



LEDELSESINFORMATION

Børne- og Ungdomsforvaltningen

FAGLIGHED, INTEGRATION, TIDLIG INDSATS & INKLUSION SAMT UNGESTRATEGIEN – RESULTATER OG AKTIVITETER

Faglighed

Der er op til 4,4 karakterpoint i forskel på en skoles fagligt svageste 20% og gennemsnitskarakteren på skolen som helhed.

Der er ingen sammenhæng mellem niveauet på en skoles samlede gennemsnit og afstanden mellem gennemsnit og den fagligt svageste gruppe elever.

Integration

Flere sprogligt udfordrede børn identificeres i børnehaven, men der er stadig børn med sproglige udfordringer, som først bliver identificeret i børnehaveklassen.

Tidlig indsats & inklusion

Der er ikke en stigning i københavnske skolebørn, der udskilles til specialtilbud.

Københavns Kommune har dermed fortsat stort set nået Regeringens målsætning, om at 96 % af eleverne skal være inkluderet i de almene undervisningstilbud.

Ungeområdet

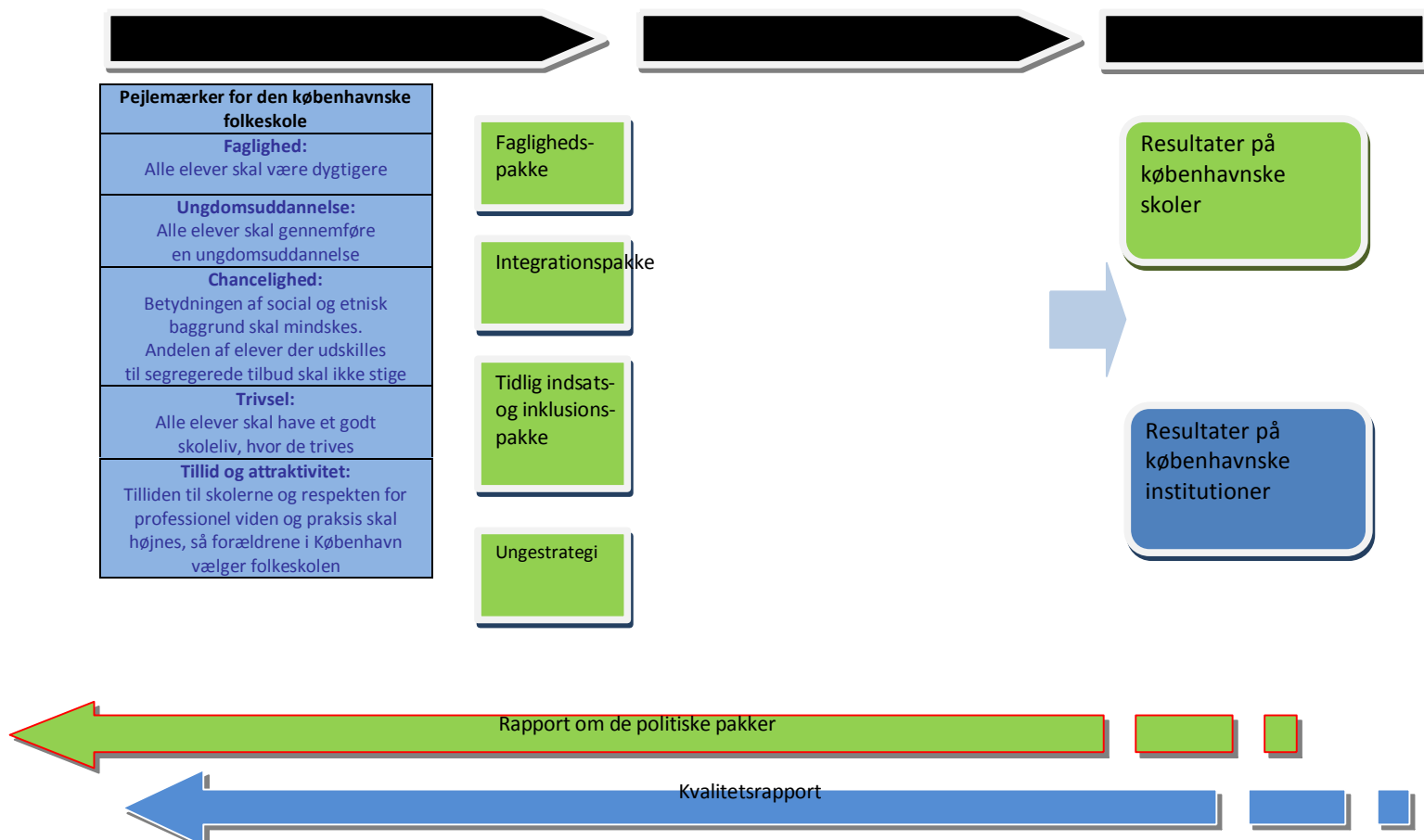
15,9 % af unge, der afsluttede 9.klasse i 2010 er, efter knap 2 år i gang med en erhvervsfaglig uddannelse.

Københavns Kommune har en ambition, om at andelen af unge, der tager en erhvervsfaglig uddannelse skal stige ift. denne baselinemåling.

Børne- og Ungdomsudvalget har besluttet politiske reformpakker inden for fire centrale faglige indsatsområder hhv. faglighed, integration, tidlig indsats- og inklusion samt ungeområdet. Rapporten giver et indblik i centrale resultater samt de væsentligste aktiviteter, som Børne- og Ungdomsforvaltningen har udført i relation til de fire faglige indsatsområder. Fremover vil der blive rapporteret til BUU hvert halve år, så udvalget kan følge udviklingen i resultater samt drøfte den takt, hvormed de politiske reformpakker bliver implementeret.

Rapporten vil være opdelt, så resultater og igangsatte aktiviteter inden for hvert fagligt indsatsområde kan ses hver for sig. Rapporten bør dog læses som én samlet rapport om progression og implementeringstakt på de fire fagligt tæt forbundne områder: faglighed, integration, tidlig indsats & inklusion samt ungeområdet.

Det vil i læsningen således være tydeligt, at pakkerne via deres mål og aktiviteter understøtter arbejdet med pejlemærkerne for den københavnske folkeskole samt pejlemærkerne for de københavnske dagtilbud, illustreret i figur 1. Det centrale formål for såvel pakker, som for pejlemærkerne er: alle københavnske børn og unge skal blive dygtigere – uanset deres udgangspunkt, og 95 % skal gennemføre en ungdomsuddannelse. De aktiviteter, som igangsættes for at realisere de politiske målsætninger, vil derfor – uanset at de er igangsat centralt som konsekvens af en reformpakke eller decentralt som konsekvens af et pejlemærke – have betydning for det samlede børne- og ungeområdes arbejde.

