

Ansøgningseskema til puljen

Anvendelse af kognitive behandlingsprogrammer i de sikrede afdelinger og tilknyttede åbne afdelinger

§ 15.75.20.40

Ansøgning sendes til:

Pensionsstyrelsen, Tilskudskontoret, Landemærket 11, 1119 København K.

Ansøgningsfrist 1. september 2010

GENERELLE OPLYSNINGER

A Projektets/aktivitetens titel:

Behandling og Livsfærdigheder på Kognitivt grundlag

B I hvilken region/kommune har projektet postadresse i?

Københavns Kommune

C Ansøger:

Sæt kryds:

- | | | | |
|---|----------|--------------------------|------------------------|
| X | Kommunal | <input type="checkbox"/> | Selvejende institution |
| | Regional | <input type="checkbox"/> | Anden |

Ansøgers identifikation:

CVR-nummer:

6 4 9 4 2 2 1 2

eller

Udfyld kun dette felt, hvis I ikke har et CVR-nummer:

Tilskudsansvarliges CPR-nummer:

-

Ansøgers* navn	Sønderbro
Gadenavn, nr.	Sundholmsvej 42
Postnr. & By	2300 København S.
Telefonnummer	33176500
e-mail:	soenderbro@sof.kk.dk

*En ansøger defineres her som kommune, region, selvejende institution eller anden.

Navn på kontaktperson	Jens Asger Hansen
Gadenavn, nr.	Sønderbro, Sundholmsvej 42.
Postnr. & By	2300 København S.
Telefonnummer	33176577
e-mail:	T224@sof.kk.dk

- D Tilskudsansvarliges* underskrift:** Undertegnede forpligter sig til at ville overholde betingelserne for et eventuelt tilskud.

Dato	Underskrift	Tilskudsansvarliges navn - maskinskrevet eller blokbogstaver
-------------	--------------------	---

*En tilskudsansvarlig defineres her som den person, der har det fulde økonomiske og retlige ansvar for projektet, der gives tilskud til.

- E Hvilket beløb søges der om fra puljen? Udfyldes kun for perioder i overensstemmelse med projektperioden.** Se afsnit om projektperiode i vejledningen.

Projektår*	Fra			Til			Beløb i kr.
	Dag	Md.	År	Dag	Md.	År	
1	01	10	2010	31	12	2010	71.427
2	01	01	2011	31	12	2011	369.500
3	01	01	2012	31	12	2012	502.750
I alt							943.677

*Et projektår defineres her som 12 måneders periode.

Specificeret budget skal udfyldes ved hjælp af regnearket, som er omtalt i vejledningens afsnit "Budget" i Praktiske oplysninger.

- F Er der til samme projekt søgt om tilskud fra andre af Socialministeriets puljer eller fra andre tilskudsgivere? Nej**

Hvis ja, angiv nedenstående:

Socialministeriets puljenavn:	År:	Ansøgt beløb i kr.	Evt. modtaget tilskud i kr.	J.nr.:

Andre tilskudsgivere:	År:	Ansøgt beløb i kr.	Evt. modtaget tilskud i kr.

- G Har organisationen, foreningen eller gruppen modtaget støtte fra kommune i. h. t. § 18 i lov om social service – tidligere § 115? Nej**

Er der ydet økonomisk støtte i.h.t. § 18 eller §115 i de foregående 3 år? Hvis ja, udfyld nedenstående tabel.

Nr.	År	Beløb i kr.
1		
2		
3		

- H Er der indgået driftsoverenskomst eller aftale med kommune eller region – eller anden form for støtte – f.eks. fri afbenyttelse af lokaler?**

Sæt kryds:

Ja

X Nej

PROJEKTOPLYSNINGER

- 1 **Projekttype:** Ifølge puljens vejledning punkt nr. 6 kan der i nærværende pulje søges til følgende type projekter: Kognitive behandlingsprogrammer

Sæt kryds

Kognitive behandlingsprogrammer

- 2 **Projektets formål:** Beskriv kort projektets formål. Hvilket problem skal projektet løse for målgruppen, og hvilken forandring, skal det medføre for målgruppen. Se afsnit om projektets formål i vejledningen.

