

13. Integrationsløft - Fællesindstilling BUF og BIF (2010-81136)

Børne- og Ungdomsudvalget og Beskæftigelses- og Integrationsudvalget skal tage stilling til *Integrationsløftet* – en faglig akutplan for tre københavnske folkeskoler.

INDSTILLING OG BESLUTNING

Børne- og Ungdomsforvaltningen og Beskæftigelses- og Integrationsforvaltningen indstiller over for Børne- og Ungdomsudvalget og Beskæftigelses- og Integrationsudvalget, at udvalgene godkender

1. at den faglige akutplan Integrationsløftet udmøntes på tre udvalgte skoleområder
2. at finansiering af planen i skoleåret 2011/12 indgår i budgetforhandlingerne for 2011

Beskæftigelses- og Integrationsforvaltningen indstiller,

3. at Beskæftigelses- og Integrationsudvalget godkender, at planen medfinansieres med i alt 958.410 kr. til skoleåret 2010/11 fra den tværgående integrationspulje

PROBLEMSTILLING

Den københavnske folkeskole er præget af store udfordringer i forhold til de tosprogede elevers faglige resultater. Den særlige københavnske PISA - undersøgelse har således vist, at ca. halvdelen af de tosprogede elever i de københavnske folkeskoler forlader folkeskolen med så dårlige læsefærdigheder, at de ikke vil være i stand til at gennemføre en ungdomsuddannelse. Samtidig er mange af disse tosprogede elever præget af en svag socioøkonomisk hjemmebaggrund, og de bor i områder med store sociale udfordringer.

Det kræver således en ekstraordinær indsats at sikre, at alle skolerne i København fortsat kan bidrage aktivt til at løse byens integrationsudfordringer i deres specifikke lokalområder – og dermed forhindre at en generation af tosprogede unge tabes. Det er altafgørende, at skolernes tosprogede elever opnår de nødvendige forudsætninger for at påbegynde og gennemføre en ungdomsuddannelse, således at risikoen for marginalisering og kriminalitet blandt denne gruppe børn og unge ikke forøges. Hermed understøttes målet i Københavns Kommunes Integrationspolitik om, at kommunen vil lukke præstationsgab mellem et- og tosprogede elever inden 2014.

For at sikre denne indsats er det nødvendigt at iværksætte en akutplan for tre skoler, som er præget af markant store integrationsmæssige og faglige udfordringer. De tre skoler er:

- Tagensbo Skole
- Blågård Skole
- Rådmandsgades Skole

De tre skoler er beliggende i områder, som ud fra Det Socioøkonomiske Københavnerkort kan dokumenteres at rumme meget komplekse problemstillinger og derfor er særligt udsatte. De fire befolkningsrelaterede indikatorer (sociale forhold, integration, børn og unge og sundhed) viser, at der er en tydelig koncentration af komplekse problemer i disse områder (specifikke gader og boligområder i Bispebjerg, Ydre Nørrebro og Indre Nørrebro).

Endvidere er en række fakta om elevresultater mv. på disse skoler særligt bekymrende:

Skole	Fakta	Tosprogsprocent (Maj 2010)	Middelkarakter ved Folkeskolens Afgangsprøve 2009	Andel af tosprogede elever fra 9. kl. som stadig er i uddannelsessystemet efter 11 måneder (data fra 2009)	Andelen af elever på 8. klassetrin som ikke uden særlige tiltag vil kunne følge undervisningen læsemæssigt (data fra 2009)
Københavns Kommune		33	5,56	91,1 %	13 %
Tagensbo Skole		79	4,15	Sammenlægningskole, derfor findes registreringen ikke for 2009	20 %
Blågård Skole		70	5,03	Sammenlægningskole, derfor findes registreringen ikke for 2009	41 %
Rådmandsgades Skole		79	3,60	74,2 %	24 %

LØSNING

På baggrund af ovenstående udfordringer for de tre skoler iværksættes en specifik lokal pakke med tiltag inden for nedenstående to hovedområder:

- Sikker læsning og skrivning for fagligt svage elever på mellemtrinnet og i udskolingen
- Specifikke indsatser i forbindelse med overgangen til ungdomsuddannelse med særligt fokus på tosprogede drenge

De to hovedområder dækker elementer, som vi ved har stor betydning for den enkelte elevs integrationsproces i uddannelsessystemet og i samfundslivet generelt.

For hvert af de to hovedområder iværksættes en række faglige, sociale og integrationsmæssige tiltag, der støtter op om målsætningerne i Københavns Kommunes Integrationspolitik. Den enkelte skole vurderer i samarbejde med den ansvarlige områdechef, hvilke specifikke tiltag der skal iværksættes på skolen og på baggrund heraf udarbejdes en handleplan (integrationsløftet) for skolen. Handleplanerne skal omfatte konkrete mål og målbare succeskriterier, der kan dokumentere projektets resultater med de nationale tests som en indikator i evalueringen.

