



Til Børne- og Ungdomsudvalget

08-05-2013

Notat om dispensationsansøgning fra Gasværksvejens Skole

Sagsnr.

2013-53509

Dokumentnr.

2013-350354

Sagsbehandler

Claus Detlef

Proces:

Børne- og Ungdomsudvalget og BR godkendte uden afstemning hhv. den 26.9. og 1.11.2012 (2012-125848) to ansøgninger fra hhv. Ørestad Skole og Husum Skole om udfordringsret ifm. hhv. aldersintegrerede klasser og udvidet holddannelse i 0.-6. klasse og udvidet holddannelse på 6. og 7. klassetrin i et omfang, der går ud over de 50 %, der fremgår af folkeskoleloven.

På denne baggrund har forvaltningen fremsendt dispensationsansøgning til Udfordringsretten fra Gasværksvejens Skole til Økonomi- og indenrigsministeriet. BR's beslutning om at anbefale ansøgningerne fra Ørestad og Husum Skole lægges til grund for, at forvaltningen i forhold til Gasværksvejens Skole indsender ansøgningen direkte, da den går på de samme to forhold - øget holddeling og aldersintegrerede klasser, jf. folkeskolelovens § 25.

Normalt ville ansøgningen indgå i den 3. runde af udfordringsretten, som forventes behandlet på BUU-møde i løbet af sommeren med henblik på senere behandling i BR. Men da Gasværksvejens Skole i skoleåret 2013/14 for første gang har en udskolingsklasse, er det vigtigt for en fornuftig og stabil udvikling på skolen, at forsøget kan startes allerede 1. august 2013. Derfor ønskes sagen fremskyndet uden for den fælles runde med ansøgninger om brug af udfordringsretten.

Udfordringsretten er af regeringen blevet forlænget til udgangen af 2015, og Gasværksvejens Skole har på det grundlag valgt at beskrive et udskolingsprojekt, gældende for hele udfordringsretsperioden frem til udgangen af 2015.

Ansøgningens indhold:

Folkeskolelovens overordnede ramme for klassesdannelse og holddannelse betyder, at klassen skal holdes samlet i den overvejende del af undervisningen. Undervisningen kan organiseres i hold inden for den enkelte klasse og på tværs af klasser og klassetrin, så længe eleverne undervises i deres klasse i den overvejende del af undervisningstiden. Da eleverne efter ansøgningen fra Gasværksvejens Skole ikke vil være i deres klasser over halvdelen af undervisningstiden, kræver projektet dispensation fra folkeskoleloven.

Gasværksvejens Skole har fremsendt sin ansøgning til udfordringsretten, fordi skolen ønsker at gennemføre et udviklingsarbejde med aldersintegrerede grupper og udvidet holddannelse i udskolingen. Man ønsker med etableringen af en ny udskoling at bringe Gasværksvejens Skole videre i en udvikling, der i højere grad kan matche de udfordringer, eleverne måtte møde, når de forlader folkeskolen. Skolens

Pædagogisk Faglighed

Gyldenløvesgade 15,3

1502 København V

1502 København V

E-mail

cd@buf.kk.dk

www.kk.dk

formål er blandt andet at gøre eleverne bedre i stand til at begå sig i mange og forskelligartede fleksible fællesskaber.

Skolen ønsker således at udvikle sin pædagogik og undervisning med henblik på, at deres elever forlader folkeskolen med personlige hand-
lekompetencer, der således sætter dem i stand til at foretage kvalifice-
rede valg; både som demokratiske borgere i det danske samfund, som
engagerede aktører i en globaliseret verden og som unge mennesker,
der kan træffe kvalificerede beslutninger om uddannelsesvalg, person-
lige mål og retning i livet. Det er skolens vurdering med den elev-
sammensætning, der er på skolen, at de nævnte formål i højere grad
kan nås gennem øget holddannelse og aldersintegration.

