



09-11-2012

Sagsnr.
2011-139536

Dokumentnr.
2012-620485

Sagsbehandler
Hanne Bayer

Funktionsbeskrivelse for pædagoger på specialskoler og i specialklasserækker

I forbindelse med Tidlig Indsats og Inklusionspakken (Specialreform version 2.0), vedtog Børne- og Ungdomsudvalget d. 7. december 2011 et initiativ om øget brug af pædagogisk personale på specialskoler og i specialklasserækker. Initiativet træder i kraft fra skoleåret 2013/14.

Hensigten med tiltaget er at bringe flere forskellige fagligheder i spil i kommunens specialskoler til nogle typer af opgaver. Ved øget brug af pædagogisk personale vil blikket på og arbejdet med børnene ud fra en relationel vinkel kunne intensiveres.

Med det nye forslag bringes flere fagligheder i spil, og hvis lærere og det pædagogiske personale har en daglig dialog, vil der opstå synergieffekter til stor gavn for børnene.

Pædagogerne kan bidrage med nye pædagogiske perspektiver på børnene og kan understøtte arbejdet med at tilvejebringe et godt og trygt undervisningsmiljø med ro til læring. Med et bredt fokus på hele skoledagen, sammenhængen imellem skole og hjem, fritid osv. kan de desuden styrke indsatsen for enkelte eller grupper af børns sociale udvikling og livsduelighed.

Organisering og konkrete opgaver

Den enkelte pædagog er ansat på skolen og kan løse opgaver på samtlige skolens klassetrin. Pædagogen skal generelt kunne varetage både social- og specialpædagogiske opgaver som for eksempel:

- At bidrage med nye faglige perspektiver
- Sparring med lærerne om og deltagelse i konkrete forløb, som retter sig mod understøttelse og udvikling af fællesskaber samt sociale og personlige kompetencer hos eleverne
- Særligt samarbejde med enkelte eller grupper af forældre til børn i vanskeligheder, samt deltagelse i forældresamarbejde i almindelighed.
- Opgaver relateret til børnenes trivsel på skolen, herunder omsorg og kontakt samt udvikling af børns muligheder for at deltage i klassefællesskabet i skolemiljøet.
- Understøttelse af enkelte eller grupper af elever i at strukturere hverdagen og skabe forudsigelighed.

Uanset opgavernes art skal pædagoger og lærere samarbejde omkring de konkrete børn. På den baggrund vil pædagogerne i praksis kunne have et tæt samarbejde med alle skolens lærere i kortere eller længere perioder.

Følgende kompetencer er væsentlige for alle pædagoger:

- Kompetencer inden for det specialpædagogiske område
- Kompetencer til at arbejde tværfagligt og sætte sine kompetencer i spil i forhold til andre faggrupper
- Viden om og eventuelt erfaring med at arbejde inden for skoleområdet

Organisatorisk forankring

Pædagogerne refererer til skolens ledelse og indgår i relevante samarbejdsfora på skolen.

Lokal opgavebeskrivelse

Med udgangspunkt i denne fælles funktionsbeskrivelse udarbejdes der på den enkelte skole en konkret opgavebeskrivelse for pædagogerne.