



Til Børne- og Ungdomsudvalget

Sagsnr.
2012-146035

Status på Integrationsløftet på tre skoler

BUU besluttede på sit møde den 8.12. 2010 at videreføre Integrationsløftet på tre folkeskoler i Københavns Kommune: Tagensbo Skole, Rådmandsgades Skole og Blågård Skole. Integrationsløftet er en varig bevilling på 2 mio. kr. årligt, der pt. deles ligeligt mellem de tre skoler.

Dokumentnr.
2012-924295

Integrationsløftet understøtter integrationsindsatsen på de tre skoler. Hver af de tre skoler har i Integrationsløftet beskrevet sin egen unikke plan for løsning af udvalgte lokale, faglige og integrationsmæssige udfordringer.

BUU vedtog, at forvaltningen i efteråret 2012 skulle fremlægge en status på Integrationsløftet bl.a. med henblik på en eventuel justering af tiltaget. Dette notat samt bilag præsenterer den ønskede status. Status består primært af de tre skolers egen status på de konkrete tiltag i Integrationsløftet, som præsenteres i bilag 1- 3a.

Overordnet viser skolernes status, at man har igangsat de planlagte aktiviteter, samt at disse løbende er justeret med henblik på at sikre det bedst mulige udbytte for eleverne.

Samtidig har forvaltningen vurderet de tre skolers resultater ift. Folkeskolens afgangsprøve, samt elevernes trivsel:

Folkeskolens afgangsprøve

Skolernes udvikling med hensyn til resultat til Folkeskolens afgangsprøve viser overordnet ingen fremgang i perioden 2009-2012 for hhv. Rådmandsgades Skole og Tagensbo Skole, men markant fremgang på Blågård Skole.

Elevtrivsel (data fra Københavnerbarometeret)

Skolernes udvikling i resultater for elevtrivsel i perioden 2009-2012 viser overordnet fremgang for Tagensbo Skole og Blågård Skole, men tilbagegang for Rådmandsgades Skole.

Det må understreges, at der ikke kan konstateres en direkte sammenhæng mellem skolernes resultater og bevillingen til Integrationsløftet. De tre skoler har i perioden dels oplevet en udvikling i deres elevgrundlag, deltaget i en række forskellige tiltag, dels har to af skolerne skiftet skoleleder (Tagensbo Skole og Blågård Skole). Endvidere skal bevillingen til Integrationsløftet ses i sammenhæng med skolernes samlede økonomiske ramme og udgør derfor alene en mindre understøttelse af indsatsen, idet det er helheden i skolernes bevilling, der skal løfte de store udfordringer, disse tre skoler står overfor. Disse faktorer udgør alle væsentlige elementer for

skolens udvikling og det er derfor centralt ikke at fokusere ensidigt på Integrationsløftet, når skolernes udvikling vurderes.

Forvaltningens forslag til opfølgning

De tre skoler i Integrationsløftet er samtidig fra skoleåret 2012/13 en del af programmet for faglig udvikling af ni udfordrede skoler, vedtaget af BUU den 30. maj 2012. I forbindelse med dette program er der bl.a. vedtaget en forstærkning af den ledelsesmæssige dialog med henblik på dels at forstærke den løbende opfølgning på skolernes tiltag og resultater og dels at stille faglig og ledelsesmæssig bistand til rådighed for skolerne.

På baggrund af den samlede præsenterede status er det forvaltningens vurdering, at arbejdet med Integrationsløftet på de tre skoler bør indgå i denne forstærkede ledelsesmæssige dialog for at sikre, at de igangsatte tiltag på skolerne koordineres. I den sammenhæng vil Integrationsløftet lokalt kunne justeres efter behov, med henblik på at opnå de bedst mulige resultater af tiltagene. Områdeledelsen vil i samarbejde med skolernes ledelser kunne justere både konkrete tiltag, fordeling af ressourcer på tværs af skolerne samt understøtte vidensdeling mellem de tre skoler, da skolerne nu er placeret i samme område.

