



Til Børne- og Ungdomsudvalget

4-12-2012

Status til Børne- og Ungdomsudvalget om 4 skole samarbejdet på Midtamager.

Sagsnr.

2011-52551

Dokumentnr.

2012-915413

Sagsbehandler

Dorthe Lund Nielsen

Den 10. marts 2011 vedtog Borgerrepræsentationen en ny skolestruktur på Midtamager, hvor Dyvekeskolen, Gerbrandskolen og Sundbyøster Skole fremover skal være basisskoler for elever fra 0. til 6. klasse, samt at Højdevangens Skole skal være overbygningsskole for elever fra de tre basisskoler fra 7. til 9. klasse.

Dette papir indeholder en redegørelse for status pr. november 2012 på arbejdet med at gennemføre projektet.

1. Pædagogik og skolernes udvikling

Koordinationsudvalget bestående af de 4 skoleledere og Områdeledelsen i Område Amager har formuleret nogle overordnede visioner for hele 4 skolesamarbejdet, som fungerer som en overordnet ramme for hele arbejdet og samarbejdet i 4 skolesamarbejdet på Midtamager.

1.a. Fælles vision for samarbejdet: "Et samarbejde – fire skoler"

Vi skaber sammen et unikt og banebrydende skoleforløb, som er det naturlige førstevalg blandt børn og forældre på Midtamager.

Det betyder, at vi:

- skaber og udvikler et stærkt og forpligtende samarbejde mellem de 4 skoler, hvor børns udvikling, sundhed og læring er i fokus og hvor inspiration og pædagogisk udvikling på tværs af skolerne sikrer gode overgange fra basisskolerne til overbygningsskolen.
- På basisskolerne udvikler vi inspirerende pædagogiske - og faglige læringsmiljøer til indskolingen og mellemtrinnet, hvor høj faglighed og trygge rammer er en selvfølgelighed og, hvor det enkelte barns udvikling og ressourcer til enhver tid rummes i fællesskabet.
- På overbygningsskolen skaber og udvikler vi et ungdomsmiljø, hvor faglighed, dannelse og uddannelse gives og læres af alle unge i et fagligt miljø, der er udfordrende, krævende og sjovt og som rækker ud af skolen og ind i ungdomsuddannelser, arbejdsmarked og det omgivende samfund. Overbygningsskolen rummer et levende socialt miljø, hvor ikke alene undervisning og læring er i spil men også (nye) samværsformer, nye fællesskaber og nye muligheder for at indgå nye venskaber på tværs af sociale,

Område Amager

Artillerivej 126, 6. sal
2300 København S

E-mail
dortlu@buf.kk.dk

www.kk.dk

1.b. Status på de enkelte skolars arbejde med at blive til basisskoler eller udskolingsskole

Dyvekeskolen - Københavns Kommunes digitale folkeskole

Dyvekeskolen skal være Københavns Kommunes fyrtårn i fht. indtænkning af digitale læringsmidler i undervisningen med henblik på at højne børnenes udvikling, trivsel og de faglige resultater.

Dyvekeskolens digitale profil er ved at blive indarbejdet primært i indskoling og på mellemtrinnet. De første milepæle i form af lærerkurser, studieture, tidlig engelsk, organisationsændringer og forskningsprojekt er nu realiteter, og selve indholdet i forhold til faglighed, læring og pædagogik er i fokus nu.

Skolen arbejder målrettet med at udvikle et læringskoncept, der integrerer digitale medier som en meningsfuld del af undervisningen samtidig med, at eleverne oplever et større fagligt udbytte og øget omverden indsigt. De sidste udskolingselever arbejder målrettet hen mod afgangsprøverne, men har fået bevilget ekstra ekskursioner og lejrskoler og skal tage de skriftlige afgangsprøver digitalt. Skolen har stillet bærbare computere til rådighed i undervisningen.

I forhold til genopretningsplanerne for skolen er alle tanker og planer afleveret til arkitekten, og skolen venter med spænding på, at renoveringen går i gang. Eleverne har været inddraget i processen gennem samarbejde med By-X.

Gerbrandskolen - et godt sted at være og et godt sted at lære

Gerbrandskolen skal være en unik basisskole, der videregiver dygtige, motiverede og trygge elever til overbygningsskolen.

