

Kvalitetsrapport

for Københavns Kommunes folkeskoler

Teknisk bilag



KØBENHAVNS KOMMUNE
Børne- og Ungdomsforvaltningen

2007

Indhold

INDLEDNING	3
TEKNISK BILAG TIL KVALITETSRAPPORTEN FOR KØBENHAVNS KOMMUNE.....	3
BESLUTNINGSGRUNDLAGET	3
OVERSIGT OVER RAPPORTENS KILDER.....	3
STYRKET FAGLIGHED	6
INTEGRATION	11
TRYGHED, TRIVSEL, LIVSGLÆDE OG DEMOKRATISK DANNELSE	13
SUNDE BØRN	19
UDSATTE BØRN	21
FORÆLDRESAMARBEJDE	23
SKOLELEDELSE	25

Indledning

Teknisk bilag til Kvalitetsrapporten for Københavns Kommunes folkeskoler

Dette udgør den tekniske del af Københavns Kommunes samlede kvalitetsrapport. Denne del har til hensigt at afdække mellemregninger og baggrund for de tal, som fremgår i Københavns Kommunes samlede Kvalitetsrapport for folkeskolen. I den tekniske del gennemgås datakilder, der trækkes på i rapporten.

For at begrænse omfanget af denne tekniske del er der en lang række relevante grundlæggende metodiske, tekniske og praktiske vurderinger, som er udeladt i denne rapport. For yderligere uddybning henviser vi til rapporter om både Københavnerbarometeret og KL-Kompasset 2007, som vil blive produceret i løbet af efteråret 2007.

Oplysningerne i det tekniske bilag relaterer sig til hhv. alment skolernes kvalitetsrapport, specialskolernes kvalitetsrapport og kommunerapporten. Der vil derfor være informationer i det tekniske bilag, der relaterer sig til datamateriale, der ikke kan genfindes i alle tre rapporttyper.

Beslutningsgrundlaget

Lov om folkeskolen blev ved beslutning ændret 30. november 2006, hvorved der blev truffet beslutning om anvendelse af kvalitetsrapporter og handlingsplaner i kommunernes arbejde med evaluering og kvalitetsudvikling af folkeskolen.

Undervisningsministeriet udsendte derefter en bekendtgørelse med ikrafttræden 3. marts 2007. Af bekendtgørelsen fremgår detaljeret, hvilke oplysninger der skal være tilgængelige efter en angivet tidsplan. Udover de af ministeriet nævnte oplysninger er det angivet, at en kvalitetsrapport skal indeholde oplysninger om særligt kommunalt besluttede indsatsområder og projekter, hvilket i Københavns Kommune bl.a. er omfattet af beslutninger vedrørende Faglighed For Alle.

Børne- og Ungdomsudvalget tiltrådte en indstilling fra Børne- og Ungdomsforvaltningen 13. marts 2007 og godkendte dermed et koncept og en tidsplan for Københavns Kommunes Kvalitetsrapport. Indstillingen blev dernæst tiltrådt i Borgerrepræsentationen. Efterfølgende har Børne- og Ungdomsudvalget på mødet 20. juni 2007 tiltrådt forvaltningens indstilling vedrørende kvalitetssikrings- og målstyringskonceptet for folkeskolerne i Københavns Kommune. Kvalitetssikrings- og målstyringskonceptet består af kvalitetsrapporten, resultatsamtalen og udviklingsaftalen.

Bortset fra kvalitetsbeskrivelser, der relaterer sig til Faglighed For Alle, er kvalitet i undervisningen tillige forbundet med øvrige politiske beslutninger, der er truffet i Københavns Kommune, og som derfor indgår som parametre i kvalitetsrapporten.

Oversigt over rapportens kilder

Læseren skal være opmærksom på, at dokumentationen er udtryk for en række kompromisser. Der er krav om bestemte data i bekendtgørelsen om Kvalitetsrapporten, ligesom kommunen – for at undgå unødige bureaukratisering – i videst muligt omfang har benyttet sig af data, som forvaltningen havde i forvejen. Den dokumentation, som rapporten lægger frem, giver derfor ikke nødvendigvis et fuldt dækkende udtryk for skolens kvaliteter inden for de forskellige områder.

Skoleskemaet

Skoleledere på københavnske folkeskoler og specialskoler med undervisningsforpligtigelser har i foråret 2007 besvaret et spørgeskema til brug for Kvalitetsrapporten, og oplysningerne vil derfor senere helt eller delvist indgå i Resultatsamtalen. Spørgeskemaet spørger til faktuelle oplysninger vedrørende den enkelte skoles forhold. Der stilles spørgsmål inden for følgende emner: Skolens nedskrevne principper, evalueringskultur, elevplaner, forældresamarbejde, læseindsats og opfølgning, vejledere, vidensdeling, personaleomsætning, undervisning og prøver og slutteligt undervisernes kvalifikationer. Spørgeskemaet indeholder 113 spørgsmål, flere af dem med underspørgsmål.

Spørgeskemaet er udsendt og besvaret elektronisk af 73 respondenter, hvilket giver en besvarelsesprocent på 100. For folkeskoler med både normalklasserækker og specialklasserække er der sendt to spørgeskemaer. Et for normalklassedelen og et for specialklassedelen. Det er gjort for at få gennemskuelighed i oplysningerne. F.eks. er der et spørgsmål, der handler om antallet af elever, der fritages for afgangsprøver. Hvis en skole med specialklasser skulle opgive det samlede antal elever uden at skelne mellem normalklasseelever og specialklasseelever, kan det forventes, at antallet er procentvis højere end en skole med kun normalklasser. Omvendt vil det ikke kunne ses om et højt antal af elever fritaget fra afgangseksamen forekommer i normalklasserne eller specialklasserne. Så for klarhedens skyld er spørgeskemaerne derfor delt op. Da der kun inden for afsnittet Styrket faglighed er relevante afvigelser mellem almindelen og specialklassedelen, er problemet med skoler, der har specialklasserækker, i samråd med skolerne løst ved at bringe dette afsnit i en version for almindelen og en for specialklasserækken.

Det har vist sig, at enkelte spørgsmål nogle steder har givet anledning til misforståelser, eller at besvarelsene åbenlyst er fejlbelastede. Forvaltningen har da forsøgt at fortolke svaret i overensstemmelse med intentionen i spørgsmålet. Fortolkningerne har været sendt til skolerne til verificering, og det er forvaltningens håb, at tal baseret på Skoleskemaerne herefter er korrekte. Men som det også indledningsvis fremhæves, er der tale om første generation af Kvalitetsrapporten, og forvaltningen vil bestræbe sig på næste år at have tilvejebragt et materiale, som repræsenterer en endnu højere grad af validitet.

Københavnbarometeret

Københavnbarometeret er et spørgeskema, som er uddelt til elever fra 4. -8. klasse på 16 forskellige folkeskoler i Københavns Kommune.

Eleverne har svaret på 41 spørgsmål om deres oplevelse af forhold i skolen med betydning for områderne: tryk, sundhed, demokratisk dannelse og livsglæde.