Evaluering af projekt integrationsløft en faglig akutplan for skoleåret 2010-2011

Baggrund:

Tagensbo skole var på daværende en skole hvor 80 procent af eleverne havde dansk som andet sprog.

Størstedelen af eleverne anvendte for det meste kun det danske sprog i skoleregi. Den dansk-sproglige stimulering foregik derved kun ganske få timer om dagen.

Mange af skolens elever boede i små lejligheder, hvilket vanskeliggjorde muligheden for dels at have kammerater med hjem og dels at få den fornøden ro til fordybelse / lektielæsning.

70 procent af familierne på skolen var på overførselsindkomst og 17 procent levede under fattigdomsgrænsen. Mange forældre beherskede kun det danske sprog i begrænset omfang og flere familier havde kun ringe indsigt i den danske skolekultur, hvilket vanskeliggjorde samarbejdet mellem skole og hjem. Endvidere havde forældrene kun begrænset kendskab til det danske foreningsliv.

Fusionen mellem Bispebjerg Skole og Grundtvigskolen bevirkede faldende elevtal, særligt på mellemtrinnet. Det var de mest ressource stærke der fandt andre skoler.

Tagensbo Skole valgte, at indsatsen skulle koncentreres om følgende:

Læseløft

Eftermiddagskurer for mellemtrinnet

Øget forældreinddragelse

Overordnet formål med projektet

At højne elevernes faglige niveau

At sikre øget elevtrivsel – og så i relation til livet udenfor skolen, som forudsætning for faglig progression.

At styrke forældresamarbejdet

At styrke elevernes og forældres kendskab til fremtidsperspektiver i relation til fritidsjobmuligheder samt ungdomsuddannelserne.

At udvikle og implementere virksomme didaktiske metoder i forhold til arbejdet med dansk som andetsprog med særlig fokus på læse- og skriveprocessen.

Mål – læseløft

Styrke elevernes faglige niveau i fagene med fokus på læse og skriveprocessen
Optimere elevernes mulighed for at udtrykke sig mundtlig og skriftligt.
Udvikle elevernes læringsstrategier og motivation for undervisning

Målgruppe
Alle elever på mellemtrinnet

Evaluering af læseløft

Der blev tilført alle klasser ekstra ressourcer (undervisere), eleverne blev holdopdelt på årgangene og alle eleverne blev testet ved opstart af projektet.

Følgende undervisningsmetoder og materialer blev anvendt:

Cooperativ leaning
Netbook
5-5-5
Læsetaklinger
CD-ord
Projekt om indianerliv

Cooperativ leaning: Eleverne arbejde med rollelæsning, det har bevirket at eleverne er blevet bedre til at fordybe sig i en teksts indhold. Endvidere har øvelserne med " dictoglossen" også motiveret eleverne til at lytte mere til tekstens indhold.

Forståelsen har også haft en positiv effekt og visualiseringen af svære ord på vægtordbogen har også fået eleverne til at udvikle sig sprogligt.

Netbook: Elevernes udbytte af undervisningen er øget, ligeledes er de mere aktive i timerne end tidligere. Eleverne har fremlagt deres skriftlige arbejde på smartboard og kommenteret sætningsopbygning, grammatiske problemer og fremlæggelsesmetoder. De har udviklet sig mundtlige og er blevet mere sproglige bevidste.

5-5-5: For at øge læsehastigheden, læses først 5 minutter i normalt tempo. Herefter 5 minutter i høj tempo og igen 5 minutter i normalt tempo. Der tælles hvor mange liner man har læst efter hver af de 5 minutter og noteres i hæfte.

Eleverne har under denne øvelse, øget deres læsehastighed.

Eleverne har arbejdet i et struktureret læseforløb. Eleverne har arbejdet med at få overblik over tid, sted og personer. De har arbejdet med at forstå de svære ord og med at forstå handlingen i en tekst.

Eleverne har fået en langt større læseforståelse.

CD- ord: Ulempen ved at få læst tekster op med programmer er, at mange ord oplæses forkert med forkert tryk og lyd. De bruger især cd-ord til at læse tekster i "ibis- projekterne " men svære ord blev ikke forklaret og der var mange der ikke forstod det de læste. Her kan cd-ord ikke hjælpe.

