

Bilag 2

Hvad er Køss?

Køss er etableret med det formål at være mere end en skolemadsordning. Med Køss skal de forhold som vi ved har betydning for sundhed, trivsel, læring og veludviklet madkultur fremmes. Det gælder de fysiske- og sociale miljø, elevernes handlekompetencer og adgangen til sund mad. Skoleelevernes mad er primært et forældreansvar, men omgivelserne og hermed også skolerne og lokalmiljøet har et stort medansvar i forhold til de kostvaner, børn og unge udvikler i deres opvækst.

Målet for Køss er:

- q At tilbyde sund og fortrinsvis økologisk mad til eleverne i Københavns Kommune
- q At fremme anvendelsen af økologiske varer
- q At skabe sunde kostvaner og forebygge kostrelaterede sygdomme
- q At være en pædagogisk platform for sundhedsfremme

Køss konceptet – service og læring

Siden 2001 har der været arbejdet med at etablere og udvikle produktionssteder, menuplan, skoleboder, og logistik samt den pædagogiske dimension i Køss.

Samlet indgår i Københavns sunde skolemad følgende elementer:

- Menuplaner med sund, god, delvis økologisk mad
- Design og indretning af skoleboder, som gør skoleboden til et velfungerende læringsrum og som er tilpasset madkonceptet.
- En effektiv og for eleverne lærerig organiseringen af driften af skoleboderne
- Et egenkontrolprogram til skolerne, så hygiejnekrav overholdes hvor eleverne også lærer om hygiejne og egenkontrol
- Skoleboden som eksternt læringsrum, hvor arbejdet i skoleboden integreres i skolens arbejde med mad, sundhed og økologi hvortil er udviklet undervisningsmaterialer.

Skoleboden som læringsrum

Når maden kommer ud på skolerne, varetages det daglige salg af skolens 6. klasser i samarbejde med en skolebodsansvarlig lærer. Den skolebodsansvarlige lærer har en time daglig til undervisning i skoleboden. Ved at eleverne inddrages i salg af mad fungerer skoleboden som et eksternt læringsrum, hvor den teoretiske undervisning kan tilføjes en praktisk og nærværende dimension.

Erfaringerne viser, at eleverne udviser et stort engagement, når de står i skoleboden. For nogen elever får visse fag pludselig mening, når det går op for dem, hvad undervisningen i fx matematik kan bruges til. Og netop forståelsen og engagementet hos eleverne kan også udnyttes i undervisningen til at understøtte den læring, der foregår. Hvor mad, sundhed og miljø kan relateres til og integreres i alle øvrige fag, såsom historie, biologi, geografi og sprogfagene. Og netop den tværfaglige integrering af mad i undervisningen er med til at give et holistisk perspektiv, der på længere sigt kan indvirke på at eleverne får en sund madkultur senere i livet, og øge elevernes handlekompetence i forhold til mad, sundhed og miljø.

Køss har lavet undervisningsmateriale til hjemkundskabsundervisningen og undervisningsmateriale om økologi. Herudover har mange lærere selv taget tråden op og lavet undervisningsforløb i relation til skoleboden. På www.madiskolen.dk, der er den nye hjemmeside for bestilling af skolemad, er der også rige muligheder for lærere og elever at fordybe sig i hvad det er de spiser i skoleboden.

Det er veldokumenteret, at der er en sammenhæng mellem skolebørns sundhed, trivsel og indlæringsevner og det de spiser. Skoleelevernes mad er primært et forældreansvar, men omgivelserne og hermed også skolerne og lokalmiljøet har et stort medansvar i forhold til de kostvaner, børn og unge udvikler i deres opvækst. Her har både det sociale, det fysiske miljø, tilgængeligheden af sund mad og elevernes handlekompetencer stor betydning.

På den baggrund er Køss etableret og Køss er et forsøg på at lave en skolemadsordning der er mere end blot at give eleverne mulighed for at købe mad. Det er en skolemadsordning som skal rumme flere af de elementer som vi ved har betydning for sundhed, trivsel, læring og veludviklet madkultur.