

4. Kvalitetsrapport 2009 (2009-118670)

Udvalget skal tage stilling til kvalitetsrapporten om kommunens skolevæsen og udpege særlige fokuspunkter, hvor forvaltningen til udvalgsrådet 25. november 2009 skal præsentere oplæg til handlinger.

INDSTILLING OG Beslutning

Børne- og Ungdomsforvaltningen indstiller til Børne- og Ungdomsudvalget, at udvalget anbefaler over for Borgerrepræsentationen (BR),

1. at kvalitetsrapport 2009 for Københavns Kommunes skoler godkendes

Problemstilling

Folkeskoleloven pålægger kommunen at udarbejde en årlig kvalitetsrapport for kommunens folkeskoler, som beskriver kommunens skolevæsen, skolernes faglige niveau, de foranstaltninger, kommunalbestyrelsen har foretaget for at vurdere det faglige niveau, og kommunalbestyrelsens opfølgning på den forudgående kvalitetsrapport. Kommunen skal endvidere iværksætte de nødvendige tiltag for at sikre kvaliteten på de områder, hvor der er behov for forbedringer. Det gælder både kommunen som helhed og de enkelte skoler.

Udvalget skal drøfte kommunerapporten og videresende den til behandling i BR. Udvalget vil efterfølgende skulle drøfte indholdet i rapporterne nærmere med henblik på eventuelle tiltag. Dette vil ske på udvalgets møde den 25. november 2009 og med efterfølgende behandling i BR. Den politiske proces, samt processen på skolerne i perioden fra den 17. september, er beskrevet bilag 4.

Løsning

Kvalitetsrapporterne er struktureret efter relevante indsatser i Faglighed for Alle: Styrket faglighed, Integration, Tryghed, trivsel, livsglæde og demokratisk dannelse, Sunde børn, Udsatte børn, Forældresamarbejde og Skoleledelse. Afsluttende indeholder rapporterene et afsnit med de yderligere nøgletal, som kræves i bekendtgørelsen om kvalitetsrapporterne.

Kvalitetsrapporten reflekterer således den overordnede målsætning i det politiske forlig Faglighed for Alle. I forliget blev det pointeret, at den københavnske folkeskole stod over for store udfordringer med svage faglige resultater for især tosprogede elever, høj privatskolesøgning samt etnisk og socialt opdelte skoler. Det var det overordnede mål, at den københavnske folkeskole igen skulle være det naturlige førstevalg for københavnske forældre, at skolerne skulle magte integrationsopgaven og kunne styrke de svage elever og udfordre de fagligt stærke elever.

Dette overordnede sigte danner sammen med de besluttede strategier på skoleområdet den politiske ramme for den aktivitetsstyring, som Kvalitetsrapporten leverer dataunderlag for. Ifølge delstrategien for skoleområdet er der et særligt behov for en styrket indsats i forhold til

- Læsning, især læsning i alle fag
- Naturfag, især udvikling af en naturfaglig kultur på skolerne, som også appellerer til pigerne

- Udfordringer til alle elever – både de fagligt stærke og de fagligt svage – som en del af forudsætningen for livsglæde
- Grundlæggende tryghed og trivsel som en anden forudsætning for livsglæde

Det er forvaltningens overordnede vurdering, at rapporten afdækker en række områder knyttet til ovenstående, hvor udvalget på mødet den 25. november 2009 skal diskutere kvaliteten i skolevæsenet med henblik på mulige tiltag. Forvaltningen vil fremlægge forslag til tiltag for de områder, der i bilag 3 er placeret under 'ikke tilfredsstillende'. Der er et særligt behov for et fokus på:

1. Nedbringelse af de store forskelle i faglige præstationer mellem skoler og internt på skolerne (mellem klasser). Det skal bemærkes, at der næppe er tale om en særlig københavnsk tilbagegang i karakterer i forhold til 2008, hvor den nye karakterskala også blev benyttet. Landgennemsnit foreligger først til december, og fra 6-byerne foreligger der pt. kun tal fra Aalborg og Århus Kommune; her er nøjagtig det samme fald som i København.
2. Reduktion af præstationsgab mellem etsprogede og tosprogede elever
3. Mere konsekvent opfølgning på bekymrende fravær
4. Hvorvidt skolerne i tilstrækkelig grad kvalificerer eleverne til at gennemføre en ungdomsuddannelse, bl.a. i lyset af de dårlige læseresultater ved de afsluttende prøver

Forslag til initiativer vil foreligge til mødet den 25. november 2009. Som eksempel på mulige tiltag vil forvaltningen i forhold til punkt 1 overveje:

