

Vores børn - fælles ansvar

UDKAST



Strategi for børn og unge i København

Vores børn — fælles ansvar

Alle børn skal kunne udleve deres drømme

København er en mangfoldig by. Hvert år etablerer mange nye børnefamilier sig i byen, ligesom flere vælger at blive boende. Det er glædeligt, at vores by vokser, men det betyder også, at vi bliver flere, der skal deles om pladsen for de samme midler og samtidig udvikle vores tilbud. Det kalder på nye måder at arbejde på, når det handler om at give børn og unge de allerbedste kort på hånden i livet.

Hver dag møder en masse glade og forventningsfulde børn og unge op i deres børnehave, skole eller ungdomsklub. Når de går hjem igen, har langt de fleste haft en dag fyldt med oplevelser, udfordringer, leg og gode venner. De har udviklet sig, og de har lært noget. De er blevet mødt af dygtige pædagoger, lærere og andre fagprofessionelle, der løser deres opgave med integritet og engagement.

Lige muligheder for alle

Men – og det er et stort men; Vi har børn, der ikke oplever sådan en hverdag. Det er børn, der vokser op i familier med få eller ingen ressourcer, og som måske har svært ved at passe ind i fællesskabet og deltage i de aktiviteter, som foregår i institutionen eller skolen. De møder slet ikke ind i en daginstitution, eller de udebliver fra undervisningen. Og når de

går ud af skolen i 9. klasse, så er det med lave karakterer og en ringe mulighed for at lykkes med en ungdomsuddannelse eller et job. Vi ser også unge, som har haft en god start på livet, men som – når de rammer teenagealderen og ungdommen – føler sig stressede, angstede eller mistrives på anden vis. Unge som føler sig pressede og føler, at de skal leve op til nogle idealer, som er meget høje.

Samtidig mærker København i stigende grad, at de mest udsatte byområder kræver særlige indsatser for de børn og unge, som vokser op der. På trods af den relative lighed i samfundet, er der alligevel en tendens til en større social ulighed. Hvis social ulighed ikke skal bæres videre fra generation til generation, skal vi insistere på, at alle børn og unge får lige muligheder for at få en god opvækst og et solidt afsæt for at nå deres drømme.

Vi har altså nogle udfordringer for vores børn og unge, som vi skal samles om, og hvor vi skal gøre det endnu bedre, end vi gør i dag.

Det er et fælles ansvar

Det er et fælles ansvar for hele København at skabe forandringerne. Ledelserne i de københavnske institutioner og skoler skal løfte kvaliteten gennem faglig ledelse, og alle som arbejder med vores børn og unge skal bidrage til stærke arbejdsfællesskaber, hvor der er fokus

5 forandringer

I Børne- og Ungdomsudvalget vil vi lykkes med fem forandringer de kommende år:

- 1 De første 1000 dage**
- udsatte børn skal bedre fra start
- 2 Flere høj kvalitetsdagtilbud**
- alle børn har ret til et godt dagtilbud
- 3 Højere faglighed og trivsel i skolerne**
- alle elever skal blive dygtigere
- 4 Unge i trivsel**
- flere gode ungefællesskaber
- 5 Inkluderende fællesskaber**
- bedre sammenhæng mellem almen og special

på det, vi skal lykkes med sammen; nemlig at hjælpe alle børn godt på vej. Ledere og medarbejder skal mødes med tillid, ligesom de skal møde forældre og børn med tillid; tillid til, at de sammen finder de rigtige løsninger og skaber tilbud af høj kvalitet.

Det kræver en højere grad af samarbejde på tværs; på tværs af hjemmet og institutionerne, på tværs af institution og skole og mellem de øvrige tilbud. Og det kræver et bredere samarbejde om et godt børne- og ungeliv i København. Vi ønsker, at institutioner, skoler, idrætsfaciliteter, rekreative områder og kulturinstitutioner er sammen om at udvikle stærke tilbud til børn og unge, og på den måde skaber sammenhængskraften i det tætte lokale miljø. Mere fællesskab kan skabe synergi og kvalitet for byen og borgerne og giver gode rammer for et stærkt

tværfagligt samarbejde om byens børn. Det kan åbne kommunens bygninger mere for børn og unges liv, og det kan hjælpe med at lette presset på Københavns bygninger. Derfor vil vi tænke meget mere i fællesskaber - både de eksisterende og når vi bygger nyt.