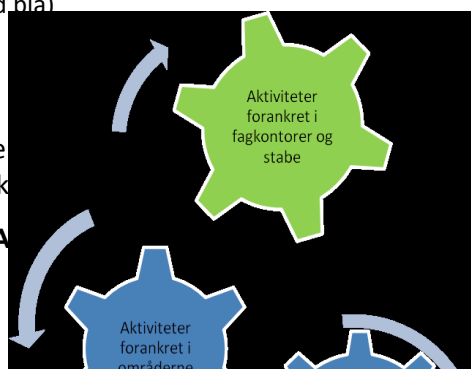


Figur 1. De politiske reformpakkers og rapporteringen herpå (markeret med grøn) set i sammenhæng med pejlemærker og rapporteringen herpå (markeret med blå)

LÆSEVEJLEDNING

Rapporten består af to dele. I del 1 vises opnåede resultater og aktiviteter for de fire reformpakker: Faglighedspakken, Integrationspakken, Tidlig indsats- og inklusionspakken og Ungestrategi.

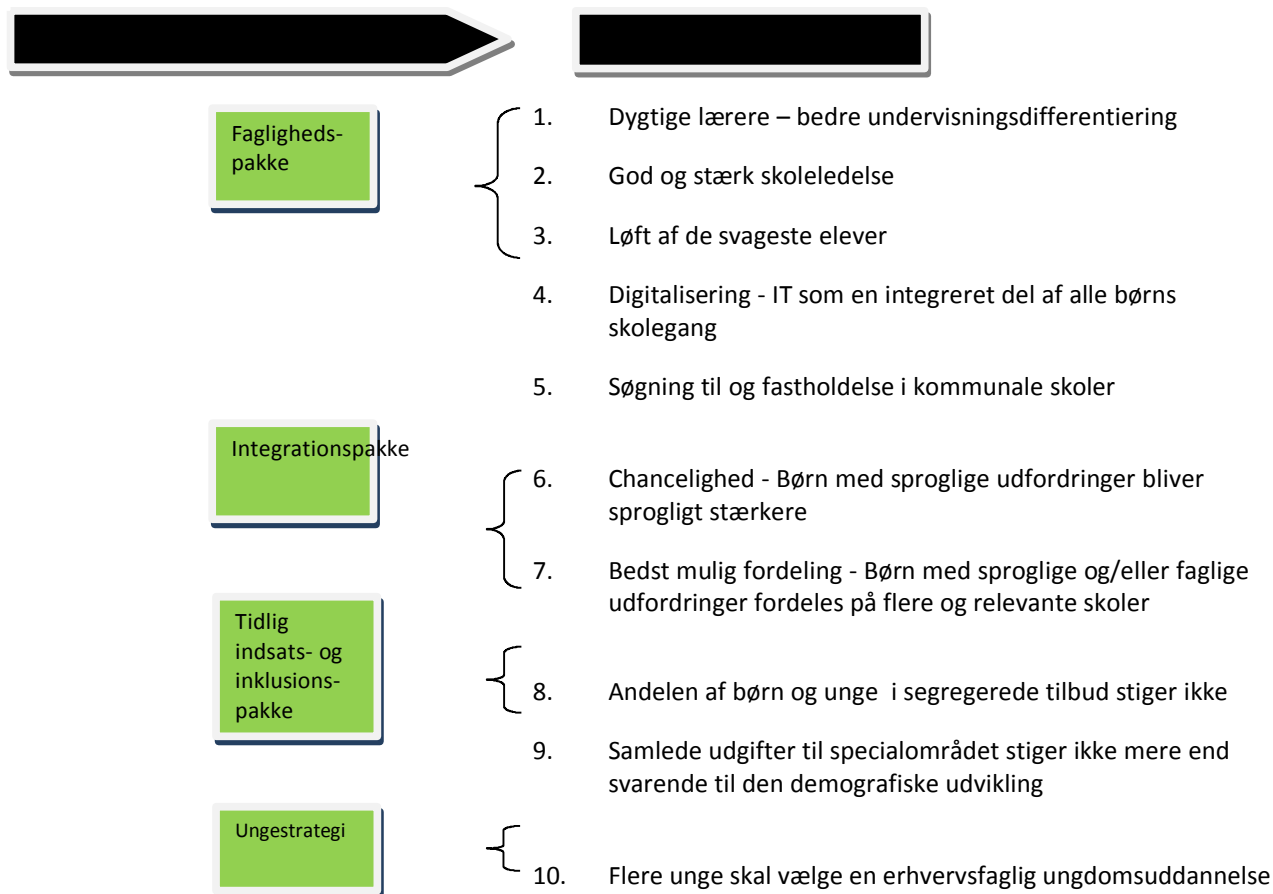
LEDELSESINFORMATION



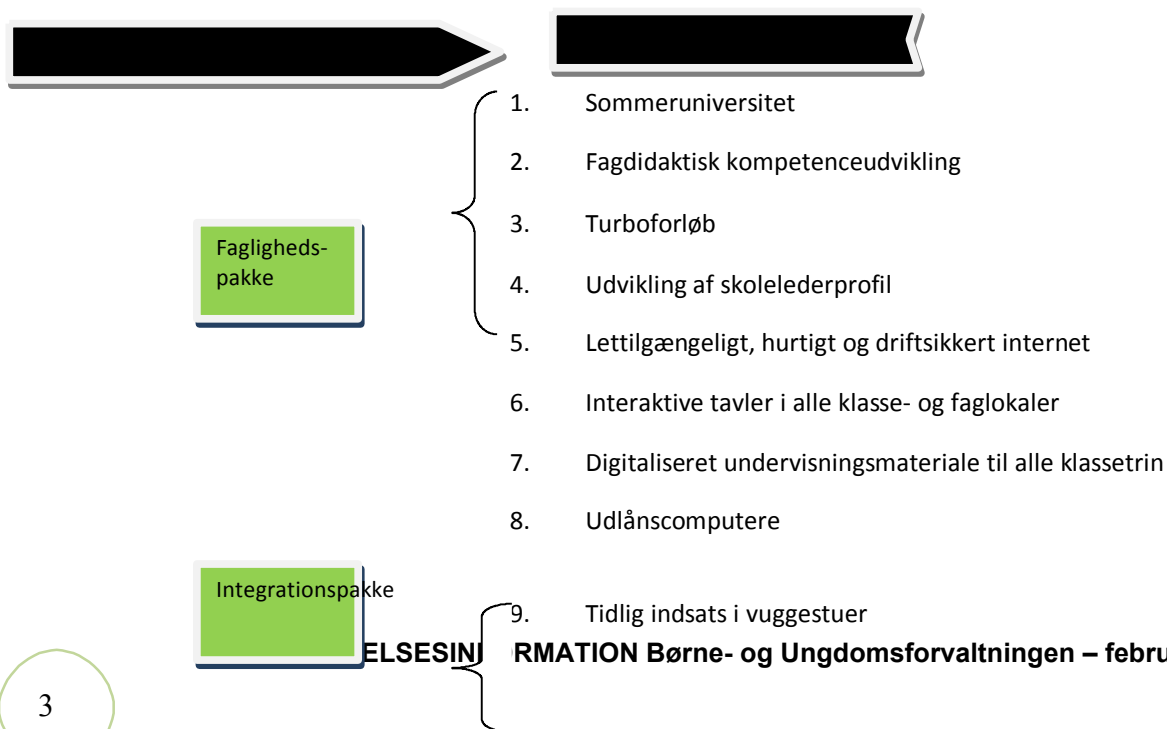
de fire
samt

en – februar 2013

Ungestrategien. Der vil i del 1 være en overvægt af data fra skoleområdet. Dette skyldes, at udmøntningen af hovedmål på dagtilbudsområdet er planlagt til at ske i regi af arbejdet med pejlemærker på dagtilbudsområdet. Først når dette er sket, kan data om resultater på dagtilbudsområdet kunne inkluderes i større omfang i rapporten til udvalget.