Skolerne er udvalgt således, at der er to skoler fra hvert af Københavns otte distrikter. Der er udvalgt store og små skoler og skoler med mange og få tosprogede elever. Endvidere er flere skoler også valgt efter, om de deltager i nogle særlige Faglighed For Alle-initiativer såsom Konflikthåndtering, Heldagsskole eller Idrætsskole. At skolerne er valgt efter deres relation til FFA-initiativer skyldes, at Københavnbarometeret også bruges som udgangspunkt for en nulpunktsanalyse for FFA. Det afspejles også i emnerne for spørgsmålene.

Skemaet er i juni 2007 sendt på papir til de 16 skoler og udfyldt i klasserne, idet eleverne har fået ca. 30 minutter til at besvare det. Herefter er skemaerne indsendt til forvaltningen, hvor de er blevet tastet ind elektronisk for bearbejdning. Der er udsendt 3350 spørgeskemaer, og der er kommet 2315 besvarelser tilbage. Det giver en besvarelsesprocent på 69. Besvarelsene er jævnt fordelt over skoler og klassetrin.

Der er primært to spørgsmålstyper i skemaet. Den første type er bygget op over en skala fra 1-6, hvor 1 er det dårligste score, og 6 er det bedste, samt en mulighed for at svare *ved ikke*. I scoringen af sådanne spørgsmål tæller 1 som 0 % målopfyldelse og 6 som 100 % opfyldelse. Øvrige valg fordeler sig lineært herimellem.

Den anden type spørgsmål er bygget op med mulighed for at afkrydse flere svarmuligheder. Disse er som udgangspunkt ikke rangordnet positivt/negativt, men er i visse tilfælde vægget i den efterfølgende bearbejdning. Det betyder, at alle svar som oftest gives en værdi, der giver en grad af målopfyldelse.

Enkelte afvigelser fra denne beregning af scoren er der redegjort for under de enkelte punkter i rapporten..

KL-Kompasset

KL-Kompasset er en tilfredshedsundersøgelse blandt Københavnske forældre. Skemaet er delt i fire dele: 1. del omhandler tilfredshed med skolen, 2. del omhandler holdninger til skolevalg m.v., 3. del omhandler tilfredshed

med fritidsordningen og 4. del omhandler baggrundsplysninger. Forældrene har kun skullet svare på de for dem relevante spørgsmål.

Spørgeskemaet er udsendt til ca. 3000 forældre i København, og skemaet kunne besvares både elektronisk og på papir. Besvarelsesprocenten er 38. Ca.90 % af respondenterne har dansk som modersmål, og ca.10% har andet modersmål end dansk.

Det er primært spørgsmål fra 1. og 2. del af KL-Kompasset, der bruges som data i Kvalitetsrapporten. Hovedparten af spørgsmålene er opbygget med seks svarmuligheder, hvoraf respondenterne erklærer sig enig i en af svarmulighederne. Svarmulighederne er: *meget utilfreds, utilfreds, hverken tilfreds eller utilfreds, tilfreds, meget tilfreds eller ved ikke*. I scoringen af sådanne spørgsmål tæller *meget utilfreds* som 0 % målopfyldelse og *meget tilfreds* som 100 % målopfyldelse. Øvrige valg fordeler sig lineært herimellem.

Der er enkelte andre spørgsmål med samme opbygning, men kun med fire svarmuligheder.

Der er også i KL-Kompasset enkelte spørgsmål med mulighed for flere svar. Her giver alle svar som udgangspunkt en grad af målopfyldelse vægtet ud fra faglige kriterier.

Årlig opgørelse over efter-/ videreuddannelse på tosprogsområdet på baggrund af det vurderede behov

Der er hentet oplysninger fra den årlige opgørelse over lærere, der henholdsvis har linjefag i dansk som andetsprog eller 240-timers grundlæggende efteruddannelse i undervisning af tosprogede elever og børnehaveklasseledere som har deltaget i 120-timers kursus i dansk som andetsprog. Af denne opgørelse fremgår det også, hvor mange tosprogede lærere der er efteruddannet i tosproget undervisning. Samt hvor mange lærere, der har diplomuddannelse i dansk som andetsprog. Denne opgørelse er lavet på baggrund af skoleledernes oplysninger i november 2006. Der er en besvarelsesprocent på 100.

Evaluering af sprogscreeningen af tosprogede elever i 2006

Der er hentet oplysninger fra evalueringsskemaet vedrørende sprogscreeningen af samtlige tosprogede elever i 2006. Dette skema blev udsendt elektronisk i februar 2007 og blev besvaret af 91 % af de relevante skoler. Spørgeskemaet spørger til faktuelle forhold vedr. antal tosprogede elever, deltagelse i sprogscreeningen samt behovet for dansk som andetsprogsundervisning. Derudover spørger det til en række forhold vedr. selve sprogscreeningsprocessen.

Informationer fra UNI-C

En del nøgletal vedrørende elevtal, lærerposter, timetal etc. er hentet fra regneark, forvaltningen har modtaget fra UNI-C. Så vidt muligt er disse data søgt valideret gennem forvaltningens egne data. Men forskellige opgørelsestidspunkter og -metoder kan betyde, at ikke alle nøgletal er fuldt konsistente.

Forvaltningens egne data

Øvrige informationer er hentet fra forvaltningens egne kilder, herunder fra KMD. Det fremgår under de enkelte punkter, hvorfra data er hentet.

I visse tilfælde har der været divergenser mellem forvaltningens data og oplysninger fra skolelederne. Under hvert punkt er det oplyst, hvordan problemet er håndteret.

Styrket faglighed

1. Kvalitet betyder, at der er et højt og dokumenteret niveau for de københavnske børns indlæring gennem undervisningsdifferentiering og evaluering

- **Gennemsnitskarakteren i prøfefagene – korrigeret for elevernes socioøkonomiske baggrund**
Elevernes gennemsnitlige karakterer er beregnet på baggrund af karakterer i mundtlig dansk, skriftlig dansk, skriftlig matematik, mundtlig fysik/kemi og mundtlig engelsk fra folkeskolens afgangsprøve for 9. klasse i 2006.

Tallene er korrigeret med et socioøkonomisk indeks, der er beregnet på baggrund af forældrenes uddannelse, erhverv og indkomst.
- **Grad af målopfyldelse blandt forældre, der spørges:
*Hvor tilfreds er du med dit barns faglige udbytte?***

Vurderes på en skala fra 0-4, se side 4 i dette tekniske bilag. Data på dette spørgsmål findes alene i Kommunerapporten.

F Skolerne sikrer, at der planlægges undervisning i overensstemmelse med bestemmelserne herom

- **Andelen af de kommunalt besluttede undervisningstimer, som er planlagt på kommunens skoler**
- **Andelen af folkeskolelovens minimumstimetal, som planlægges**
Ifølge informationerne fra UNI-C har alle skoler mindst planlagt et antal timer *sammenlagt*, som svarer til de kommunale og ministerielle minimumstimetal. Procentangivelsen i opgørelsen refererer til timetallene for tre på hinanden følgende år (2003/04, 2004/05 og 2006/07), idet Folkeskoleloven henholdsvis Styrelsesvedtægten for København giver den enkelte skole ret til at skævfordre en classes timetal over tre år.