4 veje til forandring

Vi tror på, at det er i samspillet, samarbejdet og relationerne, vi skaber forandring. Derfor tror vi også på, at der er fire veje til at lykkes med de forandringer, vi vil skabe. Vi skal blive bedre til videndeling, så vi får mere ud af det, vi allerede har. Vi skal sætte alle ressourcer i spil gennem inddragelse. Vi skal udvikle og løfte kompetencer i takt med de udfordringer, vi møder. Og vi skal gøre os umage med forenkling, så vi bruger vores kræfter klogt og rigtigt.



5 forandringer

I Børne- og Ungdomsudvalget vil vi lykkes med fem forandringer de kommende år:

| | | | | |
|----------|---|-------------|-------------|----------------|
| 1 | De første 1000 dage - udsatte børn skal bedre fra start | | | |
| 2 | Flere høj kvalitetsdagtilbud - alle børn har ret til et godt dagtilbud | | | |
| 3 | Højere faglighed og trivsel i skolerne - alle elever skal blive dygtigere | | | |
| 4 | Unge i trivsel - flere gode ungefællesskaber | Videndeling | Inddragelse | Kompetenceløft |
| 5 | Inkluderende fællesskaber - bedre sammenhæng mellem almen og special | | | |

Videndeling

København er en stor kommune, som gemmer på et væld af gode, geniale og kreative løsninger på de udfordringer, som opstår i vores skoler og institutioner. Vi tror på, at der er et stort potentiale i at få mere ud af den viden, vi allerede har. Videndeling skal være drivkraft for at løfte den faglige kvalitet. Det skal ske i de enkelte teams på skoler og institutioner, hvor faglig udveksling i fx lærerteams skal styrkes. Det skal ske mellem faggrupper, hvor fx lærere, pædagoger og sundhedsplejersker skal sætte deres forskellige kompetencer bedre i spil om børnene. Og det skal ske på tværs af skoler og institutioner, så vi er sammen om at løfte kvaliteten for alle vores børn og unge i København. Videndeling skal blandt andet styrkes gennem udvikling af stærke arbejdsfællesskaber med fælles fokus på kerneopgaven, læringsnetværk, systematisk videndeling og udveksling af erfaringer med kulturforandring.

Inddragelse

Alle børn, unge og forældre skal have indflydelse på deres hverdag, trivsel og læring. De skal høres, involveres, blande sig og være med til at sætte mål og retning for det, som foregår på skoler og institutioner. Vi tror på, at det er et fælles ansvar at skabe det gode børne- og ungeliv i København. Inddragelse er en forudsætning for at skabe gode løsninger, som opfylder behovene hos dem, det handler om. Og det er en grundsten i demokratisk dannelse. Inddragelse handler også om dialog med det omgivende samfund fx forskere og organisationer, og om at aktivere ressourcer i lokalmiljøet, fx erhvervsliv, uddannelsesinstitutioner, foreninger mv. Inddragelse skal blandt andet styrkes gennem dialogmøder, samskabelse, stærkt elevrådsarbejde og reel inddragelse af skolebestyrelser.

Kompetenceløft

Kompetencer handler om at skabe kvalitet, kontinuitet og stærke fællesskaber for børn og unge. Vi skal insistere på at udvikle et højt kompetenceniveau inden for ledelse, pædagogik og læring på tværs af skoler og institutioner i København. Udviklingen skal være praksisnær og knytte sig tæt til kerneopgaven med fokus på at skabe den bedst mulig trivsel og udvikling for børn og unge. Et højt kompetenceniveau er også en forudsætning for at kunne tiltrække og fastholde dygtige og kvalificerede medarbejdere. Kompetenceløft skal blandt andet styrkes gennem ledelsesuddannelse, styrket teamsamarbejde, målrettet rekruttering og fokus på fastholdelse.

Forenkling

Hvis vi skal lykkes med de forandringer, vi vil skabe, skal kræfterne bruges klogt og rigtigt. Det kræver fokus på den faglige og pædagogiske praksis. Og det kræver, at vi ikke bruger tiden på forstyrrelser, unødigt bureaukrati og uhensigtsmæssige arbejdsgange. Der skal være mening i den måde, vi styrer og dokumenterer på. Vi skal blive bedre til at udvikle standarder og modeller, som er tilgængelige for alle, og som kan give et godt afsæt for de lokale løsninger. Ligeledes skal vi arbejde med få enkle og klare mål og vi skal sikre en standardisering af administrative arbejdsgange.

