



5-12-2012

Indskrivningsresultat for 655 sprogligt udfordrede skolestartere til indskrivning i skoleåret 2012/2013

Sagsnr.
2012-166030

Indledning

På mødet i Børne- og Ungdomsudvalget d. 18. april 2012 blev der fremlagt en status for rådgivningsprocessen for skolestartere til skoleåret 2012/2013. Den fremlagte status viste, hvordan forvaltningen forventede, at indskrivningsresultatet ville blive. Nu er det muligt at opgøre, hvordan indskrivningen rent faktisk er endt. I dette notat er indledningsvis en beskrivelse af selve rådgivningsprocessen. Dernæst en opstilling, der viser det forventede indskrivningstal fra 18. april 2012 samt den faktiske indskrivning pr. 21. november 2012.

Dokumentnr.
2012-976875

Det er værd at bemærke, at det er første gang rådgivningsprocessen har fundet sted. Derfor er der naturligt nok et forbedringspotentiale. Børne- og Ungdomsudvalget vedtog på sit udvalgmøde d. 18. april 2012 initiativer til at forbedre rådgivningsindsatsen. Indstillingen er vedlagt som bilag. I dag ved forvaltningen mere om, hvordan rådgivningsprocessen har påvirket det endelige indskrivningsresultat for skoleåret 2012/2013. Samtidig er der indhøstet de første erfaringer med rådgivning til skoleåret 2013/2014. Med baggrund i de erfaringer og dialog med de involverede aktører (rådgivere, pædagoger, skole- og institutionsledere og Områderne) vil forvaltningen i februar måned 2013 fremlægge eventuelle justeringer af processen samt status for indskrivning til skoleåret 2013/2014 for BUU. Afslutningsvis i dette notat er en sammenligning mellem Københavnermodel 1.0 og Københavnermodel 2.0, hvad angår antal skolestartere på reserverede pladser.

Resumé

Det fremgår af notatet, at der d. 18. april 2012 var en forventning om, at 283 børn ville begynde på en modtagerskole. Det faktiske antal viste sig at være 214. På samme måde var der en forventning om, at 118 børn ville begynde på en anden folkeskole end en modtagerskole. Det faktiske blev 130. Differencen er beskrevet nedenfor. Det fremgår af notatet, at der i Københavnermodel 2.0 er markant flere børn der begynder på en reserveret plads ift., hvordan det var under Københavnermodel 1.0. Det ser samtidig ud til, at der vil ske en yderligere forøgelse fra nuværende skoleår til skoleåret 2013/2014.

Rådgivningsprocessen frem mod skolestart august 2012

Pædagogerne i institutionerne har sprogvurderet over 1100 potentielle børn til skolestart 2012/2013. Disse 1100 børn fordeler sig på 31 procent etsyngede børn, 69 procent tosyngede børn, 44 procent piger og 56 procent drenge. Sprogvurderingen af 5-årige identificerede 655 sprogligt udfordrede børn fordelt over hele byen (233 institutioner og 55 skoledistrikter). Disse 655 sprogligt udfordrede børn fordeler sig på

10 procent etsprogede børn, 90 procent tosprogede børn, 43 procent piger og 57 procent drenge. Der var oprindeligt reserveret 146 pladser på modtagerskoler I. Sprog vurderingen viste, at de sprogligt udfordrede børn er mere jævnt fordelt imellem skolerne end forventet – mange skoler optager således sprogligt udfordrede børn fra deres eget grunddistrikt, jf. nedenstående gennemgang. Rådgivningscentret har været i kontakt med forældrene til alle 655 børn (enten direkte gennem rådgiver eller via medarbejdere i barnets institution).

Forventet indskrivning og faktisk indskrivning

Nedenfor er opgjort forventet indskrivning og faktisk indskrivning.

