



## Bilag 2: Samarbejder mellem skoler og foreninger/institutioner

I aftaleteksten om skolereformen står at *"der skal skabes en større inddragelse af det lokale idræts-, kultur- og foreningsliv i skolen ved at kommunen forpligtes til at sikre et samarbejde."*

Ansvar for udmøntning af disse samarbejder ligger hos den enkelte skoleleder. Et lokalt perspektiv er nødvendigt, da der er store forskelle på potentialer og udfordringer for samarbejde mellem skole og fritidsaktører. I nogle bydele er forenings- og kulturlivet stærkt, mens der i andre bydele er færre ressourcestærke aktører samt udfordringer på facilitetssiden.

Centraladministrationen i Kultur- og Fritidsforvaltningen og Børne- og Ungdomsforvaltningen vil i efteråret 2013 drøfte de overordnede samarbejdsstrukturer og modeller for understøtning og kvalitetssikring af lokale samarbejder.

Nedenfor beskrives udvalgte samarbejdsprojekter. Erfaringer fra disse kan anvendes til at skabe de bedste rammer for en større og bedre kobling af skole og foreningsliv/kulturinstitutioner. Både hvad angår formelle kontrakter og kulturmødet på tværs af fagområderne. Visse projekter kan med tilførsel af flere midler udbygges og udbredes til flere skoler.

### Kulturmotorvejen

"Kulturmotorvejen - Flere og bedre tilbud til børnene i de københavnske dagtilbud og folkeskoler" er forankret i Børne- og Ungdomsforvaltningen med sparring fra Kultur- og Fritidsforvaltningen. Projektet er under udvikling men skal på sigt indeholde en række tiltag for at forbedre formidlingen og anvendelse af kultur- og naturtilbud i de københavnske skoler og dagtilbud. Herunder en digital portal, et sekretariat der blandt andet skal kvalitetssikre tilbud, en række netværk til videndeling samt lokale kulturambassadører på skolerne. Ambassadørerne/læringsagenterne skal være indgangen for alle tilbud, som har fokus på kultur, natur, idræt og mad.

Kulturmotorvejen kan blive en vigtig platform i det kommende arbejde med at udfolde samarbejdet mellem skoler og kulturaktører. Kultur- og idrætsaspektet kan styrkes ved afsætning af midler til en medarbejder med forankring i Kultur- og Fritidsforvaltningen til sekretariatet.

### Københavnsk Museum

22-08-2013

Sagsnr.  
2013-0163228

Dokumentnr.  
2013-0163228-3

Sagsbehandler  
Bettina Falk

22-08-2013

-

### Byudvikling & Events

Nyropsgade 1, 3. sal

1602 København V

Telefon  
33663854

E-mail  
befalk@kff.kk.dk

EAN nummer  
5798009780393

www.kk.dk

Københavns Museum tilbyder en række dialogbaserede undervisningsforløb i museets skiftende udstillinger, som understøtter kompetence- og fagmål i grundskole og ungdomsuddannelser. Samtidig gennemføres en række pædagogiske udviklingsinitiativer med nye undervisningsformer og metoder, hvor relationerne mellem museum og uddannelsesinstitutionerne styrkes gennem kendskabet til hinanden og dermed forsatte, forbedrede brug. Eleverne udvikler gennem korte og længere forløb en indsigt i egne kompetencer og potentialer. Derudover styrkes også den faglige læring om byen, dens fortid og fremtid. Elevernes møde med museet sker gennem en gruppe af unge specialiserede og tværfagligt funderede formidlings- og undervisningsmedarbejdere. Museet og tilbuddene benyttes årligt af ca. 10.000 elever.

Der er positive evalueringer af både projekterne og basisundervisningen. For at understøtte det fremtidige arbejde kan der blandt andet afsættes yderligere midler til at styrke mødet mellem museum og elever via formidlings- og undervisningsmedarbejderne.

### **Københavns Biblioteker**

Københavns Biblioteker har en lang række samarbejder med skolerne. Blandt andet understøttes skolebiblioteker af faglighederne på de lokale biblioteker. Derudover er der diverse enkeltstående skoleprojekter. Eksempelvis har Hovedbiblioteket haft projektet, Verdenslitteratur, hvor 8-9 klasser med hjælp fra biblioteket gives et indblik i verdenslitteratur med dramaturgi som værktøj. I september igangsættes en arrangementsrække med en kendt forfatter for alle interesserede skolelærere.