Indianer projekt: For at inddrage det skriftlige har eleverne arbejdet i skriftlige projekter omkring indianer livet.

Eleverne har arbejdet på computer.

Det har rykket mærkbart på elevernes skriftlige formuleringer. Eleverne udtrykker selv, at det er sjovere og nemmere at arbejde på computer.

Eleverne blev testet i afslutningen af projektet.

95 procent af eleverne har forbedret deres læsehastighed.

83 procent af eleverne har forbedret deres læseforståelse.

Projektet har vist, at alle eleverne har opnået større læselyst ved brug af computer. Det har været en motivationsfaktor for alle elever.

Skolen har derfor udlånt computer til alle elever i 4., 5. og 6. klasser.

I finansåret 2012 vil yderligere elever i 3., 7. og 8. klasse få udleveret bærbare computere.

Eftermiddagskurser for mellemtrinnet Øget forældreinddragelse

Motorisk udvikling: Mange undersøgelser har vist, at der er en sammenhæng mellem barnets motoriske udvikling og indlæringssevne. Da vores elevgruppe ikke er fysisk aktive i fritiden, ønsker vi via vores eftermiddagskurser at styrke deres indsigt i vigtigheden i at være fysisk aktiv. Jv. Dr. Phil. i pædagogik og lektor i idrætsvidenskab, Ingegerd Ericsson "Motorisk træning gør børn dygtigere i skolen." Bunkeflo projektet 2007.

Forældrekompetencerne: Vi ville ved hjælp af eftermiddagskurserne udvikle elevernes og forældres kompetencer med hjælp til selvhjælp. Forældrekompetencerne skal forstås som evnen til at være aktiv medspiller i elevens skole- og fritidsliv.

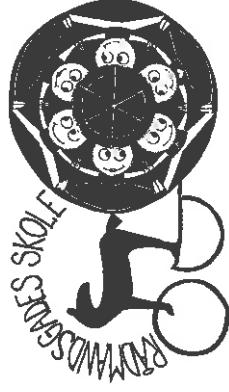
Evaluering

Denne del af projektet lykkes kun delvis.

Eleverne deltog med stor begejstring i de forskellige aktiviteter og besøg. Desværre lykkes det kun delvis at få forældrene til at indmelde deres børn i sportsklubber mm.

Der blev afholdt eftermiddagskurser for elever og forældre, skolen etablerede et rum, hvor man kunne mødes både til elevarrangementer og forældrearrangementer, desværre var det meget svært at få forældrene til at møde op.

Vores konklusion på denne del er, at et sådan projekt skal køre over minimum et år, hvis der skal opnås succes.



Statusrapport for Integrationsløftet Rådmandsgades Skole skoleåret 2011 / 2012

Projekt	Beskrivelse/Formål	Status skoleåret 2011 / 2012	Økonomi
Ansættelse af relationsmedarbejder på mellemtrinnet	At fastholde eleverne på mellemtrinnet og lette overgangen til udskoling og efterfølgende overgangen til ungdomsuddannelserne.	Medarbejderen er ansat og har været en kæmpe gevinst for vores mellemtrin i og med, at der bliver en hurtigere sagsgang ved børnesager i samarbejde med skolesocialrådgiveren, og lærerne får vejledning omkring tackling af børn med særlige behov i samarbejde med skolens AKT-team og integrationsvejleder. Hun har fungeret som en støtte i overgangen til overbygningen, hvor vi har en tendens til at miste børn til skoler med en større procentdel dansk etniske elever og privatskoler. Hun har støttet og vejledt i overgangen.	450.000,00
Læse- og IT-løft i udskoling:	At styrke elevernes læse- og IT-mæssige kompetencer. Det forventes, at eleverne øger deres karakterer til FSA		
Indkøb af interaktive tavler	Indkøb af interaktive tavler	Vi har i skoleåret 2011/12 indkøbt 5 interaktive tavler til udskoling og mellemtrin. I skoleåret	125.000,00
Afholdelse af lærerkurser	At udvikle lærernes kompetencer i forhold til at anvende interaktive tavler	Der er afholdt lærerkursus	2912,00