Projektet vil have to hovedformål, der retter sig imod hver af projektets to primære målgrupper.

Den første målgruppe består potentielt af *samtlig*e indskrevne unge på *Den socialpædagogiske døgninstitution Sønderbros afdelinger*. Disse vil atter blive inddelt og behandlet i tre kategorier, navnlig

- 1) En inklusiv hovedgruppe bestående af unge med generelle adfærdsproblematikker
- 2) En eksklusiv undergruppe af unge der af enten opleves som havende svært ved at forvalte stærke følelser som vrede, jalousi, had og frygt, og kendetegnes ved en øget tendens til impulsivitet. Der vil typisk være tale om unge som ved indskrivningen kun i nedsat grad er i stand til at reflektere over sammenhæng mellem handling og konsekvens, eller opleves som passive, men gemmer på opbygget vrede og frustration.
- 3) En eksklusiv undergruppe bestående af unge med generelle adfærdsproblematikker og/eller diagnosticerede eller diagnosticerbare psykiatriske vanskeligheder. Denne gruppe kan have sammenfald med gruppe 2

Hertil kommer naturligvis en separat kategori, for hvem udformning af og deltagelse i det kognitive behandlingsprogram bestemt ikke er mindre væsentlig, nemlig medarbejdere fra Sønderbros pædagogiske personale, som vil varetage dele af implementeringen og tilvejebringelse af værdifulde data om de unges daglige færden og handlemønstre på de respektive afdelinger, samt bistå dem i udformning af selvevalueringskemaer, logbøger og andet.

Det kognitive behandlingsprogram vil således, set i lyset af den ungegruppens særlige problemkonstellation, have fire separate hovedformål

- a) Et overordnet gruppebaseret kognitivt undervisningsprogram rettet imod socialfærdighedstræning. Med udgangspunkt i de unges egne cases og fortællinger om selvoplevede konflikter, egne fremtidsperspektiver og selv billeder, positive såvel som negative, sættes fokus på gennem kognitiv, nutidsrettet metodik, at undersøge årsagssammenhænge mellem egen adfærd og selvforståelse overfor oplevelserne af vanskeligheder og muligheder. Herigennem styrkes de unges sociale kompetencer, og de hjælpes til at opprioritere hensigtsmæssig adfærd og tænkning. Der vil være tale om unge som, gennem deres opvækst har tillært fejlagtige, grundlæggende antagelser om sine omgivelser og dermed ofte ender i konfliktsituationer grundet fejllæsninger af sine medmenneskers hensigter og bevæggrunde eller ikke formår at foretage regulering af egne impulser. Forsimplet kan det siges, at denne ungegruppe præges af manglende eller, set fra et overordnet samfundsmæssigt perspektiv, inadækvate livsfærdigheder og mestrings- og tilpasningsstrategier, inklusive uhensigtsmæssige normer, formodninger og leveregler, som det kognitive adfærdsterapeutiske program sigter imod at forsyne dem med. En væsentlig del af behandling er hjemmeopgaver i form af skriftlig registrering, eksponering ved hjælp af det pædagogiske personale, udfyldelse af skemaer der anvendes til at afdække, afklare og ændre problemskabende tænkning og adfærd. Undervisningen vil primært blive varetaget af en autoriseret psykolog sammen med medarbejdere fra Sønderbro, der forud for programmets start er introduceret til den kognitive metodes arbejdsformer.
- b) Et gruppebaseret kognitivt kursus i *Anger Management*, der har til formål at give deltageren redskaber til at identificere og kontrollere vrede og stærke følelser. Det skal gøre deltageren bevidst om, hvad der fører til vrede, og om, at vrede ofte kan håndteres og kontrolleres med de rigtige værktøjer. Undervisningen i Anger Management vil fokusere på at ændre den impulsive, ulogiske og fastlåste tænkning, der fører til brug af vrede som problemløsningsstrategi. Deltagerne lærer at stoppe op og tænke, før de handler, at overveje konsekvenserne af deres handlinger samt at overveje alternative måder at reagere og handle på. Programmet vil blive udviklet, tilrettelagt og implementeret gennem dels nærmere evaluering af de på Sønderbro allerede indhøstede erfaringer, såvel som det er hensigten at inddrage erfaringer fra andre institutioner. Denne model vælges frem et fast formuleret konceptuelt program, da Anger Management kurset kan tilrettelægges, så de unge tilbydes et program, der er i overensstemmelse med Sønderbros eksisterende værdier og normer. Som en

3 Projektets målgruppe: Beskriv kort og præcist de personer, der er omfattet af projektet. Se afsnit om målgruppen i vejledningen.

