



INDBYDELSE TIL DIALOGFORUM FOR UNGEOMRÅDET

Hermed inviteres til et møde i dialogforum for ungeområdet. Foreningen Danske Skoleelever har udarbejdet et udspil til en bedre grundskole, kaldet "Elevernes værdikamp", som danner rammen for mødet.

Repræsentanter for foreningen Danske Skoleelever og Københavns Fælleselevråd deltager.

Tid og sted

Onsdag den 5. december 2012 kl. 16.15 – 17.45 på Københavns Rådhus, Udvalgsværelse D, 1. sal, værelse 103.

Program

- Kl. 16.15 - 16.30
Danske Skoleelever præsenterer hovedpunkter i organisationens udspil: "Elevernes værdikamp, et skridt mod en bedre grundskole", vedlagt.
- Kl. 16.30 - 16.45
Anne Vang om KKs indsatser ift. tilpasning af undervisningen til elevernes behov, praktiske elementer i folkeskolen og elementerne i Ny Nordisk Skole.
- Kl. 16.45 – 17.45
Debat mellem BUU's medlemmer og elevrepræsentanterne.

Vi glæder os til at se jer til mødet.

Venlig hilsen,
På vegne af Børne- og Ungdomsudvalget

Anne Vang



ET SKRIDT MOD EN BEDRE GRUNDSKOLE

ELEVERNES VÆRDIKAMP



Danske
Skoleelever





INDHOLDSFORTEGNELSE

ELEVERNES VÆRDIKAMP

>	ET SKRIDT MOD EN BEDRE GRUNDSKOLE	4
>	ET SKRIDT MOD EN SKOLE FOR ALLE	7
	Forslag 1: Flere faggrupper som undervisere	8
	Forslag 2: Elever på 9. klassetrin skal undervise	8
	Forslag 3: Oprettelse af sprogcenter	8
	Forslag 4: Niveaudeling i 25 % af skoletiden	9
>	ET SKRIDT MOD INDFLYDELSE, DER GØR EN FORSKEL	11
	Forslag 5: Eleverne skal selv sammensætte 20 % af deres skema	12
	Forslag 6: Syv obligatoriske projektopgaver i 6.-9. klasse	12
	Forslag 7: Elevundersøgelse som baggrund for kvalitetsrapporten	13
>	ET SKRIDT MOD PERSONLIG UDVIKLING, DER GIVER MENING	15
	Forslag 8: Elevernes Evaluering	16
	Forslag 9: Elevernes Timer	16
	Forslag 10: Undervisning i virkeligheden	16
>	KONKLUSION	19





ELEVERNES VÆRDIKAMP

ET SKRIDT MOD EN BEDRE GRUNDSKOLE

Først var det Finland. Så blev det Kina. Så Singapore, og senest Canada. Listen over lande, der uddannelsesmæssigt har været det nye sort, er lang og vil højst sandsynligt kun blive længere med tiden. Med nu siger eleverne stop; vi melder os ud af kapløbet om at synkronisere den danske grundskole med det nyeste it-land indenfor uddannelse. Grundskolen i Danmark skal vurderes ud fra egen kontekst og skal finde egne styrker og svagheder. Grundskolen i Danmark skal vurderes ud fra de værdier, vi selv ønsker at sætte i højsædet.

Med den beslutning i rygsækken tog Danske Skoleelever, DSE, i foråret 2011 ud på vores første studietur til USA. I efteråret fulgte en tur til England, og til sidst afrundede en tur til Singapore og Kina DSEs internationale projekt. Tre kontinenter, fire forskellige lande, fire forskellige kulturer - fire vidt forskellige måder at føre uddannelse på. Formålet med turene var ikke at overtage andre landes måder at føre uddannelse på - tværtimod. Formålet var at blive stærkere i troen på de værdier, vi mener, skal skabe fundamentet for Danmarks fremtid, grundskolen.

Vores vigtigste erfaring fra vores 3 rejser er, at hvis Danmark skal markere sig i den globale konkurrence om uddannelse, handler det akkurat ikke om at ligne de andre. Det handler om at skabe udvikling. Udvikling for den enkelte elev og på den enkelte skole. Vi skal væk fra idéen om, at alle elever skal være på det samme niveau på et bestemt alderstrin. Alle elever er unikke individer med vidt forskellige forudsætninger for at skabe faglige kvalifikationer. Derfor må fokus altid være på at skabe fremskridt hos den enkelte elev, give succesoplevelser og på at målrette undervisningen, så eleven oplever konstant udvikling - upåagtet af elevens udgangspunkt.

