



**Til Børne- og Ungdomsudvalget**

14-05-2012

**Implementering og opfølgning på ansættelse af inklusionspædagoger på alle skoler**

Sagsnr.  
2012-24874

Dokumentnr.  
2012-375720

Sagsbehandler  
Trine Danø

Alle de københavnske folkeskoler skal per 1. august 2012 ansætte en inklusionspædagog. Pædagogerne skal, med forankring i skolernes ressourcecentre, arbejde med at styrke inklusionen for alle skolens børn – med særligt fokus på børn i vanskeligheder. Mere konkret skal inklusionspædagogerne (i samarbejde med lærerne):

- Styrke det gode og trygge undervisningsmiljø med ro til læring, bl.a. ved at sparre med lærerne om og deltage i forløb, der retter sig mod stimulering og udvikling af fællesskab, sociale og personlige kompetencer hos eleverne mv.
- Styrke enkelte eller grupper af børns sociale udvikling og trivsel, bl.a. ved udvikling og understøttelse af deres muligheder for at deltage i legefællesskaber i frikvarterer og ved at skabe tættere sammenhænge (samarbejde) imellem skole og hjem, fritid osv.

Inklusionspædagogerne ansættes som del af implementeringen af den politiske Inklusions- og Tidlig indsats pakke, og der er som del af budgetforhandlingerne for Budget 2012 afsat 23 mio. kr. om året til denne indsats.

Der er – både i København og i andre kommuner i landet – erfaringer med at ansætte pædagoger på skolerne til at samarbejde med lærere om at tilvejebringe et godt læringsmiljø. Det gælder fx på heldags-skoler og på specialskoler og på de skoler, der anvender SFO-pædagoger som ekstra person i indskolingens undervisning. Erfaringerne er dog spredte og sparsomme, især når det gælder ansættelse af pædagogerne fuld tid på skolen og ikke mindst til at understøtte en stor, men defineret opgave som inklusion.<sup>1</sup>

På de fleste af de københavnske folkeskoler vil pædagogerne være en ny personalegruppe. Og der vil sandsynligvis i udgangspunktet være varierende opbakning fra lærerne til, at der kommer en ny faggruppe ind, som de skal samarbejde med.

Skolelederne har en helt afgørende rolle i at skabe de bedste vilkår for samarbejdet imellem lærere og de nye inklusionspædagoger og for at inklusionspædagogerne får en god start og bliver brugt efter hensigten. Forvaltningen understøtter processen både i forbindelse med

**Pædagogisk Faglighed**

Gyldenløvesgade 15  
1502 København V

Mobil  
2840 8855

E-mail  
trinda@buf.kk.dk

EAN nummer  
5798009385000

www.kk.dk

<sup>1</sup> Forvaltningen har forhørt sig i henholdsvis Kommunernes Landsforening og Herning og Fredericia Kommuner, og selvom der er spredte erfaringer med pædagoger på skoler – bl.a. i forbindelse med SFO – er der ikke erfaringer med tiltag på en skala, som ligner den aktuelle indsats i København.

ansættelsen af inklusionspædagoger og ved at følge op på, hvordan inklusionspædagogerne modtages og anvendes på skolerne.

I det følgende beskrives den indsats, forvaltningen gør i forhold til ansættelsen af inklusionspædagogerne:

- Før ansættelse af inklusionspædagogerne
- Efter ansættelsen af inklusionspædagogerne

Herefter beskrives hhv. den løbende opfølgning og endelig, hvad Børne- og Ungdomsudvalget kan gøre for at støtte op om en god integration af inklusionspædagogerne på skolerne.

### **Før ansættelse af inklusionspædagogerne**

Før ansættelsen af inklusionspædagoger har forvaltningen udarbejdet en fælles funktionsbeskrivelse for inklusionspædagogerne, som er vedtaget af Børne- og Ungdomsudvalget i forbindelse med vedtagelsen af indstillingen ressourcecentre. Forvaltningen har udarbejdet et centralt stillingsopslag, som skolerne har fået til opgave at give lokale vinkler. Skolelederne er i den forbindelse blevet opfordret til at arbejde med, hvad der netop på deres skole er behov for, at inklusionspædagogen især får fokus på. Det er skolerne, som står for ansættelsen af den enkelte inklusionspædagog, så det sikres, at de får mulighed for at ansætte den ansøger, som matcher deres forventninger og behov, og at der er ejerskab i denne del af processen.