<p>Udvikling af undervisningsmetode med anvendelse af interaktive tavler</p>	<ul style="list-style-type: none"> - At udvikle en metode, der kan løfte elevernes fagsprog, læsning og skrivning i fagene, og som inkluderer brugen af den interaktive tavle - At afprøve om metoden har den ønskede virkning på elevernes faglige læsning og skrivning - At skabe en fælles viden og et fælles sprog om metoden blandt lærerne på mellemtrinnet og i overbygningen - At implementere brugen af metoden på mellemtrinnet og i overbygningen 	<p>Se nedenfor</p>	<p>37.856,00</p>
<p>Samarbejde med UU-vejledningen, bl.a. i projekt "Åben Skole"</p>	<p>At mindske det senere frafald på ungdomsuddannelserne</p>	<p>Godt løbende samarbejde med UU</p>	<p>Udgiftsneutralt</p>
			<p>615.768</p>

Integrationsløftet

Mål:

- At udvikle en metode, der kan løfte elevernes fagsprog, læsning og skrivning i fagene, og som inkluderer brugen af den interaktive tavle
- At afprøve om metoden har den ønskede virkning på elevernes faglige læsning og skrivning
- At skabe en fælles viden og et fælles sprog om metoden blandt lærerne på mellemtrinnet og i overbygningen
- At implementere brugen af metoden på mellemtrinnet og i overbygningen

Indhold:

Studiegruppe forløb, hvor vi tilegnede os viden om faglig litteracy, herunder:

- Systemisk funktionel grammatik - SFL
- Metoden Reading to learn – R2L
- FL-modellen (model for hvordan undervisning i faglig literacy skal tilrettelægges)

Forløb på 8. årgang

- Testning af eleverne kompetencer i læsning af forskellige teksttyper
- Elevkursus på 8. årgang, i teksttypers struktur og sprog
- Undervisningsforløb på 8. årgang om celler med fokus på læsning og skrivning af relevante fagtekster
- Gentestning af eleverne

Afprøvning af metoden på mellemtrinnet, i kristendom, historie og natur/teknik

- Læsevejleder planlægger i samarbejde med faglæreren
- Læsevejlederen viser metoden praktiseret

Kursus for lærerne i de forskellige teksttypers struktur og sprog/SFL, R2L, FL-modellen

- Læsevejleder afholder kurser

Udarbejdelse af konkrete eksemplariske forløb, som prøves af, af den pågældende faglærer

- Forløbene forberedes i samarbejde med læsevejleder, som observerer under selve undervisningen
- Eleverne testes før og efter

Fagudvalgene evaluerer metoden, sammen med læsevejleder

- Baggrund for evaluering er tests og observationer

Fagudvalgene udarbejder læseplaner for fagene, hvor metoden i sin endelige form skrives ind

- Læseplanerne er herefter bindende

Metoden:

Den undervisning vi udvikler, har som teoretisk grundlag SFL-pædagogikken. I tilrettelæggelsen og den praktiske udførelse tager den udgangspunkt i R2L-metoden og FL-modellen.

Metoden R2L arbejder med at transformere elevernes hverdagsprog til fagsprog, således at elevernes ordkendskab og evne til at danne inferens styrkes. Ordkendskab og evne til at danne inferens er netop afgørende for læseforståelsen. Herudover kombinerer metoden læsning og skrivning, hvilket skaber en synergieffekt i forhold til læseforståelsen.

FL-modellen arbejder med hvordan man tilrettelægger undervisningsforløb, så de skaber de bedste betingelser for eleverne læring af fagsprog, herunder læsning og skrivning af fagtekster, som vi med en fælles betegnelse kalder faglig literacy.