Selv om målopfyldelsen på de fleste skoler ligger lidt over 100 %, er der alligevel en del usikkerhed i angivelserne. Forvaltningen har derfor valgt at angive, at Folkeskoleloven og de kommunale minimumstimetal er overholdt og afstår fra mere specifikke procentangivelser.

F Skolerne sikrer, at undervisningen gennemføres som planlagt for alle elever

- **Andelen af de planlagte timer, som gennemføres på kommunens skoler**
Oplysningerne gælder for skoleåret 2006/2007. Da der først nu etableres et egentlig indberetningssystem, har skolelederne foretaget et skøn baseret på stikprøver. Fra skoleåret 2007/2008 indfører skolerne et obligatorisk registreringssystem.

Informationerne er baseret på skemaet til skolelederne.

F Skolerne sikrer, at undervisningen varetages af kvalificerede lærere

Skolerne har opdelt lærerdækningen af timerne i de nævnte fag på grundlag af følgende kategorisering:

- 1.) Fagligt uddannede (linjefag eller anden faglig relevant uddannelse, f.eks. tømrer, ingeniør eller lignende)
- 2.) I øvrigt fagligt kvalificeret (dette skønnes af skoleledelsen. Kan f.eks. være supplerende kurser, linjefag i biologi, geografi eller fysik/kemi ved undervisning i natur/teknik, undervisningserfaring i faget.)
- 3.) Læreruddannet men uden relevant linjefag (det vil sige, at læreren er læreruddannet, men ikke falder ind under 1 eller 2)
- 4.) Hverken læreruddannet eller med anden faglig relevant uddannelse.

Rapportens "lærere, der har linjefag, tilsvarende faglig uddannelse eller lignende kvalifikationer" dækker over kategori 1.) plus 2.) Rapportens "timer dækkes af uddannede lærere" opnås ved 100 minus tallet i kategori 4.).

Informationerne er baseret på skemaet til skolelederne.

F Forvaltningen gennemfører et kompetenceløft til lærere og ledere og uddanner vejledere, og skolerne prioriterer efter- og videreuddannelse

- **Andelen af almenskoler med uddannet læsevejleder og evalueringsvejleder**
Informationerne er baseret på skemaet til skolelederne og forvaltningens videreuddannelsesdatabase.
- **Lærere som har deltaget i eller skal deltage i 30-timers efteruddannelse i læsning i fagene**
Informationerne er baseret på forvaltningens videreuddannelsesdatabase, herefter verificeret af skoleledelserne.
- **Praktiklæreruddannelse**
Informationerne er baseret på forvaltningens videreuddannelsesdatabase, herefter kontrolleret af skoleledelserne. Korrektioner er i alle tilfælde taget til efterretning.
- **Lærere som har linjefagsuddannelse i dansk som andetsprog eller 240-timers grundlæggende efteruddannelse i Undervisning af tosprogede elever**
Behovet for lærere, som har linjefag i dansk som andetsprog eller 240-timers grundlæggende efteruddannelse i undervisning af tosprogede elever, er opgjort som antal undervisningslektioner, der er tildelt skolen i *Dansk som andetsprog/10* i henhold til politisk beslutning om at den enkelte lærer i sprogcenter skal have min. 10 lektioner i gennemsnit om ugen i sprogcenteret. Behovet i modtagelsesklassen udregnes således, at 24 elever kræver fire uddannede lærere, 18 elever kræver tre uddannede lærere, 12 elever kræver to uddannede lærere, og 9 elever kræver en uddannet lærer.

Diplomuddannelsen indgår ikke i behovsopgørelsen.

- **Børnehaveklasseledere som har deltaget i eller skal deltage i 120 timers kursus i dansk som andetsprog**
Behovet for børnehaveklasseledere, som har deltaget i 120-timers kursus i dansk som andetsprog, er opgjort således, at der er mindst en børnehaveklasseleder som har uddannelse i hver børnehaveklasse. Dvs. at behovet er lig med antal børnehaveklasse på skolen.
- **Lærere som har det pædagogiske it-kørekort**
Informationerne er baseret på opgørelser fra Center for Informatik. Tallene er

efterfølgende kontrolleret af skolelederne. Korrektioner er i alle tilfælde taget til efterretning.

- **Lærere som er videreuddannede**

Informationerne er baseret på forvaltningens videreuddannelsesdatabase, herefter kontrolleret af skoleledelserne. Korrektioner er i alle tilfælde taget til efterretning.

- **Midler til læreres og børnehavepædagogers efter- og videreuddannelse**

Informationerne er baseret på skemaet til skolelederne og forvaltningens videreuddannelsesdatabase og økonomisystem. Der indgår mange informationer i beregningerne, og de kan være behæftet med fejl. Næste år vil mere sikre metoder blive anvendt.

Det centralt udmeldte beløbet for efter- og videreuddannelse dækker kursusudgifter for korte kurser, linjefagsuddannelse, diplomuddannelser i forhold til almenområdet og specialområdet herunder udviklingsprogrammer og eventuel udmeldt tid og vikardækning i forbindelse med uddannelsen. Det omfatter både tosprogsområdet og øvrige skoleområde og dækker også projektet Kvalitetsløft til Folkeskolen (nu en del af Faglighed For Alle).

F Skolerne udvikler deres evaluerings- og vejlederkultur, arbejder systematisk med elevplaner og har en fremadrettet anvendelse af test og andre evalueringværktøjer

- **Målopnåelse i forhold til strategi for arbejdet med evaluering**

Angivet som gennemsnitlig score på spørgsmål vedr. årsplaner og evaluering, principper for evalueringsindsats samt udførelsen af disse fx gennem handleplaner. Informationerne er baseret på skemaet til skolelederne.

- **Målopnåelse i forhold til metodeanvendelse for arbejdet med evaluering**

Angivet som gennemsnitlig score på spørgsmål vedrørende brug af evalueringsmetoderne test, systematiske iagttagelser, logbog, elevsamtaler/konferencer samt portfolio.

Informationerne er baseret på skemaet til skolelederne.

- **Skoler, som har udarbejdede principper for arbejdet med og udformning af elevplaner**

Informationerne er baseret på skemaet til skolelederne.

- **Målopnåelse i forhold til strategi for arbejde med læsning**

Angivet som gennemsnitlig score på spørgsmål vedrørende strategi for læseindsats samt udførelsen af disse fx gennem handleplaner og udarbejdelse af retningslinjer for læsetest.

Informationerne er baseret på skemaet til skolelederne.

- **Målopnåelse i forhold evalueringsmetoder i arbejde med læsning**

Angivet som gennemsnitlig score på spørgsmål vedrørende brug af evalueringsmetoderne obligatoriske test, andre test, lærerlogbog, elevsamtaler/konferencer eller andre metoder.

Informationerne er baseret på skemaet til skolelederne. Målopnåelsen kan blive over 100 %, hvis flere end fire metoder er anvendt.