I skolens konkrete plan omfatter udskolingen i de to første år af de
klasser, som i skoleåret 2013-2014 udgør 6. og 7. årgang. 6. klasse
trækkes med op i udskolingen det første år, fordi 7. klasse ellers ville
være eneste klassetrin i udskolingen. Der dannes 8 primærgrupper,
hvor eleverne blandes på tværs af de to årgange med cirka 15 elever i
hver gruppe. Dannelsen af primærgrupper følger lovgivningens regler
for klassedannelse og er i lovgivningens forstand at forstå som den
nye klasse. Primærgruppen er den samme gennem hele udskolingsfor-
løbet (efter de to første år suppleres primærgruppen hvert år med ele-
ver fra den nye 7. årgang). Til hver primærgruppe knyttes en primær-
lærer, som fungerer som klasselærer/mentor for eleverne.

Skoleåret inddeles i 4 planperioder af cirka 10 uger. Hver planperiode
indeholder 6 uger med faglig undervisning på årgangen (hold på tværs
af årgangen), 3 uger med projektarbejde og 1 uge i primærgruppen.
Holdene dannes på den måde, at den enkelte elev sammen med sin
mentor fra periode til periode og afhængigt af emne og fag vælger det
hold, der passer bedst til de faglige mål, de i fællesskab har opstillet i
udviklingsplanen.

For en uddybet beskrivelse af udviklingsarbejdet, se bilag 1.

Forsøget gennemføres inden for skolens normale budget. Eventuelle
centrale udgifter til evaluering dækkes af forvaltningen konto for For-
bedret udskoling.

Bilag 1

Ansøgning og projektbeskrivelse fra Gasværksvejens Skole

Bilag 2

Forvaltningens ansøgning til Økonomi- og Indenrigsministeriet.

Udskoling på Gasværksvejens Skole

Ansøgning om dispensation via udfordringsretten

Gasværksvejens Skole ønsker i skoleårene 2013-2014 og 2014-2015 at gøre forsøg med aldersintegrerede klasseenheder og udvidet holddannelse i udskoling og søger derfor om dispensation for Folkeskolelovens § 25, stk. 2 sammenholdt med stk. 7 og Folkeskolelovens § 25, stk. 4 sammenholdt med stk. 6

Der er bred opbakning til projektet som er beskrevet i et tæt samarbejde mellem skolebestyrelse, ledelse og lærere.

Status og sammenhæng

Gasværksvejens Skole træder i det kommende skoleår ind i sit ottende år, og vi skal dermed i gang med at etablere vores udskoling.

Det er fra starten besluttet at skolen er delt i tre faser: indskoling, mellemtrin og udskoling. I løbet af skolens levetid har de to første fasers profiler udviklet sig med udgangspunkt i skolens værdigrundlag og en vision om at skabe en skole hvor en fleksibel organisering skaber de bedste muligheder for at det bliver mål og indhold der styrer planlægningen af undervisningen med den hensigt at skabe de bedst mulige vilkår for at eleverne kan udvikle deres faglige, sociale og personlige kompetencer.

Vi tager udgangspunkt i et bredt faglighedsbegreb hvor vi ser faglighed som en fælles betegnelse for kundskaber, færdigheder, arbejdsmetoder og udtryksformer. Et faglighedsbegreb der omfatter både mestring af de enkelte faglige discipliner og evnen til at kombinere fagene i tværfaglige sammenhænge.

Vi ser det som vores opgave at danne og uddanne vores elever til fremtidens liv og udfordringer, og vi ønsker en skole som stimulerer til livslang læring. Vi vil ruste vores elever til at kunne indgå i samarbejde og relationer med mennesker i alle aldre og med forskellig baggrund så de bliver i stand til at skabe værdi for de fællesskaber de indgår i under deres opvækst og uddannelse og senere på arbejdsmarkedet og i deres civile liv.

Indskoling

I indskoling er den aldershomogene klasse den trygge base hvor børnene udvikler sig og udfordres sammen. Lærerne arbejder i årgangsteam som følger børnene fra 1.-3.klasse. Vi arbejder med 100 % fleksibel organisering af undervisningen, som for en stor del er tværfaglig. Det velkendte skoleskema er afskaffet og lærerne tilrettelægger sammen undervisningen efter mål og indhold. Der arbejdes med holddeling på årgangen inden for rammerne af folkeskoleloven, og børnene møder hinanden på tværs af årgange i kortere afgrænsede projekter eller emner som læseløftet og musical.