I 2014 vil Gerbrandskolen være totalt renoveret med de nødvendige faglokaler, udført efter ny pædagogisk viden, som færdigudbygget basisskole for elever fra 0.-6.klasse. Skolens målsætning for den fysiske indretning er, at den skal dække elevernes behov og støtte et fleksibelt, udviklende, inkluderende og trygt læringsmiljø, hvor børn og voksne deler et stærkt fagligt og socialt fællesskab.

En basisskole betyder specialisering af lærerne, der yderligere højner det faglige niveau, ligesom skolen er indrettet til at undervise i et tidssvarende pædagogisk miljø. Gerbrandskolen ønsker at være kendetegnet ved samarbejde, hvor børn, forældre, lærere og skoleledelse tager ansvar for børnenes trivsel og faglighed. Skolen skal rumme et pædagogisk indhold, så den tydeligt fremstår attraktiv for de 6-12 årige elever. Musik og store skolekoncerter er skolens varetegn, og den musiske, kunstneriske og kreative tilgang til læring skal fastholdes.

Skolen arbejder med at skabe et trygt og samarbejdsforpligtende miljø med motiverede, aktive forældre. Eksempelvis er der etableret en kontaktforældregruppe i hver klasse, der kan være med til at tilrettelægge forældremøder, planlægge arrangementer og deltage i de årlige dialogmøder om skolen og dens udvikling.

Højdevangens Skole – et godt sted at lære

Med fokus på de unge menneskers behov og kompetencer skaber Højdevangens Skole et inkluderende læringsfællesskab for unge, der understøtter udviklingen af den enkelte elevs motivation, ressourcer og kompetencer. Skolen arbejder med at skabe læringsparathed hos eleverne og på at give *alle* elever udfordringer, så de bliver så dygtige, de kan.

Skolen ser sit undervisningstilbud som en helhed ved at samtænke skoleglæde, -trivsel, medansvar og medindflydelse med en stærk faglig uddannelse og en unik personlig almen dannelse.

Et af de pejlemærker, som skolen arbejder med i denne forandringsproces er at nå målsætningen om, at mindst 95 % af en ungdomsårgang skal fuldføre en ungdomsuddannelse. For at styrke dette arbejde vil skolen etablere samarbejder med eksterne samarbejdspartnere fra såvel ungdomsuddannelser som erhvervslivet.

Der er nu gået 3 måneder af år 1 i 4 skolesamarbejdet på Midtamager for Højdevangens Skole. Alle ansatte på skolen har arbejdet hårdt for at skabe tryghed og mening i en udviklingsproces, der har været kendetegnet ved højt tempo og ambitiøse mål.

Skolen oplever et stort behov for kommunikation med og inddragelse af forældre og har fremadrettet fokus på, at blive endnu bedre til at skabe en tryk overgang fra basisskole til overbygningsskole. Det værer sig ved en større grad af forpligtende samarbejde mellem lærerne på de 4 skoler samt ved i højere grad at inddrage forældre i skolens liv.

For at skabe sammenhængskraft i Højdevangens Overbygningsskole samt opbygge en stærk lærende kultur ønsker skolen fremadrettet at styrke relationerne eleverne imellem ved at bygge dem op omkring en mentorordning. Ordningen bygger på, at de ældre elever er rollemodeller for de yngre og på, at stærke fællesskaber skal understøtte den enkelte elevs udviklingsmuligheder.

Mentorordningen skal bygges op omkring systemiske praktikere samt afdækning af læringsstile og have fokus på elevernes muligheder og potentiale. Mentorordningen skal indledes med en camp, når eleven begynder på Højdevangens Skole i 7. klasse. På denne camp introduceres eleverne for de forpligtende fællesskaber, for den coachende samtale og der vil ske en afdækning af elevens læringsstile

i samarbejde med ældre elever og lærere. Derved skabes en klangbund for udvidet faglighedsbegreb, der samtænker udviklingen af elevens faglige kompetencer med sociale kompetencer og almen dannelse. Skolen ønsker at styrke elevernes motivation og ansvarfølelse og meningstilskrivning til skolelivet ved at benytte ung-til-ung undervisningsrelationer og mentorordning.

Højdevangens Skole har fået et nyt fysisk læringsmiljø for unge, der sigter mod at skabe varierede læringsmiljøer, der tilgodeser diverse undervisningssituationer, -processer og arbejdsmetoder. Undervisningsmiljøet danner endvidere rammen omkring opbygningen af en ny stærk ungdomskultur, der bygger på fællesskab, læring og udvikling.