De første 1000 dage

- udsatte børn skal bedre fra start

De første 1.000 dage i et barns liv er afgørende for barnets videre udvikling og muligheder. Nogle børn er bagud fra starten; deres forældre har få ressourcer, og de får ikke den nødvendige stimulering og kontakt med hjemmefra. Når de starter i dagtilbud, kan de have svært ved at indgå i børnefællesskaberne, og deres muligheder for at deltage i helt almindelig leg og aktiviteter forringes.

Alle børn skal have de bedst mulige chancer i livet, og derfor skal vi så tidlig som muligt sætte ind, så vi kan bryde den negative sociale arv. Der er behov for en meget tidlig målrettet indsats til børn, der er i en udsat position. Indsatsen skal være tværfaglig og familierettet, så vi så tidligt som muligt kan sætte ind og sikre børnenes trivsel, udvikling, sundhed og læring.

Vi har gennem flere år arbejdet intensivt på at styrke den tidlige indsats og sprogarbejdet, ligesom vi har etableret tværgående ressource teams, som sikrer det tværfaglige arbejde omkring de udsatte børn.

Men vi vil blive endnu bedre til at løse opgaven. Københavns Kommune har derfor skrevet under på Småbørnsløftet, hvor vi i samarbejde med andre kommuner, vidensinstitutioner, fonde og frivillige organisationer, har forpligtet os til at give indsatsen for de udsatte børn de første 1.000 dage et løft. Gennem fælles ansvar og delt lederskab vil vi skabe lokale løsninger, som kan styrke den tidlige indsats.

Det gør vi

Gennem **VIDENDELING** sikrer vi, at sundhedsplejersker og pædagoger deler viden om det enkelte barn i overgangen fra hjem til institution. I Børne og Ungdomsforvaltningen arbejder vi med en overgangsmodel med nogle klare krav til overgange, fordi videndeling mellem sundhedsplejen og dagtilbud kan styrke kvaliteten af indsatser begge steder.

Gennem **INDRAGELSE** af lokalsamfundet vil vi brede indsatsen for de udsatte familier og børn ud. Vi ønsker at indgå i et tættere samarbejde med de frivillige organisationer og den boligsociale indsats, fordi vi tror på, at vi bedre kan nå familierne og sætte tidligt ind ad den vej.

Gennem **KOMPETENCELØFT** til alle institutioner med mange udsatte børn sikrer vi, at medarbejdere og ledelse systematisk arbejder med at skabe stærke læringsmiljøer for børnene. Gennem kortlægning af læringsmiljøet bliver medarbejdere og ledere opmærksomme på udviklingspotentialer, som de sammen skal sikre de rette kompetencer til at arbejde med.

Gennem **FORENKLING** vil vi understøtte, at udsatte familier får en samlet koordineret tværfaglig indsats. I Børne og Ungdomsforvaltningen har vi udviklet 'En god familiestart', hvor familier får støtte og vejledning under graviditeten og de første år - hjemme hos familien og med udgangspunkt i familiens hverdag.



Vi ser forandringen ved...

I dag er 11% af 0-1 årige børn i udsatte byområder ikke **indmeldt i dagtilbud**. Det vil vi forbedre med en reduktion til 6,5%.

I dag får 147 familier i udsatte byområder **opsøgende besøg i hjemmet**. Det vil vi forbedre, så alle familier i udsatte byområder får tilbud om opsøgende besøg.

I dag har 53% af de børn, der var **sprogligt udfordret** som 3-årige, rykket sig ved 5 års sprogvurderingen. Det vil vi forbedre til 70%.

Flere høj kvalitetsdagtilbud

– alle børn har ret til et godt dagtilbud

Hvis vi vil give vores børn de bedste betingelser for at lære, udvikle sig og trives, skal vi sikre, at alle dagtilbud er høj kvalitetsdagtilbud. Sådan er det ikke i dag.

I vores klynger har vi skabt en organisering, hvor ledere tager fælles ansvar for at udvikle stærke læringsmiljøer. Vi ved, at et stærkt læringsmiljø er afgørende for børnenes udvikling og læring, og det er særligt vigtigt for de udsatte børn, at de møder læringsmiljøer af høj kvalitet. Et stærkt læringsmiljø giver muligheder for aktivitet, leg, læring, stimulering, udforskning og samspil. I et stærkt læringsmiljø trives børn og voksne.