Som beskrevet har Projekt Behandling og Livsfærdigheder på Kognitivt Grundlag to primære målgrupper.

Den første målgruppe består potentielt af *samtlig*e indskrevne unge på den socialpædagogiske døgninstitution Sønderbros afdelinger, svarende til små 100 unge i løbet af et år, hvoraf 50 % forventeligt vil have grundlæggende, behandlingskrævende psykiatriske vanskeligheder, og heraf følgende behov for at deltage i det specialiserede tilbud om undervisning i dignosehåndtering. Denne primærgruppe inddeles og behandles således i tre kategorier, navnlig

1. En inklusiv hovedgruppe bestående af unge med generelle adfærdsproblematikker
2. En eksklusiv undergruppe af unge der af enten opleves som havende svært ved at forvalte stærke følelser som vrede, jalousi, had og frygt, og kendetegnes ved en øget tendens til impulsivitet. Der vil typisk være tale om unge som ved indskrivningen kun i nedsat grad er i stand til at reflektere over sammenhæng mellem handling og konsekvens, eller opleves som passive, men gemmer på opbygget vrede og frustration.
3. En eksklusiv undergruppe bestående af unge med generelle adfærdsproblematikker *og/eller* diagnosticerede eller diagnosticerbare psykiatriske vanskeligheder. Denne gruppe kan have sammenfald med gruppe 2

Den anden målgruppe er det pædagogiske og terapeutiske personale, for hvem der tilrettelægges et undervisningsprogram med henblik på facilitering af initiativerne, der iværksættes i forhold til den primære målgruppe (iincl. subkategorier) med henblik på direkte engagement i arbejdet med symptomlindring og kognitiv omstrukturering af uhensigtsmæssige tanke-, handle- og reaktionsmønstre. Det er desuden projektets hensigt, at det pædagogiske og terapeutiske personale opnår en sådan grad af rutine i deres respektive opgaver, at de etablerede tiltag bliver en integreret del af institutionens kultur i form af varige, positive forandringer

4 Antal forskellige brugere*: Angiv hvor mange forskellige brugere, der forventes at være omfattet af projektet.

Projektår**	Fra			Til			Antal forskellige brugere		
	Dag	Md.	År	Dag	Md.	År	Pr. uge	Pr. måned	I perioden
1	01	10	2010	31	12	2010	-	-	-
2	01	01	2011	31	12	2011			75
3	01	01	2012	31	12	2012			100
I alt									

*En "bruger" defineres her som en person, som projektet har til formål at hjælpe, og som deltager i projektet.

**Et projektår defineres her som 12 måneders periode, som tælles fra projektets starttidspunkt.

5 Beskriv på hvilken måde antal brugere vil blive opgjort? I skal beskrive, hvordan I *systematisk* vil opgøre antallet af brugere. F. eks. ved registrering.

Ved indskrivning i projektet foretages systematisk registrering af de indskrevne unge med henblik på at danne overblik over en række nøgledata. Dette gøres med henblik på, så tidligt i forløbet som muligt at nuancere den case-formulering, der løbende vil blive udarbejdet af psykologen, personalet og de unge selv. Ud over indledende interview og psykiatri-screening med henblik på undervisningsprogrammæssig indplacering, vil den unges kommunale sagsmappe samt dokumentation stammende fra SIP-sikret være vigtige kilder til data. Der gøres således notater om den unges