Indskoling er udeskole. Det betyder at vi udvider læringsrummet og tager undervisningen ud af skolens bygninger - vi vil gerne at børnene skal forlade skolen med erfaret viden om at vigtig læring ikke kun foregår på en stol bag et bord. Læring foregår overalt, hele tiden og hele livet. Vi rykker undervisningen ud af klasseværelset – ud i lokalområdet, i naturen, i kulturen.

Mellemtrin

Klasserne fortsætter uændrede op på mellemtrinnet, hvor de som udgangspunkt får nye lærere. Lærerne arbejder i årgangsteam, og som i indskolingen arbejdes der med fleksibel organisering af undervisningen med fokus på de enkelte fag og deres tværfaglige sammenhænge.

Mellemtrinnet har en projektorienteret, tværfaglig og praktisk musisk profil. Målet er at eleverne i løbet af de tre år de er på mellemtrinnet introduceres til de forskellige elementer inden for projektarbejdsformen, og tilegner sig kompetencer der sigter mod at gøre dem ”projektklar”.

Undervisningen tilrettelægges skiftende mellem basisuger og projektuger. Der arbejdes med holddeling på årgangen og på tværs af årgangene inden for rammerne af folkeskoleloven.

De praktisk-musiske fag styrkes gennem en p-fagsordning som skaber mulighed for at eleverne kan fordybe sig gennem koncentrerede forløb i det enkelte fag. Målet er at sætte fokus på de skabende processer og på de faglige teknikker så eleverne bliver fortrolige med forskellige udtryksformer og bliver i stand til fremadrettet at tage dem i anvendelse i andre faglige sammenhænge.

Udskoling

Vi ønsker med etablering af udskolingen at bringe Gasværksvejens Skole videre i en udvikling der matcher den verden vi lever i. En verden som fordrer at vi er i stand til at begå os i mange og forskelligartede fleksible fællesskaber.

Vi ønsker at udvikle vores pædagogik og undervisning med henblik på at vores elever forlader folkeskolen med personlige handlekompeterencer der sætter dem i stand til at foretage kvalificerede valg i deres liv fremover, som demokratiske borgere i det danske samfund, som engagerede aktører i en globaliseret verden og som unge mennesker der kan træffe kvalificerede beslutninger om uddannelsesvalg, personlige mål og retning i livet.

Vi vil bygge vores udskoling på det fundament vi har skabt i indskolingen og på mellemtrinnet. Vigtige byggeklodser er fællesskab, trivsel, faglighed, udfordringer for alle, kreativitet og projektarbejde. Vi ønsker at fastholde og styrke den høje grad af trivsel, motivation og glæde ved at gå i skole som for nuværende præger vores elever.

Det er vores erfaring at eleverne i høj grad profiterer af at arbejde sammen på tværs af alder, det styrker deres selvværd, både fagligt og personligt og det styrker deres relationelle kompetencer.

Samtidig ser vi på mellemtrinnet et behov hos eleverne for at kunne definere sig selv i nye fællesskaber der ikke nødvendigvis er aldershomogene. De har udviklet sig gennem skoletiden og har brug for – i en tryk ramme – at kunne se sig selv i nye roller.

Derfor ønsker vi at gøre forsøg med aldersintegrerede klasseenheder og udvidet holddannelse i de kommende to skoleår.

Bærende principper i ny udskoling på Gasværksvejens Skole

- Aldersblandede primærgrupper
- Primærlæreren som mentor
- Lærerens/primærgruppens lokale

- Elevens udviklingsplan – få, tydelige, operative og målbare faglige og sociale mål
- Faglig undervisning på årgangen (basisperioder)
- Projektorienteret undervisning på kryds og tværs

Aldersblandede primærgrupper

Udskolingen består i de to skoleår forsøgsperioden løber af de 5 klasser som i skoleåret 2013-2014 udgør 6. og 7. årgang, i alt 122 elever

Der dannes 8 primærgrupper hvor eleverne blandes på tværs af de to årgange, med cirka 15 elever i hver gruppe. Primærgruppen er den samme gennem hele forsøgsperioden.