I del 2 vises fremdriften i implementeringen af centrale aktiviteter, som er gennemført med afsæt i de politiske reformpakker. Rapporten vil i del 2 fokusere på udvalgte aktiviteter forankret på forvaltningsniveau, dermed ikke aktiviteter, der gennemføres med lokal forankring i områderne eller på skoler og institutioner. Del 2 vil beskrive mange aktiviteter ift. fagligheds-, integrations- og tidlig indsats og inklusionspakkerne, imens den forholdsvis nye ungestrategi endnu ikke er udmøntet i samme grad, hvorfor data om aktiviteter på ungeområdet endnu ikke kan rapporteres.



Tidlig
indsats- og
inklusions-
pakke

Ungestrategi

10. Sprogpladser
11. Sprogvurderinger
12. Københavnermodel, aktiviteter ift. skolerne
3. Ressourcecentre på alle almene folkeskoler
4. Inklusionspædagoger på alle almene folkeskoler
15. Kompetenceudvikling med inkluderende sigte
6. Klubreform
17. Forsøg med valgfag i udskolingen

Del 1: RESULTATER - FAGLIGHEDSPAKKEN, INTEGRATIONSPAKKEN, TIDLIG INDSATS- & INKLUSIONSPAKKEN SAMT UNGESTRATEGIEN

FAGLIGHED

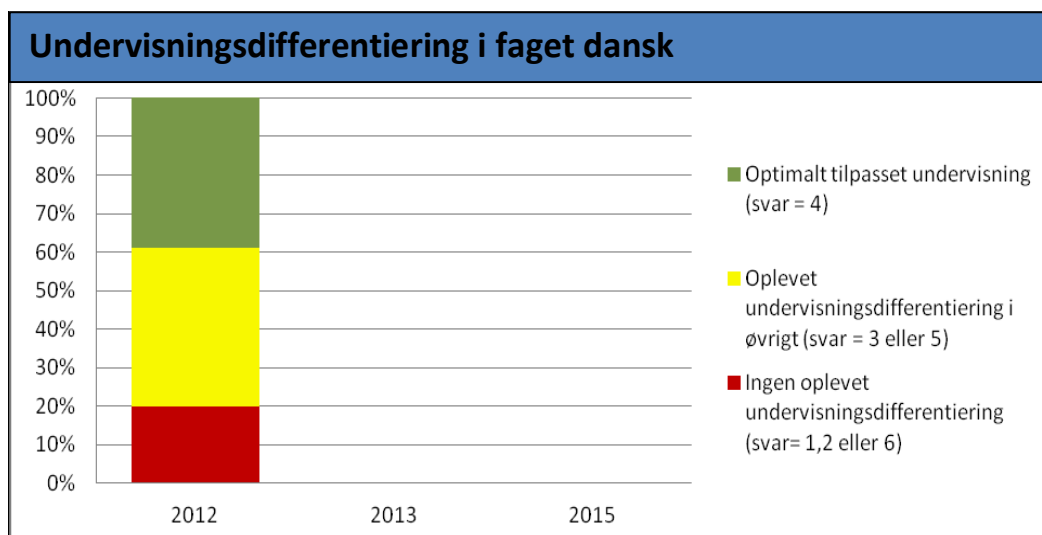
1) Dygtige lærere – bedre undervisningsdifferentiering

Dette hovedmål viser sig i:

- Lærernes forståelse af undervisningsdifferentieringsbegrebet og oplevede handlingskompetence efter Sommeruniversitet 2012:

Ca. 20 % af deltagerne på sommeruniversitetet har oplevet, at de nu er bedre rustet til at undervisningsdifferentiere. Ca. 10 % har ændret deres forestilling om begrebet undervisningsdifferentiering på baggrund af forløbene i sommeruniversitetet.

- Elevernes oplevelse af undervisningsdifferentiering. I Københavnerbarometeret bør eleverne angive, at opgaverne fx i dansk er moderat svære. Figur 2 viser, at 20 % af eleverne i 4.-9. klasse oplever mangelfuld differentiering, mens 39 % oplever optimalt tilpasset undervisning.



Figur 2. Andel af eleverne, der oplever undervisningsdifferentiering i dansk. På en skala fra 1 (meget lette) til 6 (meget svære) ønskes en stor andel elever med svar 3,4 eller 5, hvor det optimale svar er 4. Svar i felt 1, 2 eller 6 fortolkes dermed som udtryk for mangelfuld undervisningsdifferentiering. Det bemærkes, at københavnerbarometeret fremover udføres hvert andet år.

- Elevernes faglige resultater på de skoler, der deltager i fagdidaktisk kompetenceudvikling.

Forvaltningen beregner resultater fra nationale test for de klassetrin på de skoler, der er med i fagdidaktik inden for dansk og matematik, sammenholdt med resultater fra sammenlignelig skoler, der ikke er med i fagdidaktik inden for dansk og matematik. Forskellen, målt i skoleåret 2011/12, udgør baseline og forelægges mundtligt for BUU pga. lovgivningens fortrolighedskrav.

2) God og stærk skoleledelse

Dette hovedmål viser sig i:

- De resultater som opnås på den enkelte skole. Effekten bliver her fulgt igennem den almindelige ledelsesopfølgning igennem ledelsesstregen.
- Når nyt koncept for resultatløns til skoleledere er fuldt implementeret, vil de krav, som skal være opfyldt, før der sker udbetaling, også være en indikator for det generelle ledelsesniveau.
- Leder APV'en følge udviklingen i lederens egen vurdering af forholdet mellem de krav, der bliver stillet til lederen, og de kompetencer og den støtte, som lederen oplever. Leder APV'en er dermed ikke en egentlig måling af lederens resultater eller kompetencer, men en måling af lederens egenoplevelse. Det vurderes dog, at en positiv opfattelse af egne kompetencer, et oplevet kendskab til mål mv. er en indikator for 'god stærk skoleledelse.'

Forholdet mellem ledelseskompetencer og ledelsesopgave				
	Udvikling		Psykisk arbejdsmiljø	
	Jeg har de redskaber og kompetencer, som jeg har behov for i forhold til personaleledelse	Jeg har de redskaber og kompetencer, som jeg har behov for i forhold til faglig ledelse	I mit lederarbejde er der balance mellem de krav, der stilles til mig og de ressourcer jeg har til rådighed	Jeg kender målene for mit arbejde
BUF Total 2009	4,7	4,8	2,9	4,6
Skoleledere – 2009	4,6	4,8	2,7	4,5
BUF Total 2011	4,7	4,8	3,4	4,5
Skoleledere – 2011	4,9	5	3,8	5

Tabel 1. Udvalgte spørgsmål fra Leder APV'en fra 2009 og 2011. Tallene er afrapporteret på en skala fra 1 - 6, hvor 1-3 vurderes at være et dårligt resultat, 4-5 er et middel resultat, mens >5 er et godt resultat. Leder APV'en udarbejdes hvert andet år.