- hvordan skoleledernes konkrete kendskab til og undervisningen i de enkelte klasser og håndtering af denne viden kan forbedres (beslutningen efter PISA 2004, UUU 23. april 2005)
- udarbejdelse af idémateriale til forebyggelse af, at klasser på skolerne udvikler sig for uhensigtsmæssigt (fx ny klassedannelse efter 6. klasse)
- etablering af en effektiv støtte til lærere, der af forskellige grunde har vanskeligheder med opnå tilfredsstillende faglige resultater med eleverne (fx gennem bedre brug af skolernes vejlederkorps og pædagogiske centre)
- registrering af store afvigelser mellem de enkelte klassers resultater ved afsluttende prøver for samme skole over tre år (led i kommende Gode mål)

Af kommunerapporten fremgår det endvidere, at børne- og ungdomscheferne tager følgende delpunkter op i Resultatsamtalen, såfremt resultaterne for den pågældende skole ikke er tilfredsstillende:

- Timeplanlægning under 100 % af lovkravet
- Faktisk gennemførelse af planlagte timer på under 98 %
- Opfølgning på elever med behov for særlige tiltag i læsning på under 100 %
- Manglende undervisning i dansk som andetsprog for de elever, der har behov for det
- Skoler med for få praktiklærere uddannet (mål: en praktiklærer pr. spor).
- Skoler med manglende elevplaner eller ringe deltagelse af forældre i evalueringssamtaler

Den samlede kommunale kvalitetsrapport (bilag 1) indeholder forvaltningens kommentarer til resultaterne. Der er udarbejdet et teknisk bilag til rapporten, som redegør for datagrundlaget (bilag 2). Forvaltningen har yderligere udarbejdet en oversigt (bilag 3), hvor relevante resultater på baggrund af kommentarerne er placeret i en af tre kategorier: 1) tilfredsstillende, 2) under

observation, 3) ikke tilfredsstillende. For de relevante resultater er det markeret, om der er fremgang eller tilbagegang i forhold til Kvalitetsrapport 2008.

Skolerapporterne og udvalgets besluttede fokuseringer danner udgangspunkt for efterårets resultatsamtaler mellem de enkelte skoleledere og deres børne- og ungdomschef. Hvor børne- og ungdomscheferne skønner, at der er behov for, at udvalget behandler skolerapporter særskilt – jævnfør lovkravet herom – vil der til udvalgs mødet den 25. november 2009 blive udarbejdet indstilling herom. I henhold til udvalgsbeslutning den 25.2.2009 pba. medlemsforslag fra C2 og A om forholdene på Brønshøj Skole vil Brønshøj Skoles kvalitetsrapport blive særskilt behandlet ifm. opfølgningen på kvalitetsrapporterne den 25.11.09 med fokus på sygefravær, kommunikation og trivsel samt skolebestyrelsens kommentarer hertil.

Økonomi

DUT-korrektion for arbejdet med at udarbejde rapporten er indarbejdet i budgettet.

Videre proces

- Kommunerapporten skal efter BUU's behandling sendes til behandling i Borgerrepræsentationen 29-10-2009. Prioriteringerne skal reflekteres i de resultatkontrakter, som indgås december 2009.
- Efter resultatsamtalerne september-oktober udarbejder forvaltningen oversigt over prioriterede emner i resultatsamtalerne.
- Oversigten præsenteres for BUU den 25. november 2009 sammen med opfølgningen på udvalgets behandling af sagen november 2008.
- Eventuelle handlingsplaner for enkeltskoler skal efter indhentet udtalelse fra pågældende skolebestyrelse efterfølgende vedtages af Borgerrepræsentationen inden 01-03-2010

Den videre proces fremgår mere detaljeret af bilag 4.

Else Sommer

/Jan Dehn

bilag

[1. Kommunerapport 2009](#)

[2. Teknisk bilag til Kvalitetsrapport 2009](#)

[3. Oversigt over kvalitetsrapportens resultater](#)

[4. Den videre proces omkring Kvalitetsrapport 2009](#)

Børne- og Ungdomsudvalgets beslutning den 16.09.2009

Indstillingen blev godkendt.

Cecilia Lonning (V) og Louise Frevert (løsgænger) ønskede følgende tilført til beslutningsprotokollen: "Vi vil gerne have større konsekvens i forhold til lærere, der har vanskeligheder med at opnå tilfredsstillende faglige resultater med eleverne. Endvidere er vi skuffede over status på indsatsen over for de fagligt stærke elever og kan være bekymrede for, om der fremover vil ske noget for denne gruppe."