Høj kvalitetsdagtilbud er kendetegnet af tilstrækkelige normeringer og ordentlige arbejdsforhold. Der er tryghed, nærvær og lydhørhed mellem voksne og børn. Der er et højt fagligt kompetenceniveau blandt medarbejdere og ledere og et stærkt forældresamarbejde. I København har vi stort fokus på systematisk tilgang til udvikling af læringsmiljøet, og vi følger op hvert år i tilsynet.

De kommende år har vi fokus på, at den nye styrkede læreplan skal udfolde sig i det enkelte dagtilbud. Alle ledere og medarbejdere skal igennem kortere læringsforløb, og institutionerne skal arbejde med, hvordan deres lokale styrkede læreplan skal se ud, og hvordan den skal bidrage til et løft af institutionens læringsmiljø.

Det gør vi

Gennem **VIDENDELING** arbejder vi med at uddanne faglige fyrtårne fra alle institutioner i forbindelse med de styrkede læreplaner. I Børne og Ungdomsforvaltningen har vi gode erfaringer med, at faglige fyrtårne kan lede og facilitere den faglige udvikling og sikre videndeling på tværs i klynger og netværk. Det skal vi styrke i de kommende år.

Gennem en styrket **INDDRAGELSE** af forældrene, vil vi sikre, at forældre ikke blot høres eller orienteres, men i højere grad bidrager positivt til at gøre en forskel. Det har vi allerede gode erfaringer med i København. Erfaringerne er blevet samlet i en guide til alle forældre, hvor det formidles, hvordan man som forældre kan medvirke til at skabe gode institutioner.

Gennem **KOMPETENCELØFT** vil vi understøtte, at institutioner i højere grad lykkes med at rekruttere dygtige medarbejdere. Over de næste år har vi afsat midler til, at institutionerne kan afprøve forskellige rekrutteringstiltag – for eksempel tiltrækning via tilbud om kompetenceudvikling. Ved at sikre at medarbejderne bliver klædt ordentlig på til opgaven, tror vi på, at vi kan tiltrække flere.

Gennem **FORENKLING** vil vi arbejde for, at institutioner med flere forskellige udfordringer får erstattet deres nuværende planer med en samlet faglig handleplan for en to-årig periode. Det skal give dem let og smidig adgang til videndeling og koordineret understøttelse, så de bruger ressourcerne på målet for forbedring af kerneopgaven og faglig udvikling i institutionen.

Pejlemærker i dag- og fritidsinstitutioner i København

Sociale relationer

Positiv voksenkontakt hver dag.

Inklusion og fællesskab

Børne- og ungefællesskaber til alle .

Sprogindsatsen

Muligheder gennem sprog.

Forældresamarbejde og forældrepartnerskab.

Sammenhæng

Også i overgange.

Krav om refleksion og metodisk systematik i den pædagogiske praksis

Kilde: Børne- og Ungdomsudvalget, 2012

”Vi er en række ledere, som har været med i en indsats ift. at løfte kvaliteten i læringsmiljøet. Vi har i den forbindelse etableret et netværk, hvor vi løbende sparrer og udveksler viden om opgaven. Det gør, at jeg føler at jeg ikke er alene om opgaven, og at jeg ikke selv skal finde alle løsningerne”

Vi ser forandringen ved...

I dag har 44 institutioner to eller flere **anmærkninger** i ”ny indsats” i tilsynet på alle pejlemærker. Det vil vi forbedre gennem en halvering af antallet af institutioner, som får anmærkninger.

I dag er gennemsnittet for andelen af **uddannede pædagoger** i de københavnske institutioner 57 %. Procentdelen er ikke ensartet på tværs af institutionen, så nogle har flere og andre har færre. Det vil vi forbedre til, at alle institutioner minimum har en andel på 60% uddannede pædagoger.

Højere faglighed & trivsel i skolerne

– alle elever skal blive dygtigere

I den københavnsk folkeskole skal eleverne være motiverede, trives og blive så dygtige, som de kan. Høj faglighed i form af kundskaber, færdigheder, arbejdsmetoder og udtryksformer er en forudsætning for, at eleverne kan udvikle sig til dannede demokratiske mennesker og udleve deres drømme. På skolerne er der professionelle læringsfællesskaber mellem lærere og pædagoger, der arbejder målrettet med elevernes faglige udvikling og trivsel.