- aktuelle situation – herunder familieforhold, netværk, skole, evt. beskæftigelse
- opvækstvilkår
- centrale data fra tidligere eller aktuel psykologisk og/eller psykiatrisk udredning
- tidligere skolegang – herunder forløb i vuggestue, børnehave o.l.
- evt. tidligere og/eller aktuelle indsatser fra Socialforvaltningens side
- evt. tidligere og/eller aktuelle behandlingsforløb – herunder evt. psykiatriske indlæggelser og medicinering
- evt. konflikter med primært og sekundært netværk
- evt. selvmordsforsøg
- evt. selvskadende handlinger
- evt. misbrug
- evt. kriminalitet

Hertil kommer, at de vil blive foretaget systematisk registrering af hvilke af de udbudte kognitive forløb, undervisningsmæssige såvel som terapeutiske, de unge deltager i og antallet af gange de er tilstedeværende. Ydermere vil de unge, som en del af de kognitive programmer udfylde en række skemaer med henblik på vurdering af egen udvikling, forandring og bedring.

Data fra disse skemaer vil blive benyttet til statistisk undersøgelse og dokumentation af de udbudte programmeters evidens. Ved de unges udskrivning fra et af de kognitive programmer, vil der blive gennemført korte, målrettede interviews ved brug af graderet skala, med henblik på at dokumentere de unges egen oplevelse af programmet effekt. Det er projektets mål, at 75% af de unge, der har deltaget i et af de kognitive programmer, oplever at kunne forlade den socialpædagogiske døgninstitution Sønderbro med oplevelsen af forbedrede muligheder for at håndtere livsvanskeligheder, vrede eller psykiatriske vanskeligheder i henhold til programmerne, de har deltaget i.

Med hensyn opgørelse af den anden målgruppe, det pædagogiske og terapeutiske personale, registreres disse ved deltagelse i den løbende undervisning i kognitiv metode og psykiatri, deltagelse i supervision og eksterne kurser.

Det pædagogiske personale, som modtager undervisning fra projektet, og de medarbejdere, som arbejder med de unge, som indgår i projektet vil blive registreret med

- navn
- uddannelsesmæssig baggrund
- jobfunktion i forhold til de enkelte unge, eg. primærpædagoger o.a.

Desuden inddrages og registreres

- Evt. oplysninger om den unge, som en medarbejder vil kunne bidrage med
- Medarbejderens aktuelle vurdering af den unges vanskeligheder

Sæt kryds:

Kvinder/piger

Mænd/drenge

X Både kvinder/piger og
mænd/drenge

-
- 7 Aktiviteter og tidsplan:** For at opnå målene/resultaterne, skal I iværksætte forskellige aktiviteter. Beskriv kort de centrale **aktiviteter**, som projektet vil gennemføre. Beskriv sammenhængen mellem aktiviteterne, og hvordan aktiviteterne bidrager til opnåelsen af målene/resultaterne. **Tidsplanen** for aktiviteter skal udarbejdes. **Se afsnit "Kriterier for fordeling af støtte" i vejledningen.**

Projektet tænkes som inddelt i tre separate faser.

I *første fase*, beregnet til at vare fra projektstart i oktober 2010 frem til primo januar 2011 er det projektleders opgave at

- Udarbejde interviewguide med henblik på at indplacere de unge i et undervisningsprogram
- Tilrettelægge det gruppebaserede kognitive livsfærdighedsprogram og udarbejde/tilpasse relevante skemaer.
- Tilrettelægge den gruppebaserede undervisning i diagnosehåndtering og udarbejde/tilpasse relevante skemaer
- Tilrettelægge personaleundervisning

Desuden vil projektleder, sammen med relevant personale, herunder ekstern konsulent, tilrettelægge en kvalificeret og tilpasset uddannelse i *Anger Management*, og herudfra planlægge den egentlige implementering af Anger Management-programmet.