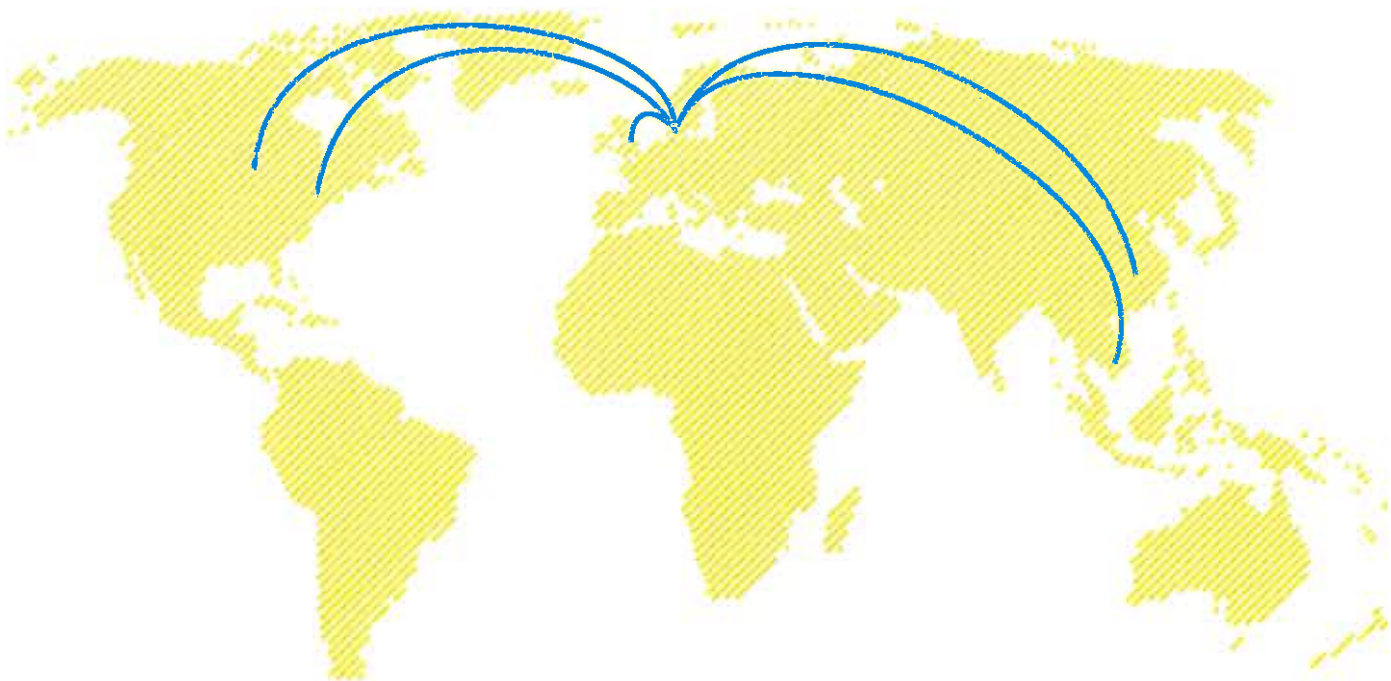
Individuel udvikling for eleven er et skridt i den rigtige retning for grundskolen!

Denne publikation er DSEs bud på de værdier, der skal være udgangspunktet for den danske grundskole. DSE giver endvidere i dette politiske udspil 10 forslag til tiltag, som skolerne, kommunerne og beslutningstagere må implementere for at give de bedste forudsætninger for at styrke disse værdier i skolen. Vi håber, du vil tage oplægget til dig, reflektere over det samt dele og debattere det med kollegaer og venner.

Eleverne kalder til værdikamp! Vi ønsker at stoppe synkronisering af uddannelsessystemer verden over. Vi vil definere den danske grundskole selv.

På vegne af Danske Skoleelever,

Vera Rosenbeck
Formand for DSE i år 2012



**GRUNDSKOLEN I DANMARK SKAL
VURDERES UD FRA DE VÆRDIER,
VI SELV ØNSKER AT SÆTTE I
HØJSÆDET**





**SKOLEN BØR VÆRE FOR ALLE ELEVER.
DEN BØR RUMME ALLE BØRN, UPÅAGTET AF
ETNISK BAGGRUND, FAGLIGT NIVEAU OG
SOCIALT LAG**



ET SKRIDT MOD EN SKOLE FOR ALLE

ET SKRIDT MOD EN BEDRE GRUNDSKOLE

”Skolen bør være for alle elever. Den bør rumme alle børn, upåagtet af etnisk baggrund, fagligt niveau og socialt lag. Der skal skabes en rummelighed i skolen, hvor eleverne oplever at blive mødt i øjenhøjde og undervist efter individuelle faglige og sociale behov. Vi skal skabe en skole, hvor alle elever føler, der er plads til dem.”