Det er vigtigt for Højdevangens Skole at videreføre en god, solid og traditionsrig skole, samtidig med at vi opbygger en ny overbygningsskole for de store elever. Skolen arbejder med at udvikle den enkelte læreres læringsbegreb og med at skabe en stærk anerkendende og lærende kultur i en ny og sammensat personalegruppe.

Sundbyøster Skole – en skole med inspirerende pædagogiske og faglige læringsmiljøer

Sundbyøster Skole er godt i gang med at udvikle sig til en basisskole, hvor eleverne får en god faglig og social ballast til at komme over på overbygningsskolen efter 6. årgang.

På Sundbyøster Skole arbejdes der med mange tilgange til pædagogikken. Cooperativ Learning anvendes som redskab til at gøre undervisningen spændende og varieret.

Herudover arbejdes intenst med digitale læringsmidler. Alle lærere fik stillet en iPad til rådighed inden sommerferien, og alle elever på 4., 5. og 6. årgang har i begyndelsen af oktober måned fået udleveret en iPad, som indgår integreret i undervisningen i klasserne.

Skolen arbejder fortsat med Medborgerskab, hvor skolen inddrager eleverne og elevrådet i skolens hverdag. Sundbyøster Skole finder det vigtigt, at eleverne lærer om deres rettigheder, men samtidig også lærer dem, at der hører pligter og ansvar med, for at man kan have en god skole. Elevrådet har eksempelvis ansvaret for mange af skolens begivenheder og mødes hver 14. dag.

Skolen arbejder meget med at skabe inkluderende læringsmiljøer for alle børn. Børnene er selv en integreret del af denne indsats. Et eksempel herpå er skolens arbejde med børnemæglere og legepladspatrolje, som nu er ved at blive tilpasset at skolen bliver basisskole. Børnemæglerne og elever til legepladspatroljen vil fremover blive uddannet hvert år på 5. årgang. Børnemæglere og

elever til legepladspatruljen danner makkerpar i 5. og 6. årgang, så den gode kultur om mægling, der er på Sundbyøster Skole kan fastholdes.

Skolen er endvidere i fuld gang med at uddanne yderligere vejledere, der kan være med til at styrke det faglige niveau i forbindelse med udvidelsen fra 2 spor til de kommende 4 spor.

Sundbyøster Skole skal som følge af udvidelsen udbygges med en række basislokaler og faglokaler. Der er i Teknik og Miljøforvaltningen udarbejdet en lokalplan for området, der giver mulighed for at tænke byggeriet af skole, fritidshjem og klub ind i en fælles sammenhæng. Det vil give mulighed for, at kunne tænke visionært og bygge, så de samme lokaler kan anvendes fleksibelt af både skole, fritidshjem og klub.

1. c Fælles IT-satsning i hele 4 skolesamarbejdet

Alle 4 skoler har besluttet at indgå i et fælles IT-samarbejde. Formålet med IT-samarbejdet er at understøtte den digitale udvikling på de fire skoler samt at medvirke til, at eleverne udvikler færdigheder og kompetencer de kan anvende, når de fortsætter deres skolegang på Højdevangens Skole.

Udviklingen af digitale færdigheder og kompetencer sker i forløbet 0. – 9.klassetrin, hvor der tages hensyn til den overgang der foregår, når eleverne efter 6.klasse skal begynde på Højdevangens Skole, således at eleverne kan indgå i det videre skoleforløb.

Samarbejdet understøtter den fagdidaktiske tilgang til læring med IT. Samarbejdet funderes i et udvalg, der dels benytter sig af sparring og erfaringsudveksling men som også kan udarbejde eksempelvis undervisningsforslag og forslag til lokale læseplaner.

De fire skoler får via dette IT-udvalg en platform for videndeling, der sikrer en god faglig overgang til Højdevangens Skole på IT-området. Dyvekeskolen er grundet sin digitale profil tovholder på dette IT-samarbejde mellem skolerne. Pædagogisk IT deltager i samarbejdet med henblik på at understøtte processen.

2. Personale

En følge af at tre af skolerne i 4 skolesamarbejdet på Midtamager bliver basisskoler mens Højdevangens Skole bliver overbygningsskole er, at nogle af lærernes faglige profil ikke længere passer på deres nuværende skole, fx i forhold til linjefag eller hvilke klassetrin læreren har særlige kompetencer og erfaring i.