Der ligger fremadrettet et stort potentiale i samarbejdet mellem Københavns biblioteker og folkeskoler. Bibliotekerne kan i særlig grad understøtte skolers undervisning i og brug af digitale medier. Dialogen mellem bibliotekerne og skolerne kan imidlertid forbedres. Derfor søger Hovedbiblioteket om midler til et at udvikle en bedre kommunikationsmodel.

### **Musikskoler**

Kultur- og Fritidsforvaltningen samarbejder i efteråret med Børne- og Ungdomsforvaltningen om kortlægning af tilbud og mulige samarbejder om musikundervisning.

### **FabSchool**

FabSchool er et læringsforløb i kreativ innovation målrettet udskolingen i folkeskolen. Projektet kører pt. som et 2-årigt projekt finansieret af Kulturstyrelsen.

Eleverne skal igennem et forløb, hvor de får kendskab til og arbejder med innovation. I udviklingen af prototyper bruges Copenhagen Fablab, som er et 3D-2D teknologisk værksted. Formålet er, at elever

igennem specielt tilrettelagt læringsforløb kan udvikle deres idéer via anvendelse af fablab-teknologierne og principperne om gamification. Læringsforløbet udvikles i et samarbejde mellem kulturmedarbejdere/bibliotekarer, folkeskolelærere og de involverede undervisere (kunstnere, kreative iværksættere og professionelle undervisere). Herved skabes synergi mellem forskellige læringskulturer og kulturelle/kreative miljøer. Eleverne lærer her igennem leg og konkret prototyping. Ligeledes opnår eleverne en indsigt i en kreativ verden og oplever hvordan fag som matematik, fysik mv. kan leges ind i kreative innovationsprocesser med et konkret produkt som resultat.

Projektet er i sin indledende fase. Der har hidtil været stor interesse for projektet blandt de lokale skoler, og hos Kulturstyrelsen, som støtter projektet økonomisk. Projektet kan på sigt udvides til at omfatte flere skoler. Med 850.000 kr. kan der på et år afholdes 12 workshopforløb af 3 ugers varighed, som vil kunne rumme ca. 300 elever.

### **ForeningsGuidernes skoleprojekt**

ForeningsGuiderne søsætter efterår 2013 et 1-årigt metodeudviklingsprojekt, ”ForeningsGuiderne – et skolesamarbejde”. Formålet er at udvikle metoder for, hvordan man i praksis formaliserer samarbejdet mellem ForeningsGuider og skoler med sigte på at introducere og fastholde flest mulige børn til foreningslivet. 3-4 skoler indgår i projektet.

En skolelærer/pædagog på hver af de deltagende skoler betales for at indgå i samarbejde med frivillige ForeningsGuider om at inkludere børn og unge i et aktivt fritidsliv. De deltagende lærere/pædagoger skaber kontakt til børn, der har et særligt behov for støtte samt deltager i den opfølgende indsats, mens frivillige ForeningsGuider varetager det enkelte guideforløb. Projektet er forankret i Integration & Fritid med en fuldtidsansat projektleder.

Projektet igangsættes til efteråret og erfaring skal anvendes i ForeningsGuidernes arbejde med rekruttering af børn til foreningslivet. Med tilførsel af ekstra midler kan projektet udbredes til andre skoler og metoden udvikles for at finde de bedste rammer for ForeningsGuidernes skolesamarbejde.

### **Dansekapellet/Dans i Nordvest**

Dans i Nordvest har i 15 år stået for undervisning i dans på lokale folkeskoler. Samarbejdet giver elever i 4-5 klasse indsigt i dansens verden med undervisning i et bredt udsnit af stilarter. Dans i Nordvest vil gerne udvide til flere alderstrin. Det kan både være som et undervisningsforløb i faget idræt eller understøttende undervisning i et andet fagområde. Foreningen har førhen været kreativ samarbejdspartner i boglige fag på Frederikssundsvejens Skole.

Med etablering af Dansekapellet har der åbnet sig endnu flere muligheder for dansesamarbejder i bydelen. Dansekapellet ønsker at stille lokaler til rådighed for skoleklasser til undervisning af professionelle dansere. Et sådan samarbejde vil kræve tilførsel af midler til aflønning af undervisere.