ALLE ELEVER SKAL UNDERVISES EFTER DERES INDIVIDUELLE BEHOV

Hvis alle elever skal rummes i skolen, skal de ses som individer og undervises ud fra deres faglige ståsted. Med et højt elevantal i klassen og kun én underviser er det en stor udfordring at undervise andet end den gennemsnitlige elev. Det udelukker de fagligt udfordrede fra undervisning og gør særligt begavede elever demotiverede og skoletrætte. Derfor er en målsætning for skolen, at vi finder metoder, hvorpå alle elever kan undervises efter deres eget niveau.

SKOLEN SKAL VÆRE ATTRAKTIV FOR ALLE PÅ TVÆRS AF FORSKELLIGHEDER

Det er en udfordring for den fælles folkeskole, at der sker en stadig større tilflugt til fri- og privatskoler. Folkeskolen skal være attraktiv for alle på tværs af menneskelige forskelligheder. Hvis ikke der tages hånd om dette problem, skaber samfundet kommunale taberskoler og private eliteskoler, og der opbygges dermed en social kløft i vores samfund. Derfor er det en målsætning for folkeskolen, at den skal være præget af kvalitet, så den bliver et reelt aktivt tilvalg for forældre i Danmark, der skal sende deres børn i skole.





FORSLAG 1: FLERE FAGGRUPPER SOM UNDERVISERE

Grundskolen skal give elever et bredt udgangspunkt for at vælge deres fremtidige levevej. Derfor skal skolen give eleverne kendskab til mange forskelligartede faggrupperinger.

Læreruddannelsen skal udbyde en etårig uddannelse, der kan kvalificere personer med en anden uddannelsesmæssig baggrund til at blive medunderviser i folkeskolen. Uddannelsen skal sikre, at de pågældende personer får en grundig forståelse for pædagogik og formidling af viden. De nyuddannede medundervisere må udelukkende undervise i fag, der lægger sig op af de kernekompetencer, de har skabt sig fra tidligere erhverv. En tømrer kan derfor blive sløjdunderviser, en tidligere revisor underviser i matematik etc.

For at inddrage det omkringliggende samfund i undervisningen af eleverne skal der oprettes et kommunalt center, der skaber rammerne for, at skolerne i kommunen kan booke praktikere fra andre grupper i samfundet, ufaglærte som akademikere, til at undervise i forløb i skoleklasserne. I minimum en time hver anden uge skal en udefrakommende praktiker være en del af undervisningen



FORSLAG 2: ELEVER PÅ 9. KLASSETRIN SKAL UNDERVISE

Skolen skal styrke de stærke elever på det ældste klassetrin ved at give dem nye udfordringer. Derfor skal dygtige elever tilbydes muligheden at undervise elever på de mindste klassetrin fra 0.-4. klasse. Eleverne skal igennem en frivillig tilmeldingsprocedure skrive sig op til at undervise i de fag, de føler sig fagligt stærke i, hvorefter deres faglærere vurderer, hvorvidt de er kvalificerede til at blive udvalgt som elevlærere. Der skal gennem skolelederen skabes klagemuligheder for de elever, som føler sig uretfærdigt behandlet i udvælgelsesproceduren.

Eleverne bliver herefter en del af et fagteam på de mindste klassetrin. I fagteamet diskuteres, hvilke undervisningsforløb elevlærerne skal være tilknyttede og i hvilke klasser. Herefter følger et tæt samarbejde med faglærer og elevlærer om udviklingen, afviklingen og evalueringen af forløbet.



FORSLAG 3: OPRETTELSE AF SPROGCENTER

På hver skole med flere end 30 % elever med anden etnisk baggrund end dansk, skal der ved hjælp af kommunale midler oprettes et sprogcenter på skolen. Sprogcenteret skal aflaste eleverne i den daglige undervisning ved at tilbyde fagundervisning på elevernes modersmål, når eleverne har behov for det. Elevernes undervisning i sprogcenteret skal koordineres mellem klasselæreren og lederen af sprogcenteret for at sikre den bedste opfølgning for eleven.

