



KØBENHAVNS KOMMUNE
Børne- og Ungdomsforvaltningen
Sekretariatet

Cecilia Lonning (V)

0727-08-2009

Sagsnr.
2009-114978

Dokumentnr.
2009-498209

POLITIKERSPØRGSMÅL om Kirsebærhavens Skole

Kære Cecilia

Du har den 27. august 2009 stillet følgende spørgsmål:

”Det var med vantrø, at jeg læste artiklen om Kirsebærhavens Skoles 7. klasser i denne uges ”KK”.

Det lyder helt utroligt, at man på det nærmeste har opgivet eleverne i "den umotiverede klasse", ikke giver dem bøger eller lektier for, og er tilfreds med, at de eleverne "i det mindste ikke klarer sig dårligere" end før klasseændringerne.

Er artiklen retvisende, og vil der i så fald blive indledt sanktioner mod

Sekretariatet

Københavns Rådhus
1599 København V

Telefon
3366 2066

Telefax
3366 7038

E-mail
mal@buf.kk.dk

EAN nummer
5798009386199

www.kk.dk

skoleledelsen og lærerne, der for mig at se totalt svigter deres ansvar?"

Besvarelse:

I det følgende afdækkes følgende emner i relation til artiklen i "KK":

1. Baggrunden for holddeling
2. Måden hvorpå holddelingen er foregået
3. Inspiration fra lignende projekter
4. Er artiklen retvisende?
5. Svinger ledelsen og lærerne deres ansvar?
6. Sanktioner imod skoleledelsen og lærerne
7. Kommentarer til elevudtalelser
8. Evaluering og konsekvenser

Ad. 1) Baggrunden for holddeling

Baggrunden for iværksættelse af holddelingsprojektet på Kirsebærhaven Skole var tre dårligt fungerende 7. klasser, hvor undervisningen var præget af uro, hvilket medførte forældrehenvendelser vedr. elevernes ringe faglige udbytte af undervisningen og dårlig trivsel på skolen, samt udtrykte forældreønsker om mulige skoleskift. Det var derfor nødvendigt at finde alternative løsninger for både at kunne øge elevernes udbytte af undervisningen samt deres trivsel på skolen. Kirsebærhavens Skole etablerede holddeling i 7. klasserne i andet skolehalvår 2008/2009.

Ad. 2) Måden hvorpå holddelingen er foregået

Elever og forældre blev grundigt informeret om projektet og deltog i den indledende proces i efteråret 2008. Efterfølgende valgte forældre og elever selv, hvilket hold eleven skulle tilknyttes.

Følgende milepæle markerer væsentlige elementer i processen vedrørende tilblivelsen af projektet:

- I perioden september til primo november 2008 arbejdes der med at formulere og beskrive projektet.
- Der afholdes et fælles forældremøde ultimo november 2008 med en generel orientering
- Forældremødet efterfølges af forældrekonsultationer med henblik på valg af hold (valgsedler uddelt 25. november 2008) medio december.
- Den 5. januar 2009 starter "projekt holddeling" og eleverne møder nu på de hold, som de i samråd med forældrene har valgt.

Ad. 3) Inspiration fra lignende projekter

Projekt holddeling på Kirsebærhaven Skole blev iværksat med inspiration fra Lykkebo Skole, der har kørt et lignende projekt. Erfaringerne fra Lykkebo Skole viser, at det giver gode resultater at dele eleverne i hold, der henholdsvis er meget fagligt orienterede med store krav om lektielæsning, deltagelse og engagement, samt i hold hvor det i højere grad handler om at genetablere en motivation og interesse for skolearbejdet med udgangspunkt i den enkelte elevs faglige udviklingspotentialer, interesser og individuelle læringsstile. Forsøget på Lykkebo Skole er løbende blevet evalueret og samtlige evalueringer har bekræftet, at forsøget har været en entydig succes, hvilket gælder for begge elevhold. Dette er dokumenteret i skolens bemærkninger til kvalitetsrapport 2009, der beskriver at det i forbindelse med projektet er lykkedes at:

- Fastholde en gruppe fagligt og socialt stærke elever, som ellers muligvis ville have forladt folkeskolen til fordel for privatskoler.
- Fastholde en gruppe elever, som det ellers kan være svære at rumme, og som tidligere i nogle tilfælde ville være sendt i særlige specialpædagogiske tilbud.
- Givet en gruppe elever, der tidligere blot har fulgt med strømmen mulighed for at vælge, tage stilling og dermed blive opmærksomme på indflydelse på egen læring og fremtidige uddannelsesmuligheder.

