med anden etnisk baggrund.
<b>Indsats</b>	<p>Elever orienteres om mentorordningen ved indslusningen til grundforløbet og ved særlige orienteringsmøder. På grundforløbet på TEC tilbydes eleven en mentor, der er en ansat på TEC, som kan støtte og hjælpe eleven gennem grundforløbet. Når eleven er tildelt en mentor, stilles der krav om, at eleven deltager i en række møder med mentoren, ligesom eleven både skal i 5 dages praktik i en virksomhed og følge et kursus i jobsøgning og jobsamtale.</p> <p>Frafaldet på grundforløbet af unge med anden etnisk baggrund end dansk, som har valgt en mentorordning, er ved afslutningen af 2009 reduceret til 21 %.</p>
<b>Økonomi</b>	Udgifterne afholdes af TEC samt ved tilskud fra organisationer, Ministerier og EU.





<b>Tema 1: Ungdomsuddannelserne</b>	
<b>Niels Brock (NB): 2:2 – Unge på grundforløbene støttes</b>	
<b>Mission</b>	
	At øge fastholdelsen af unge på NB's grundforløb ved at klæde eleverne ordentligt på til at træffe uddannelsesvalg, finde netværk og klare faglige udfordringer.
<b>Indsats</b>	
	<p>Der sættes fokus på at sikre NB's elever på grundforløbene gennem støtte og rådgivning. Dette tager form af tutorer, opsøgende indsatser, afklaringsforløb og øget synlighed af studievejledningen. Desuden sættes der fokus på at skabe et studiemiljø, som eleverne trives i, med henblik på at forankre eleverne solidt i NB's grundforløb.</p> <p>1) Der etableres elevtutorer på alle afdelinger: Hvert år uddannes 50 tutorer, således at der altid er 3 elevtutorer til hver ny klasse.</p> <p>2) Den opsøgende indsats overfor frafaldstruede elever styrkes: Samtaler med kontaktlærer ved 30 timers fravær.</p> <p>3) Der gennemføres afklaringsforløb de første 4 uger for elever på almenlinien, HG-ung.</p> <p>4) Der iværksættes en indsats for at øge synlighed af studieadministration, studievejledning og praktiks-service over for eleverne.</p> <p>5) Opfølgning på elevtrivselsundersøgelse: Undersøgelsen følges op af handlingsplaner.</p> <p>Indsatsen skal sammen med indsats 1:2 sikre, at frafaldet reduceres med 15 pct., og at overgangsfrekvensen til NB's hovedforløb øges med 15 pct. Dette svarer til ca. 100 elever.</p> <p>Effekten af indsatsen betyder sammen med NB's øvrige indsatser, at 200 flere elever gennemfører et grundforløb i 2010 end i 2007.</p>
<b>Økonomi</b>	
	- Udgifterne afholdes af NB i forventning om, at øgede udgifter delvist dækkes af øgede taxametermidler som følge af at fastholdelsen af elever øges.



<b>Tema 1: Ungdomsuddannelserne</b>	
<b>Social- og Sundhedsskolen (SoSu): 2:3 – Unge på grundforløbene støttes</b>	
<b>Mission</b>	
	At sikre at flere elever på SoSu fuldfører grundforløbet gennem styrket indsats for at støtte eleverne igennem forløbet.
<b>Indsats</b>	
	SoSu styrker forankringen af elever på skolen ved at arbejde med en klyngetilgang, brug af tutorer og forældreinddragelse.  Læringen tager udgangspunkt i klynger, der styrker elevernes sociale fællesskab og tilhørsforhold til skolen. Dette understøttes af tutorer, der har fokus på uddannelsesforløbet. Der arbejdes herudover med forældrenes rolle i uddannelsesforløb for unge elever med anden etnisk baggrund end dansk.
<b>Økonomi</b>	
	- Udgifterne afholdes af SoSu i forventning om, at øgede udgifter delvist dækkes af øgede taxametermidler som følge af at fastholdelsen af elever øges.