For at sikre elevernes og deres familiers sociale engagement i skolens liv, skal sprogcenteret yderligere tilbyde danskundervisning til elever og elevernes forældre efter skolens lukketid.

FORSLAG 4: NIVEAUDELING I 25 % AF SKOLETIDEN

Der skal indføres 25 % årgangsholddeling i dansk, engelsk, tysk, matematik samt de naturvidenskabelige fag for at skabe faglige udfordringer og faglig understøttelse til alle elever i klassen. Eleverne grupperes efter faglige kompetencer og bliver dermed undervist med ligesindede på elevens eget niveau i 25 % af tiden - i alle fag. Eleven skal give første udspil til, hvilket hold vedkommende ønsker at følge. Herefter besluttes det endelige hold i en dialog mellem lærer og elev. Elevens præstationer evalueres løbende, og der skal være mulighed for mobilitet mellem holdene, når eleven bliver dygtigere og dermed klar til større udfordringer.





**SKOLEN SKAL UDDANNE ALLE
ELEVER TIL BEVIDSTE BORGERE, DER
SKAL VÆRE I STAND TIL AT BEGÅ SIG
I ET DEMOKRATISK SAMFUND**



ET SKRIDT MOD INDFLYDELSE, DER GØR EN FORSKEL

ET SKRIDT MOD EN BEDRE GRUNDSKOLE

Skolen skal uddanne alle elever til bevidste borgere, der skal være i stand til at begå sig i et demokratisk samfund og bruge deres demokratiske rettigheder på en måde, der gavner samfundets udvikling. Uddannelsen af tænksomme samfundsborgere sker ikke igennem bøger og notepapir men igennem udøvelse af elevdemokrati og indflydelse i praksis. Vi skal skabe et skolesystem, der lytter til eleverne, og giver eleverne en forsmag på det samfund, de skal leve i.

ALLE SKOLEELEVER SKAL HAVE MULIGHED FOR AT FORME DERES UDDANNELSE EFTER EGNE INTERESSER

At give eleverne valgfriheden og muligheden for at forme deres undervisning efter egne interesser er at erkende, at vi har brug for elever, der faktisk har lyst til at lære. At kombinere elevernes egne naturlige interesser med almen faglighed giver et resultat, hvor inddragelse, ansvar og høj faglighed i samspil skaber en skoledag, der giver mening for den enkelte. Samtidig er det en dannelsesproces selv at skulle tage stilling til sin undervisning, og i det ansvar ligger også en pligt om at tænke sig om og prioritere fornuftigt. Derfor er det en målsætning for skolen at lade eleverne udforme deres undervisning efter egne interesser.

ALLE KLASSER SKAL HØRES OG INDDRAGES I UNDERVISNINGENS UDFORMNING

Det er dokumenteret, at motivation og lyst går hånd i hånd med høj faglighed. Undersøgelser viser, at en stor del af de ældste elever i skolen er skoletrætte¹. Derfor er det essentielt at inddrage eleverne dér, hvor det betyder mest; i klasseundervisningen. Elever, der selv er med til at forme deres undervisning og selv er med til at skabe en sammenhæng mellem motivation, faglighed og alsidig udvikling, får både en bedre forståelse for undervisningens sammensætning og en større motivation til at lære. Derfor er det en målsætning for skolen, at elevers trivsel tages alvorligt og lyttes til.



¹ Danske Skoleelever udarbejdede i 2010 en undersøgelse om skoletræthed blandt 500 8.-9. klasses elever. Her er 19 % af eleverne meget enige i udsagnet "Jeg føler mig skoletræt".





FORSLAG 5: ELEVERNE SKAL SELV SAMMENSÆTTE 20 % AF DERES SKEMA

7.-9. klasses elever skal selv sammensætte 20 % af deres skema. Fagblokken 'Praktiske/musiske fag' skal afskaffes bortset fra de 90 timers idrætsundervisning, der er inkluderet i denne blok. Som erstatning indsættes en ny fagblok kaldet 'Valgfag'. Der tages ligeledes 120 klokke timer fra den humanistiske fagblok og 60 klokke timer fra den naturfaglige blok, som tilføres den nye fagblok.

FAGBLOK	TIMETAL (KLOKKE TIDER FOR 7.-9. KLASSE)
Humanistiske fag	1180
Naturfag	730
Praktiske/ musiske fag	90
Klassens tid	85
Valgfag	415
I alt	2520

Følgende fag skal være obligatoriske for skolerne at tilbyde eleverne i fagblokken 'Valgfag': Religionsundervisning (det nuværende fag kristendomskundskab), dansk, matematik, samfundsfag, historie, biologi, geografi, fysik/kemi, engelsk samt de praktisk/musiske fag.