F Skolerne udnytter læreres og lederes erhvervede viden og sikrer en effektiv vidensdeling

- **Udnyttelsegrad af vidensdelingssystemer på skolen**
Der er spurgt, om skolen anvender Intranetsystemet SkoleIntra eller eventuelt andre systemer, herunder om LærerIntra, ElevIntra henholdsvis ForældreIntra anvendes. Dernæst er der spurgt til, i hvilken udstrækning de omtalte anvendelsesformer er i brug på skolen. 100 % modsvarer *i høj grad* og 0 % *slet ikke*.
Informationerne er baseret på skemaet til skolelederne.

2. Kvalitet betyder, at alle elever får faglige udfordringer svarende til deres faglige niveau og indlæringssevner

- **Andelen af elever efter 9. klasse, som fortsætter på ungdomsuddannelse/ 10. klasse**

Informationerne er indhentet fra Ungdommens Uddannelsesvejledning, opgjort oktober 2006. Der er således taget hensyn til, at enkelte elever 1. oktober 2006 ikke længere er på den uddannelse, som de oprindelig tilmeldte sig. Det betyder også, at skolerne ikke nødvendigvis har de samme oplysninger.

F Skolerne udnytter effektivt adgang til et tidssvarende udbud af undervisningsmidler

- **Målopfyldelse i forhold til antal elever pr. computer**
Antallet af tidssvarende computere er af Center for Informatik (CI) opgjort pr. skole. Ved tidssvarende menes computere der er yngre end fem år. Beregnet ud fra et elevantal fra børnehaveklasse til 10. klasse.
Sammenligningsgrundlaget tager afsæt i Undervisningsministeriets standard på en tidssvarende computer pr. 5 elever, korrigeret for computertildelingen i forbindelse med beslutningen om at tilbyde alle skoler støtte til alle elever i 3. klasse (nu gennemført i to år). Derved opnås standarden 3,7 elev pr. computer.
En del skoler har oplyst, at de reelt har flere brugbare computere end de anførte. Forvaltningen har dog valgt at fastholde CI's tal for at sikre en ensartet vurdering af betegnelsen tidssvarende.

F Skolerne har et særligt fokus på de 25 % fagligt svageste elever, især i forhold til læsning

- **Grad af målopfyldelse blandt forældre der spørges:
*Hvor tilfreds er du med skolens lektiehjælpeordning?***
Vurderes på en skala fra 0-4 se side 4 i dette tekniske bilag. Data på dette spørgsmål findes alene i Kommunerapporten.
- **Tosprogede elever i kommunen, som skolerne har sprogscreenet**
Skolerne opgjorde i evalueringen af sprogscreeningen, hvor mange elever der var blevet sprogscreenet på den enkelte skole.
- **Forældretilfredshed med skolens sproglige og faglige støtte til tosprogede udgør en gennemsnitlig score på følgende to spørgsmål:**

Hvor tilfreds er du med kvaliteten af skolens sproglige og faglige støtte til tosprogede?

Hvor tilfreds er du med muligheden for sproglig og faglig støtte til tosprogede?

Begge spørgsmål vurderes på en skala fra 0 - 4 se side 4 i dette tekniske bilag. Data på dette spørgsmål findes alene i Kommunerapporten.

F *Skolerne sikrer, at alle børns skolegang gennemføres så tæt på normaliteten som muligt, men med vidtgående hensyn til den enkelte elevs styrker og svagheder*

- Andelen af elever, som er gået op til de afsluttende prøver
- Andelen af elever, som fuldt ud modtager undervisningen i egen klasse
- Andelen af elever, der undervises fuldt ud på skolerne

Informationerne er baseret på skemaet til skolelederne.

F *Skolerne iværksætter initiativer, der som en del af det daglige arbejde retter sig mod de ressourcestærke børn i folkeskolen*

- Forældre, der overvejer at flytte deres børn til andre skoler, fordi de vurderer, at skolens faglige niveau er for lavt

Forældrene har haft mulighed for at afkrydse flere steder og dermed give flere begrundelser for deres overvejelser. Antal afkrydsninger er i forhold til det samlede antal spørgeskemabesvarelser. Data på dette spørgsmål findes alene i kommunerapporten.

- Forældre, der *ikke* har valgt anden skole end grunddistriktets, fordi de vurderer, at skolens faglige niveau er for lavt

Forældrene har haft mulighed for at afkrydse flere steder og dermed give flere begrundelser for deres overvejelser. Antal afkrydsninger er i forhold til det samlede antal spørgeskemabesvarelser. Tallet skal læses således, at 100 % målopfyldelse her er det efterstræbte. Data på dette spørgsmål findes alene i kommunerapporten

Integration

3. Kvalitet betyder, at elever og forældre mødes i skolen på tværs af etniske og sociale grupperinger og styrker dermed fundamentet for et samfund med stærk sammenhængskraft og høj tillid mellem borgerne

F *Forvaltningen sikrer, at tosprogede forældre får kendskab til deres rettigheder vedrørende frit skolevalg*

Oplysningerne om ønskeopfyldelse er baseret på skolernes indberetninger og vedrører skoleåret 2007/2008. Tallet viser, hvor stor del af eleverne på en given skole (i kommunerapporten hele kommunen), der i børnehaveklassen 2007/2008 har fået deres første prioritet opfyldt.

F *Der opnås en mere ligelig fordeling af ét- og tosprogede elever*

For børnehaveklasser: angivet i procent for skoleåret 2007/08, indhentet juni 2007

For børnehaveklasse - 2. klasse: angivet i procent og indhentet juni 2007.

Data fra KMDELEV, baseret på skolernes egne indtastninger.

4. Kvalitet betyder, at etnicitet ikke er en selvstændig faktor for et barns præstationsniveau

- **De tosprogede elevers gennemsnitskarakter i prøvefagene – korrigeret for elevernes socioøkonomiske baggrund – i forhold til de etsprogede elever på kommunens folkeskoler**

Elevernes gennemsnitlige karakterer er beregnet på baggrund af karakterer i mundtlig dansk, skriftlig dansk, skriftlig matematik, mundtlig fysik/kemi og mundtlig engelsk fra folkeskolens afgangsprøve for 9. klasse i 2006.

Tallene er korrigeret med et socioøkonomisk indeks, der bliver beregnet på baggrund af forældrenes uddannelse, erhverv og indkomst.

Definition på tosprogede i denne sammenhæng:

Ved tosprogede børn forstås børn, der har et andet modersmål end dansk, og som først ved kontakt med det omgivende samfund, eventuelt gennem skolens undervisning, lærer dansk.

F *At forvaltningen og skolerne sikrer, at undervisningen af de tosprogede elever varetages af kvalificerede lærere og ud fra kendte principper*

- **Timer i sprogcenteret og modtagelsesklasser på skolerne under ét, som varetages af lærere, der har linjefag i dansk som andetsprog eller forvaltningens 240 timers kursus i dansk som andetsprog**

Angiver skolens faktiske brug af kvalificerede lærere i sprogcenteret og modtagelsesklasser – baseret på skoleledernes svar i spørgeskema.