Hele omdrejningspunktet i denne undervisning er lærerens modellering og stilladsering og her er den interaktive tavle helt nødvendig. Arbejdet med teksterne er meget tekstnært; der skal bla findes nøgleord, tekstforbindere og tekststrukturer og der skal ske en fælles tekstkonstruktion, for cementere elevernes brug af fagsproget. Med modellering og stilladsering som omdrejningspunkt for dette arbejde, må teksterne der modelleres og stilladseres ud fra, være fælles tilgængelige.

Evaluering:

Vores første testning af eleverne viste at elevernes læsefærdigheder forbedres efter arbejdet med de forskellige teksttypers struktur og sprog.

Justeringer ift. det oprindelige projektoplæg

Sidste skoleår havde vi eftermiddagsundervisning med fokus på undervisning i tekniske før-faglige ord og begreber gennem undervisning i sløjd. Dette har vi ikke haft i år, da interessen for dette var meget lille. Vi mente derfor ikke, at vi fik det nødvendige udbytte.

Status på integrationsløftet på Blågård Skole

Målsætning for mentorsporet oktober 2010:

At gøre et stigende antal elever i udskoling på Blågård Skole selvhjulpne med hensyn til studiemønstre og gode arbejdsvaner. At motivere de enkelte elever til at bruge skolen som et uddannelsessted. Eleven kan have svært ved at overskue overgangen til en ungdomsuddannelse og de nye miljøer og krav som findes der. Eleven oplever ikke tydelighed omkring hvilke krav man skal leve op til, for at det er realistisk at kunne gennemføre en ungdoms- eller videreuddannelse. Mentorsporet skal støtte en positiv udvikling på dette område.

Vi skønner, at der på mentorsporet vil kunne arbejdes med 30 elever det første år. Aldersgruppen vi vil arbejde med er elever fra 6., 7., 8. og 9. kl.

Status juli 2012:

Aldersgruppen er 7.-9.klasse.

Slut september blev 7 personer uddannet som mentorer af Mentor Company, planen var at hver mentor skulle arbejde med 4 mentees.

Hvor mentor har fået løn for 4 timer ugentligt, i disse timer har de skulle have tid til at mødes med deres mentor, og evt. mødeaktivitet.

Hurtigt vurderede vi at det var mere realistisk med 2-3 mentees pr. mentor ift. det store tidsforbrug ift. den enkelte mentee.

Generelt har den enkelte mentor brugt langt mere tid pr. mentee end de har fået betaling for. Der har været stort engagement fra mentorerne.

Der har været 20 elever på Blågård Skole som har haft en mentor i perioden. Nogle mentees har afsluttet 9.klasse, nogle mentees har skiftet skole, og nogle mentees er blevet afsluttet pga. problematikker i samarbejdet så som manglende kemi med mentor eller gentagne aflysninger af aftaler.

I foråret 2011 blev et samarbejde etableret med Gadepulsen og deres lektiecafe, hvor frivillige fra Dansk Flygtningehjælp er lektiehjælpere. Målet var at alle mentees 1-2

gange om ugen skulle gå i lektiecafeen. Nogle mentees har brugt ordningen fuldt ud, hvor andre har haft sværere ved at bruge tilbuddet.

Vores erfaring viser os at vi nok har udvalgt mentees som har været for svære at arbejde med (elever som allerede er beskrevet igennem eks. SOF) selvom målsætningen var at arbejde med elever der ikke allerede havde en sag i eks. SOF.

Erfaringen viser derudover at det har været lettere at arbejde med drengene end pigerne, overvejende har pigerne været mere afvisende og været den gruppe som har aflyst flest aftaler.

Udfordringen næste skoleår er at 3 af vores 4 eksterne mentorer ikke forsætter på mentorsporet. 2 har to sagt op (pr.1.4.12 og pr.1.7.12), og en er blevet fyret.

Af vores tre interne mentorer, skal en på barsel, og en har ikke tid til at fortsætte med at være mentor pga. manglende tid i hendes aktivitetsplan. Udfordringen er at vi dermed mere eller mindre skal starte forfra igen pr.1.8.2012, da vi kunne har 2 mentorer ud af 7 tilbage som har erfaring i arbejdet med mentorsporet.