På de københavnske folkeskoler opnår mange elever et højt fagligt niveau, men der er også mange, som ikke opnår de faglige kompetencer, der skal til for at gennemføre en ungdomsuddannelse. Der skal derfor være et øget fokus på at løfte de 20 % svageste elever gennem ekstra indsats for de elever, der har det svært i skolen. Samtidig skal der også være udfordringer for de elever, som er gode, men kan blive endnu dygtigere. Vi tror på, at en tæt dialog med både elever og forældre kan bidrage til at øge eleverne trivsel, faglige, sociale og personlige udvikling.

I Børne og Ungdomsforvaltningen vil vi hen over foråret 2019 udvikle en strategi for fordeling af to-sprogede børn og øget chancelighed. Omdrejningspunktet er mere blandede skoler og dagtilbud, med fokus på at mindske gabet mellem resultaterne for de et- og to-sprogede elever.

Det gør vi

Gennem **VIDENDELING** vil et netværk af "uddannelsesambas-sadører" mødes flere gange om året til vidensdeling og inspi-rationsoplæg og fungere som bindeled i samarbejde mel-lem skole, fritidscenter, forvalt-ning og Ungdom-mens Uddannel-sesvejledning. Samtidig er uddannelsesambassadørerne også inspiratorer for deres kolleger i udvikling-sarbejdet med at skabe en proces omkring uddannelses-parathed og "uddannelse og job" i udskoling.

Gennem **INDDRAGELSE** vil vi styrke forældresamarbejde med alle forældre gennem hele skoletiden fx ved 50 dages samtaler mellem skole og hjem i udsko-lingen. Eleverne inddrages aktivt i skolens hverdag, fx ved at give elevernes mere indflydelse og medbestemmelse i under-visningen og ved øget synlighed over undervisningens mål, organisering og indhold.

Gennem **KOMPETENCELØFT** vil skoleledelser gennemføre en skolelederud-dannelse, der styrker den faglige ledelse på skolerne. Ledelsen bliver uddannet til at følge udviklingsaktiviteter, undervisnin-gens kvalitet og elevernes progression.

Gennem **FORENKLING**, vil vi i administra-tive arbejdsfællesskaber løse opgaverne fælles for færre ressourcer og give lederne mere tid til faglig ledelse.

Pejlemærker for kvalitet i folkeskolen i København

Faglighed

Alle elever skal være dygtigere.

Ungdomsuddannelse

Alle elever skal gennemføre en ungdomsuddannelse.

Chancelighed

Betydningen af social og etnisk baggrund skal mindskes.

Trivsel

Alle elever skal have et godt skoleliv, hvor de trives.

Tillid og attraktivitet

Tilliden til skolerne og respekten for professionel viden og praksis skal højnes, så forældrene i København vælger folkeskolen.

Kilde: Børne- og Ungdomsudvalget 2013

"Som skoleleder er jeg optaget af, hvordan vi får inddraget eleverne mere i planlægningen og evaluering af undervisningen. Jeg tror, at vi kan blive bedre til at spørge og lytte; hvad er eleverne optaget af? Hvilke løsninger har de på de udfordringer, de oplever osv."

Vi ser forandringen ved...

I dag er **karaktergennemsnittet** ved folkeskolens afgangseksamen på 7,26. Det vil vi forbedre til 7,5

I dag er der et gab på 1,7 **karakter-point** mellem et- og tosprogede elever ved folkeskolens afgangseksamen. Det vil vi forbedre til 1 karakterpoint.

I dag er der 10,9 % af almenelever, der får ikke **mindst 2** i både dansk og matematik. Det vil vi forbedre ved at halvere andelen.

I dag er 76,4% af eleverne i 4.-9 klasse **glade** for deres skole. Det vil vi forbedre til, at alle er glade for deres skole.



Unge i trivsel

– flere gode ungefællesskaber

Unge står over for at skulle træffe stadig flere valg i livet - ikke bare valget om den rigtige uddannelse, det gode job, den rigtige partner og den rigtige stil. Som ung skal man også udforme sin selvforståelse og identitet og navigere i de mange overgange med tilhørende krav og forventninger. Vi tror på, at unge er bedst klædt på til at træffe disse valg, når de har det godt og trives. Sammen med unge, skal vi gøre København til den bedste by at studere og færdes i som ung. Vi ønsker, at alle unge skal opleve Københavns mangfoldige og kreative tilbud og tage del i byen som aktive medborgere.