- **Lærere som har linjefagsuddannelse i dansk som andetsprog eller 240-timers grundlæggende efteruddannelse i Undervisning af tosprogede elever**

Behovet for lærere, som har linjefag i dansk som andetsprog eller 240-timers grundlæggende efteruddannelse i undervisning af tosprogede elever, er opgjort som antal undervisningslektioner, der er tildelt skolen i *Dansk som andetsprog/ 10* (i henhold til politisk beslutning om at den enkelte lærer i sprogcenter skal have min.10 lektioner i gennemsnit om ugen i sprogcenteret). Behovet i modtagelsesklassen udregnes således, at 24 elever kræver fire uddannede lærere, 18 elever kræver tre uddannede lærere, 12 elever kræver to uddannede lærere, og 9 elever kræver en uddannet lærer.

Diplomuddannelsen indgår ikke i behovsopgørelsen.

- **Principper for dansk som andetsprog**
- Baseret på skoleledernes svar i spørgeskema.
- **Pd i dansk som andetsprog**

Oplysningerne er hentet fra "Årlig opgørelse over efter-/videreuddannelse på tosprogsområdet" og korrigeret af skolelederne.

Tryghed, trivsel, livsglæde og demokratisk dannelse

5. Elevernes skolegang er præget af tryghed og velvære, glæde ved at lære under tilpassede udfordringer samt følelse af meningsfuldhed

6. Eleverne respekteres som selvstændige individer med egne rettigheder

7. Eleverne har udviklet deres mulighed for selv at tage vare på deres tryghed og velvære, glæde ved at lære, herunder deres lyst til at opsøge udfordringer og møde omverdenen med åbenhed og nysgerrighed

Samtlige data under Tryghed, trivsel, livsglæde og demokratisk dannelse findes kun i kommunerapporten.

F Skolerne praktiserer i alle forhold selv demokratiske værdier og demonstrerer demokratiske holdninger

- Elevtilfredshed med medbestemmelse scorer som gennemsnittet af scoringerne på følgende fire spørgsmål:

Hvor meget er eleverne med til at bestemme, hvad der sker i klassen?

Vurderes på en skala fra 1 til 6, se side 4 i dette tekniske bilag

Hvor meget er eleverne (elevrådet) med til at bestemme, hvad der sker på skolen?

Vurderes på en skala fra 1 til 6, se side 4 i dette tekniske bilag

Hvad er eleverne (elevrådet) med til at bestemme på skolen?

Eleverne har forskellige muligheder for at sætte et eller flere krydser. Hver afkrydsning tæller i denne sammenhæng 16,7 %. Scorerne summeres. Besvarelsen *ved ikke* samt kommentarer eller blanke besvarelser tages ikke ved i denne vurdering. Her er afkrydsningsmulighederne:

1. Elevernes trivsel på skolen (fx regler, fester, tiltag mod mobning)
2. Elevernes rettigheder i skolen (fx deltagelse i skolebestyrelse, andre udvalg)
3. Elevernes pligter på skolen (fx mødetid, aflevering af opgaver)
4. Elevernes sikkerhed på skolen (fx i skolegården, legeredskaber, skolevejen)
5. Hvordan legepladsen og skolegården skal være (legeredskaber m.m.)
6. Rengøring af toiletter

Hvis I har regler i klassen – har eleverne så været med til at lave reglerne?

Besvarelsen ja = 100 % nej = 0 % ved ikke = 0 %

Informationerne er hentet fra Københavnerbarometeret

- Grad af målopfyldelse blandt forældre, der spørges:

Hvor tilfreds er du med elevernes indflydelse på undervisningen?

Vurderes på en skala fra 0 - 4, se side 5 i dette tekniske bilag. Informationerne er hentet

fra KL-Kompasset.

F Konflikter og uoverensstemmelser mellem elever håndteres på en hensigtsmæssig måde, og eleverne kan selv håndtere dem og få hjælp efter behov

- **Elevtilfredshed med konflikthåndtering angives som den gennemsnitlige score på følgende fire spørgsmål:**

Hvor tit sker det, at nogen i din klasse bliver uvenner?

Eleverne har forskellige muligheder for at sætte et kryds. Besvarelserne er tillagt følgende værdier:

Hver dag = 25 %

Hver uge = 50 %

En - to gange om måneden = 75 %

Aldrig = 100 %

Besvarelserne *ved ikke* samt blanke besvarelser indgår ikke i optællingen

Hvem hjælper?

Eleverne har forskellige muligheder for at sætte et eller flere krydser. Nedenstående point adderes, og en sum på 5 scores som 100 %

1. Der er ingen, der hjælper = 0
2. Andre elever hjælper = 3
3. Der er en lærer, der hjælper = 2
4. Skoleinspektøren hjælper = 0
5. Det er forældrene, der hjælper = 0
6. Ved ikke = 0

Hvem er bedst til at hjælpe?

Eleverne har forskellige muligheder for at sætte et eller flere krydser. Nedenstående point adderes, og en sum på 5 scores som 100 %

1. Andre elever er bedst til at hjælpe = 3
2. Lærernes er bedst til at hjælpe = 2
3. Skoleinspektøren er bedst til at hjælpe = 0
4. Forældrene er bedst til at hjælpe = 0
5. Ved ikke = 0

Hvor tit ender konflikter på en god måde?

Vurderes på en skala fra 1 til 6, se side 4 i dette tekniske bilag.

Informationerne er hentet fra Københavnerbarometret

- **Grad af målopfyldelse blandt forældre, der spørges:**

I hvor høj grad oplever du, at skolen håndterer uoverensstemmelser mellem børn og mellem børn/ lærere på en hensigtsmæssig måde?

Der er følgende afkrydsningsmuligheder, som vi har tillagt følgende værdi:

Slet ikke = 0 % målopfyldelse

I ringe grad = 33,3 % målopfyldelse

I nogen grad = 66,7 % målopfyldelse

I høj grad = 100 % målopfyldelse

Der var ved dette spørgsmål ikke mulighed for at svare *ved ikke*

Informationerne er hentet fra KL-Kompasset, se side 5 i dette tekniske bilag

F Skolerne sikrer alle elever en skolegang, som eleverne oplever som tryk, og hvor de ikke bliver udsat for vold eller mobning, og skolen arbejder på at fastholde forældre på deres opdragelsesansvar

- E levtilfredshed med tryk og trivsel angives som den gennemsnitlige score på følgende fem spørgsmål:

Hvor tryk føler du dig?

Vurderes på en skala fra 1 til 6, (1 tæller som 0 % og 6 som 100 %)

Hvor tryk føler du dig i skolegården?

Vurderes på en skala fra 1 til 6, (1 tæller som 0 % og 6 som 100 %)

Er du blevet mobbet?

Eleverne har forskellige muligheder for at sætte et kryds. Besvarelserne scorer således:

Ja, hver dag = 0 %

Ja, to - tre gange om ugen = 10 %

Ja, en gang om ugen = 20 %

Ja, to - tre gange om måneden = 30 %

Nej, jeg er ikke blevet mobbet = 100 %

Ved ikke = 60 %

Har du sammen med andre elever mobbet?

Eleverne har forskellige muligheder for at sætte et kryds. Besvarelserne scorer således:

Ja, hver dag = 0 %

Ja, to - tre gange om ugen = 10 %

Ja, en gang om ugen = 20 %

Ja, 2-3 gange om måneden = 30 %

Nej, jeg har ikke været med til at mobbe = 100 %

Ved ikke = 60 %

Hvordan synes du, dit liv er for tiden?