Det skal være muligt for skolerne at oprette nye valgfag, som for eksempel science, innovation, lederskab, globalisering etc. Dog skal det være muligt for Børne- og Undervisningsministeriet at omstøde skolers beslutning om oprettelse af specifikke valgfag. Det er obligatorisk for alle elever at have 415 timers valgfag om året.

For at sikre et fleksibelt system skal eleverne vælge deres valgfag i slutningen af 6. klasse med mulighed for at vælge om et halvt år inde i 7. klasse. Ligeledes skal skolerne have frihed til at sætte en minimumsgrænse for antallet af elever på et valgfagshold. Er der færre elever end minimumsgrænsen, kan skolen undlade at oprette et valgfagshold.



FORSLAG 6: SYV OBLIGATORISKE PROJEKTOPGAVER I 6.-9. KLASSE.

Fra 6.-9. klasse skal skolerne forpligtes til at lave syv projektopgaver for eleverne. De tre projektopgaver skal være øremærkede afgangsprøven i 9. klasse, hvorimod de sidste fire projektopgaver er frie for skolerne at fordele på de resterende år. 9. klasseopgaven skal basere sig på de tre store fagblokke: den humanistiske, den naturvidenskabelige og den praktisk/musiske fagblok.

Hver projektopgave skal have en af fagblokkene som primært fokus, og eleverne skal lave en problemformulering, der fokuserer på den udvalgte fagblok til prøven. For at skabe tværfaglighed i samtlige forløb skal et vurderingskriterium være, at der udover problemformuleringen er aspekter af de to andre fagblokke, når den færdige opgave præsenteres.

Fra 6.-8. klasse skal der foreligge fire projektopgaver, som skolerne har frihed til at fordele, som de finder passende i forhold til deres pensum og årsplan. I disse fire projektopgaver skal der henholdsvis være én naturvidenskabelig, én sproglig, én samfundsvidenskabelig (her indgår også religionsundervisning og historie) og én erhvervsrettet opgave, som skal bindes op på erhvervspraktikken.

FORSLAG 7: ELEVUNDERSØGELSE SOM BAGGRUND FOR KVALITETSRAPPORTEN

Kvalitetsrapporterne er Kvalitets- og Tilsynsstyrelsens redskab til at holde øje med skolernes udvikling, kvalitet og drift, skolernes redskab til at evaluere sig selv og kommunernes redskab til at udvikle skolerne i en positiv retning. I nutidens kvalitetsrapporter spiller elevernes opfattelse af skolen ingen formel rolle. Derfor skal kvalitetsrapporterne indeholde en undersøgelse, der redegør for elevernes trivsel på den pågældende skole og elevernes opfattelse af undervisningens kvalitet og faglighed. I den forbindelse skal skolen også redegøre for tiltænkte initiativer til forbedring af elevernes opfattelse af skolelivet.

Undersøgelsen skal koordineres af et råd bestående af to repræsentanter fra elevrådet, en lærerrepræsentant og en ledelsesrepræsentant. Dette råd skal distribuere en undersøgelse, udarbejdet af Børne- og Undervisningsministeriet, til alle skolens elever. På baggrund af de data, der derefter bliver samlet, skal rådet skrive en konklusion og udtænke en strategi for at forbedre resultaterne til næste års kvalitetsrapport.

Til både indskolingen, mellemskolen og udskolingen skal der udarbejdes en målrettet undersøgelse, der er tilpasset til alderstrinnet.





SKOLEN BØR SÆTTE FOKUS PÅ ELEVERNES PERSONLIGE UDVIKLING



ET SKRIDT MOD PERSONLIG UDVIKLING, DER GIVER MENING

ET SKRIDT MOD EN BEDRE GRUNDSKOLE

Skolen bør sætte fokus på elevernes personlige udvikling. Eleverne skal ikke bare lære matematik. De skal også kende deres styrker og svagheder indenfor faget, og – vigtigst af alt – de skal vide, hvordan de kan anvende faget i fremtiden. Eleverne skal lære at tage imod kritik, være selvkritiske og evaluere deres egen præstation. Vi skal skabe en skole, hvor alle elever oplever konstant at udvikle sig i den rigtige retning.

