



Til børne- og ungdomsudvalget

25-09-2009

Notat vedrørende retningslinjer for iværksættelse af eksperimenterende pædagogik

Sagsnr.
2009-127356

Dokumentnr.
2009-569989

I medlemsforslag fra A, C2, V og Louise Frevert (løsgænger) om eksperimenterende undervisning fremgår en henvisning til en forsøgsordning på Kirsebærhavens Skole og der ønskes en drøftelse af folkeskolernes muligheder for eksperimenterende undervisning. Vedr. forsøgsordningen på Kirsebærhavens Skole henvises til forvaltningens svar af 27.8.09 på spørgsmål fra Cecilia Lonning (V) i bilag1.

Sagsbehandler
Claus Detlef

Nedenfor redegøres for rammerne for forsøgsundervisning:

Folkeskoleloven omtaler forsøgs- og udviklingsarbejde i tilfælde, hvor aktiviteten overskrider de mål og rammer, som kommunalbestyrelsen har fastlagt, jf. folkeskolelovens § 44 stk. 8, hvorefter skolebestyrelsen afgiver indstilling til kommunalbestyrelsen om forsøgs- og udviklingsarbejde.

Det er imidlertid en forventning i folkeskoleloven, at skolerne udvikler deres undervisning og blandt andet realiserer princippet om undervisningsdifferentiering, der kræver tilpasning til varierende situationer. Dertil kommer, at der hele tiden stilles nye materialer til

Pædagogik og Læring

Gyldenløvesgade 15
1502 København V

Telefon
3366 4369

Telefax
33667053

E-mail
cd@buf.kk.dk

EAN nummer
5798009383730

www.kk.dk

rådighed, hvis anvendelighed skolen skal tage stilling til. Kravene fra det omgivende samfund ændrer sig konstant, ligesom nye pædagogiske strømninger (fx de mange intelligenser, læringsstile, Den skotske metode etc.) betyder, at skolen må overveje ændringer i sin praksis. Overvejelser om ændret praksis kan også skyldes, at skolens præstationer måske ikke er så gode som ønsket.

Alt dette nødvendiggør, at såvel den enkelte lærer og det enkelte team som skolens ledelse og skolebestyrelsen hele tiden må drøfte og fra tid til anden afprøve nye metoder, tilgange og organisationsformer. Dette er sikret gennem skolens råderum, og for så vidt skolen og dens aktører agerer inden for lovgivningens rammer og i overensstemmelse med lokalpolitiske beslutninger, er det et lokalt anliggende. Det er så forventningen, at der sker en løbende evaluering af skolens tiltag og at man vurderer erfaringerne og deler dem med andre.

I forvaltningen afgrænses skolens råderum fra deciderede forsøgs- og udviklingsarbejder (§ 44 stk. 8) ved at forsøgs- og udviklingsarbejder *enten* indebærer dispensationer fra lovgivningen eller lokalpolitiske beslutninger *eller* forudsætter tilførsel af centrale midler.

Såfremt der er tale om forsøgs- og udviklingsarbejde i denne betydning af begrebet, er det altid en forudsætning, at projektet evalueres efter aftalte retningslinjer og at projektet gennemføres i overensstemmelse med kravspecifikation i godkendelsen.

I alle andre tilfælde er det forventningen, at skolen som en evaluerende og reflekterende institution dokumenterer evt. resultater og erfaringer efter fast praksis på skolen. Det gælder fx Kirsebærhavens Skoles bud på arbejdet med undervisningsdifferentiering, jævnfør svar til Cecilia Lonning herom.