Personalet på Sønderbro ydes grundlæggende og konkret indføring i de psykiatriske diagnoser såvel som det kognitive programs grundantagelser, redskaber og virkemidler, med henblik på at forberede personalet på deres egen rolle i implementering af det egentlige program. Den almene undervisning i kognitiv metode og psykiatrikendskab tilrettelægges som 2 halvdagsmoduler med vægt på kognitiv metode og 2 halvdagsmoduler med vægt på psykiatrikendskab. Modulerne gentages med 4 måneders mellemrum gennem hele projektperioden med henblik på at skabe ens videnskæssige vilkår for alle ansatte, for hvem denne viden er relevant, herunder altså løbende, særligt fokus på eventuelle nye medarbejdere. Undervisningen indhold vil i begrænset omfang grad variere fra gang til, hvorved der åbnes for muligheden af for medarbejdere, der allerede har deltaget i undervisningen enten kan deltage på ny og genopfriskning deres viden, eller blot erhverve sig de nye dele af undervisningsmaterialet. Denne model vælges for at komme bort fra en traditionel kursustænkning, hvor personalet undervises gennemgribende i løbet af få dage, for derefter ikke at have mulighed for at vende tilbage til undervisningens indhold, og ofte opleve at blive undervist i nyt, arbitrært materiale ved næste kursus. Den valgte cykliske undervisningsmodel udligner den uhenigtsmæssige vidensforskel der ellers kan opstå mellem nye novicer og gamle eksperter.

Som en del af projektet, frikøbes som nævnt tre repræsentanter fra det pædagogiske personale til mere målrettet uddannelse i de kognitive undervisningsprogrammer, med henblik på, at supportere programmets undervisende psykolog.

Sideløbende hermed tilbydes de unge, der viser behov herfor, individuel kognitiv terapi efter aftale. Det klinisk-terapeutiske initiativ vil desuden give nuanceret førstehåndskendskab og vigtig information om målgruppen.

I *anden fase*, implementerings- og "ind-kulturerings"-fasen, der påregnes at vare fra medio januar 2011 til ca. august 2011 opstartes undervisningsprogrammerne, hhv. det gruppebaserede kognitive livsfærdighedsprogram, undervisning i diagnosehåndtering og undervisning Anger Management, og personalet kvalificeres ud fra tanken om *læring i praksisdeltagelse*; det til opgaven udvalgte pædagogiske personale, der skal deltage som medundervisere, sættes med andre ord i "mesterlære" sammen med den undervisende psykolog og projektleder, og gives løbende egne opgaver, såvel som opgaver i relation til de individuelle, i undervisningen såvel som i afdelingerne med henblik på at støtte og motivere de unge til at udfylde logbøger og skemaer der anvendes i undervisningen.

Det kognitive livsfærdighedsprogram og undervisning i diagnosehåndtering beregnes til at strække sig over otte undervisningsgange a' 2 timer, og gentages cyklisk, således der er mulighed for løbende optag. Anger managementkurset udbydes 1 x pr. uge a' to timer.

Det forventes, at man i perioden vil kunne undervise 50 unge i det gruppebaserede kognitive livsfærdighedsprogram, 50 unge i den gruppebaserede undervisning i diagnosehåndtering.

Sidel
øbe
nde
her
med
tilby
des
de
unge
, der
viser
beho
v
herf
or,
indiv
iduel
kogn
itiv
tera
pi
efter
aftal
e.
Det
forve
ntes
at X
unge
vil
tage
imod
tilbu
det
om
indiv
iduel
tera
pi i
perio
den.
Dog
vil
det
af
kapa

citet
shen
syn
vær
e
hens
igts
mæ
ssigt
at
begr
æns
e
udbu
det
til at
hånd
tere
ikke
mer
e
end
5
unge
ad
gang
en
inde
n for
proje
ktets
ram
me.
Vise
r
beho
vet
sig
at
vær
e
størr
e, vil
man
unde
rsøg
e

mulig
ghed
en
for
en
opno
rmer
ing
af
adga
ngen
til
klini
sk
psyk
olog
på
instit
ution
en i
almi
ndeli
ghed
.