Vi vil gøre op med den stress og mistrivsel, som nogle unge oplever. De skal opleve fællesskabet i ungdomsklubber, ungdomsskolen og i byens mange frivillige tilbud, der giver mulighed for dannelse og relationer. Her indgår de unge i meningsfulde fællesskaber, der udvikler dem som mennesker. Alle unge skal opleve at være motiverede for et aktivt og socialt ungeliv, fordi vi tror på, at det øger trivsel, og får de unge videre i en ungdomsuddannelse.

Vi arbejder i de kommende år fortsat målrettet med at styrke udskolingen. Vi vil skabe en endnu mere motiverende skoledag og løfte elevernes faglige niveau ved folkeskolens afgangseksamen. Det sker eksempelvis gennem uddannelses-ambassadørnetværket, Københavner-akademiet, forældreinddragelse, praktiskværksteder, styrket erhvervsamarbejde, talent-camps, Åben-skole og bedre brobygning til ungdomsdannelserne.

Det gør vi

Gennem **VIDENDELING** vil vi sikre, at alle voksne omkring unge deler viden om de gode måder til at klæde unge på til at vælge uddannelse og livsvej gennem en stærk vejledningsindsats. Alle unge skal kende deres muligheder for uddannelse og skal kunne træffe valg, der matcher både deres interesser, kompetencer og behovene på arbejdsmarkedet.

Gennem **INDDRAGELSE** af Ungeråd KBH i konkrete sager, vil de unges stemme blive et vigtigt parameter for udviklingen af området. På dialogmøder inddrager vi forældre, medarbejdere, eksperter, unge m.fl. i at udvikle løsninger, der fx styrker elevernes motivation i udskolingen.

Gennem **KOMPETENELØFT** vil vi udvikle lærere og pædagoger i udskolingen i forhold til viden, metodik og systematik i arbejdet med uddannelsespa-rathed og de unges valgparathed.

Gennem **FORENKLING** vil vi i et tæt samarbejde mellem forvaltningerne sikre en helhedsorienteret indsats for unge og etablere en fælles kommunal indgang til kommunen for udsatte unge. De unge skal opleve let adgang til løsninger og tilbud.



"I vores klub er vi optagede af at skabe et fællesskab, der er baseret på medindflydelse, positive fremtidsudsigter og frivillig deltagelse. Brugen af rollemodeller står centralt for at motivere og inspirere de unge til engagement - og for at træffe positive valg for fremtiden"

Vi ser forandringen ved...

86,5 % (2017) af eleverne i gang med en **ungdomsuddannelse** 15 måneder efter afgang fra 9.kl. i en københavnsk folkeskole. Det vil vi forbedre til 90 % jf. de nationale mål.

11 % (2017) af eleverne er 15 måneder efter afgang fra 9. kl. i en københavnsk folkeskole i gang med en **ungdomsuddannelse**. Det vil vi forbedre til 30 % jf. de nationale mål i 2025.

I dag stiller 41 op til **Ungeråd KBK** og valgdeltagelsen er 1,3 %. Det vil vi forbedre til, at 100 unge stiller op til Ungeråd KBH og valgdeltagelsen er 10%.

Inkluderende fællesskaber

- bedre sammenhæng mellem almen og special

Alle børn og unge skal opleve sig som en aktiv del af fællesskabet. De skal i videst muligt omfang inkluderes i vores almene dagtilbud og skoler, fordi vi ved, at børn med særlige behov kan forbedre deres fremtidige livs- og uddannelsesmuligheder, når de har en tilknytning til almenområdet og indgår i inkluderende fællesskaber,

Derfor skal vi tænke inklusion som en grundsætning, og vi skal inddrage børnene og forældre aktivt i hverdagens løsninger. Medarbejdere og ledere yder hver dag en indsats for at skabe den bedste hverdag for børnene, men vi er langt fra i mål. Vi vil derfor henover foråret 2019 udarbejde en ny strategi for inklusion. Institutioner og skoler skal som udgangspunkt have en bred sammensætning af medarbejdere med forskellige kompetencer, og de skal vide, hvordan de bedst understøtter børnene og de unges forskellige behov. Derfor skal der også være hurtig og kvalificeret adgang til viden og hjælp, når lærere og pædagoger står i situationer, hvor de har behov for rådgivning, vejledning eller aflastning.