Kategori	Forventet indskrivning d. 18/4 2012	Faktisk indskrivning d. 21/11 2012
1. Starter på egen distriktsskole, som er modtagerskole II	117 (inkl. søskende)	84
2. Starter på modtagerskole I, på en reserveret Københavnermodelplads	74 (inkl. søskende)	67
3. Starter på egen distriktsskole som er modtagerskole I	92	63
Børn på modtagerskole i alt	283	214
4. Skoleudsatte	73	81
5. Får andet skoletilbud via PPR	49	19 (inklusive kategori 6)
6. I specialskoletilbud	13	
7. I Modtagelsesklasse	11	13 (heraf 11 på modtagerskoler I og II)
Børn i andet understøttende skoletilbud eller skoleudsat	146	113
8. Fraflyttet kommunen	16	53 inkl. 10 udrejst
9. Er stadig i rådgivningsforløb	8	0
10. Andet	9	18
11. Vælger distriktsskole/anden folkeskole/heldagsskole som ikke er modtagerskole I eller II	118	130
12. Privatskole	75	107
Børn som begynder på ikke-modtagerskoler, herunder privatskoler (kategori 11 og 12)	193	237
Sum	655	635 + (25 hvor cpr. validering pågår)*

* CPR validering betyder, at kontakten foregår direkte mellem Rådgivningscentret og barnets tidligere institution, da institutionen har indtastet forkert CPR-nummer ifm. registreringen af sprog vurderingen. Fremadrettet vil denne type fejl ikke kunne forekomme grundet nyt it-system. De ekstra 5 børn i november måned ift. de 655 fra 18/4 skyldes, at Rådgivningscentret har fået fat i yderligere børn, efter at sagen blev fremlagt for BUU.

Det er værd at bemærke, at der i oversigten er to typer modtagerskoler:

- Skoler, hvor der på baggrund af ledig kapacitet og faglig relevans er reserveret pladser til sprogligt udfordrede udefrakommende skolestartere (21 skoler). Herefter benævnt modtagerskoler I.
- Skoler hvor der på planlægningstidspunktet ikke var ledig kapacitet til udefrakommende sprogligt udfordrede børn (kun til egne børn og børn med søskendekrav) men som er fagligt og pædagogisk relevante som modtagerskoler (19 skoler). Herefter benævnt modtagerskoler II.

Som det fremgår, er der for nogle grupper, store forskelle på de tilkendegivelser, som forældrene gav til børnehaverne, og det faktiske indskrivningsresultat. Det bør i denne forbindelse bemærkes, at det var første år, hvor børnehaverne var forpligtet på en før-skolesamtale om forventet skolevalg.

Rådgivningscentrets kommentarer til de enkelte beskrevne kategorier:

Ad. 1 og 3. Starter på egen distriktsskole, som er modtagerskole I og II

Det er vurderingen, at nedgangen på 62 børn i disse kategorier, omhandler dels elever som er fraflyttet kommunen, børn som er flyttet indenfor kommunegrænsen, og børn som i foråret 2012 har modtaget en privatskoleplads. Forvaltningen vil iværksætte en analyse af den bydækkende tendens til omvalg af skole i perioden fra november til skolestart.

Ad. 2. Børn som har modtaget en Københavnermodelplads

Disse børn er fulgt meget nøje. Kun i ét tilfælde er der tale om en familie som har fortrudt beslutningen (under hensyn til muligheden af at have børn på samme skole). Den øvrige nedgang på 6 børn skyldes fraflytning. Der er tilsyneladende en større "loyalitet" overfor disse skolevalg, end for de øvrige kategorier.

Ad. 4. Skoleudsatte

Det er de enkelte forældre som ansøger om skoleudsættelse for deres børn. Forvaltningen havde forventet at antallet af børn som ville ende med en skoleudsættelse ville gå ned i forhold til det forventede. Det har vist sig at forældrenes/institutionernes vurderinger holdt stik. Disse børn går p.t. i børnehave, men vil indgå i dette års rådgivningsproces, med mindre sprogstimuleringen i børnehaven har afhjulpet de sproglige udfordringer i tilstrækkelig grad, så de ikke længere har ret til en københavnermodelplads.