Til hver primærgruppe knyttes en primærlærer som fungerer som klasselærer/mentor for eleverne. Primærgruppen har base i primærlærerens lokale.

Lærerens lokale

Primærlæreren "ejer" sit lokale forstået på den måde at det også er her hun underviser i sine fag i basisugerne og vejleder eleverne i projektperioderne. Eleverne opbevarer deres skolesager og personlige ting i skabe som er placeret uden for undervisningslokalerne. Det giver mulighed for at lærerne kan indrette deres lokale så det bliver inspirerende og afspejler undervisningen i deres fag.

Elevens udviklingsplan og klasseloggen

Vi er inspireret af Jan Tønnesvangs¹ teori om kvalificeret selvbestemmelse og vil arbejde med elevens udviklingsplan som et centralt redskab i primærlærerens samarbejde med eleven om de valg der træffes i forhold til hold i basisperioderne og fokus i projektperioderne.

I Udviklingsplanen sættes der mål for følgende 4 dannelsesområder.

Udadrettet kvalificering – Videnskompetence (faglighed, teknikalitet, anden kunnen)

Indadrettet kvalificering – Selvvurderingskompetence (omtanke, refleksivitet)

Udadrettet Selvbestemmelse – Social kompetence (socialitet, samhørighed)

Indadrettet Selvbestemmelse – Værens- og oplevelseskompetence (følelser, motivation, sensitivitet)

For at primærlæreren kan have den nødvendige viden om elevens udvikling i fagene bruger alle faglærere klasseloggen på intra, hvor de løbende beskriver den enkelte elevs indsats og udvikling i de faglige forløb i basisperioderne. Skole-hjemsamarbejdet vil foregå løbende med minimum to samtaler om året og tager sit udgangspunkt i udviklingsplanen.

Undervisningens organisering

Årsplan

Skoleåret inddeles i 4 planperioder af 10 uger. Hver planperiode indeholder 6 uger med faglig undervisning på årgangen, 3 uger med projekt og 5 dage i primærgruppen.

¹ Jan Tønnesvang & Nanna B. Hedegaard, Kvalificeret Selvbestemmelse – en introduktion og vejledning, Forlaget Klim 2012.

Hjemmetid

Tiden i primærgruppen kaldes hjemmetid og undervisningen varetages af primærlæreren. I hjemmetiden arbejdes med det sociale fællesskab, med de personlige og relationelle kompetencer, med de timeløse fag, med individuelle træningsopgaver og med målsætning og evaluering for den enkelte elev. Eleverne er i deres primærgruppe 1½ time om ugen i basisperioder samt cirka 20 hele dage årligt.

Basisundervisning

Den fag-faglige undervisning er placeret i 4 basisperiode á 6 uger årligt. Her undervises der på årgangen med udgangspunkt i fælles mål men med en varieret holddannelse hvor den enkelte elev sammen med sin mentor fra periode til periode og afhængigt af emne og fag vælger det hold der passer bedst til de faglige mål de i fællesskab har opstillet i udviklingsplanen.

Lærerne danner 4 fagteam: Dansk, Matematik & Naturfag, Sprogfag og Kulturfag.

Hvert fagteam udarbejder en helhedsplan for undervisningen i deres fag som dækker hele udskolingsforløbet, således at der sikres sammenhæng og progression.

Projektorienteret undervisning

Den projektorienterede undervisning ligger i 4 perioder á 3 ugers varighed (imellem basisperioderne). Her arbejder eleverne sammen på tværs af primærgrupper og årgange, styret af egne valg i forhold til projektets emne, som fastlægges af lærerne. I projektperioderne sættes der særligt fokus på anvendelsesorienteringen og de praktiske dimensioner i undervisningen.