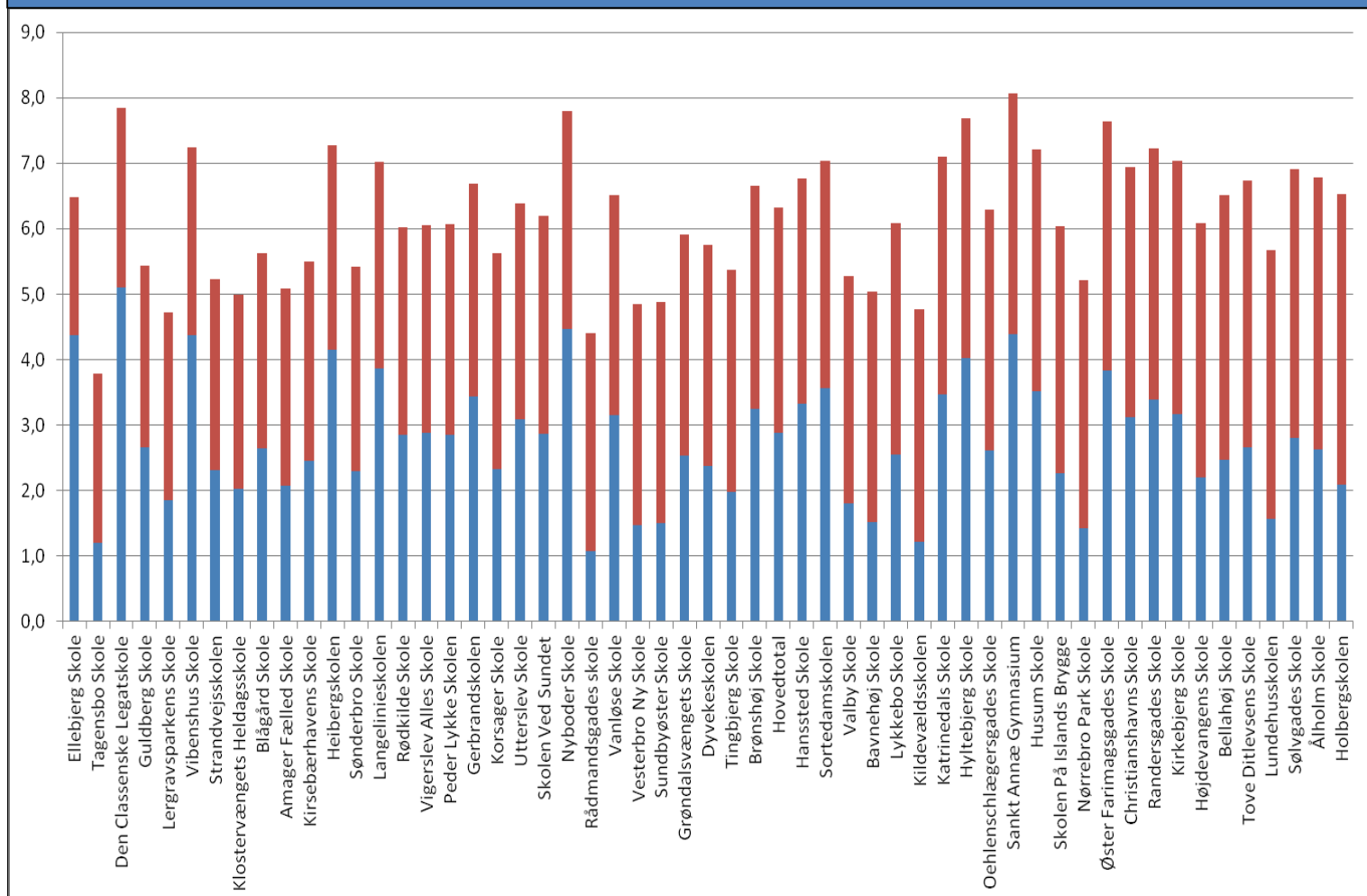
Tabel 1 viser en generel stigning i skoleledernes oplevelse af egen udvikling og psykisk arbejdsmiljø.

3) Løft af de svageste elever

Dette hovedmål viser sig i:

- Forholdet mellem karaktergennemsnittet for de 20% med de laveste karakterer og karaktergennemsnittet for den enkelte skole som helhed.

Forholdet mellem laveste karakterer og gennemsnitskarakterer



Figur 3. Forholdet mellem gennemsnittet for de 20% med lavest karakterer (FSA 2012) (blå søjle) og gennemsnittet for skolen som helhed. Figuren er sorteret efter, hvor stor en forskel der karaktermæssigt er mellem den fagligt svageste gruppe og gennemsnittet (størrelsen på den røde søjle).

Figur 3 viser, at der er nogen forskel på, hvor langt den fagligt svageste gruppe på en skole er bagefter skolens gennemsnit. Samlet er der i Københavns Kommune en forskel mellem gennemsnit og de 20% fagligt svageste elever på 3,4 karakterpoint. Spredningen går fra Ellebjerg Skole, som har den mindste afstand mellem den fagligt svageste gruppe og skolens gennemsnit (en difference på 2,1 karakterpoint) til Holbergskolen, som har den største afstand (en difference på 4,4 karakterpoint). Figuren viser også, at der ingen sammenhæng er mellem en skolens samlede faglige niveau (gennemsnittet for hele skolen) og

afstanden mellem gennemsnit og de fagligt svageste. Tagensbo Skole har således et samlet karaktergennemsnit på 3,8, mens Den Classenske Legatskole har et samlet karaktergennemsnit på 7,9. Men afstanden fra gennemsnit til de 20% fagligt svageste elever på de to skoler er stort set ens.

4) Digitalisering - IT som en integreret del af alle børns skolegang

Dette hovedmål viser sig i:

- Elevers anvendelse af skolens computere og elevers træk på skolens netværk (med egne computere). Der vil blive gennemført en registrering af elevernes tidsmæssige forbrug af skolens computere. Denne registrering kombineres med en opgørelse af trafik på skolens netværk fra elevers egne computere.
- Anvendelsen af interaktive tavler i klasseværelserne. Der vil blive gennemført en stikprøve registrering af anvendt tid og formål i op til 200 klasseværelser i forhold til brugen af interaktive tavler.
- Anvendelsen af digitale læremidler. Der vil blive udarbejdet en opgørelse over antal brugere, tidsforbrug mm.

Data inkluderes i BUU-rapportering, i den takt de foreligger. Der vil i første omgang være tale om aktivitetsdata, men når implementeringen er længere fremme, vil aktivitetsdata blive erstattet af egentlige resultatindikatorer.

