

## 2. Strategi om 10. kl. og udskoling (2008-81552)

Børne- og Ungdomsudvalget skal drøfte forvaltningens oplæg om udskoling.

### INDSTILLING OG Beslutning

Børne- og Ungdomsforvaltningen indstiller til Børne- og Ungdomsudvalget,

1. at udvalget drøfter oplæg om udskoling med udgangspunkt i nedenstående temaer

### Problemstilling

Børne- og Ungdomsudvalget har bedt om en udskolingsdrøftelse. Udskoling forstås i denne indstilling som de initiativer og indsatser, der skal medvirke til at sikre, at målsætningerne om "Ungdomsuddannelse til alle (UTA)" bliver opfyldt. Derfor skal udskoling forstås bredt og omhandler 7. – 9. klasse, 10. klasse, vejledningsindsatsen, indsatsen på specialområdet, andre uddannelses tilbud, indsatsen i forhold til bekymrende fravær samt den "skæve" kønsmæssige og etniske profil. Udskoling kræver et bredt samarbejde og har mange aktører.

Forvaltningen foreslår, at udvalget drøfter nedenstående tre overordnede temaer.

Indstillingen skal ses i sammenhæng med budgetanalyserne fra Ungdomsskolen og Ungdommens Uddannelses Vejledning samt initiativer i forbindelse med Sikker by.

### Løsning

Forvaltningen beskriver i vedlagte bilag 1 en status, problembeskrivelse, hvad der er iværksat, og hvad der fremadrettet er behov for at gøre eller prioritere i forhold til udskoling. Men er der andre muligheder? Hvordan sikrer vi, at Københavns unge bliver en del af fremtidens arbejdsmarked?

Hvis man læser på tværs af baggrundsnotatet, rejser der sig følgende tre overordnede temaer:

#### Tema 1: Kan vi gøre folkeskolens udskoling bedre?

- Er folkeskolens almene tilbud godt nok? Har vi fokuseret for meget på indskoling og mellemtrin?
- Hvilken indsats skal der til for at 10. klasse bliver en løftestang til ungdomsuddannelserne?
- Det er vigtigt, at styrke elevernes evne til at være innovative, at skabe og at iværksætte noget på egen hånd. Skal der indføres et "iværksætter - fag" i folkeskolen? Skal København have en profilskole for 7.- 10. klasse med temaerne håndværk, handel og "iværksætter"?

#### Tema 2: Er det den rigtige fordeling mellem det almene folkeskoletilbud og øvrige tilbud til elever, der ikke profiterer af folkeskolen?

- Uddannelsesmodtagelighed forudsætter, at den unge kan praktisere at læse? Det er vigtigt, at skabe alternativer til den boglige læring, da en praktisk tilgang i undervisningen for mange unge er lige så vigtig som en boglig. Er det muligt med en større del af værkstedsundervisning i folkeskolen?
- Har vi de relevante tilbud til de unge, hvad enten de er skoletrætte, svagt bogligt begavede

eller socialt udsatte?

### **Tema 3: Det blinde øje: Køn og etnicitet. Uformel læring og praktisk tilgang.**

- Kan vi gøre noget ved, at pigerne dominerer på de gymnasiale uddannelser og drengene på erhvervsuddannelserne?
- Kan vi gøre noget ved underrepræsentationen af unge med ikke-vestlig baggrund i gymnasiet og overrepræsentation af de samme unge i erhvervsuddannelserne?
- Undervisning har altid et dannelsesperspektiv – at stimulere til selvdannelse. Men det handler også om dannelse til medborger. Skal faget ”Medborgerskab” indføres i folkeskolen?
- Vi skal lære at acceptere, at forskellige typer viden er lige værdige og bør anerkendes som sådan. Skal Københavns Kommune være med i arbejdet mod en anerkendelse af de uformelle kompetencer?

### **ØKONOMI**

På baggrund af udvalgets drøftelse af udskolingen, indsatsen for de unge i uroområder, samt ungeområdet, herunder de to budgetanalyser om Københavns Kommunes Ungdomsskole og Ungdommens Uddannelsesvejledning fremlægger forvaltningen på udvalgets møde den 12. november forslag til budgetudmøntning på ungeområdet herunder Sikker By-initiativerne i 2009.

### **Videre proces**

Forslag om opfølgning på udvalgsdrøftelsen om det faglige indhold og den strukturelle opbygning af 10. kl. fremlægges efter evalueringen af den nuværende 10. kl. efter skoleåret 2008/09.

Else Sommer

/Jan Dehn

### **bilag**

[1. Baggrundsnotat til BUUs temadrøftelse om udskoling](#)

[2. Timefordelingsplan 2008/2009](#)