Ad. 5 + 6. Børn som ikke rådgives, idet det forventes, at de skal have et helt særligt skoletilbud

Forvaltningen har konstateret, at det er særdeles svært for institutionerne at vurdere, hvilke børn som ikke bør indgå i rådgivningsforløbene. For det rådgivningsforløb som er etableret i år,

er det derfor de tværfaglige chefer som står for denne vurdering, hvilket vil skabe større sikkerhed om gruppens størrelse.

Ad. 7. Børn i modtagelsesklasse

Estimatet holdt og heldigvis har 11 af de 13 børn kunne henvises til modtagelsesklasse på en modtagerskole, hvorfor det forventes, at de indskrives der efter endt ophold i modtagelsesklasse.

Ad. 8. Børn som er fraflyttet

I alt 53 er fraflyttet kommunen i perioden oktober 2011 – april 2012. 10 af disse børn er fraflyttet landet. Forvaltningen har ikke systematisk kendskab til det generelle flyttemønster for skolestarterfamilier i perioden november til august. Dette undersøges.

Ad. 9. Børn i rådgivningsforløb pr. 18/4

Der var på opgørelsestidspunktet stadig en lille gruppe børn, hvor rådgivningscenteret var i dialog med familierne. Det drejer sig om familier der er flyttet til København eller til landet senere i forløbet.

Ad. 10. Andet

Er udtryk for familier, hvor vi af forskellige grunde ikke har skoleoplysninger på børnene. Københavns Kommune registrerer alle børn:

- der er bosat i Københavns Kommune
- der er undervisningspligtige
- som kommunen ikke ved, hvor modtager undervisning

som ”Undervisningspligtige”.

Disse børn er som oftest kun registreret som ”Undervisningspligtige” for en kortere periode, mens Kommunen undersøger, hvor og om barnet modtager undervisning.

Det drejer sig typisk om børn:

- der netop er tilflyttet til Københavns Kommune fra andre kommuner eller udlandet
- der er udmeldt fra en privatskole, eller udmeldt af en folkeskole
- der har fået udsat undervisningspligt i et år, hvor dette ikke er meddelt til forvaltningen endnu
- elever der er i gang med at skifte skole, og som endnu ikke er indmeldt på den nye skole.

Der er typisk hen over året ca. 100 af denne type børn på et givet tidspunkt i Københavns Kommune. Tallet er dog væsentligt højere (500 -600) umiddelbart efter 5. september, hvor elevregistreringen pågår.

Når der er børn i Københavns Kommune, som der ikke er skoleoplysninger på, begynder opklaringsarbejdet i Børne- og Ungdomsforvaltningen. Forvaltningen kontakter barnets tidligere

bopælskommune, tidligere skole, socialforvaltningen i Københavns Kommune, eller sender et brev til forældrene, hvori forældrene bedes oplyse, hvor barnet modtager undervisning. Oplysningerne vedrørende barnets nuværende undervisningstilbud kontrolleres af forvaltningen.

Modtager forvaltningen ingen oplysninger vedrørende barnets undervisningstilbud, rykkes forældrene for svar og er dette også uden resultat, videregives sagen til områdeforvaltningen, der i samarbejde med socialforvaltningen undersøger forholdene omkring barnets undervisning, og som har kompetencen til at træffe de nødvendige foranstaltninger. Når disse børn er videregivet, registreres de som "Behandles af Området" og er dermed fjernet fra listen med "Undervisningspligtige".

Ad. 11. Børn som er startet på en folkeskole som ikke er en modtagerskole

Dette tal er udtryk for familier, som, selvom de får tilbuddet om en anden skole, alligevel vælger at blive på deres distriktsskole. Grundene til dette er bl.a. udfordringen med at tage til en skole der er længere væk end distriktsskolen, søskende på distriktsskolen, eller at lokalskolens rekrutteringsarbejde har været overbevisende. Det er forvaltningens vurdering, at denne gruppe stadig er for stor. Forvaltningen iværksætter følgegruppeinterview med de forskellige forældregrupper, bl.a. for at kvalificere vores viden om forældrenes motivation for skolevalget.