I
proje
ktets
tredj
e
fase
vil
de
kogn
itive
beha
ndlin
gspr
ogra
mm
er
vær
e en
integ
reret
best
andd

el af
hver
dage
n for
pers
onal
e og
unge
på
den
soci
alp
æda
gogi
ske
døg
ninst
itutio
n
Søn
derb
ro,
og
der
vil
nu
vær
e
multi
ghed
for,
at
påbe
gynd
e
erfar
ings
opsa
mlin
g og
data
bear
bejd
ning
og
der
udvi

kles
en
egen
tlig
beha
ndlin
gsm
anua
l ud
fra
de
erhv
erve
de
erfar
inger
. I
denn
e
forbi
ndel
se
vil
der
blive
genn
emf
ørt
korte
,
struk
turer
ede
inter
view
s
med
udva
lgte
repr
æse
ntan
ter
fra
det
pæd
agog

iske
pers
onal
e,
såve
I
som
unge
der
har
genn
emf
ørt
læn
gere
kogn
itive
forlø
b
med
henb
lik
på
en
dybe
re
anal
yse
af
proje
ktets
succ
eser
og
mul
ige
forb
edrin
gso
mrå
der i
forh
old
til
inds
atse
ns

per
man
ente
integ
ratio
n i
instit
ution
skult
uren
.
I
tredj
e
fase
forts
ætte
s de
kogn
itive
beha
ndlin
gspr
ogra
mm
er
og
Ang
er
Man
age
men
t-
unde
rvisn
inge
n,
og
de
unge
, der
viser
beho
v
herf
or,
tilby

des
indiv
iduel
kogn
itiv
tera
pi
efter
aftal
e.

Mest
erlæ
refu
nktio
nen
bibe
hold
es,
og
nye
pers
onal
er
kan
give
s
mul
ighed
for
at
lære
af de
aller
ede
opl
ærte
unde
rvisn
ings
assi
stent
er.

Sidel
øbe
nde
her

med
tilby
des
de
unge
, der
viser
beho
v
herf
or,
indiv
iduel
kogn
itiv
tera
pi
efter
aftal
e.
Det
forve
ntes
at
25
unge
vil
tage
imod
tilbu
det
om
indiv
iduel
tera
pi i
perio
den.

Gen
nem
proje
ktets
løbet
id
forve
ntes

det,
at
40
repr
æse
ntan
ter
fra
den
soci
alp
æda
gogi
ske
døg
ninst
itutio
n
Søn
derb
ro
delta
ger i
den
alme
ne
unde
rvisn
ing i
psyk
iatri
og
kogn
itiv
met
ode,
imen
s de
frikø
bte
med
arbej
dere
vil
have
delta
get i

mest
erlæ
repr
ogra
mm
et,
og
sam
men
med
en
psyk
olog
vil
kunn
e
varet
age
den
fortl
øbe
nde
unde
rvisn
ing
af de
unge
i de
tre
prog
ram
mer.
Diss
e
med
arbej
dere
købe
s fri
5
time
r pr
uge
til
dels
at
delta

ge i
unde
rvisn
ing,
dels
til at
bistå
de
unge
med
hjem
mea
rbejd
e og
lign.

8 Metodevalg: Beskriv kort valget af behandlingsmetoden samt ansøgers erfaring med brugen af pågældende metode, samt begrundelse for valg af behandlingsmetode. **Se afsnit "Kriterier for fordeling af støtte" i vejledningen.**

Det kognitive behandlingsprogram vil, som beskrevet indgående under punkt 2, bestå af henholdsvis et undervisningsprogram i

- Et gruppebaseret kognitivt livsfærdighedsprogram
- Gruppebaseret undervisning i diagnosehåndtering
- Gruppebaseret undervisning i Anger Management
- Tilbud om individuel terapi

Alle tre programmer udarbejdes, grundet variation i længden af målgruppens anbringelse, og den løbende ind- og udskrivning, således at de kan gentages cyklisk. De unge vil således kunne deltage i de sammenlagt 8 undervisningsgange uagtet hvornår i undervisningen de indskrives. Dette giver desuden den fordel, at skulle en ung miste motivationen, men senere genvinde den, kan han genoptage sit engagement efter kort tid. Undervisningen vil være delt op mellem undervisning i forskellige færdigheder og evaluering af egne skemaer fra gang til. De unge vil således, med hjælp fra det pædagogiske personale, monitorere egne tanker og følelser fra gang til gang. Da der er tale om simple opgaver vil det ikke være nogen krævende opgave for de unge, ej heller kræve højt specialiseret faglig viden hos det pædagogiske personale, men snarere en god og tillidsfuld relation til de enkelte unge.