Der hvor vi kan se og mærke at mentorsporet har den effekt vi ønsker, er når der opstår en god kemi og tillid mellem mentor og mentee. Det er i den relation at mentor og lærere oplever at mentee rykker, dvs. bruger lektiecafeen, lærerene mærker en større lyst til skolen og bedre forberedte elever.

De elever som har 'opdaget' lektiecafeen i GP har i højere grad fået lavet deres lektier og afleveringsopgaver.

Målsætning for Læsesporet oktober 2010:

Gennem dialog og korte målrettede kursusforløb at give flere elever værktøjer til at klare sig bedre i faget dansk og inden for områderne funktionel og faglig læsning/skrivning i skolens øvrige fag.

Vi vil arbejde med elever fra 6., 7., 8. og 9. kl. De fire klassetrin udgør 180 elever med nogenlunde lige kønsfordeling (ekskl. læseklasse-rækken). Sammenholdt med PISA-tallene, hvori det nævnes, at andelen af elever uden funktionelle

læsefærdigheder er på 24 % (fordelt med 14 % danske og 51 % to-sprogede) giver det os et fingerpeg i retning af 24 % af 180 elever svarende til ca. 43 elever. I det samlede projekt for skoleåret 2010-11 regner vi med at der indgår ca. 50 elever.

Status juli 2012:

Aldersgruppen er 7.-9.klasse.

Læsesporet er tilrettelagt således at hver årgang har en eftermiddag om ugen, hvor de i to timer bliver undervist i læsning. På hvert hold er der 8-12 elever og to lærere. Undervisningen på læsesporet er ofte tilrettelagt i tæt samarbejde med årgangens øvrige lærere, således at der er sammenhæng mellem det eleverne laver i den almindelige undervisning og det de laver på læsesporet.

Størstedelen af eleverne kommer fast og er glade for at komme og arbejde med lærerne på læsesporet og oplever sammenhæng mellem det de lærer på læsesporet og det de ellers arbejder med på skolen. Nogle af eleverne (10-15 %) har et mere sporadisk fremmøde.

På 7. årgang i år har klassens lærer ønsket at der i løbet af året blev udskiftning i gruppen af eleverne, således at nogle af eleverne skulle stoppe omkring jul. Det har ikke været en succes da de elever som gik på læsesporet var meget glade for at gå der, og derfor fik de lov til at fortsætte selvom de egentlig skulle være stoppet, selvom det betød flere elever på holdet. Vurderingen er at hvis eleverne er motiveret får de det største udbytte, og de piger der handlede om var meget motiveret.

På nuværende 9. årgang ser vi fremskridt i læseprøven rent karaktermæssigt ift. standpunktskaraktererne i løbet af skoleåret hos størstedelen af eleverne (1-2 karakter højere).

Oplevelsen af læsesporet er at det er den del af integrationsløftet der fungerer rigtig godt pt, lærerne der underviser er dedikeret og ønsker at gøre en forskel ift. eleverne, og har i forbindelse med de mundtlige afgangsprøver ydet stor faglig støtte til eleverne.

Udfordringen kommende skoleår er at det er svært at placere årgangenes læsesporsundervisning, da der er meget få ledige positioner i årgangenes skemaer. Vi har ikke valgt at få det ind i skemalægningen, hvilket gør at vi nu står med udfordringen med at få placeret undervisningen.

Mentor	Timer	Pris	Læsespor	Timer	Pris
Café, mobil		52500			15000
Evaluering (NN)	10	3400	Forplejning og materialer	10	3400
Admin (AH)	15	5250	Evaluering (CS)	15	5250
Admin (NN)	100	34000	Admin (AH)	100	34000
Interne mentorer (2+NN) (340,-)	370	125800	Admin (CS)	160	88400
Eksterne mentorer (225,-)	800	180000	9. kl. kursus (CS - kasse1)	432	116840
I alt	1295	400950	7.-8. classes kursus incl. Møder (Eksterne, 270,-)	717	262690

Projektbudget

Samlet projektudgift	666666
Rest	3026

Hvis intet andet er noteret er der tale om kasse 3 -tid