De mangeårige erfaringer fra Dans i Nordvest og Dansekapellet kan anvendes i det forestående arbejde med skolereformens idrætsfokus. Derudover vil tilførsel af midler styrke og udbrede nuværende samarbejdsprojekter samt muliggøre et større samarbejde med Dansekapellets professionelle dansere.

### **Bavnehøj i Bevægelse**

Indsatsen, Bavnehøj i Bevægelse indeholder en række delprojekter, hvor foreninger/institutioner samarbejder med de lokale skoler om at styrke børnenes kultur- og idrætsdeltagelse. Eksempelvis er der foreningsdage, hvor børnene besøger lokale foreninger og kulturinstitutioner, og på Bavnehøj Skole etablerer foreningen, Livsbanen et skriveværksted og rapstudie til undervisning af skolens elever efter skoletid. Samarbejdsprojekterne faciliteres af en projektleder.

Der er hidtil gode erfaringer med ansættelse af en aktivitetskoordinator/projektleder med ansvar for at skabe lokale samarbejder. Med tilførsel af ekstra midler kan modellen og udvalgte projekter anvendes i andre bydele.

### **Hovedstadens Svømme Klub**

Svømmeklubben HSK starter et samarbejde med Tingbjerg Heldagsskole fra denne sæson i regi af ISA (Idræt og Samvær) som er et fritidstilbud til foreningsløse børn og unge. Formålet er at give disse børn og unge mulighed for at dyrke forskellige fritids- og idrætsaktiviteter på deres egen skole lige efter skoletid. Klubben underviser de interesserede skolebørn to eftermiddage om ugen. Lokale unge inddrages som hjælpetrænere. Skolen betaler for, at en lærer/pædagog går med i svømmehallen, hvor HSK står for undervisningen. HSK er også i gang med at opstarte samarbejde med Al Huda privatskole.

Projektet kan i sagens natur ikke vurderes på nuværende tidspunkt. Det fremtidige arbejde med at styrke samarbejdet på svømmeområdet drøftes i selvstændigt regi mellem de to forvaltninger.

### **Nørrebro projekter**

Nørrebro Idrætsråd og Nørrebro Lokaludvalg har gennem det seneste år arbejdet med visioner og planer for skolebørns deltagelse i idrætsaktiviteter på Nørrebro. I 2012 og 2013 har Nørrebro

Lokaludvalg uddelt puljemidler til idrætsforeninger med lyst og kapacitet til at indgå i skoleundervisning. Foreninger, heriblandt Nørrebro United, Global Kids, Stevnsgade Basket, EV Grøndal og Nørrebro Taekwondo Klub har via puljemidlerne lavet afgrænsede undervisningsforløb i skoletiden.

Samarbejdet med skolerne har været til stor glæde for skolens elever, men har ikke tilført så mange foreningsmedlemmer som ønsket. Erfaringer fra disse samarbejdsprojekter kan benyttes i arbejdet med at skabe rammerne for kommende samarbejdsprojekter mellem skoler og idrætsforeninger. Derudover vil en understøtning af Nørrebro Idrætsråd fastholde en stærk, koordineret idrætsindsats i bydelen.

### **Skolereformen kræver ny foreningskompetence**

I dag henvender mange foreninger sig til Kultur- og Fritidsforvaltningen om hjælp til at forbedre samarbejdet med skoler. Samarbejdet er vanskeligt både fordi skolerne ikke er klædt på til foreningssamarbejdet, men også fordi foreningerne ikke har indsigt i skoleverdenen med lærerplaner, årshjul, trinmål, krav om tilsynspligt.

Efterspørgslen kan imødekommes ved enten at afsætte midler til en rådgivende funktion i Planlægning eller indarbejde et større foreningsfokus i Kulturmotorvejen eller i det foreslåede korps af bevægelsesagenter forankret i et samarbejde mellem Børne- og Ungdomsforvaltningen og Sundheds- og Omsorgsforvaltningen. Ligeledes kan der skabes et formaliseret samarbejde med bydelskonsulenterne i Integration & Fritid, som har overblikket over lokalområdets aktører, særlige udfordringer og facilitetsmæssige rammer.