5) Søgning til og fastholdelse i kommunale dagtilbud og skoler

Dette hovedmål viser sig i:

- Forældres skolevalg

Forældres valg, elever i bh.klasse-2. klasse				
Kommunegennemsnit	2008/2009	2009/2010	2010/2011	2011/2012
Andel af grunddistriktsforældre, der vælger distriktsskolen	48,0%	48,1%	49,0%	49,2%
Andel af grunddistriktsforældre, der vælger anden offentlig skole	27,6%	25,8%	25,0%	25,6%
Andel af grunddistriktsforældre der vælger en fri grundskole	24,4%	25,1%	26,0%	25,2%

Tabel 2. Andel børn (bh.kl-2 kl.) på hhv. grunddistriktsskole, anden offentlig skole og fri grundskole

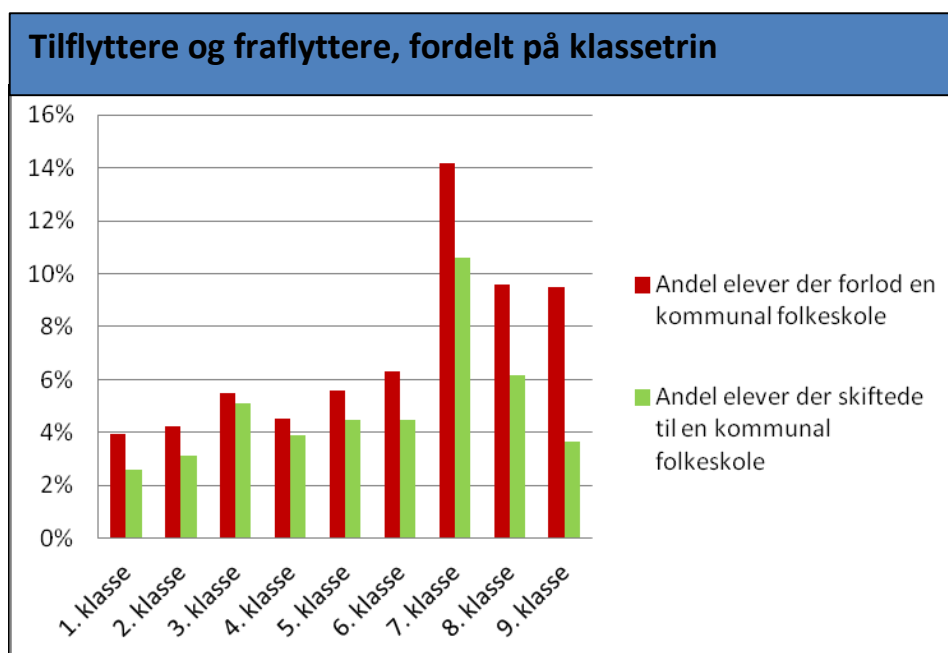
Tabel 2 viser, at privatskolefrekvensen er forholdsvis stabil.

Forældres og unges valg, elever på alle trin				
Andel af københavnske undervisningspligtige børn	2008/2009	2009/2010	2010/2011	2011/2012
Kommunens folkeskoler	72,5%	72,1%	72,0%	70,4%
Frie grundskoler	25,7%	26,9%	27,2%	27,6%
Efterskoler	1,8%	1,0%	0,8%	2,0%

Tabel 3. Andel børn og unge (alle trin) på hhv. folkeskoler, frie grundskoler og efterskoler

Tabel 3 viser et lille fald i andel af børn og unge, der går i den københavnske folkeskole. Sammenholdt viser tabel 2 og tabel 3 imidlertid, at der er en lavere privatskolefrekvens i de små klasser end i skolen som helhed. Det betyder, at en indsats for fastholdelse, samlet vil betyde et fald i privatskolefrekvensen.

- Frafald fra og tilvalg af folkeskolen



Figur 4. Andel elever, der forlod for hvert klassetrin, fra 1. september 2011 til 1. september 2012, forlod en kommunal folkeskole eller skiftede til en kommunal folkeskole uden samtidigt adresseskift. Tallene indeholder udelukkende elever i folkeskolens normalklasser.

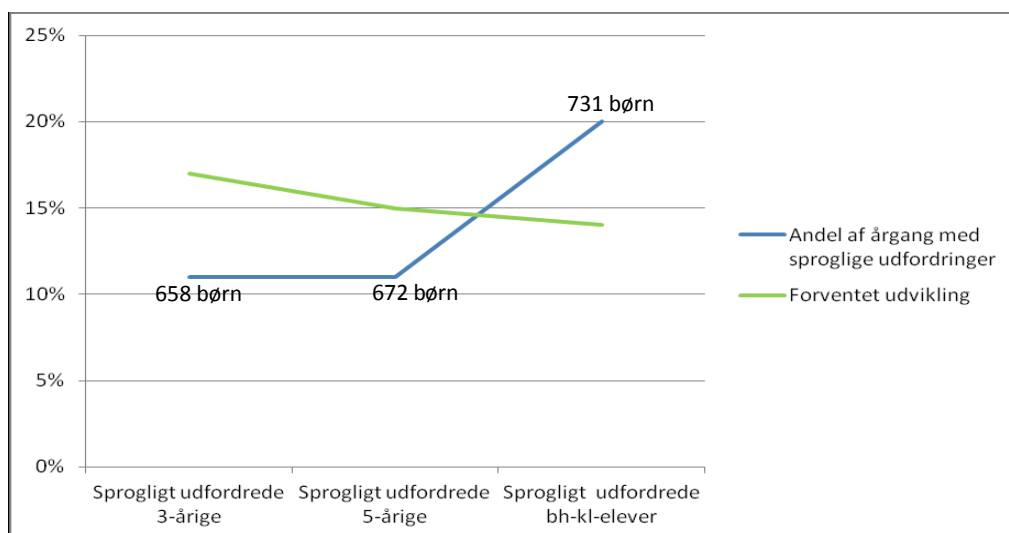
Figur 4 viser, at der sker en udsivning fra samtlige klassetrin i folkeskolen. Figuren viser også, at udsivningen er størst på de ældste klassetrin, og at forskellen mellem udskrivninger og indskrivninger er stigende.

6) Chancelighed - Børn med sproglige udfordringer bliver sprogligt stærkere

Dette hovedmål viser sig i:

- Antal og andel børn med sproglig score <15 i den sprogvurdering, der gennemføres for 3-årige, 5-årige og i børnehaveklassen.

Antal sprogligt udfordrede børn (forventet og faktisk)



Figur 5. Antal og andel sprogligt udfordrede børn, pr. 1. november 2012 af hele aldersgruppen, dvs. knapt 6.000 børn for 3-årige og 5-årige, mens andelen af sprogligt udfordrede elever i børnehaveklassen er opgjort på antal sprogvurderede elever i børnehaveklassen (3.553 elever, inkl. modtagelsesklasselever).

Figur 5 viser en faktisk stigning i antal sprogligt udfordrede børn fra gruppen af 3- og 5-årige til gruppen af børnehaveklassebørn (blå kurve). Dette indikerer, at ikke alle sprogligt udfordrede børn endnu identificeres i børnehaven. Fremadrettet forventes en udvikling, hvor antallet af sprogligt udfordrede børn falder, med alderen.