SKOLEN SKAL SÆTTE FOKUS PÅ ELEVERS PERSONLIGE UDVIKLING IGennem INDIVIDUELLE MÅLSÆTNINGER

Der er brug for at lægge mere vægt på evalueringen af hver elevs præstationer og ikke mindst at igangsætte refleksioner hos eleverne over, hvordan de bedst muligt kan udvikle sig. Lige så vigtigt er det, at eleverne bliver evaluerede ud fra objektive kriterier. På den måde uddanner vi bevidste mennesker, der er i stand til at bedømme sig selv og fortolke verden omkring dem. Derfor er en målsætning for skolen, at eleverne selv sætter og evaluerer deres egne mål og selvstændigt tænker og beskriver deres udvikling.

SKOLEN SKAL GIVE ALLE ELEVER FÆRDIGHEDER TIL AT BEGÅ SIG I ET DEMOKRATISK SAMFUND OG PÅ ARBEJDSMARKEDET

Der skal skabes en mere glidende overgang mellem skolens trygge rammer til elevens selvstændige ageren i et komplekst samfund. Det betyder meget for elevens udvikling efter et endt skoleforløb, at vedkommende ved, hvordan samfundet fungerer, kender til sine rettigheder og ved, hvor man kan opsøge viden og hjælp. Det kommer dog ikke af sig selv. Skolen bliver nødt til at tage aktiv del i dette ved at forberede de unge til virkeligheden udenfor uddannelsessystemet. Dette perspektiv bør afspejles i undervisningen. Derfor er det en målsætning for skolen, at eleverne får færdighederne til at begå sig i et demokratisk samfund og på arbejdsmarkedet.





FORSLAG 8: ELEVERNES EVALUERING

For at sikre, at eleverne i klassen konstant udvikler deres færdigheder, og at læreren får et udgangspunkt for at undervise eleven efter vedkommendes faglige og sociale kompetenceniveau, skal evalueringen i grundskolen ske på elevens præmisser. Evalueringen i grundskolen skal være sammenhængende og have eleven i fokus. Fra 5. klasse igangsættes 'Elevernes Evaluering' som en standardiseret måde at føre en dialog med eleverne om deres faglige niveau og sociale kompetencer i klassen på. Udgangspunktet for 'Elevernes Evaluering' er elevernes egne målsætninger for deres udvikling indenfor hvert fag og indenfor deres sociale kompetencer, som for eksempel elevens samarbejdsevner.

I starten af et hvert kvartal sammensætter eleven i samarbejde med faglæreren elevens målsætninger for faget i det næste skolekvartal. Klasselæreren står for at facilitere samtalen, der handler om de sociale aspekter af elevens udvikling. Det er eleven, der selvstændigt skal komme med udspil til, hvordan vedkommende forbedrer sit niveau. Dette sker for at skabe elevejskab over målene, der opsættes. Til næste kvartalsamtale evalueres på målene, og der opsættes nye. I samtalerne skal der lægges fokus på, hvordan der kan hentes støtte fra hjemmet.

Der skal indføres to obligatoriske skole-hjem samtaler på samtlige skoler. Grundlaget for samtalen er elevens målsætninger og evalueringerne af disse



FORSLAG 9: ELEVERNES TIDER


Klassens Tid skal afskaffes og erstattes af 'Elevernes Timer'. Elevernes timer skal fortsat være en time om ugen, og timerne skal 50 % af tiden have et fagligt præg, kaldet Fri Faglige timer, og 50 % af tiden have et socialt præg, kaldet Fri Sociale timer, møntet på at forbedre elevernes trivsel i klassen. Eleverne må selv bestemme over emnerne, der tages op både i de Frie Faglige timer og de Frie Sociale timer.

