



Rasmus Rune Steenberger (F)

Spørgsmål om evaluering af dagtilbudslederuddannelse

06-01-2025

Sagsnummer I F2
2024 - 25968

Kære Rasmus

Dokumentnummer i F2
6945185

Du har den 16. december 2024 stillet følgende spørgsmål til forvaltningen om evaluering af dagtilbudslederuddannelse:

Sagsnummer i eDoc
2024-0436145

- Jeg vil gerne vide, om evalueringen også har fokus på de pædagogiske leders udbytte, og hvorvidt pædagogerne på gulvet oplever udbytte af, at deres ledere er på kursus.*
- Samt hvordan der evalueres på, om uddannelsen i tilstrækkelig grad klæder lederne på til nærværende og tilstedeværende ledelse, hensigtsmæssig fastholdelse af pædagogisk personale og at man som leder skaber et blomstrende fagligt miljø i praksis.*

Besvarelse

Ad1 - *Jeg vil gerne vide, om evalueringen også har fokus på de pædagogiske leders udbytte, og hvorvidt pædagogerne på gulvet oplever udbytte af, at deres ledere er på kursus.*

Forvaltningen og leverandøren AAU evaluerer dagtilbudsledelsesuddannelsen på følgende måder:

- Spørgeskema efter alle ledelsesseminarer med fokus på ledernes udbytte
- Sparringsmøder med pædagogiske konsulenter
- To KIDS-observationer
- Medarbejderevaluering af kompetencepakker
- Forskning i samarbejdskultur

De forskellige evalueringsformer giver et samlet og bredt datagrundlag om såvel ledernes som pædagogernes udbytte af uddannelsen. Omdrejningspunktet for uddannelsen er at skabe en evalueringskultur i tråd med den styrkede pædagogiske læreplan.

Forvaltningen udsender et kort spørgeskema til alle ledere efter hvert ledelsesseminar. Spørgeskemaet handler om ledernes tilfredshed og

r
Center for Politik og HR
Ledelsessekretariatet
Rådhuspladsen 1 1550
København V

EAN-nummer
5798009382160

udbytte, det faglige niveau af oplæg og øvelser samt åbne spørgsmål ift. hvad der fungerer godt, og hvad der kan gøres bedre.

Efter det første ledelsesseminar svarer 47% af lederne, at deres udbytte er "stort" eller "meget stort", og 54% af lederne svarer, at det faglige niveau er "passende".

Pædagogernes udbytte af, at deres ledere deltager i dagtilbudsledelsesuddannelsen, evalueres efter de to læringsforløb med kompetencepakker, som alle dagtilbud skal gennemføre i løbet af uddannelsen.

Kompetencepakker er evidensbaserede læringsforløb, der følges af hele medarbejdergruppen i praksis, og det er ledernes ansvar at planlægge, gennemføre og evaluere disse forløb. Ved afslutningen af alle kompetencepakker bliver medarbejderne bedt om at udfylde et kort spørgeskema, der handler om kompetencepakkens relevans, medarbejdernes vidensopbygning og forslag til forbedringer af pakkernes form og indhold.

Det første læringsforløb gennemføres i foråret 2025, og forvaltningen har derfor endnu ikke evalueringsdata herfra.

Ad2 - *Samt hvordan der evalueres på, om uddannelsen i tilstrækkelig grad klæder lederne på til nærværende og tilstedeværende ledelse, hensigtsmæssig fastholdelse af pædagogisk personale og at man som leder skaber et blomstrende fagligt miljø i praksis.*

AAUs forskning fra dagtilbudsledelsesuddannelsen 2021-2023 indikerer, at uddannelsen klæder lederne på til nærværende og tilstedeværende ledelse, idet KIDS-data og kvalitative interviews peger på, at ledere lykkes med at forbedre kvalitet, når de:

- Er tæt på praksis og selv er lærende
- Gør mål tydelige og processer relevante (teori - praksis)
- Har forventninger til og sætter retning for medarbejderne
- Signalerer at medarbejdere skal bidrage, men gerne må begå fejl
- Skaber tillid blandt medarbejderne til processen
- Tilpasser deres ledelsesform (distribueret, transformativ, instruerende) (Ringsmose og Skov Hansen 2024)

AAUs forskningsspørgsmål for uddannelsen 2024-2026 er:

- "Hvordan fremmes en samarbejdskultur, der fører til mærkbare forbedringer for børnene?"
- Hvordan arbejder ledelser (pædagogiske ledere, klyngeledere og områdeledelser) med at organisere samarbejdet om kerneopgaven?"

Denne forskning vil således også være en evaluering af, hvorvidt dagtilbudsledelsesuddannelsen styrker ledernes kompetencer indenfor nærværende faglig ledelse - og dermed potentielt også engagement, motivation og bedre fastholdelse. Forvaltningen kan imidlertid ikke evaluere, hvilken betydning uddannelsen konkret har for dagtilbuddenes fastholdelsesgrad.