7) Bedst mulig fordeling - Børn med sproglige og/eller faglige udfordringer fordeles på flere og relevante skoler

Dette hovedmål viser sig i:

- Antallet af børn med sproglig score <15 i 5-årssprogvurderingen, som indskrives på en folkeskole, heraf antallet der indskrives på en modtagerskole:

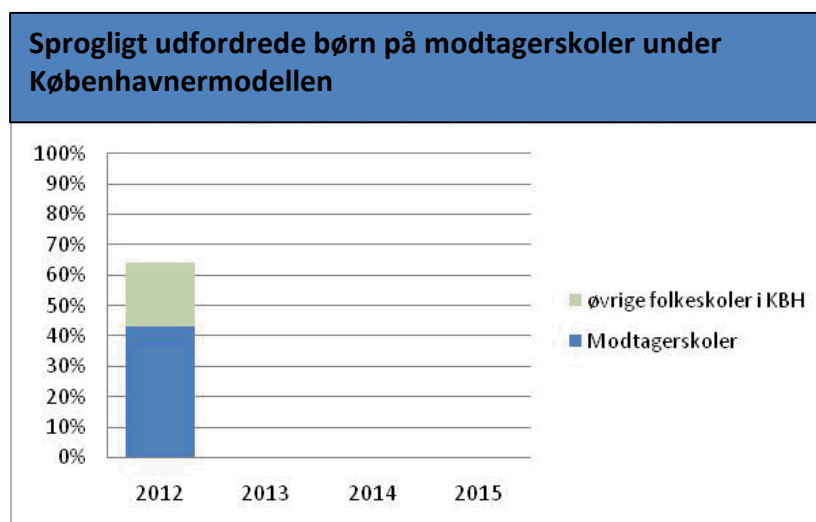
Fordeling af sprogligt udfordrede børn			
	Antal 5-årige <15 i sprogvurdering	Antal 5-årige <15 i sprogvurdering indskrevet på en københavnsk folkeskole	Antal 5-årige <15 i sprogvurdering, som, ud af det samlede antal indskrevet på en folkeskole, er indskrevet på modtagerskoler
Børn til skolestart august 2012	655	420*	283
Børn til skolestart (opgjort 29.januar 2012)**	733	448	317

Tabel 4: Antallet af sprogligt udfordrede børn, som indskrives på en københavnsk folkeskole, og antallet af sprogligt udfordrede børn, som indskrives på en modtagerskole

*Samlet antal fratrukket skoleudsættelser, specialskolebørn, børn med PPR-sager og fraflyttere.

** Endeligt resultat i maj 2013.

Tabel 4 viser, at 283 af de 655 børn, som forud for skolestart august 2012 havde en sproglig score på <15, blev indskrevet på en modtagerskole under Københavnermodellen. Forvaltningen vil supplere rapportere om udviklingen i andelen af børn, som indskrives på en modtagerskole. 2012 vil – som vist i figur 6 – i den forbindelse fungere som baseline.



Figur 6. Udviklingen i andelen af sprogligt udfordrede børn, der indskrives på en modtagerskole

TIDLIG INDSATS & INKLUSION

8) Andelen af børn i segregerede tilbud må ikke stige, og samlede udgifter til specialområdet

som ikke stiger mere end svarende til den demografiske udvikling

Dette hovedmål viser sig i:

- Andelen af børn i fuldt segregerede skoletilbud (specialskoler, specialklasserækker og dagbehandlingstilbud) ift. børn i almenområdet tilbud.

Inklusion i almene skoletilbud			
	Antal børn i segregerede tilbud	Antal børn i alt	Eksklusionsprocent
2012	2.148	49.155	4,37%

Tabel 5. Københavnske børn og unge i almene hhv. segregerede tilbud. Det samlede populationstal udgøres af samtlige børn med bopæl i København i den undervisningspligtige alder (5.september 2012).

Tabel 5 viser, at Københavns Kommune stort set har nået Regeringens målsætning om, at 96 pct. af eleverne skal være inkluderet i de almene undervisningstilbud.

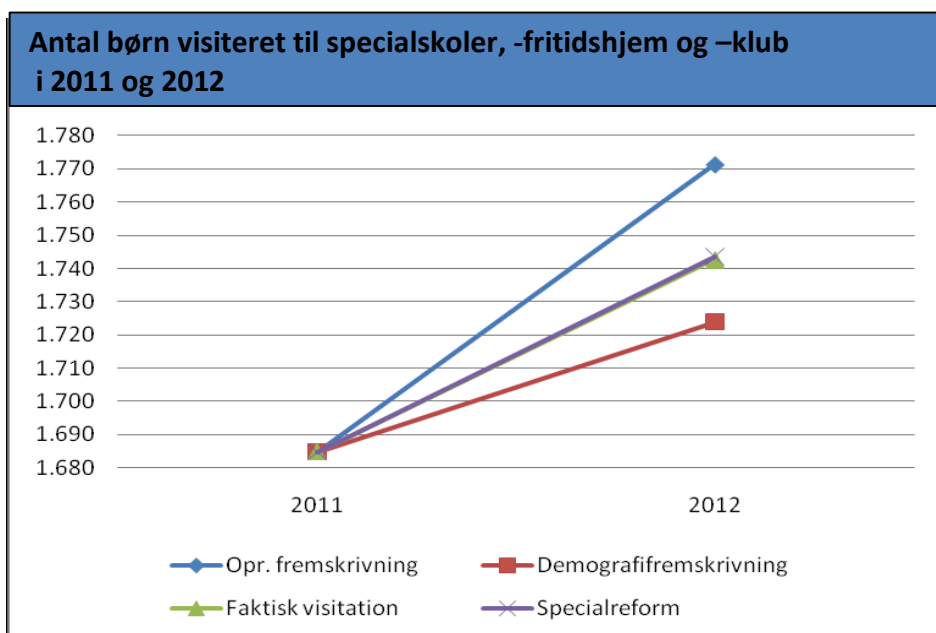
9) samlede udgifter til specialområdet stiger Ikke mere end svarende til den demografiske udvikling

- Udvikling i aktivitetsniveau på specialområdet ift. Københavns generelle demografiske udvikling.

Nyvisitationer til specialtilbud			
	Barnet optages i specialtilbud	Samlet antal elever børn i almene folkeskoler (bh.kl-9.kl)	Nyvisiterede børn (% af det samlede antal børn, bh.kl-9.kl.)
2008-2009	170	29.572	0,57%
2009-2010	194	29.608	0,66%
2010-2011	182	29.970	0,61%

2011-2012	175	30.561	0,57%
2012-2013 (eks.indskolingsklasser og lettere generelle indlæringsvanskeligheder)	172		

Tabel 6. Antal nyvisiterede børn og unge til de mest specialiserede tilbud på Specialområdet. Det samlede populationstal i tabel 5 er større end i tabel 6, pga. almindelig demografisk udvikling fra skoleåret 2010/2011 til 2011/2012, og fordi 10.klasse er trukket ud af tabel 6.



Figur 7. Specialområdets aktivitetsniveau ift. Københavns generelle demografiske udvikling

Figur 7 viser, at den aktuelle visitation til specialpladser ligger fuldstændig på linje med de forudsætninger der lå til grund for de økonomiske beregninger i Specialreformen. Området er således inde i en positiv udvikling ift. målsætningen om, at få økonomien på området til at balancere, så der ikke opstår større finansieringsbehov i de kommende år.