Implementering

Vi er klar over at vores ansøgning sandsynligvis ikke kan nå at blive behandlet hele vejen gennem systemet til kommende skoleårs begyndelse. Vi starter derfor med en delvis implementering som holder sig indenfor rammerne af lovgivningen.

Vi danner primærgrupperne fra skoleårets start (holddannelse i cirka 10 % af undervisningstiden). I første basisperiode vil undervisningen forgå i de eksisterende klasser og først når vi har fået dispensationen i hus implementerer vi fuld holddannelse i basisperioderne.

Resultater og evaluering af forsøget

Vi forventer at forsøget vil resultere i en øget trivsel og en højere grad af oplevet medbestemmelse hos eleverne end det er tilfældet nu, og vi forventer at elevernes motivation og engagement i skolearbejdet vil øges. Dette kan vi måle gennem Københavnerbarometeret, hvor vi har mulighed for at få spørgsmål med som er målrettet vores forsøg.

Vi forventer, at forsøget vil resultere i en fremgang i den enkelte elevs faglige standpunkt, dette kan vi måle gennem de frivillige og obligatoriske nationale test.

Vi forventer, at alle elever gennem arbejdet med egen udviklingsplan og en øget indsigt i eget potentiale vil være bedre i stand til at vælge den rigtige ungdomsuddannelse fra starten og vi forventer dermed at alle elever gennemfører en ungdomsuddannelse. Dette kan ikke måles i umiddelbar forlængelse af denne forsøgsperiode – men det er noget vi vil følge nøje.

Vi vil i sidste halvår af forsøgsperioden lave en evaluering af projektet hvor vi inddrager forældre, elever og lærere med henblik på en vurdering af om vi skal søge om forlænget dispensation.

Perspektiv

Hvis slutevalueringen viser at vi opnår det vi forventer, er det vores forhåbning at vi på det tidspunkt har en folkeskolelov der giver mulighed for at vi kan videreudvikle vores udskoling på baggrund af de indhøstede erfaringer.

20.3.2013

Marianne Risager-Hansen
Skoleleder
Gasværksvejens Skole

ANSØGNINGSSKEMA UDFORDRINGSRET - statslige og lokale regler

Vigtigt: Læs vejledningen til ansøgningskemaet inden nedenstående udfyldes. Alle felter skal udfyldes.

Offentlig institution/privat leverandør	0
Adresse	Gasværksvej 22
Postnr.	1656
By	København V
Tlf. nr.	33881010
E-mail	mail@gas.kk.dk
Kontaktperson i den offentlige institution/private leverandør	skoleleder Marianne Risager-Hansen
Dato for ansøgning	01-05-2013
Kommune eller region	Københavns Kommune
Kontaktperson i kommunen/regionen	Kate Obeid Områdechef, Valby Gammel Køge Landevej 3 3b 2500 Valby 3317 6915 FJ83@buf.kk.dk

Udfyldes af den offentlige institution/den privat leverandør (evt. med bistand fra kommunen/regionen)	
1. Overordnet beskrivelse af forsøget	Vi ønsker med forsøget at etablere aldersintegrerede primærgrupper på tværs af de to årgange, som base for arbejdet med det sociale fællesskab, med de personlige og relationelle kompetencer og med målsætning og evaluering for den enkelte elev. Vi ønsker gennem en udvidet holddannelse i basisperioderne med fag-faglig undervisning at skabe mulighed for en mere varieret og differentieret tilrettelæggelse af undervisningen.
2. Målgruppe for forsøget	
2.1. Forsøgets dækningsområde	2013-2014: 6. og 7. årgang 2014-2015: 7. og 8. årgang I alt 125 elever
2.2. Forsøgsperiode	1.10.2013-31.7.2015
3. Konkrete mål for forsøget	
3.1. Hvilke målbare kriterier opstilles for forsøgets succes?	Vi forventer at kunne måle effekten af forsøget på elevernes faglige udvikling, på deres trivsel og på deres oplevelse af medbestemmelse
3.2. Forventet resultat, herunder eventuelle økonomiske gevinster	Vi forventer at forsøget vil resultere i øget trivsel og en højere grad af oplevet medbestemmelse hos eleverne end det er tilfældet nu, og vi forventer at elevernes motivation og engagement i skolearbejdet vil