Vurderes på en skala fra 1 til 10 hvor 1 = 0 % og 10 = 100 %. Besvarelserne *ved ikke* og blanke besvarelser tælles ikke med.

Informationerne er hentet fra Københavnerbarometret, se side 4 i dette tekniske bilag

- Forældretilfredshed med elevernes tryk og trivsel angives som den gennemsnitlige score på følgende to spørgsmål:

Tilfredshed med dit barns trivsel?

Se side 5 i dette tekniske bilag.

Tilfredshed med skolens indsats for at modvirke mobning?

Se eksempel side 5 i dette tekniske bilag

Informationerne hentet fra KL-Kompasset

F *Lærerne praktiserer god klasseledelse, som sikrer arbejdsro og skaber rum for læring og fordybelse*

- E levtilfredshed med klasseledelse og rum for læring angives som den gennemsnitlige score på følgende fire spørgsmål:

Hvor nemt er det at koncentrere sig i timerne?

Hvor meget ro er der normalt i din klasse i timerne?

Hvor hyggeligt er der i timerne?

Hvor pænt taler I til hinanden i din klasse?

Alle spørgsmål vurderes på en skala fra 1 til 6, der scorer som anført på side 4 i dette tekniske bilag.

Informationerne er hentet fra Københavnerbarometret

- Grad af målopfyldelse blandt forældre der spørges:

Hvor tilfreds er du med lærernes indsats for at skabe ro og orden i klassen?

Der scores som anført side 5 i dette tekniske bilag.

Informationerne er hentet fra KL-Kompasset

F *Skolerne giver alle elever udfordringer, der afspejler et højt forventningsniveau men også den enkelte elevs kapacitet*

- E levtilfredshed med deres faglige udbytte udgør den gennemsnitlige score på følgende tre spørgsmål:

Hvor meget lærer du i skolen?

Vurderes på en skala fra 1 til 6, der scorer som anført på side 4 i dette tekniske bilag.

Hvor lette er de opgaver, som du får af din klasselærer i timerne?

Eleverne er blevet bedt om svare på dette spørgsmål på en skala fra 1 - 6

Besvarelserne scorer således:

1 = 0 %

2 = 33,3 %

3 = 66,7 %

4 = 100 %

5 = 66,7 %

6 = 33,3 %

Tildelingen af værdier udtrykker, at forvaltningen ønsker, at eleverne modtager opgaver, som er lidt svære (ideel sværhedsgrad 4). Besvarelserne *ved ikke* og blanke besvarelser tæller ikke med her.

Hvor meget umage skal du som regel gøre dig for at følge med i timerne?

Eleverne er blevet bedt om svare på dette spørgsmål på en skala fra 1 - 6

Besvarelserne scorer således:

1 = 0 %

2 = 33,3 %

3 = 66,7 %

4 = 100 %

5 = 66,7 %

6 = 33,3 %

Tildelingen af værdier udtrykker, at forvaltningen ønsker, at eleverne skal gøre sig nogen umage for at følge med i timerne (ideel sværhedsgrad 4). Besvarelserne *ved ikke* og blanke besvarelser tæller ikke med her.

Informationerne er hentet fra Københavnerbarometeret.

- **Forældretilfredshed med elevens faglige og sociale udbytte angives som den gennemsnitlige score på følgende spørgsmål:**

Hvor tilfreds er du med:

- *Lærernes evne til at engagere eleverne?*

- *Skolens evne til at udfordre den enkelte elev?*

- *Skolens evne til at udvikle elevernes sociale færdigheder?*

Alle spørgsmål vurderes på en skala fra 0 til 4 og scores som anført side 5 i dette tekniske bilag.

Informationerne er hentet fra KL-Kompasset

F *At skolerne skaber meningsfulde læringsammenhænge, som overskrider det enkelte individ, og som forholder sig til en forpligtende horisont af idealer, fortællinger og fællesskaber*

- **Elevtilfredshed med meningsfuldhed og læreropmærksomhed angives som den gennemsnitlige score på følgende tre spørgsmål:**

Hvad synes du om at gå i skole for tiden?

Hvor tit kan du se meningen med det, I laver i timen?

Hvor tit lægger lærerne mærke til, at du har gjort dig umage i timerne?

Vurderes på en skala fra 1 til 6 og scores som anført side 4 i dette tekniske bilag.

Informationerne er hentet fra Københavnerbarometeret

F *Skolerne anvender, udvikler og kvalificerer undervisningsformer og evalueringsformer, hvor børn og unge i højere grad indgår i diskussioner, hvor de lytter og respekterer klassekammeraternes meninger og selv formulerer deres egne meninger*

- **Evalueringsformer, som inddrager eleverne**

Spørgsmålene er stillet til skolelederne og vedrører evalueringsformerne *elek onferencæ/ elevsamtale* og *portfolio*. Hvert kryds ved én af disse muligheder scorer 50 % målopfyldelse.

- **Elevtilfredshed med elevmedbestemmelse i forhold til undervisningsformer omfatter et enkelt spørgsmål:**

Hvad er eleverne med til at bestemme i klassen?

Eleverne har muligheder for at sætte et eller flere krydser. Nedenstående point adderes, og en sum på 9 scores som 100 %

1. Hvilke bøger, I skal bruge = 1

2. Hvilke emner, I skal lære om = 2

3. Hvilke måder, I skal arbejde på = 3
4. Hvad der skal ske i klassens tid = 2
5. Hvor mange lektier I skal lave, og hvornår I skal aflevere = 1

Besvarelsen *ved ikke* eller kommenterede besvarelser er ikke taget med i vurderingen.

Informationerne er hentet fra Københavnerbarometeret, se side 4 i dette tekniske bilag

Sunde børn

8. Kvalitet betyder, at eleverne bevæger sig så meget som muligt i skolen og generelt får tilstrækkelig motion

F *Forvaltningen har iværksat nødvendig efteruddannelse i forhold til idræts- og svømmelærere, og skolen prioriterer, at lærerne i idræt er kvalificerede*

- Skolerne har opdelt lærerdækningen af timerne i idræt på grundlag af følgende kategorisering:
 - 1.) Fagligt uddannede (linjefag eller anden faglig relevant uddannelse)
 - 2.) I øvrigt fagligt kvalificeret (dette skønnes af skoleledelsen. Kan f.eks. være supplerende kurser eller undervisningserfaring i faget.)
 - 3.) Læreruddannet, men uden relevant linjefag (det vil sige, at læreren er læreruddannet, men ikke falder ind under 1 eller 2)
 - 4.) Hverken læreruddannet eller med anden faglig relevant uddannelse.

Rapportens "lærere, der har linjefag, tilsvarende faglig uddannelse eller lignende kvalifikationer" dækker over kategori 1.) plus 2.) Rapportens "timer dækkes af uddannede lærere" opnås ved 100 minus tallet i kategori 4.).

Informationerne er baseret på skemaet til skolelederne.