UNGDOM

10) Flere unge skal vælge en erhvervsfaglig ungdomsuddannelse

Dette hovedmål viser sig i:

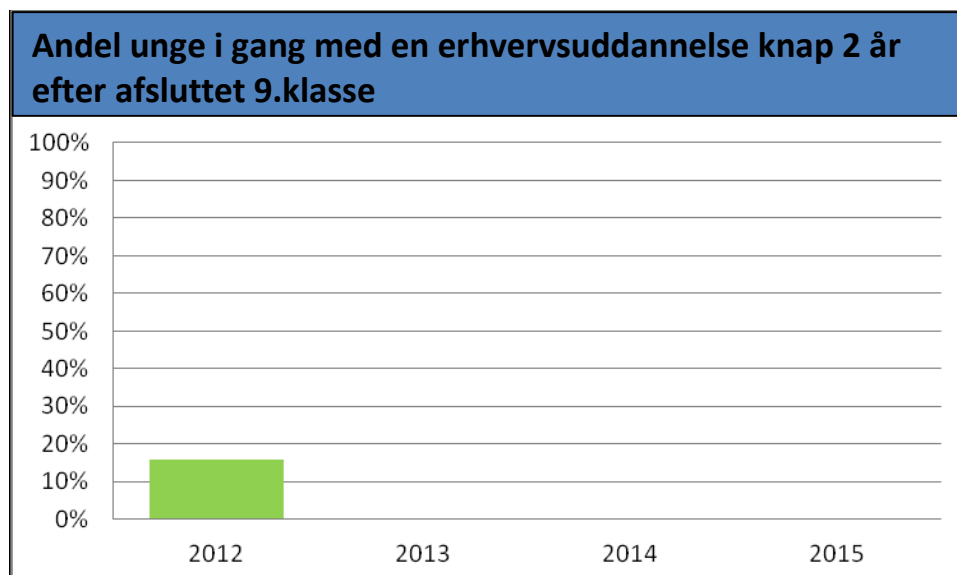
- Andelen af den samlede ungdomsårgang, som 11 mdr., 23 mdr. og 5 år efter afsluttet 9. klasse, er i gang med eller har afsluttet en erhvervsfaglig uddannelse.

Unge i gang med (eller med afsluttet) erhvervsfaglig uddannelse							
	Total	11 mdr. efter 9.klasse		23 mdr. efter 9.klasse		5 år efter 9.klasse	
		antal	procent	antal	Procent	antal	procent
Unge der afsluttede 9.klasse i 2010	2443		7,40 %	346	15,9 %*		
Unge der afsluttede 9.klasse i 2011	2534	176	7,70 %				
Unge der afsluttede 9.klasse i 2012	2485						

Tabel 7. Andel af en samlet årgang (afsluttet 9.klasse i en københavnsk almen folkeskole), som er i gang med eller har afsluttet en erhvervsfaglig ungdomsuddannelse hhv. 11 mdr., 23. mdr. og 5 år efter afsluttet 9.klasse

* Udregnet på basis af totalen fra afgang efter 9.kl. fraregnet 264, som er fraflyttet kommunen

Tabel 7 viser, at 15,9 % af de, der afsluttede 9.kl. i 2010 fra en københavnsk almen folkeskole efter knap 2 år er i gang med en erhvervsfaglig uddannelse.



Figur 8. Andelen af unge, som er i gang med en erhvervsuddannelse, 23 mdr. efter afsluttet 9.klasse.

Del 2: Aktiviteter - FAGLIGHEDSPAKKEN, INTEGRATIONSPAKKEN, TIDLIG INDSATS- & INKLUSIONSPAKKEN SAMT UNGESTRATEGIEN

Der er igangsat en række aktiviteter i relation til de fire faglige indsatsområder. Nedenfor gennemgås udvalgte aktiviteter inden for hvert af de fire indsatsområder. Aktiviteterne skal ses, jf. figur 1, i sammenhæng med rækken af aktiviteter, der gennemføres med forankring på skole- og institutionsniveau. Sidstnævnte følges via pejlemærkerne.

FAGLIGHED

1) Sommeruniversitet

Status: Sommeruniversitet 2012 blev gennemført den 8.-10. august. Ca. 3.000 lærere, ledere, børnehaveklasseledere og inklusionspædagoger deltog. Der blev gennemført ca. 300 forløb på 17 lokationer.

2) Fagdidaktisk kompetenceudvikling

Status: 26 skoler deltager i 2012/13 i fagene dansk, matematik og naturfag. Skolerne gennemførte de tre indledende dage i forløbet i forbindelse med Sommeruniversitet 2012 og er nu i gang med at gennemføre to ugers aktionslæring på hver enkelt skole. Der uddannes 36 vejledere i matematik og naturfag, som i samarbejde med eksisterende vejledere understøtter implementeringen af den nye viden på skolerne.

3) Turboforløb

Status: 14 skoler er nu i gang med turboforløb. Der er afholdt en introduktionsdag/kick-off for de deltagende lærere og samarbejdspartnere, og alle skoler har fundet eksterne samarbejdspartnere. Der gennemføres turboforløb i følgende fag: læsning, matematik og naturfag. Der gennemføres 6 forløb for fagligt stærke elever og elever, der har brug for ekstra udfordringer og 8 forløb for fagligt svage elever og elever, der har brug for en ekstra indsats.

4) Udvikling af en skolelederprofil

Med inddragelse af relevante interessenter - lærere, forældre, skoleledere - arbejdes der på udvikling af en skolelederprofil, som indkredser, hvad vi i BUF forstår ved "god og stærk skoleledelse". Skolelederprofilen er ved at blive færdiggjort med henblik på implementering i organisationen i 2. kvartal 2013.

Skolelederprofilen har flere formål:

- Den kan anvendes som baggrund i ledelsesdialogen, sammen med den tilgængelige og relevante ledelsesinformation
- Den kan sætte retning for ledertalentudvikling
- Den kan bruges som grundlag i rekrutteringsprocesser
- Den kan bruges som rettesnor i forhold til lederudviklingstiltag

Skolelederprofilen tænkes ind i en sammenhæng, hvor skolelederens rolle, opgave og ansvar

først og fremmest rammesættes af pejlemærker, principper, mål og dialog.

5) *Lettilgængeligt, hurtigt og driftsikkert internet*

Status: Der er gennemført pilotprojekter på fem skoler i sommeren 2012. Det nye trådløse netværk er pt. under implementering på 28 skoler. De resterende 26 skoler følger i foråret og sommeren 2013. (opgradering på resterende skoler sker i forbindelse med byggeprojekter) København vil dermed allerede fra efteråret 2013 leve op til forudsætningen i "Den fællesoffentlige Digitaliseringsstrategi 2011-2015" om, at alle elever fra 2014 vil kunne arbejde på deres egen computer eller tablet pc.

6) *Interaktive tavler i alle klasse- og faglokaler*

Status: Målet er, at der er interaktive tavler i alle skolers klasse- og relevante faglokaler i løbet af 2012. De interaktive tavler er nu opsat på alle skoler (bortset fra enkelte, som er omfattet af byggeprojekter, der umuliggør opsætning). Forvaltningen har i forlængelse af opsætningen af de interaktive tavler, under Sommeruniversitetet, uddannet 192 nye superbrugere og parallelt har Pædagogisk IT gennemført 16 skolebaserede efteruddannelsesforløb for lærere om brug af interaktive tavler i undervisningen.

7) *Relevant digitaliseret undervisningsmateriale til alle klassetrin*

Status: Målet er, at alle skoler skal have relevant digitaliseret undervisningsmateriale til samtlige klassetrin. Forvaltningen har i samarbejde med repræsentanter fra skolerne udvalgt 17 digitale læremidler til fagene dansk, matematik, engelsk og naturfag, som skolerne siden august 2012 har været frit tilgængelige for lærere og elever både på skolen og fra hjemmet. Skolerne har mulighed for at tilkøbe yderligere digitalt materiale, og der er et åbent tilbud om kurser i brugen af læremidlerne.

