



Gorm Gunnarsen (Ø)

Spørgsmål om direkte integration kontra modtageklasse for ukrainske elever

05-03-2025

Sagsnummer I F2
2025 - 4369

Kære Gorm

Dokumentnummer i F2
7387491

Du har den 25. februar 2025 stillet følgende spørgsmål til forvaltningen om direkte integration kontra modtageklasse for ukrainske elever:

Sagsnummer i eDoc
2025-0070603

1. *Har direkte integration eller modtageklasse været bedst for elever af ukrainsk herkomst?*

Anledningen er, at jeg har mødt en ukrainsk elev, der fortalte om sin positive erfaring med et forløb i modtageklasse, der betød, at han nu kan kommunikere på dansk og trives sammen med klassekammeraterne i en almindelig københavnsk folkeskoleklasse, hvor han nu går - og at denne elev samtidig udtrykte stor bekymring for sin søster, der stadig ikke har lært dansk, selv om hun startede i skole samtidig med ham, blot direkte integreret i en almindelig folkeskoleklasse.

Derfor vil jeg godt vide om forvaltningen er i stand til at foretage en sammenligning af de to måder at sikre undervisning til nye skoleelever i København, altså: direkte integration eller først modtageklasse og derefter indslusning. Denne sammenligning er oplagt at foretage blandt de mange elever med ukrainsk herkomst.

Jeg vil derfor gerne bede om en sådan sammenligning, baseret på en opgørelse over, hvor mange elever af ukrainsk herkomst, der blev direkte integreret, og hvor mange, der startede i modtageklasse.

2. *Og så forvaltningens bedste bud på, hvordan og efter hvilke kriterier visitationen har fordelt eleverne med ukrainsk herkomst, og hvor langt eleverne er kommet med at beherske dansk i en grad, så de får fagligt udbytte af undervisning på dansk.*
3. *Samtidig vil det være relevant for overblikket at tilføje elevtal for modersmålsundervisning i ukrainsk (eller russisk) og herunder også, hvor meget af denne undervisning, der er underlagt krav om brugerbetaling.*

Center for Politik og HR
Ledelsessekretariatet
Rådhuspladsen 1 1550
København V

EAN-nummer
5798009382160

Besvarelse

Ad1 - *Har direkte integration eller modtageklasse været bedst for elever af ukrainsk herkomst?*

Det er ikke muligt for forvaltningen at vurdere den individuelle effekt af direkte integration i forhold til opstart i modtagerklasse, da der ikke er data, der kan underbygge svaret.

Siden invasionens begyndelse er 673 ukrainske børn startet i modtagerklasse eller specialklasse. 29 børn er blevet direkte integreret. Opgørelsen her indeholder data for børn, der går i 1.-10. klasse. Det er ikke muligt at lave en sikker opgørelse, der også inkluderer børn i 0. klasse. Dette bl.a. fordi forvaltningen ikke har adgang til information om, hvor længe de yngste børn har været i Danmark inden skolestart.

Ad2 - *... forvaltningens bedste bud på, hvordan og efter hvilke kriterier visitationen har fordelt eleverne med ukrainsk herkomst, og hvor langt eleverne er kommet med at beherske dansk i en grad, så de får fagligt udbytte af undervisning på dansk.*

Børn fra Ukraine såvel som børn fra andre lande får tilbud indenfor rammerne af Ny i København, og det betyder, at visiteringen til enten direkte integration eller modtagerklasse foretages på baggrund af en samlet individuel vurdering af, hvad der vil være bedst for den enkelte.

Der foretages en afdækning af børnene i områdeforvaltningen, som danner baggrund for visiteringen til enten modtagerklasse eller direkte integration. Afdækningen forløber normalt i to trin. Trin 1 giver viden om elevens sprog, tidligere skolegang og anden undervisning og læring, erfaringer og interesser samt forventninger. Trin 2 giver viden om elevens faglighed, herunder funktionelle matematiske kompetencer og erfaringer med skriftsprog.

Med afsæt i afdækningen vurderes det, om barnet vil have bedst gavn af at starte i en modtagerklasse eller vil kunne integreres direkte i en almenklasse med undervisning i Dansk Som Andetsprog Basis ved siden af den almindelige undervisning.

Børn, der integreres direkte, vurderes at kunne følge almindelig undervisning, som foregår på dansk. Børn i modtagerklasser udsledes til almenområdet, når de er godt på vej i deres danskudvikling eller efter at have været tilknyttet et modtagehold i max 2 år.

Elever i ukrainske modtagerhold er i dag i gennemsnit indmeldt cirka en måned længere end elever i almene modtagerhold.

Det bemærkes, at der blev foretaget en mindre omfangsrig afdækning af de ukrainske børn i den første periode efter invasionen – dette både

grundet den hast, som børnene ankom med, og mhp. at sikre, at børnene hurtigere kom i skole og i gang med en mere normal hverdag.

Ad3 - Samtidig vil det være relevant for overblikket at tilføje elevtal for modersmålsundervisning i ukrainsk (eller russisk) og herunder også, hvor meget af denne undervisning, der er underlagt krav om brugerbetaling.

Modersmålsskolen har modersmålsundervisning i både ukrainsk og russisk. Pt. modtager 35 elever modersmålsundervisning i ukrainsk, mens 83 elever modtager modersmålsundervisning i russisk. Undervisningen er for 2 ukrainske elever underlagt brugerbetaling, mens det samme gør sig gældende for 11 russiske elever.

Der har i indeværende år været en øget søgning på begge hold.