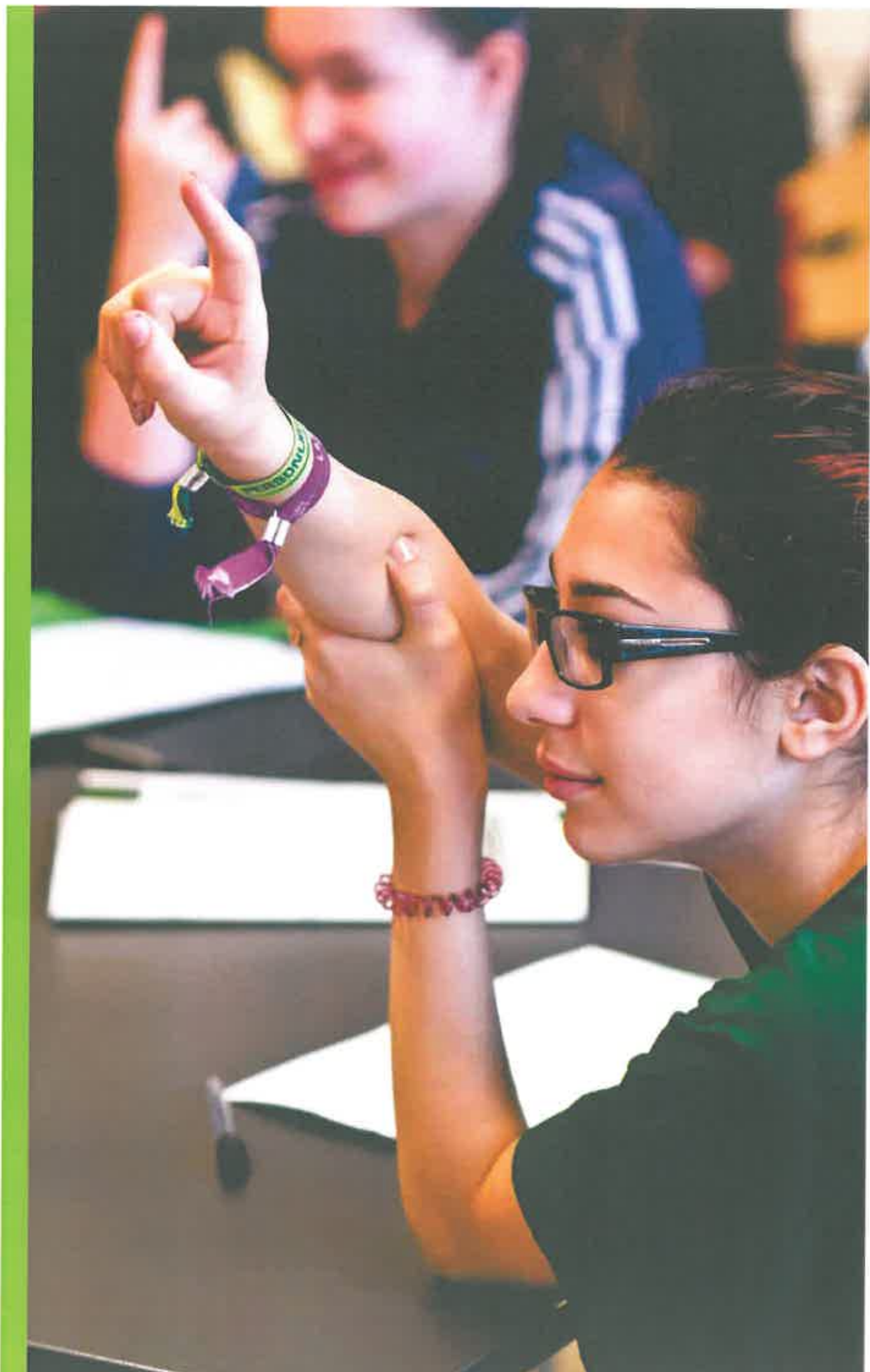
I de Fri Faglige timer skal klassens faglærere efter tur tildeles timer, hvor eleverne kan bestemme et emne, som de gerne vil have repeteret eller udbygge deres viden om. Eleverne kan selv bestemme, om det valgte emne er relevant for dem, og kan skrive sig op til at deltage i timen. Timen skal fungere som et rum, hvor eleven har ro til at spørge sin lærer, hvis der er noget, vedkommende ikke forstår eller gerne vil vide mere om. I de Fri Sociale timer skal klasselæreren være til stede, og formålet er her, at eleverne kan diskutere sociale forhold i klassen, de selv mener, er relevante at have en dialog om. Det er obligatorisk at deltage i de frie sociale timer.



FORSLAG 10: UNDERVISNING I VIRKELIGHEDEN

Grundskolen skal være det fælles fundament, der klæder elever på til aktivt at deltage i samfundet og skabe et vel-fungerende voksenliv. Derfor skal samtlige af folkeskolens fag inkorporere forløb, der har fokus på andre aspekter af tilværelsen end de, der er en naturlig del af undervisningen i den danske folkeskole. Børne- og Undervisningsministeriet skal revidere Fælles Mål for alle fag (bortset fra de praktisk/musiske fag) med fokus på at indskrive emner som budgetforståelse, optagelse af lån, stemmeafhandling, lovgivning, menneskerettigheder, det sociale sikkerhedsnet, arbejdsløshed etc., som en del af rammerne for fagene og fagenes pensum. Emnerne skal indgå som en del af undervisningen i de fag, hvor det er relevant. Dette skal klæde eleverne på til at møde dagligdagens udfordringer, når de senere i livet står på egne ben.