Forvaltningen har gennemført en forhandling med LFS om indplacering og ansættelsesvilkår for inklusionspædagogerne, så skolerne skal ansætte disse på baggrund af en fælles aftale.

### **Efter ansættelsen af inklusionspædagogerne**

Efter planen har alle skoler ansat en inklusionspædagog pr. 1. august 2012. Det er op til den enkelte skole at sikre en god indkøring af inklusionspædagogen og derigennem et godt udgangspunkt for at starte sit arbejde.

Som støtte for skolerne i introduktionen af inklusionspædagogerne inviteres disse til at deltage i Sommeruniversitet 2012. Nogle af de aktiviteter, som inklusionspædagogerne deltager i, vil være målrettet dem som gruppe. Andre aktiviteter vil de deltage i sammen med lærere.

Som en del af Sommeruniversitet 2012 tilbydes inklusionspædagogerne et kursusforløb i specialpædagogiske værktøjer. Inklusionspædagogerne kommer af sted sammen med skolens AKT-vejleder, og der er derfor mulighed for fælles læring og drøftelser af nye perspektiver.

Der etableres netværk for alle inklusionspædagogerne på tværs af skoler. Netværkerne organiseres områdevis, og det er områdets inklusionskoordinator, som faciliterer netværket.

### **Løbende opsamling på implementering og resultater**

Forvaltningen følger løbende op på, hvordan det går med ansættelsen af inklusionspædagogerne og deres forankring på skolerne. Det sker både i selve ansættelsesprocessen og efterfølgende, hvor det vil være et naturligt tema for den løbende dialog imellem områdechef og skoleledere.

Der gennemføres en opsamling blandt henholdsvis inklusionspædagoger og skoleledere i januar 2013. Med udgangspunkt i opsamlingen på de foreløbige erfaringer arrangeres en fælles temadag i foråret 2013. Temaerne omfatter bl.a. inklusionspædagogernes bidrag til at styrke inklusionsindsatsen helt konkret, samarbejdet imellem lærere og pædagoger og erfaringer fra andre kommuner.

På længere sigt indgår inklusionspædagogernes arbejde desuden som central dimension i den samlede opsamling på implementering af ressourcecentre på alle skoler, som det er besluttet at gennemføre i sommeren 2014. Denne opsamling vil fokusere på de foreløbige resultater af inklusionspædagogernes samarbejde med lærerne om tryghed, trivsel og det gode undervisningsmiljø. Her vil ud over de lokale erfaringer også indgå nøgletal på centrale dimensioner såsom skolernes eksklusionsgrad, antallet af børn i fleksible tilbud, trivsel hos de svageste og/eller mest marginaliserede elevgrupper mv.

### **Børne- og Ungdomsudvalgets rolle**

Der gennemføres, som det fremgår ovenfor, en række tiltag for at støtte op om ansættelsen og forankringen af inklusionspædagogerne på skolerne. Og mange steder vil disse aktiviteter formentlig være tilstrækkelige til at understøtte den helt centrale indsats, der gøres af engagerede skoleledere og kolleger, som er åbne over for samarbejdet med en ny faggruppe. Nogle steder vil der imidlertid være brug for en ekstra indsats, både for at inspirere og engagere skolelederne og for at skabe grobund for forandringer hos de lærere, der er mere tøvende over for samarbejdet med en ny faggruppe på skolen. Her har politikerne i Børne- og Ungdomsudvalget en central rolle at spille:

- Politikerne kan dels sætte emnet på dagsordenen, fx på dialogmøder med skolelederne om mål mv. Dette møde falder næste gang i september 2012.
- Politikerne kan medvirke til at skabe øget interesse og bred dialog om emnet ved at skrive indlæg i aviser, henlede opmærksomhed på indsatsen i bredere, politiske kredse mv. Med ansættelsen af inklusionspædagoger på fuld tid på alle folkeskoler i byen er der tale om en hel unik indsats og investering, som ikke ses

tilsvarende nogen andre steder i landet. Man har, som det også fremgår i indledningen til dette notat, spredte erfaringer, fx med samarbejdet imellem lærere og SFO-pædagoger, men intet på samme skala og med samme fokus som den københavnske indsats. Øget omtale og formidling af tiltaget vil også virke som ekstra motivation for indsatsen i hele byen.