Derfor er der i 2011 gennemført en intern forflyttelsesrunde af pædagogiske medarbejdere på de 4 skoler efter et sæt af principper, som er drøftet i alle 4 samarbejdsudvalg samt med KLF.

Udgangspunktet for den interne forflyttelsesrunde i 4 skolesamarbejdet på Midtamager har ligeledes været de retningslinjer og principper som gælder ved den almindelige lærerforflyttelsesrunde i hele Københavns Kommune. Der er tale om en løbende forflyttelsesplan frem til skoleåret 2015/2016, hvor det forventes at alt personale er på plads.

Det kan konstateres, at personaleomsætningen på alle fire skoler ikke har været større end normalt.

3. Kapacitet og byggeproces

4 skolesamarbejdet på Midtamager indebærer en udvidelse af den samlede kapacitet i indskolingen fra 11 til 13 spor for de tre basisskoler tilsammen. Udvidelsen vil ske gradvist i takt med udbygningen af skolerne samt stigningen i antallet af børn, der skal starte i bh. klasse. Status på denne udvidelse er illustreret nedenfor ved en oversigt over antallet af nye børn i 0.klasse i hhv. 2011 og 2012.

Tabel 1. Antal børn i 0. klasse, septembertal 2011 og 2012

Skole	2011/2012	2012/2013
Dyvekeskolen	36 (2 spor)	53 (2 spor)
Gerbrandskolen	81 (3 spor)	113 (5 spor)
Sundbyøster Skole	47 (2 Spor)	80 (3 spor)
Højdevangens Skole	62 (3 spor)	0
Total	226 (10 spor)	246 (10 spor)

Tabellen viser, at der total set har været en stigning på 20 børn fra skoleåret 2011/2012 til skoleåret 2012/2013. Der er oprettet samlet 10 0.klasser på de 3 basisskoler (Gerbrandskolen 5, Sundbyøster Skole 3 og Dyvekeskolen). I skoleåret 2011/2012 blev der ligeledes oprettet 10 0.klasser. Stigningen af antallet af elever i 0. klasse skyldes dels den nye udformning af grunddistrikterne i 2012, samt at der samlet set kommer flere elever på Amager.

Udvidelsen i børnetallet har således endnu ikke resulteret i oprettelsen af flere 0.klasser. Dette forventes imidlertid at være tilfældet i skoleåret 2012/2013, idet det forventes, at Sundbyøster Skole næste år vil oprette 4 spor i 0.klasse.

I forhold til udskolingsdelen er man på Højdevangens Skole i forbindelse med den nye struktur gået fra at have 3 7. klasser i 2011 til 6 7. klasser i 2012, hvorfor der naturligt er markant flere elever i udskolingen på Højdevangens Skole.

I 2011 startede der i henholdsvis 6. og 7 klasse 179 og 193 elever på de fire skoler. I 2012 var der hhv. 161 og 182 elever på 7. og 8. klassestrin, hvilket svarer til en udsivning på 7,8 %. Frafaldet svarer

nogenlunde til den udsivning, der normalt finder sted i området såvel som resten af København.

3.a. Byggeproces

Dyvekeskolen

Brugerprocessen i byggeudvalget er afsluttet og rådgiverne er i gang med at færdiggøre projektet. Herefter følger tilbudsperioden og licitation blandt et antal prækvalificerede entreprenører primo januar 2013. Ombygningerne på skolen forventes at starte 1. marts 2013 og forløber frem til skolestart 2014.

Gerbrandskolen

Projektet er pt. i licitation, og afventer resultatet.

Højdevangens Skole

Byggeprojektets fase 1, Ungdomsmiljøet med to ombyggede gymnastiksale er ibrugtaget. Salene stod klar ved skolestart i august i år, siden fulgte foyeren, som nu også er ibrugtaget.

Fase 2 har licitation ultimo november og omfatter bl.a. etablering af EAT-lounge og ombygninger i hovedbygningen med tilpasning af faglokaler til udskolingsskolens behov. Fase 2 er planlagt til ibrugtagning medio 2013.

Højdevangens Skole har fået tildelt midler til helhedsrenovering, som gennemføres af KEjd. Opstart af proces om, hvad der skal laves på skolen er gået i gang medio oktober og BUF Anlæg deltager i fornødent omfang.