Det gør vi

Gennem **VIDENDELING** vil vi sikre, at lærere deler viden med dagtilbuds- og skolesocialrådgivere i Socialforvaltningen og mellem institution og skole for at skabe bedre løsninger for børnene. Vi vil også sikre større vidensoverførsel mellem skoler, der lykkes og skoler der ikke lykkes.

Gennem **INDDRAGELSE** vil vi bruge "Barnets Stemme" i et af vores områder, hvor børn, unge, forældre og netværk inddrages systematisk, når vi tilrettelægger forløb. Der skaber gennemsigtighed for alle involverede og den bedst mulige løsning for barnet/den unge.

Gennem **KOMPETENCELØFT** og support fra kompetencecentre vil vi styrke samarbejdet om elever i fleksible tilbud, samarbejdet om elever, der revisiteres til den almenundervisning, udlån af medarbejdere samt co-teachingsforløb og lign. Vi vil også styrke kompetencerne indenfor inkluderende læringsmiljøer i alle dagtilbud- og skoler, herunder i vores specialundervisningstilbud og dagbehandling.

Gennem **FORENKLING** vil vi understøtte institutioner og skoler med klare mål og retningslinjer for arbejdet med ressourcecentre.



Vi ser forandringen ved...

I dag er antallet af elever, som modtager **specialundervisning** 4,41 %.

I dag er andelen af elever fra **specialtilbud** som revisiteres til almenområdet xx. Det vil vi forbedre til xx .

I dag svarer 70% af eleverne i **specialklasser og -skoler**, at de tit eller meget tit er glade for deres skole. Det vil vi forbedre til xx.

I dag består xx elever i specialskolerne **folkeskolens afgangseksamen**. Det vil vi forbedre til xx.

Sådan vil vi arbejde med strategien

Strategien beskriver målene for arbejdet i Børne- og Ungdomsudvalget og danner rammen for vores arbejde de næste år. Strategien er vores pejlemærke, når vi skal prioritere, investere og effektivisere, og den fungerer som et kompas, når vi leder organisationen, skaber kvalitet i praksis og prøver nye veje.

I Børne- og Ungdomsudvalget vil vi løbende gå i dialog med elever, forældre, københavnere lokaludvalg, virksomheder, foreninger, kulturinstitutioner, ledere og medarbejdere, så vi bliver klogere sammen, og rykker os tættere på målet om at skabe en reel forandring for børn og unge i København.

Sådan følger vi med

Det er en fælles opgave for alle i Børne- og Ungdomsforvaltningen at lykkes med strategien. Det kræver, at alle led i organisationen forstår intentionerne og kan omsætte strategien til den konkrete virkelighed i hverdagen på vores skoler og institutioner. Derfor skal vi holde dialogen om strategien levende i de kommende år, og vi skal forholde os til, hvordan det går med forandringerne. Vi følger resultaterne i kvalitetsrapporter for dagtilbud i lige år og skoler i ulige år. Derudover forholder vi os til forandringerne i den årlige drøftelse af faglighed i folkeskolen og i tematiserede opfølgninger i udvalget omkring inklusion, ungeindsatsen, evaluering af 'Løft af udskolingen' samt i de årlige regnskaber. Hvis de løbende nedslag

giver anledning til justeringer af strategiens mål, retter vi kursen til og drøfter, om der eventuelt skal sættes særlige indsatser i gang for at nå vores mål.

Forvaltningen skal integrere strategien i ledelsesdialogen og danne et fælles sprog for de forandringer, vi vil skabe. Den faglige ledelsesopgave og det ledelsesmæssige ansvar for at følge udviklingen på skoler og institutioner er central for at lykkes med forandringerne. I de kommende år investerer vi i uddannelse til vores ledelser, så vi sammen kan blive bedre til at skærpe fokus på dét, som reelt skaber øget kvalitet, og gør en mærkbar forskel i hverdagens relationer mellem de professionelle voksne og vores børn og unge. Vores skoler og institutioner skal være præget af stærke arbejdsfællesskaber, som drives af et fælles syn på dét, som er vigtigt i forhold til kerneopgaven og bæres af et professionelt samarbejde om børnenes udvikling. Vi skal samarbejde med uddannelsesstederne for at sikre, at nyuddannede lærere og pædagoger har de rette kompetencer til at løfte opgaverne. Og vi skal skabe gode rammer for at kunne rekruttere nye dygtige medarbejdere. Vi skal have skabt en mere enkel organisation, så alle de opgaver, der ligger rundt om kerneopgaven, kan løses effektivt uden at stjæle for meget tid fra børnene.