Ad. 12. Antallet på de 75 børn der skal i privatskole

Der er flere af byens privatskoler der har senere indskrivning end kommunens indskrivning, og som derfor har optaget eleverne efter opgørelsestidspunktet.

Sammenligning mellem Københavnermodel 1.0 og Københavnermodel 2.0

Københavnermodel 1.0 blev besluttet for at opnå en bedre fordeling af tosprogede elever på de Københavnske folkeskoler.

Københavnermodel 1.0 arbejder med 4 styringsværktøjer:

1. Frivillighed
2. Reservering af pladser til tosprogede skolestartere på skoler med få tosprogede elever
3. Justeringer af skoledistrikter således, at tosprogede elever i højere grad skolestartede på skoler med ellers få tosprogede elever
4. Fokus på initiativer og indsatser på skoler som har svært ved at tiltrække ressourcestærke et- og tosprogede forældre

Resultater på Københavnermodel 1.0 i forhold til anvendelse af reserverede skolestarterpladser:

Reservering af pladser på udvalgte skoler forløb over 6 skoleindskrivninger fra 2006/07 til 2011/12. I alt har 235 tosprogede skolestartere taget imod dette tilbud (Antallet af disse pladser fremgår

af fig.1 nedenfor) Antallet af skolestartere som har taget imod en reserveret plads under Københavnermodel 1.0 er således 39 pr. år.

Justeringerne på skoledistrikter (Holberg Skole, Hansted Skole, Korsager Skole og Husum Skole) medførte, at 104 ekstra tosprogede skolestartere i perioden startede på en skole med få tosprogede elever. Således medvirkede Københavnermodellen 1.0 til, at i alt ekstra 339 tosprogede skolestartere fik skolestart på en skole med få tosprogede elever.

Udover de 332 skolestartere er over 600 ældre tosprogede elever ”fulgt med” skolestarterne på disse skoler.

Københavnermodel 2.0 vedtaget i BUU juni 2011 (første skoleindskrivning 2012/13)

Københavnermodel 2.0 tager ikke udgangspunkt i børnenes etniske baggrund, men de reserverede pladser forbeholdes skolestartere som ved 5-års sprogvurdering blev vurderet til at have særlige sproglige udfordringer. Modellen tilbyder således pladser baseret på behov frem for etnicitet. Modellen:

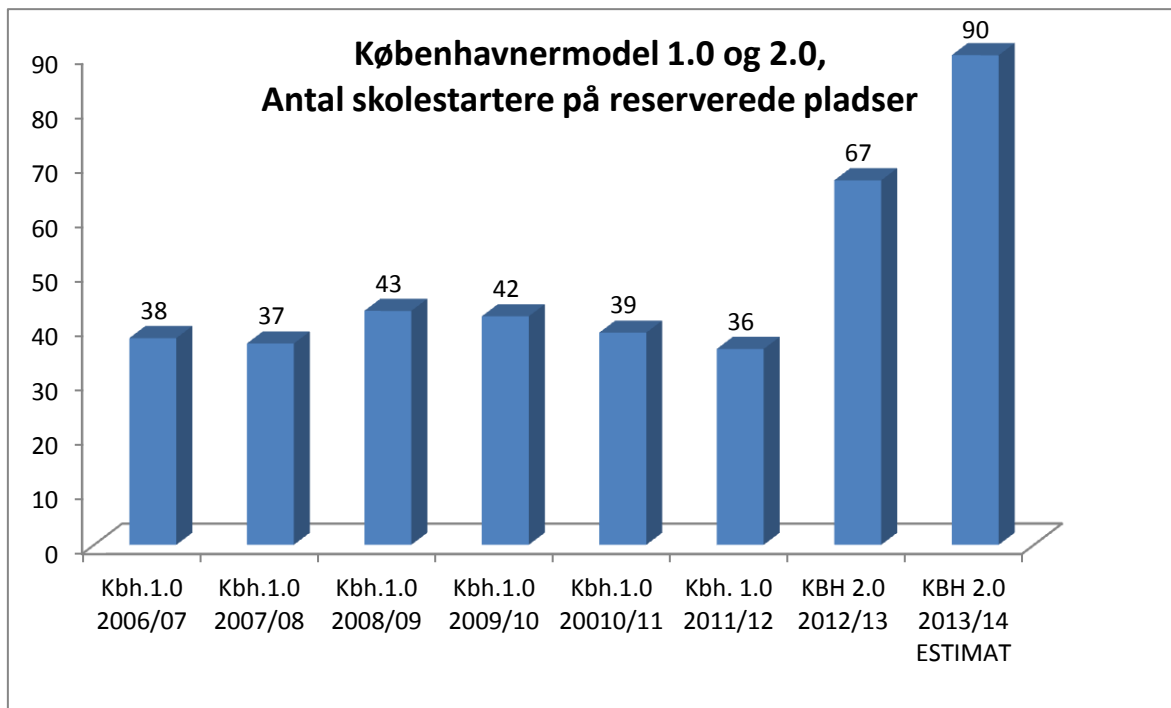
- Baseres på frivillighed
- Der reserveres pladser på et langt større antal skoler
- Børnenes/elevernes sproglige udfordringer følges i hele forløbet fra 5 år til 2.kl. (fra 2013 fra 3. år)
- Sprogprofilerne følger barnet fra institution til skole.

Foreløbige resultater:

- Antallet af anvendte reserverede pladser var ved skolestart 2012/13 71 pct. større, end det gennemsnitlige resultat fra Københavnermodel 1.0.
- Status på den foreløbige indskrivning til 2013/14 er, at resultatet forventes at blive bedre end seneste indskrivning.

Nedenstående figur viser antal skolestartere på reserverede pladser fra skoleåret 2006/2007 til indeværende skoleår. Der er desuden et bud på forventet antal skolestartere i det kommende skoleår.

Figur .1



Øvrige initiativer under Københavnermodel 2.0

Københavnermodel 2.0 har fortsat fokus på initiativer på en række af skoler som har udfordringer i forhold til at tiltrække elever og forældre. Initiativerne dækker bl.a.:

- Indskrivningsinitiativer
- Børnehavepraktikker
- Super-fag for motiverede elever
- Legepatruljer
- Musikskole-aktiviteter
- Hjemmesider
- Morgencafeer
- Kulturelle tilbud
- Personalekurser.

Bilag – Indstilling fra BUU-møde d. 18. april 2012

14 Rådgivning af skolestartere (2011-173424)

Udvalget skal tage stilling til forslag til justeringer i rådgivningen af skolestartere i Københavnermodel 2.0.

INDSTILLING OG BESLUTNING

Børne- og Ungdomsforvaltningen indstiller til Børne- og Ungdomsudvalget,

1. at udvalget godkender forslag til justeret rådgivningsproces for skolestartere

PROBLEMSTILLING

Børne- og Ungdomsudvalget vedtog den 8. juni 2011 en integrationspakke med en række tiltag for at styrke integration og fordeling af børn i institutioner og skoler. Der er tale om en gennemgribende reform med initiativer, som både er rettet mod den tidlige indsats og mod skolestart og skoleskift. En central del af integrationspakken er rådgivning og fordeling af skolestartere. BUU vedtog, at fordeling af skolestartere skal ske på grundlag af resultatet af en sprogvurdering, der identificerer skolestartere med et formodet sprogstimuleringsbehov, således at alle sprogligt udfordrede skolestartere får tilbudt en plads på en modtagerskole.

Fordelingen af skolestartere bevægede sig således fra med den tidligere Københavnermodel at fokusere på etnicitet til med Københavnermodel 2.0 at tage udgangspunkt i, at alle børn uanset etnicitet med et sprogligt behov får et relevant skoletilbud. I forhold til tidligere modtager mange flere skoler nu sprogligt udfordrede børn.