	<p>øges.</p> <p>Vi forventer, at forsøget vil resultere i en fremgang i den enkelte elevs faglige standpunkt.</p> <p>Vi forventer, at alle elever gennem arbejdet med egen udviklingsplan og en øget indsigt i eget potentiale vil være bedre i stand til at vælge den rigtige ungdomsuddannelse fra starten og vi forventer dermed at alle elever gennemfører en ungdomsuddannelse.</p>
4. Ansøgning om dispensation fra procesregler	
4.1. Hvilke regler søges dispensation fra?	<p>Folkeskolelovens § 25, stk. 2, sammenholdt med stk 7, vedrørende klassedannelse</p> <p>Folkeskolelovens § 25, stk. 4, sammenholdt med stk 6, vedrørende omfanget af holddannelse.</p> <p>Det understreges, at dannelsen af primærgrupper følger lovgivningens regler for klassedannelse og er i lovgivningens forstand at forstå som den nye klasse.</p>
5. Hvordan nås resultaterne? - dispensation fra procesregler	Med dispensationen kan vi etablere aldersintegrerede primærgrupper (klasseenheder) og samtidig gennemføre den ønskede holddannelse med henblik på differentiering og varieret holddannelse i basisundervisningen
6. Dokumentation, opfølgning og evaluering	
6.1. Tilrettelæggelse af opfølgning	<p>En følgegruppe bestående af skolens ledelse, 2 skolebestyrelsesrepræsentanter og 2 lærerrepræsentanter vil følge projekts udvikling løbende.</p> <p>Om vi når de ønskede resultater i forhold til elevernes personlige og faglige udvikling vil vi evaluere på baggrund af de frivillige og obligatoriske nationaltest, samt Københavnerbarometer, som er en undersøgelse af elevernes trivsel. Her har vi mulighed for at få spørgsmål med i undersøgelsen som specielt retter sig mod vores projekt.</p> <p>Vi vil i sidste halvår af forsøgsperioden lave en evaluering af projektet hvor vi inddrager forældre, elever og lærere med henblik på en vurdering af om vi skal søge om forlænget dispensation.</p>
6.2. Hvordan sikres en fortsat efterlevelse af lovgivningens overordnede formål?	<p>Projektet har et særligt fokus på folkeskolens formål, hvori det blandt andet fremgår, at:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Folkeskolen skal udvikle arbejdsmetoder og skabe rammer for oplevelse, fordybelse og virkelyst, så eleverne udvikler erkendelse og fantasi og får tillid til egne muligheder og baggrund for at tage stilling og handle. • Folkeskolen skal forberede eleverne til deltagelse, medansvar, rettigheder og pligter i et samfund med frihed og folkestyre. Skolens virke skal derfor være præget af åndsfrihed, ligeværd og demokrati. <p>Med øget differentiering er det hensigten at understøtte ovenstående formålsparagraffer optimalt gennem en særlig indsats for at møde eleverne der, hvor de er socialt, fagligt og menneskeligt.</p> <p>Projektet understøtter desuden skolens arbejde med de kommunale pejlemærker på folkeskoleområdet: Faglighed, ungdomsuddannelse til alle, chancelighed og trivsel.</p>
6.3. Hvordan sikres borgernes retssikkerhed	En dispensation påvirker ikke borgernes retssikkerhed. Denne er ved en dispensation fuldt ud intakt

fortsat?	
Udfyldes af kommunen/regionen	
7. Hvilke regler og/eller bestemmelser søger den offentlige institution/den private leverandør dispensation fra?	
7.1. Hvilke statslige regler?	Folkeskolelovens §25 stk. 2 samt stk. 5 sammenholdt med stk. 6
7.2. Hvilke lokale regler?	Ingen
8. Hvor mange offentlige institutioner/private leverandører foreslås omfattet af tilsvarende dispensation?	Ingen andre skoler.