I vurderingen af tiltag og behov på den enkelte skole inddrages faglig rådgivning og sparring fra relevante fagpersoner i forvaltningerne, således at der sikres en optimal lokal tilpasning og målrettedhed i hver integrationsløft-plan. For hver skole udarbejdes således en unik plan med en særlig pakke af tiltag.

Endvidere sikres efterfølgende forvaltningsmæssig støtte til implementering og gennemførelse, herunder støtte til det ledelsesmæssige fokus på opgaven.

Eksempler på tiltag inden for de to hovedområder

Sikker læsning og skrivning for fagligt svage elever på mellemtrinet og i udskoling

Turbodansforløb: Nøje tilrettelagt forløb med sparring fra eksterne læseeksperter som gennemføres i en 'hands-on'-form, hvor både elevernes læse- og skrivekompetencer og deres motivation og forståelse for, hvad læsning og skrivning kan bruges til, forbedres gennem forløbenes praktiske karakter. Forløbene skaber endvidere mulighed for at understøtte elevernes forskellige måder at lære på, hvilket derefter kan bruges af elevens øvrige lærere. Der kan indhentes erfaringer fra LeseUdviklings-projektet i Oslo, hvor der er skabt gode resultater for tosprogede elever.

Holddeling med fokuserede læse- og skrivekurser: Eleverne opdeles i mindre hold, baseret på en faglig vurdering, og der afsættes ekstra lærerressourcer til at gennemføre målrettede forløb for de enkelte hold.

It-baserede redskaber og sociale medier: Der findes i dag en række it-baserede, redskaber der kan inddrages i udviklingen af elevernes læse- og skrivekompetencer. Endvidere er mange unge aktive på sociale medier som fx Face Book. Mange elever ser samtidig de sociale medier som langt mere "nødvendige" i deres liv end almindelige læringsformer. Elevernes interesser for de sociale medier udnyttes til at forbedre den enkelte elevs motivation og læse- og skrivekompetencer.

Særlige indsatser i forbindelse med overgangen til ungdomsuddannelse

Erhvervsklasser i samarbejde mellem udvalgte skoler: En gruppe af de tosprogede børn og unge har i dag vanskeligt ved at profitere af den almindelige undervisning i folkeskolen. Der er derfor brug for særlige tiltag i udskoling, herunder særligt for de tosprogede drenge. Det kan eksempelvis være gennem etablering af mere praktisk betonedede skoleforløb som erhvervsklasseforløb. Erhvervsklassen kan eksempelvis være en blanding af praktik og skoleophold med færre fag, men flere timer i dansk og matematik eller ophold på Teknisk Skole. Igennem sidstnævnte opnår eleverne fortrolighed med Teknisk Skole og mindsker dermed risikoen for frafald. Der kan indhentes erfaringer fra Århus Tekniske Skole, der har et succesfuldt indkøringsforløb for tosprogede elever. Det forsøges samtidig at indgå særlige partnerskaber med f.eks. IT-virksomheder eller andre attraktive arbejdspladser om at "adoptere" en eller flere klasser med henblik på at sikre udskolingseleverne adgang til praktik, fritidsjob mv. på virksomheden.

ØKONOMI

Der afsættes en samlet ramme på 2,3 mio. kr. til skoleåret 2010/11 til iværksættelse af tiltagene. Ressourcerne fordeles således:

Sikker læsning og skrivning: 1,3 mio. kr.

Særlige indsatser i forbindelse med overgangen til ungdomsuddannelse: 1 mio. kr.

Finansiering i 2010 er 5/12 af 2,3 mio. kr.: 958.410 kr. Foreslås finansieret af Beskæftigelses- og Integrationsudvalget via den tværgående integrationspulje.

Finansiering i 2011 er 7/12 af 2,3 mio. kr.: 1.341.590 mio. kr. Finansiering af akutplanen i skoleåret 2011/12, herunder om en mere ambitiøs plan, der dækker flere tiltag og flere skoler, forslås at indgå i de kommende budgetdrøftelser for 2011.

Økonomien til den enkelte skole tildeles, når alle tre skoleområders planer er godkendt og ud fra en vurdering af omkostningerne i den enkelte plan. Fordelingen af økonomien ses i sammenhæng med den enkelte skole og institutions faktiske økonomiske forhold.

VIDERE PROCES

Der udarbejdes en Integrationsløft-plan for de 3 skoleområder. Integrationsløft-planen udarbejdes i et samarbejde mellem skolens ledelse, institutionerne og den ansvarlige områdechef samt en repræsentant fra Beskæftigelses- og Integrationsforvaltningen. Børne- og Ungdomsforvaltningens økonomiske task force og faglige ressourcepersoner inddrages i arbejdet.

Tidsplan for den videre proces:

Juni - august 2010: Dialog med skolerne og institutionerne og udarbejdelse af handleplaner

8. september 2010: Handleplaner præsenteres for BUU på aflæggerbordet

September 2010: Handleplaner iværksættes på skolerne

September 2010 - juni 2011: Områdechefer følger løbende op på implementering og gennemførelse af handleplaner.

Morten Binder

Else Sommer

bilag