- Tilmelding til linjefagsuddannelse i idræt (med centralt tilskud)
Som registreret i Faglighed For Alles database

F *At skolen giver gode muligheder for at lege og bevæge sig indendørs og udendørs, at elever faktisk bevæger sig tilstrækkeligt, og at idrætsundervisningen er mangfoldig og inspirerende*

- Elevtilfredshed med muligheder for at lege og bevæge sig angives som den gennemsnitlige score på følgende to spørgsmål:

Hvordan er mulighederne for at bevæge sig indendørs på skolen?

Hvordan er mulighederne for at bevæge sig udendørs på skolen?

Begge spørgsmål vurderes på en skala fra 1 til 6, der scores som anført side 4 i dette tekniske bilag.

Informationen er hentet fra Københavnerbarometeret

- Grad af målopfyldelse blandt forældre, der spørges:

Dit barns mulighed for at være fysisk aktiv?

Vurderes på en skala fra 1 til 5, som scores som anført side 5 i dette tekniske bilag. Informationerne er hentet fra KL-Kompasset

- Elevtilfredshed med elevernes faktiske fysiske angives som den gennemsnitlige score på følgende tre spørgsmål:

Hvis du tænker på en normal skoledag – hvor mange minutter tror du, at du i

alt bevæger dig?

Besvarelser er scoret således.

0 - 10 minutter = 20 %

10 - 20 minutter = 40 %

20 - 30 minutter = 60 %

30 - 40 minutter = 80 %

40-50 minutter = 100 %

Hvor tit er du fysisk aktiv og bevæger dig i de timer, hvor du ikke har idræt?

Hvor hårdt er det at have idræt – får du sved på panden?

De to sidste spørgsmål besvares på en skala fra 1 til 6, som er scoret som anført side 4 i dette tekniske bilag.

Informationerne er hentet fra Københavnerbarometeret.

- **Elevtilfredshed med idrætsundervisningen angives som den gennemsnitlige score på følgende to spørgsmål:**

Hvor forskellige ting prøver I at lave til idræt?

Hvordan er idrætsundervisningen på din skole?

Begge spørgsmål besvares på en skala fra 1 til 6, som er scoret som anført side 4 i dette tekniske bilag.

Informationerne er hentet fra Københavnerbarometeret.

9. Kvalitet betyder, at eleverne er sunde og har forståelse for og viden om den betydning, som økologi, mad og bevægelse har for deres sundhed

- **Grad af målopfyldelse blandt forældre, der spørges:**

Hvor tilfreds er du med skolens indsats for at fremme børnenes sundhed?

Spørgsmålet vurderes på en skala fra 1 til 5, som er scoret som anført side 5 i dette tekniske bilag.

Informationerne er hentet fra KL-Kompasset.

F Forvaltningen og skolerne sikrer, at eleverne får sund mad, frugt og vand i løbet af skoledagen, så de har gode forudsætninger for deres læring

- **Skolebodernes omsætning**

Omsætningen er beregnet ud fra bruttoomsætningen fraregnet 15 %, som er det skønnede spild. Andelen af omsætningen i skoleboderne, der udgør et fuldt og sundt måltid, er beregnet ud fra en vurdering af sortimentet. Restprocenten omfatter ikke mindre sunde produkter, men det, der kan karakteriseres som sunde snacks. Den anførte procent har altså fokus på *fulde* måltider.

F At forvaltningen og skolerne sikrer, at skolerne er miljøcertificerede

Andel af skoler som er miljøcertificeret

I skolerapporterne er manglende miljøcertificering uddybet.

Udsatte børn

Københavns Kommune

10. Indsatsen for de udsatte børn rettes i højere grad mod forebyggelse end mod behandling, og problemerne fanges tidligt

- Tilfredshed blandt forældre med børn i specialundervisningen udgør en gennemsnitlig score på følgende spørgsmål:

Hvor tilfreds er du med?

- Kvaliteten af skolens specialundervisning

- Muligheden for at modtage specialundervisning til dit barn

Begge spørgsmål vurderes på en skala fra 1 til 5, som er scoret som anført side 5 i dette tekniske bilag

Informationerne er hentet fra KL-Kompasset.

- **Antal klager over visiteringen til specialundervisningen for hele kommunen**
August 2007 var der indkommet 73 klager over visitation til specialundervisningstilbud.

Disse informationer indgår kun i kommunerapporten.

F *Skolerne registrerer systematisk bekymrende fravær og sikrer en umiddelbar reaktion på et sådant fravær*

- **Omfanget af bekymrende fravær**

Baseret på skolernes indberetninger til distrikterne af antal fraværsdage inden for to kategorier. Der kan være tvivl om, hvorvidt informationerne er helt valide, da der er tale om et indkøringsår.

[

F *Forvaltningen og skolerne sikrer, at alle skoler har en uddannet AKT-vejleder (AKT= Adfærd, Kontakt og Trivsel), som arbejder på et kendt grundlag*

- **Uddannede AKT-vejledere**

Informationen er hentet fra spørgeskema til skolelederne.

11. Indsatsen er i højere grad familieorienteret og rettet mod involvering og inddragelse af de ressourcer, der er i familierne

F *Forvaltningen styrker den tidlige, sammenhængende og familieorienterede indsats med ansættelse af socialrådgivere på skoler med overvægt af børn fra ressourcetsvage og socialt svage familier*

- **Ansatte socialrådgivere**

Baseret på informationer fra Kontoret for Støtte, Rådgivning og Sundhed. Pr. 1.

august 2007 er der på 25 udvalgte skoler tilknyttet socialrådgivere med 10,5 årsværk. Socialrådgiverne er ansat i Socialforvaltningens regi, og indgår således ikke i en optælling af den enkelte skoles personale.

Informationen optræder kun i kommunerapporten.

Forældresamarbejde

12. Kvalitet betyder, at samarbejdet mellem skole og hjem har fokus på trivsel og forældreinddragelse og er suppleret med en klar og tydelig tilbagemelding til forældrene fra skolen om barnets faglige kompetencer og almindelige daglig trivsel og opførelse

F Skolerne sikrer forældrene medindflydelse, og forældrene indgår som ligeværdig part i skole-hjem-samarbejdet

- Forældretilfredshed med skole angives som den gennemsnitlige score på følgende tre spørgsmål:

Hvor tilfreds er du med?

- Lærernes lydhørhed over for dine synspunkter

- Samarbejdet mellem skole og hjem (f.eks. forældremøder)

- Samarbejdet mellem skole og hjem specifikt i forhold til dit barn

Alle spørgsmål vurderes på en skala fra 1 til 5, som scorer som anført side 5 i dette tekniske bilag.

Informationerne er hentet fra KL-Kompasset.

Informationen indgår kun i kommunerapporten.

F Skolerne sikrer forældrene en større indsigt i barnets faglige standpunkt og udvikling, og de har oplevet at kunne gøre en positiv forskel i forhold til deres barns faglige udvikling

- **Andel af det bevilgede antal hjemmebesøg, som er gennemført i skoleåret 2006/ 2007**

Antal gennemførte besøg er baseret på skoleledernes svar i spørgeskemaet. Det samlede antal bevilgede hjemmebesøg i kommunen skal efter politisk beslutning svare til 25 % af elevtallet. Skolen har herefter fået beregnet et besøgstal, fordelt efter sociale kriterier (samme kriterier som anvendtes til mønsterbrydningstildeling). Der er udmeldt 1,5 time pr. besøg i 2006/07 og 2,0 timer pr. besøg i 2007/08.