I TV2's udsendelse "Verdens bedste skole – på 100 dage" blev det ligeledes tydeliggjort, at elevdifferentieret undervisning understøttet af holddeling giver optimale udviklingsmuligheder for den enkelte elev.

Ad. 4) Er artiklen retvisende?

For så vidt at Kirsebærhaven Skole har opgivet børnene og er tilfredse med, at de ikke klarer sig dårligere end tidligere er artiklen ikke retvisende. Der har fra skolens side ikke været tale om at stigmatisere elever – tværtimod. Projektet har netop som formål at fastholde eleverne og samtidig øge udbyttet af deres individuelle skolegang. Eleverne er altså ikke opgivet og forventningerne til dem er ikke lave; de er blot individuelle. Der arbejdes målrettet med deres motivation, engagement og selvværd med udgangspunkt i den enkelte elevs behov.

Ad. 5) Svinger ledelsen og lærerne deres ansvar?

Ledelsen og lærerne på Kirsebærhavens Skole svinger ikke deres ansvar. Med projekt holddeling har skolen påtaget sig ansvaret for den enkelte elevs motivation, engagement, selvværd og faglighed. Der er således tale om en skole, der aktivt tager hånd om den rummelighedsudfordring, som skolerne befinder sig i med inspiration fra flere veldokumenterede succesfulde projekter.

Ad. 6) Sanktioner mod skoleledelsen og lærerne

Folkeskoleloven giver mulighed for periodevis holddeling, så det er muligt at tilgodese enkelte elevers særlige behov. Det er forvaltningens opfattelse, at holddelingen på Kirsebærhavens Skole har været sagligt begrundet og velbeskrevet. Det vurderes på den baggrund, at der ikke er grundlag for at iværksætte sanktioner imod skolens ledelse og lærere. Der er derimod grund til at bakke op om skolens projekt, der kan være med til at afdække nogle løsningsmuligheder i forhold til folkeskolens arbejde med rummelighed.

For så vidt angår enkelte læreres udtalelser til fagbladet KK, har skoleledelsen indskærpet skolens pressepolitik overfor personalet. Offentliggørelse i medierne af forhold, der angår elever og undervisning, skal altid godkendes af skolens ledelse med henblik på at undgå misforståelser og fejloplysninger som i dette tilfælde.

Ad. 7) Kommentarer til elevudtalelser

Konkrete elevers udtalelser uddybes her for at give et mere nuanceret billede:

- ”Der var ingen bøger”: Den særligt tilrettelagte undervisning indebar, at mange af de almindelige skolebøger blev fravalgt, fordi lærerne tog udgangspunkt i elevernes behov og udarbejdede derfor individuelt undervisningsmateriale til dem. Der har således været undervisningsmateriale, men ikke det som i elevernes øjne traditionelt betragtes som bøger.
- ”Der var ingen lektier”: Med hensyn til lektielæsning var det en del af projektet, at nogle af de tilførte ekstra lærerressourcer anvendtes til lektiehjælp. Der har således været lektier, men de er blevet lavet med støtte fra den ekstra lærerressource inden eleverne forlod skolen.
- ”Der var ingen aktiviteter i klassen”: Klassen lærere har i opstartsfasen brugt tid på at afdække den enkelte elevs udviklingspotentialer (interviewene er foretaget i starten af marts).

Ad. 8) Evaluering og konsekvenser

Skolen har igangsat en evaluering af holddelingen med udgangspunkt i projektets formål. Slutevalueringen forventes at være udarbejdet ultimo 2009. Evalueringsprocessen vil blive fulgt nøje af forvaltningen. I evalueringen vil indgå både kvantitative og kvalitative målinger i tilknytning til elevernes faglige standpunkt, fraværsprocent, motivation, selvværd mv.

Evalueringen vil bygge på en tilfredshedsundersøgelse blandt elever, forældre og lærere, samt på faktuelle målinger vedr. standpunkt og

fravær. Resultaterne af evalueringen vil indgå i forvaltningens opfølgende samtaler med skolen om bl.a. kvalitetsrapport og udviklingskontrakt.

Kirsebærhavens Skoles ”projekt holddeling” er et projekt, som har et velbeskrevet formål med tydeligt definerede mål, der samlet set handler om den enkelte elevs udviklingsmuligheder. Projektet er etableret med udgangspunkt i lignende projekter, som allerede på nuværende tidspunkt viser en fremgang i forhold til fastholdelse af elever i folkeskolen. Projektet er desuden med til at afdække skolernes muligheder for at tage udgangspunkt i elevernes behov for individuelle læringsstile.

Projektet betragtes som en succes såfremt at der kan måles en forbedring i relation til elevernes faglige standpunkt, fraværsprocent, motivation og selvværd.

Med venlig hilsen

Marcello Linkimer