Forvaltningen har nu gennemført den rådgivningsproces af sprogligt udfordrede skolestartere mhp. skolestart 2012, der skal hjælpe dem til at vælge et bedre skoletilbud for første gang. Denne indstilling fremlægger de centrale resultater af rådgivningen samt den viden, som sprogvurderinger og rådgivning har genereret. Det første års rådgivningsproces er blevet evalueret i samarbejde med de forskellige aktører (rådgivere, pædagoger, skole- og institutionsledere) og internt i forvaltningen. Evalueringen peger på, at forvaltningen med enkelte justeringer kan sikre en mere smidig, effektiv og ubureaukratisk proces for rådgivningen fremover. På denne baggrund anbefales justeringer i den model for rådgivning, som Børne- og Ungdomsudvalget tidligere har besluttet.

LØSNING

Der er hvert år ca. 5.800 potentielle skolestartere i København. I 2011 er ca. 20 % af disse blevet sprogvurderet i børnehaverne (ca. 1.100 børn). Anslået en tredjedel af disse er etsprogede børn. Tallet er anslået, da der ikke findes sikre registreringer af børnenes modersmål, inden de starter i skole. 655 af de sprogvurderede børn har behov for en målrettet sprogindsats (børn, som i sprogvurderingen opnåede en score på under 15

point). Disse børns familier er derfor blevet rådgivet angående skolestart.

Af de 655 børn, hvis familier har modtaget rådgivning, vurderer forvaltningen, at 420 starter i børnehaveklasse på en folkeskole i København (incl. 11 i modtagelsesklasse). Herudover angiver 75 familier, at deres børn starter i privatskole. De resterende 160 børn er p.t. enten skoleudsatte, skal i specialskole, har en igangværende PPR-sag eller fraflytter kommunen.

Af de 420 ovenfor nævnte børn, som starter i folkeskole, er de 283 indskrevet på en af de 40 modtagerskoler. Af disse 283 børn er de 209 børn indskrevet på deres egen distriktsskole, mens 74 børn er indskrevet på en anden folkeskole end deres distriktsskole. Dermed er 137 af de sprogvurderede børn, som starter i folkeskole, ikke indskrevet på en modtagerskole.

Af disse 137 børn har 118 valgt deres distriktsskole (ikke-modtagerskole), 8 børn er fortsat i rådgivningsforløb, og 11 børn skal i modtagelsesklasse, hvor der også er særlig sprogstøtte. Dermed er der 118 børn, der starter på en ikke-modtagerskole på trods af rådgivning om modtagerskole. Af disse 118 børn har 71 tilkendegivet, at de ønsker at søge deres distriktsskole, hvor en eller flere søskende allerede går, mens andre familier har tilkendegivet, at de ønsker heldagsskole.

Det bør bemærkes, at resultatet ud fra et fordelingsperspektiv er mere end fordoblet med den nye Københavnermodel 2.0 samtidig med, at den nye model retter sig mod sprogligt udfordrede et- og tosprogede skolestartere, mens den tidligere model oftest appellerede til mere ressourcestærke to-sprogede børn. Til skolestart august 2011 blev der således indskrevet 33 tosprogede børn til skolestart på en anden skole end deres distriktsskole, mens der til skolestart august 2012 er indskrevet 74 sprogligt udfordrede børn til skolestart på en anden skole end deres distriktsskole. Det er forvaltningens vurdering, at rådgivningsprocessen har medvirket til, at flere sprogligt udfordrede børn nu indskrives på en modtagerskole.

Man kan dog ikke direkte sammenligne resultaterne mellem den tidligere Københavnermodel og Københavnermodel 2.0, da den tidligere Københavnermodel opererede med et meget begrænset antal modtagerskoler: Oprindeligt blev der udvalgt 10 modtagerskoler, men kapacitetsudfordringerne har de seneste år medført, at der kun kunne reserveres pladser på 6 skoler under den tidligere københavnermodel. De "gamle" københavnermodelskoler indgår alle som modtagerskoler under Københavnermodel 2.0.

