



23-11-2012

Bilag 1: Ny stillingsstruktur - overblik

Baggrund

I forbindelse med Tidlig Indsats og Inklusionspakken (Specialreform version 2.0), vedtog Børne- og Ungdomsudvalget d. 7. december 2011 et tiltag om øget brug af uddannet pædagogisk personale på specialskoler og i specialklasserækker.

Tiltaget træder i kraft fra skoleåret 2013/14 og indebærer, at op til 5 - 15 pct. af speciallærerne skal erstattes af pædagogisk personale.

Oprindeligt var der lagt op til, at 10 - 20 pct. af lærerne skulle erstattes af pædagoger. Da tiltaget blev sendt i høring som del af den samlede inklusionspakke, gav en række af skolerne udtryk for bekymring i forhold til tiltagets betydning for bl.a. det faglige niveau på skolerne.

For at imødekomme høringssvarene besluttede udvalget at sænke procentsatsen til 5 - 15 pct.

Fagligt indhold

Med indførelsen af en ny stillingsstruktur i kommunens specialskoler og specialklasserækker, er det hensigten, at blikket på og arbejdet med børnene ud fra en relationel vinkel kan intensiveres.

Pædagogisk personale kan fx bidrage med en pædagogisk-psykologisk baggrund og ekspertise og dermed en anden tilgang til børnene, som åbner supplerende muligheder for arbejdet med barnet og dets udvikling.

Hensigten med tiltaget er ikke, at der skal etableres egentlige helhedstilbud med fuld samtænkning af skole og fritidstilbud. Hensigten er, de nye pædagoger skal indgå i det daglige arbejde med eleverne i skoletiden, og generelt set være med til at understøtte læringsmiljøet på skolen ved at varetage opgaver såsom fx:

- At bidrage med nye faglige perspektiver
- Sparring med lærerne om og deltagelse i konkrete forløb, som retter sig mod understøttelse og udvikling af fællesskaber samt sociale og personlige kompetencer hos eleverne
- Særligt samarbejde med enkelte eller grupper af forældre til børn i vanskeligheder, samt deltagelse i forældresamarbejde i almindelighed.
- Opgaver relateret til børnenes trivsel på skolen, herunder omsorg og kontakt samt udvikling af børns muligheder for at deltage i klassefællesskabet i skolemiljøet.
- Understøttelse af enkelte eller grupper af elever i at strukturere hverdagen og skabe forudsigelighed.

Sagsnr.

2012-115370

Dokumentnr.

2012-879233

Sagsbehandler

Martin Baunsgaard

Schreiber

Budget og Regnskab

Gyldenløvesgade 15
1502 København V

Telefon

3366 4461

E-mail

Z37J@buf.kk.dk

www.kk.dk

Sondringen mellem hvilke skoler der skal erstatte op til hhv. 5 eller 15 pct. af speciallærerne er foretaget på baggrund af en vurdering af, hvilke skoler, der vil profitere mest af en øget tilstedeværelse af pædagoger. Sondringen er på den baggrund lagt, så skoler der fører relativt mange elever til fuld afgangsprøve erstatter op til 5 pct. af lærerne med pædagoger, mens de resterende skoler erstatter op til 15 pct. (skoler med udviklingshæmmede børn).

Tabel 1 giver et overblik over fordelingen af de enkelte skoler.

Tabel 1. Overblik over ny stillingsstruktur på de enkelte skoler

5 procent	5 procent
<i>Kategori 1 - Lettere generelle indlæringsvanskeligheder og psykisk sårbare elever</i>	<i>Kategori 3 - Specialskoler og -klasserækker for elever med normalbegavelse og en vifte af funktionsnedsættelser</i>
Frederiksgård Skole	Skolen i Charlottegården
Engskolen	Skolen i Peter Vedels Gade
Tingbjerg Skole	Frejaskolen
Dyvekeskolen	Lundehussskolen
Kildevældsskolen	Tove Ditlevsens Skole
Den selvstændige skole Grupperne	Skolen Ved Sundet
5 procent	15 procent
<i>Kategori 2 - Specialklasserækker for elever med normalbegavelse og læse/sprog vanskeligheder samt heldagsklasser</i>	<i>Kategori 4 - Specialskoler for elever med udviklingshæmning</i>
Nyboder Skole	Strandparks skolen
Blågård Skole	Øresundsskolen
Kirkebjerg Skole	Skolen i Ryparken
Lykkebo Skole	Fensmarksskolen
Lergravsparkens Skole	Langelinieskolen/SPK
Kirsebærhavens Skole	Solister (Svært kontakthæmmede og elever med vidtgående generelle indlæringsvansk.)

Anm.: Der i øjeblikket solister på hhv. Frejaskolen, Skolen i Peter Vedels Gade, Fensmarksskolen og Skolen i Ryparken.

Økonomi

Muligheden for at ansætte andre faggrupper end pædagoger vil ikke have betydning for de økonomiske konsekvenser ved tiltaget om ny stillingsstruktur.

Tiltaget bidrager med et samlet varigt provenu på 10,8 mio. kr. (2013 P/L), og er med til at finansiere omlægningerne på området i Specialreform 2.0. Provenuet geninvesteres således i området.

Provenuet fremkommer som følge af, at pædagoger har mere tid til rådighed blandt eleverne (pga. en lavere forberedelsestid og øvrig tid) og som følge af, at de har et lavere gennemsnitligt lønniveau.

Konkret bliver besparelsen udmøntet ved at reducere skolernes elevtalsafhængige bevilling. Tiltaget er imidlertid udformet på en måde således, at uanset om der tale om 5 pct. eller 15 pct., vil omfanget af voksenkontakt med de enkelte elever være den samme.

Dette forhold påvirkes ikke, såfremt der åbnes op for andre faggrupper.

Tiltaget indføres gradvist over 2 år, jf. Tidlig Indsats og Inklusionspakken. Dermed er der tid og mulighed for at komme på plads med gode løsninger og ordninger på de enkelte skoler.

For de enkelte skoler betyder besparelsen en varig reduktion på mellem 2 pct. og ca. 6 pct. af deres bevilling efter endt indfasning. Opgjort i kr. svinger det mellem ca. 0,1 og knap 2 mio. kr.

Bilag 2 giver et overblik over konsekvenserne for de enkelte skoler.