
13. Opfølgning på PISA København 2007 (2008-64679)

Udvalget skal tage stilling til opfølgningen på PISA 2007 inden for læsning og matematik samt til gennemførelse af en ny PISA-runde i 2010 og en forskningsbaseret opfølgning på de to hidtidige PISA-runder.

INDSTILLING OG Beslutning

Børne- og Ungdomsforvaltningen indstiller til Børne- og Ungdomsudvalget,

1. at udvalget tager materialet om opfølgning i læsning og matematik til efterretning
2. at der gennemføres en ny PISA-runde i 2010 og en fortsat følgeforskning relateret til PISA-undersøgelserne

Problemstilling

I indstillingen den 12. marts 2008 om opfølgning på PISA 2007 pegede forvaltningen på, at der er behov for at gøre matematik mere synlig på skolerne. Af udvalgsbeslutningen fremgår det, ”at kvaliteten af matematikundervisningen skal højnes”. Af indstillingen fremgår det endvidere, at indsatsen på læseområdet fortsat skal styrkes, ikke mindst på mellemtrinnet og i udskoling og ikke kun i dansk, og at dette skal komme til udtryk i en handlingsplan for læsning baseret på den besluttede københavnske læsepolitik.

Det blev også vedtaget, at forvaltningen i juni 2008 fremlægger forslag med budget for en ny PISA-runde i 2010 og for en forskningsbaseret opfølgning på de to hidtidige PISA-runder.

Løsning

I læsning afspejler handlingsplanen, der er vedlagt som bilag,

At forvaltningen fastholder obligatoriske læseprøver, hvorved skolerne kan opnå en mere sikker viden om, hvor det er nødvendigt at sætte ind med supplerende tiltag.

At der i alle distrikter er koordinerende læsevejledere, ledet af læsekonsulenten, hvorved det sikres, at al relevant viden på læseområdet kommer de lokale læsevejledere og dermed eleverne til gode

At kommunens og skolernes resultater på læseområdet dokumenteres gennem Kvalitetsrapport, resultatsamtaler og eventuelt udviklingskontrakt samt de regelmæssige PISA-undersøgelser, hvorved forvaltningen og skolerne får sikker viden om udviklingen på området, og eleverne sikres en ensartet kvalitet

Derudover har handlingsplanen en række anbefalinger til skolerne, som skal sikre en bedre læseundervisning til gavn for eleverne.

I matematik gennemføres i 2008/2009 et pilotforløb på tre skoler i forhold til kvalificering og udvikling af matematikundervisningen.

Arbejdet bygges op som et aktionslæringsprojekt i samarbejde med professionshøjskolen København. Deltagerne er matematiklærerne på skolen (skolens matematikfagteam) og skolens evalueringsvejleder i matematik. De deltagende matematiklærere kommer helt tæt på egen matematikundervisning og får input fra kolleger og oplægsholder i forhold til udviklingsmuligheder. I projektet vil der være en lærer og en matematikvejleder fra skolen til stede i klassen samtidig. I

tilrettelæggelsen inddrages EVA's evaluering af matematikundervisningen fra 2006. Skolen vil få relevante matematikmaterialer stillet til rådighed og matematiklærerne vil således gennem projektet blive taget i hånden i forhold til at implementere nye metoder og materialer i undervisningen. Derved får eleverne den mest tidssvarende og motiverende undervisning.

Formålet med projektet er at synliggøre matematikundervisningen og udvikle matematikmiljøer på skolerne med udgangspunkt i skolens matematikfagteam og evalueringsvejlederen i matematik.

Det er tanken, at projektet i 2009/2010 udrulles til et større antal skoler, justeret i forhold til erfaringerne med pilotprojektet, og således at matematikvejlederne overtager en større del af opgaven fra oplægsholderne i pilotfasen.

I forhold til følgeforskningen og ny PISA-runde (indstillingens andet at) foreslår forvaltningen, at de eksisterende midler til PISA-undersøgelser og følgeforskning i 2009, 2010 og 2011 anvendes til at gennemføre en ny PISA-runde i 2010 og til at fortsætte følgeforskningsprogrammet (LEKS) med afsæt i den nu afsluttede forskning og med følgende nye elementer, hvor kommunen er medfinansierende:

En forskningsbaseret udvikling af københavnske elevers læse- og skrivekompetence i alle fag. Forskningsdelen vil fokusere på faglige kommunikationsformer i fagene og en undersøgelse af, hvilke kompetencer eleverne i København har brug for at mestre, når de begynder på en erhvervsuddannelse. Resultaterne fra forskningen skal bruges til at forbedre læse- og skriveundervisningen og dermed begrænse frafaldet på uddannelserne. Fokus vil være på erhvervsuddannelser, fordi det er der, frafaldet er størst.

En længdeundersøgelse af, hvordan den årgang, som gik i 9. klasse 2006/07 klarer sig i ungdomsuddannelserne – og hvilke forhold fra deres grundskoletid, der har betinget forløbet. LEKS har i forvejen udover PISA-resultaterne en række testresultater fra pågældende årgang helt tilbage fra 2004.

Økonomi

Gennemførelse af pilotprojektet i matematik vil koste i størrelsesorden 0,25 mio. kroner (tre skoler). Pilotprojektet vil kunne gennemføres for eksisterende midler, afsat til PISA og PISA-opfølgning. Forvaltningen vil fremlægge forslag til finansieringen af en eventuel udrulning efter pilotprojektet i forbindelse med budgetforslag 2010.

PISA 2010 og følgeforskningen vil kunne finansieres af eksisterende midler i 3.22.01 (1,6 mio. pr. år i tre år). Der søges derudover fondstøtte til de to projekter.

Videre proces

Der tages kontakt til LEKS for at få beskrevet et følgeforskningsprogram og til PISA-konsortiet for at få et tilbud på gennemførelse af PISA 2010.

Der tages kontakt til professionshøjskolen i København for at få et tilbud på gennemførelse af det planlagte pilotprojekt i matematik.

BILAG

1. Handlingsplan for læsning.

Else Sommer

/Jan Dehn

bilag

[1. Handlingsplan i læsning](#)