Sundbyøster skole

Byggeudvalget på Sundbyøster forventes at starte op i slutningen af 2012.

4. Sikre Skoleveje

Sikre Skoleveje Programmet i Teknik og Miljøforvaltningen har gennemført flere trafikanalyser af hvordan man i forhold til de 4 skoler i 4 skolesamarbejdet på Midtamager kan sikre at skolevejene bliver sikre og trygge. De forskellige analyser er drøftet med de 4 skoler – herunder også med skolebestyrelserne.

Sikre Skoleveje Programmet har således planlagt og gennemført en række tiltag i forhold til de 4 skoler, hvoraf nogle desværre er blevet en smule forsinket i forhold til den oprindelige tidsplan. Der er således i løbet af 2012 blevet udført lokale tiltag ud for hver af de 4 skoler i 4-skolesamarbejdet. Enkelte udestår stadig, men vil blive udført inden udgangen af 2012.

Sikre Skoleveje i Teknik- og Miljøforvaltningen har udarbejdet en køreplan for deres arbejde i forbindelse med 4 skole samarbejdet på Midtamager. Teknik- og Miljøudvalget besluttede den 27. april 2011

at afsætte 13,4 mio. kr. til sikre skolevej på Amager, så der i forbindelse med sammenlægning af skoledistrikter på Amager kan etableres sikre skoleveje.

Ansvar for gennemførelsen af dette program ligger hos Center for Anlæg i Teknik og Miljøforvaltningen, der oplyser, at det er Centrets mål at gennemføre projekterne så hurtigt som muligt, men at man finder det nødvendigt at gennemføre analysearbejder og forsøge at skabe klarhed over skolevejene i alle 4 skoledistrikter. Analyser, problemer og løsninger vil der blive arbejdet på i løbet af efteråret og vinteren.

I løbet af foråret skal projekterne godkendes af politiet og Teknik- og Miljøforvaltningen. Herefter kan projekterne gennemføres i efteråret 2013.

Sammenfattende er status primo december 2012, at Sikre Skoleveje i Teknik- og Miljøforvaltningen har gennemført en række af de planlagte tiltag, mens andre af de planlagte tiltag endnu ikke er udrullet. Teknik- og Miljøforvaltningen forventer, at de resterende projekter gennemføres i 2013, så den samlede bevilling er forbrugt i det kommende skoleår.

5. Kommunikation

Der arbejdes løbende på at sikre et så højt informationsniveau som muligt for alle interessenter samt lokalområde. Overordnet kommunikerer der på ca. 3 fronter i projektet: skolernes intranet, 4 skolesamarbejdets side på Københavns Kommunes hjemmeside samt udsendelse af nyhedsbreve m.m.. Der produceres således både fælles nyhedsbreve og målrettede nyhedsbreve til henholdsvis forældre og medarbejdere på de 4 skoler.

Siden maj 2011 til november 2012 er der i alt udsendt 11 nyhedsbreve til forældre og medarbejdere og et mindre antal alene til medarbejderne.

5.a Inddragelse af interessenter i en følgegruppe

Alle projektets interessenter forældre, medarbejdere, elever, børnehaver og fritidshjem i området inddrages i det omfang det er muligt, således at der forsøges at skabe ejerskab til de beslutninger, der træffes undervejs i projektet.

Et særligt fokus er rettet mod de fire skolebestyrelsesformænd samt de fire tillidsrepræsentanter ved at inddrage dem i relevante spørgsmål/udfordringer m.m., således at udfordringer løses i tæt samarbejde med medarbejderne på de tre skoler.

Følgegruppen mødes ca. hver anden måned og drøfter særlige udfordringer og bekymringer og formålet er at skabe et forum for

fælles dialog mellem ledelse og medarbejdere omkring projektets status og udfordringer.

Fællesmøder mellem de fire elevråd

De 4 elevråd på skolerne har med støtte fra Danske Skoleelever opstartet en proces med fællesmøder for de 4 elevråd. Elevrådet på Sundbyøster Skole har taget tovholderfunktionen i forhold hertil. Det er elevrådene selv der sætter dagsorden til disse møder. Processen understøttes med lærerkræfter fra Sundbyøster Skole.

6. Konklusion

Arbejdet med indfasning af 4 skolesamarbejdet på Midtamager forløber efter planen og der er god fremdrift i implementeringen af den nye skolestruktur.

Se mere på www.kk.dk/4skolesamarbejdet