I dette forslag præsenterer DSE elevernes bud på, hvad der bør være den danske grundskoles værdier, og hvordan disse værdier inkorporeres i hverdagen på skolerne.

I gennem arbejdet med dette oplæg har vi været langt omkring i verden, oplevet kulturer, der er totalt fremmede fra vore egne, mødt elever, der aldrig har set skyggen af elevinddragelse, og hørt om mange forskellige filosofier for opbyggelsen af uddannelsessystemet. Den vigtigste erkendelse, vi har gjort os i processen, er dette; elever er ikke ens. Mange skoler verden over er nået samme erkendelse og har forsøgt at afkoble sammenhængen mellem en rigid kassetænkning og grundskolen. Desværre er Danmark ikke et af de lande, der er kommet længst i denne øvelse, og det er netop derfor, DSE har forfattet dette oplæg.

Grundskolen rummer 600.000 elever, der alle er forskellige, og det er vores uddannelsessystems store styrke. Hvis vi kan skille os af med ideen om, at alle elever på 12 år skal kunne det samme, lære lige hurtigt og på samme måde, så har vores forslag tjent dets formål. Det er en forældet opfattelse, at alle skal behandles ens ved at blive undervist ens. Elever bør ikke indsættes i en række kasser, og skolesystemet bør ikke kunne sammenlignes med enhver kommerciel fabrik, der har til formål at producere ét homogent produkt.

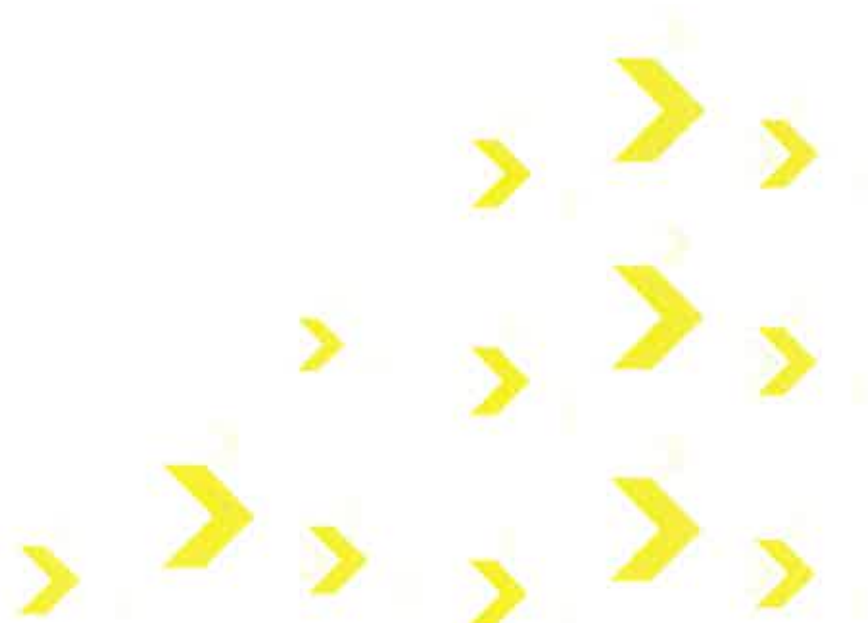
Elever skal behandles forskelligt, for at blive behandlet lige.

Danmark mangler en unik uddannelsesfilosofi, der gennemsyrrer hele uddannelsessystemet, både på lokalt, regionalt og nationalt niveau. En retning, som alle parter af folkeskolen kan arbejde sammen om. DSE mener, at kernen i denne filosofi bør være den konstante opadgående udvikling for den enkelte elev. Hvis det danske uddannelsessystem skal kunne markere sig på det globale uddannelsesmarked, så skal det være på baggrund af vores evne til at give ALLE elever den uddannelse, de har brug for, og i forhold til at sikre, at elever udvikler sig på trods af, at de ligger uden for det faglige kompetencegennemsnit i klassen.

Individuel udvikling for eleven er et skridt i den rigtige retning for grundskolen!

Vi glæder os til at diskutere oplægget og dets forslag med jer.

DANSKE SKOLEELEVER





Danske Skoleelever



Danske Skoleelever



Danske Skoleelever
Mygblødt 30 • DK 2620 • Århus C
Tlf: +45 2022 0033 • Fax: +45 2020 0473
d@skoleelever.dk • www.skoleelever.dk • CVR: 16350270