I forhold til skoleudsatte børn gennemfører forvaltningen løbende opfølgning med henblik på at fylde alle reservede modtagerskolepladser således, at børn der i modsætning til det tidligere oplyste alligevel er skoleparate, får samme tilbud om plads på en modtagerskole. Det samme gælder de ovenfor nævnte 8 børn, der fortsat er i rådgivningsforløb. Der er fortsat 24 ledige reservede skolepladser målrettet sprogligt udfordrede børn,

og pladserne vil blive tilbudt til disse børn helt frem mod sommerferien.

Det er forvaltningens faste overbevisning, at det både i år og i de følgende år vil være muligt at tilbyde modtagerskolepladser til alle børn, der grundet sproglige udfordringer vurderes at have behov for en sådan plads.

Lige som i år kan der være modtagerskoler hvor antallet af sprogpladser revurderes af forvaltningen på baggrund af den samlede indskrivning og antallet af distriktsbørn med sproglige udfordringer.

Udfordringer i rådgivningsprocessen

I forbindelse med rådgivning af skolestartere til skoleåret 2012/13, der blev påbegyndt i efteråret 2011, er de involverede (rådgivningscenter, institutioner m.fl.) stødt på en række udfordringer. Det skyldes primært følgende faktorer:

- De sprogligt svage skolestartere viste sig at være fordelt over hele byen og over et meget stort antal institutioner (flere end 200).
- Det viste sig nødvendigt at være i dialog omkring mange flere børn end antal reserverede plader, fordi mange børn ikke var relevante for tilbuddet (pga. skoleudsættelse, PPR-sager, flytning mv.).

Antallet af børn med behov for en målrettet sprogindsats og fordelingen af børnene i mange institutioner gjorde således processen længere og mere omfattende end forventet. Med beslutningen om hele tiden at arbejde med de sprogligt svageste blandt de sprogvurderede, var det nødvendigt at kontakte institutionerne flere gange.

Rådgivningsforløbets første år har ikke kunne trække på erfaringsgrundlag fra fx tidlig indsats, 3-årsvurderingen, sprogstimulering og forældredialog, da disse initiativer endnu ikke var fuldt implementerede. I den fuldt udrullede integrationsreform vil disse initiativer skabe sammenhæng og understøtte hinanden.

På baggrund af disse erfaringer anbefales det at justere rådgivningsprocessen med henblik på at sikre en mere smidig proces næste år, der bl.a. undgår unødige forstyrrelser af institutionerne og sikrer en kvalificeret rådgivning.

Processen vil fremadrettet tage udgangspunkt i følgende principper:

- Proceduren for de deltagende skoler og institutioner gøres administrativt simple idet en væsentlig del af afdækningen fremover sker via en elektronisk portal frem for ved telefonisk henvendelse. Dette minimerer antallet af henvendelser til den enkelte institution eller skole minimeres i processen.

- Opfølgning på institutionernes udvælgelse af de børn, der sprogvurderes. Institutionerne udpeger fortsat selv de børn, der skal sprogvurderes og forvaltningen følger ledelsesmæssigt op på resultaterne i forhold til denne praksis. Fra 2014 vil forvaltningen have resultaterne af barnets 3-årsvurdering uanset etnicitet, og disse resultater vil naturligt indgå til at identificere hvilke børn, som skal 5-årsvurderes.
- En endnu mere stramt styret rådgivningsprocedure, hvor antallet af rådgivere begrænses. I modsætning til i år, hvor der har været anvendt rådgivere fra alle modtagerskoler, vil der fremover kun blive anvendt rådgivere fra rådgivningscentret, udvalgte integrationsvejledere og erfarne børnehaveklasseledere. Alle vil være grundigt uddannet til processen og vil være solidt understøttet af forvaltningen.
- En tydeligere kommunikation til skolerne i forbindelse med skoleindskrivningen af både ordinære børn fra distriktet, af børn der kommer gennem frit skolevalg og af børn der kommer grundet deres sproglige udfordringer.
- Endvidere ligger målrettet kompetenceløft i forhold til sprogstimulering som en del af den samlede integrationspakke.