Der vælges en gruppebaseret interventionsform som det primære valg, suppleret med mulighed for individuel kognitiv terapi, da nyere forskning har vist, at denne behandling i gruppe er effektiv i behandlingen af en række vanskeligheder, adfærdsmæssige, herunder håndtering af vrede i forbindelse med Anger Management-kurset, såvel som patologiske, og er desuden den mest benyttede form for psykoterapi i behandlingen af depression og angstlidelser. Gruppeundervisning i terapiens virkemidler vil gå ud på primært at afdække de årsagsmekanismer, følelser og tanker, som opretholder de unges vanskeligheder, for derefter at lære de unge at omstrukturere og håndtere disse ved forskellige kognitive redskaber, værktøjer og adfærdsovelser. Gruppen giver desuden muligheden for at forholde sig reflekterende til sig selv såvel som til andre unge i samme situation. Ved et løbende optag i grupperne, vil der være mulighed for, at nyoptagne vil få en oplevelse af, at der er sket reel progression hos gruppens ældre deltagere. Gruppeundervisningen har desuden den fordel, at den er effektiv i relation til omkostninger.

Tilrettelæggelse af Anger Management-programmet vil ske som et samarbejde mellem projektlederen og en ekstern konsulent med særlig ekspertise på området, imens selve undervisningen i Anger Management vil blive varetaget af projektlederen.

De kognitive livsfærdighedsprogram og undervisningen i diagnose-håndtering vil blive tilrettelagt og implementeret af projektlederen. Programmerne vil være baseret primært på Aaron T. Beck og Judith S. Becks forskning og praksiserfaringer i kognitiv undervisning og terapi, såvel som anden relevant forskningsbaseret kognitiv metode.

- 9** **Projektets organisation og ledelse:** Beskriv kort projektets organisationsstruktur og opgavefordeling. F.eks. hvor mange ansatte er der i projektet, projektlederens rolle, hvem har det overordnede ansvar for projektet, projektets evt. samarbejdspartner, og hvad disse bidrager med. **Se afsnit "Kriterier for fordeling af støtte" i vejledningen.**

Projektet er organisatorisk forankret i den socialpædagogiske døgninstitution Sønderbro, som hører under Center for Udsatte og Kriminalitetstruede Unge.

Projektets daglige ledelse varetages af autoriseret psykologisk konsulent med forudgående erfaring med projektledelse i socialforvaltningsregi, og indgående kendskab til specialiseret miljøterapeutiske behandling såvel som almen socialpædagogiske behandlingsarbejde. Denne konsulent ansættes ved projektets start. I og med projektets organisatoriske forankring varetages den overordnede ledelse af forstander Jens Asger Hansen, Sønderbro, og af dennes centerchef, Anders Andersen, Center for Udsatte og Kriminalitetstruede Unge. .

Ud over den psykologiske konsulent frikøbes i løbet af den første projektperiode 3 af institutionens ansatte i 6 timer pr. uge, og der ansættes 1-2 studentermedhjælpere. Sønderbros øvrige personale inddrages løbende i projektet, og oplæres i kognitiv metode i det omfang deres sædvanlige arbejde tillader det.

Med henblik på at sikre et professionelt og højt kvalificeret behandlerteam, ansættes udefrakommende psykologisk konsulent til supervision af projektets medarbejdere.

10 Videreførelse af projektets aktiviteter efter tilskudsperiodens udløb: Beskriv kort hvordan I vil videreføre projektets aktiviteter efter tilskudsperiodens udløb.

Efter projektperioden vil projektets aktiviteter være en integreret del af Sønderbros særlige kompetence, og gennem projektets afsluttende udmøntning i en grundig behandlingsmanual indeholdende dels undervisningsmaterialer, case-historier og refleksioner over både projektets succesfulde tiltag og mulighederne for videreudvikling og forbedring, vurderes det, at projektets erfaringer vil være sikret i institutionens regi, såvel som man kan forestille sig, at den genererede viden vil kunne stilles til rådighed for Center for Udsatte og Kriminalitetstruede Unges øvrige institutioner og personale.