- **Andel af det bevilgede antal evalueringssamtaler 1. januar til 15. juni 2007, som er gennemført**

Antal gennemførte samtaler er baseret på skoleledernes svar i spørgeskemaet. Skolerne skal gennemføre 40 minutters evalueringssamtale pr. elev pr. skoleår, og der er udmeldt timer i forhold hertil. Perioden 1. januar 2007 til 1. august udløser således 7/12 af 40 minutter, hvilket skulle gøre det muligt at gennemføre i hvert fald én samtale. Nogle skoler har gennemført flere end én samtale pr. elev. I disse tilfælde er procenten over 100. Ved beregning af den samlede resultatopnåelse er sådanne procenttal dog kun medregnet som 100 %.

- **Andel af elever, som har fået udarbejdet elevplaner 1. januar til 15. juni 2007**
Baseret på skoleledernes svar i spørgeskemaet.

13. Kvalitet betyder, at enhver voldelig, krænkende eller forstyrrende adfærd medfører en handling fra skolen, som fastholder forældrenes ansvar for børnenes opdragelse

F *At skolerne har en politik på området, som er kendt af alle, og som alle ansatte efterlever*

- **Andel af skoler, som har udarbejdet principper på området**

Baseret på skoleledernes svar i spørgeskemaet.

Skoleledelse

14. Kvalitet betyder, at der på ledelsesniveau er etableret en resultat- og evalueringskultur, som modsvarer den, der styrkes i forhold til det pædagogiske arbejde

F *At skoleledelserne sikrer et fokus på resultater, dokumentation og evaluering, som afspejles i skolens styringsredskaber og –former, og har indarbejdet systematiske registreringer, herunder test, i en pædagogisk praksis*

Oplysningerne om udarbejdelse af principper for pædagogisk praksis og udvikling samt for elevernes inddragelse i undervisningen er hentet fra skemaet til skoleledere.

Se i øvrigt under Styrket faglighed.

15. Kvalitet betyder, at den enkelte skoleledelse har en professionsfaglig kapacitet, der afspejler den enkelte skoles behov

F *At lederne har en professionsfaglig videreuddannelse af et omfang og med et indhold, der afspejler den enkelte skoles behov*

- **Diplom i ledelse eller master i ledelse**

Baseret på bevilgede moduler, der fremgår af forvaltningens videreuddannelsesdatabase. Skoletilknytningen er den, der gjaldt på bevillingstidspunktet, men dels kan ledere i forvejen være uddannet, dels kan ledere efterfølgende have fået nyt job.

F *At Københavns Kommune sikrer, at der er et ledelsesteam på den enkelte skole med en sammensætning, der modsvarer behovet*

- **Ledere på skolerne**

Baseret på centralforvaltningens informationer og efterfølgende korrigeret af skolelederne. Vakante lederposter er medtaget.

16. Kvalitet betyder, at der på den enkelte skole eksisterer et fysisk og psykisk arbejdsmiljø, som understøtter en kontinuerlig og kvalificeret arbejdsindsats fra den enkelte medarbejder

- **Korttidsfravær**

Defineret som det samlede antal sygedage hidrørende fra fraværperioder på under 30 dage. Heri indgår ferie- og fridage, hvis den fraværende ikke har været raskmeldt inden en ferie-/fridagsperiodes start.

F *At skoleledelserne sikrer gennemførelse og opfølgning på arbejdspladsvurderinger, og arbejder på at udskiftninger i medarbejdergrupper ikke får et omfang, som skaber problemer for kontinuiteten i arbejdet*

- **Arbejdspladsvurdering (APV)**
Baseret på skoleledernes svar i spørgeskemaet.
- **Andelen af lærere og andet personale, som er fratrukket i løbet af skoleåret**
Baseret på skoleledernes svar i spørgeskemaet. Opgørelsen omfatter perioden 20. maj 2006 til 19. maj 2007. Forvaltningens registreringer - som ikke er skolespecifikke - tyder på noget højere tal. Skolelederne er spurgt om fastansat personale, mens det ikke fremgår tydeligt af forvaltningens informationer, hvilke ansættelsesforhold der indgår i opgørelserne.

Nøgletal

Nøgletal

Som det fremgår, er der nogen forskel på, hvilke informationer der medtages på skoleniveau, og hvilke på kommuneniveau. Informationerne burde stort være selvforklarende, men følgende skal præciseres:

Tosprogsdefinitionen følger folkeskolelovens § 4a: Ved tosprogede børn forstås børn, der har et andet modersmål end dansk, og som først ved kontakt med det omgivende samfund, eventuelt gennem skolens undervisning, lærer dansk.

Det såkaldt smalle tal for *udgifter pr. elev* omfatter alene udgifterne til lærerlønningerne.

Tallet for udgifter til *undervisningsmidler* angiver det udmeldte beløb. Skolernes faktiske udgifter kan afvige herfra.

Diagrammet (kun skolerapporterne)

Nøgletal fremgår af diagrammet i slutningen af rapporten. Bemærk, at nøgletallene alene vedrører skolens almenklasser uden børnehaveklasser, altså ikke eventuelle modtagelsesklasser eller specialklasser.

De forskellige informationer har følgende beregningsmæssig sammenhæng:

Kassen ...	Beregnes som ...	
[Antal elever pr. klasse]	[Antal elever pr. 6/9 06] / [Antal almenklasser]	
[Undervisningsudgift, almenundervisningen]	[Gennemsnitlig lærerårsløn for kommunen] / ([Antal lærerårsværk på hele skolen] ÷ [Beregnet antal årsværk, modtagelsesklasser] ÷ [Beregnet antal årsværk, specialklasser])	Ved at anvende kommunens gennemsnitlige lærerårsløn, påvirker det ikke skolens udgiftsniveau i denne beregning, hvis skolen fx har flere ældre (og dyrere) lærere.
[Antal undervisningstimer]		Det samlede antal klokketimer planlagt undervisning på skolen (1.-10 almenklasse)
[Udgift pr. undervisningstime]	[Undervisningsudgift, almenundervisningen] / [Antal undervisningstimer, almenundervisningen]	Altså den gennemsnitlige undervisningspris hver gang der afvikles en times undervisning (bemærk: timer, ikke lektioner)
[Udgift pr. undervisningstime pr. elev]	[Udgift pr. undervisningstime] / [Antal elever pr. klasse]	Times udgift fordelt på det gennemsnitlige antal elever i klassen.
[Undervisningstimer pr. elev (gennemsnit)]		Elevernes timetal på årsbasis. Lektions-tallet opnås ved at gange med 4/3
Udgifter pr. elev smalt	[Undervisningstimer pr. elev (gennemsnit)] * [Udgift pr. undervisningstime pr. elev]	Altså den rene undervisningsudgift pr. elev