Forvaltningen vil udarbejde et samlet årshjul for rådgivningsprocessen, der sikrer overblikket for institutioner og skoler, og skaber en tydelig koordinering med den ordinære skoleindskrivning.

Ændringsforslag i forhold til rådgivningsprocessen

Konkret i forhold til den model, BUU vedtog den 8.6.2011, foreslås følgende ændringer:

- Rådgivningen tager udgangspunkt i den samlede gruppe af sprogligt svage børn fra starten, dvs. alle børn med under 15 point i sprogvurderingen og udvælgelsen vil ikke ske succesivt. Dette sker for at undgå at kontakte institutionerne flere gange om forskellige børn og for at sikre momentum i processen, så rådgivningen færdiggøres inden den ordinære indskrivning. Det betyder at rådgivningen ikke først tages med familien til det barn, der har scoret lavest for så nedefra at arbejde gennem listen af børn, der oplever sproglige udfordringer.
- Den indledende rådgivning foregår på gruppemøder frem for individuelt, dels for at fremskynde processen, dels for at sikre en dialog i forældregruppen, der kan understøtte det rigtige skolevalg.
- Den indledende rådgivning i grupper foregår i egnede lokaliteter i lokalområdet, men ikke nødvendigvis i barnets dagtilbud, da det kan være hensigtsmæssigt at samle børn fra flere børnehaver, hvis de fx rådgives til at starte på de samme skoler.

- Rådgivning og dialog om enkeltbørn i de situationer hvor grupperådgivningen ikke er tilstrækkelig.

Fremadrettet opfølgning på de sprogvurderede børn

Ud over det konkrete arbejde med børn, der er sprogligt udfordrede, har sprogvurderingerne skabt et unikt overblik over de sprogligt svage skolestartere i kommunen. For alle børnene har forvaltningen oplysninger om sprog, institution og skolevalg. Dette overblik har ikke tidligere eksisteret i København.

Den unikke viden, der er etableret om de sprogligt mest udfordrede børn i København, skaber både en mulighed og en forpligtelse til at følge op og sikre, at de udvikler sig positivt sprogligt og fagligt i de skoletilbud, de befinder sig i. Dette sker dels gennem systematisk vidensoverdragelse om børnenes sprog, dels gennem tilbud om kompetenceudvikling, til de børnehaveklasseledere og lærere, der modtager børnene, dels gennem monitorering af resultaterne til hhv. 3-års-, 5-års- og børnehaveklassesprogvurdering.

For alle sprogvurderede skolestartere sikres, at sprogvurderingen følger barnet i skolen, således at den modtagende børnehaveklasseleder kan bruge dette som et afsæt for det videre arbejde med barnets sproglige udvikling. Dette gælder, hvad enten barnet starter på modtagerskole eller ikke-modtagerskole, og det gælder også for de børn, der starter i privatskoler, samt – i det omfang det er muligt – for de børn, der fraflytter kommunen.

For alle børnehaveklasseledere gennemføres i regi af sommeruniversitet et kompetenceudviklingsforløb om arbejdet med tolkning og opfølgning på sprogvurderingerne. Dette forløb tilbydes også til et antal børnehaveklasseledere fra de privatskoler, der modtager sprogvurderede sprogligt svage børn.

ØKONOMI

Der er ingen ny økonomi tilknyttet indstillingen. Udvalget har i 2011 vedtaget finansieringen af Københavnermodellen 2.0, herunder det kommunale sprog- og rådgivningscenter.

VIDERE PROCES

Såfremt Børne- og Ungdomsudvalget godkender den beskrevne proces iværksætter forvaltningen den nye rådgivningsproces.

Else Sommer

/Mikala Jørgensen