8) *Udlånscomputere*

Status: Målet er, at elever fra 2014 medbringer eget IT-udstyr til undervisningen. For elever, som ikke kan (eller må/vil) medbringe egen computer, etableres en udlånsordning, i første omgang henvendt til 3-7.klassetrin. BUF har til udlånsordningen anskaffet udstyr og forventer, at kunne udsende materiale til skolerne omkring 1.februar 2013 mhp. udlån kort tid efter.

INTEGRATION

9) *Tidlig indsats i vuggestuer:*

Status: Otte institutioner/vuggestuer deltager i initiativet Tidlig indsats i vuggestuer. Der er i regi af initiativet gennemført følgende kompetenceudvikling og aktiviteter: Kompetenceudvikling i metoden Signs of Safety, i Sprogforståelse og sproglig udvikling og i forældresamarbejde. Desuden er der i regi af initiativet etableret lederudviklingsnetværk for pædagogiske ledere og klyngelederne og afholdt workshop med de tværfaglige

støttefunktioner og socialrådgivere om bl.a. Signs of Safety.

Forvaltningen gennemfører en evaluering af indsatsen med henblik på bl.a. at vurdere børnenes sproglige udvikling og forældresamarbejdet. Initiativet følges af en sparringsgruppe med deltagelse af tværfaglige samarbejdspartnere, forvaltningerne SOF og BUF, de faglige organisationer og repræsentanter for de deltagende vuggestuer.

10) Sprogpladser:

Status: Der er oprettet 252 sprogpladser i 42 enheder. Pr. september 2012 er der indmeldt 152 børn i sprogpladserne.

11) Sprogvurderinger:

Status: Der er i maj 2012 lanceret en værktøjskasse til arbejdet med børns sproglige udvikling i dagtilbud, som er præsenteret for 250 sprogansvarlige pædagoger. I august 2011-juni 2012 har ca. 300 pædagoger været på kursus i sprogdidaktik, og 100 ledere har været på kursus i organisering af sprogarbejdet. I Sommeruniversitet 2012 er 300 børnehaveklasseledere blevet undervist i sprogvurderinger og opfølgning på resultatet. Der er i august 2011-juni 2012 sprogvurderet 1000 3-årige, 1204 5-årige og 3067 børnehaveklasseelever.

12) Københavnermodel, aktiviteter i forhold til skolerne;

Status: I 2011 og 2012 har Københavnermodellen understøttet aktiviteter på en række skoler, som alle har udfordringer i forhold til optag og fastholdelse af elever. Aktiviteterne er aftalt individuelt. Eksempler på aktiviteter: Gennemførelse af imageanalyser, børnehavepraktikker, indskrivningsaktiviteter og -materialer, morgencafeer, pige/drengeklubber. I skoleåret 2011/12 har 26 københavnske folkeskoler taget imod projektet "Din tro - min tro" hvor hhv. islam, kristendom og jødedom møder med en repræsentant i klasserne. På grund af stor efterspørgsel er der nu indgået aftale for skoleåret 2012/13. I 2011 havde 20 folkeskoler besøg fra "Opgang 2" som med teaterworkshops og dialog satte integration og kulturmøde til debat for hhv. indskoling, mellemtrin og udskoling.

Opfølgning på uddannelse på sprogområdet for børnehaveklasseledere sker i vinteren 2013. Det vurderes ligeledes, hvilke uddannelses tilbud der skal oprettes for børnehaveklasseledere og indskolingslærere på modtagerskoler bl.a. i forbindelse med sommeruniversitetet 2013 og efterfølgende.

TIDLIG INDSATS & INKLUSION

13) Ressourcecentre på alle almene folkeskoler

Status: Der er i etableret ressourcecentre på alle skoler med henblik på at sikre en koordineret indsats i forhold til børn og unge i udsatte positioner. Fra november 2012 og til juni 2013 er der planlagt kursusaktiviteter, der skal understøtte ressourcecentrenes arbejde med at klæde lærerne på til at arbejde mere inkluderende.

Der udarbejdes en særskilt erfaringsopsamling omkring ressourcecentrenes arbejde i august

2014. Resultatet af denne vil fremgå af den efterfølgende afrapportering på de politiske pakker.

14) Inklusionspædagoger på alle almene folkeskoler

Status: Der er med henblik på at styrke det inkluderende arbejde ansat inklusionspædagoger på alle almene folkeskoler i områderne pr. 1. januar 2013.

BUU præsenteres for en erfaringsopsamling i april 2013.

15) Kompetenceudvikling med inkluderende sigte

Status: For at styrke de almene dagtilbuds og folkeskolars inkluderende arbejde afholdes en lang række kurser med inklusionsfokus. I 2012-13 er særligt fokus på kurser til understøttelse af ressourcecentrenes arbejde, kurser målrettet AKT-vejledere og inklusionspædagoger om skolernes arbejde med børn og unge med autisme og ADHD. På dagtilbudsområdet afholdes blandt andet kurser for støttepædagoger med særlig fokus på at bringe flere specialpædagogiske værktøjer i i kommunens dagtilbud. Herudover udbydes kurser for ledere om hvordan ledere skal understøtte medarbejdernes inkluderende arbejde.

Midlerne til inklusionsrettet kompetenceudvikling udløber i 2013, og det er derfor vigtigt, at der i forbindelse med forhandlingerne om budget 2014 tages stilling til en videreførelse af kompetenceudviklingsindsatsen med inklusion som omdrejningspunkt.

UNGDOM

AKTIVITETER SÆRLIGT KNyttET TIL UNGDOM

Borgerrepræsentationen vedtog d. 11. oktober 2012 en ny ungestrategi for Københavns Kommune. Økonomiudvalget vil halvårligt få forelagt status for ungestrategien, og denne status vil ligeledes blive forelagt Børne- og Ungdomsudvalget, første gang sommeren 2013. Blandt de centrale aktiviteter i Børne- og Ungdomsforvaltningen, som understøtter ungestrategien, kan fremhæves:

16) Klubreform:

Status: Der indføres en organisatorisk ændring af klubområdet. Ændringen indebærer at der indføres klubfællesskaber, som ledes af en klubfællesskabsleder. Klubfællesskabslederne bliver ansvarlige for at udforme klubbydelsplaner, som indeholder konkrete aktiviteter, som understøtter et sæt reviderede målsætninger. Samtidig tilføres klubområdet 17 mio. kr. i 2013 og frem til øgede sociale normeringer, øget aktivitetspulje, kontingentfritagelse og udvidet åbningstid. Indstilling om såvel organisering, som budgetudmøntning er i høring og forventes implementeret 2. kvartal 2013.

17) *Forsøg med valgfag i udskolingen:*

Status: Det er vigtigt at styrke elevernes kendskab til deres uddannelsesmuligheder i folkeskolens udskoling. Det bidrager til, at flere unge træffer det rigtige uddannelsesvalg første gang og gennemfører en ungdomsuddannelse uden frafald. Derfor oprettes i samarbejde med uddannelsesinstitutioner i lokalområdet et valgfag på Tagensbo Skole. Initiativet implementeres fra skoleåret 2013/14.