<b>Tema 1: Ungdomsuddannelserne</b>
<b>Hotel - og Restaurantskolen (HRS): 2.4: Støtte til elever på grundforløb</b>
<b>Mission</b>
Gennem kompetenceafklaring, mentorordninger at øge fastholdelsen i grundforløbene på Hotel- og Restaurantskolen
<b>Indsats</b>
<p>Med henblik på at støtte Hotel- og Restaurantskolens elever iværksættes kompetenceafklaring af danskfærdigheder, mentorordning til alle skolens elever og systematisk kompetenceudvikling af studievejlederne. Skolen vil desuden gøre en indsats for at udvikle elevernes studiemiljø i tæt dialog med elevrådet. Endeligt vil der blive tilbudt lektiecafe til alle elever.</p> <p><b>1) Test af danskkompetencer:</b> For at kunne hjælpe de elever, som har læse- og skrivevanskeligheder testes alle elever ved hjælp af en skriftlig opgave. Ordblinde elever bliver herefter automatisk tilbudt hjælp. Hurtig og effektiv hjælp til læse- og skrivesvage elever fremmer elevens trivsel på skolen og elevens sandsynlighed for at gennemføre grund- såvel som hovedforløbet. Skrivetest viser, at flere og flere elever er funktionelle analfabeter og fremover vil HRS udvikle særlige læse- og regnepakker til de elever, som ikke møder med tilstrækkelige faglige kompetencer svarende til 9. klasses niveau. Disse sprog- og regnepakker skal tage udgangspunkt i branchens uddannelsesmål således, at eleven oplever at læring i almene kompetencer er nærværende og meningsfuld i forhold til elevens uddannelsesforløb.</p> <p><b>2) Mentortilbud:</b> Hotel- og Restaurantskolen har i en årrække gennemført særlig mentorordning til tosprogede piger/kvinder med stor succes. I relation til fastholdelse opleves, at mentoren er i stand til at vejlede de tosprogede kvinder til realistiske uddannelsesvalg og dermed en større sandsynlighed for gennemførelse på grund- og hovedforløb. Mentorordningen fungerer også, når eleven er påbegyndt praktikforløbet (hovedforløbet). Fra august 2008 vil alle elever, som har behov for en mentor, blive tilbudt en sådan. Samtlige grundforløbslærere vil i 1. halvår 2008 blive kompetenceuddannet til at kunne forvalte mentorrollen.</p> <p><b>3) Opprioritering af studie- og erhvervsvejledningen:</b> Der arbejdes målrettet og systematisk med kompetenceudvikling af studievejlederne til at kunne håndtere elever med lavt selvværd og adfærdsforstyrrende karakteristika, ligesom studievejledningen fortsat skal udbygge netværket til andre ressourcecentre i Københavns Kommune - eksempelvis psykologhjælp og hjælp til misbrugsafvending til de af vore elever, som har brug for særlig støtte og vejledning.</p> <p><b>4) Studiemiljø og elevevaluering:</b> Et væsentligt ledelsesværktøj til udvikling af fastholdelsesfremmende foranstaltninger er elevevaluering. Hotel- og Restaurantskolen har tilmeldt sig Erhvervsskolernes Bench Marking system, og fra 2008 vil skolen systematisk foretage elevevalueringer på flere forskellige fronter med Bench Marking. Det bliver prioriteret at udvikle elevernes studiemiljø i tæt dialog med elevrådet.</p> <p><b>5) Bibliotek og lektiecafe:</b> I løbet af 2008 vil der blive tilbudt lektiecafe til alle elever. Særligt til det elevsegment, der har utilstrækkelig med forældreopbakning, er lektiecafe en stor hjælp og vil fremme elevens chance for at gennemføre uddannelsesforløbet. Ovenstående indsatsområder skal eller er iværksat og evalueres løbende over de næste par år. I løbet af 2009 forventes de første resultater i form af reduktion på frafald, som forventes reduceret fra de nuværende 40 % til 30 % over en årrække</p>
<b>Økonomi</b>