



Rasmus Rune Steenberger (F)

## Spørgsmål om Valby Skole

Kære Rasmus

Du har den 17. september 2024 stillet følgende spørgsmål til forvaltningen om Valby Skole:

*På baggrund af en borgerhenvendelse vil jeg gerne spørge til status på arbejdet med inklusion i Valby Skole.*

- 1. Herunder hvordan der sikres tilstrækkelig støtte til børn med udfordringer.*
- 2. Og hvordan inklusionsarbejdet adresseres ved forældremøder, samt hvordan forældrekommunikationen tilrettelægges, så skolen sikrer at alle er med, uanset om de er på Aula eller ej.*
- 3. Desuden vil jeg høre om der er særlige udfordringer med størrelsen af lokaler - eller indretningen af lokaler - set i forhold til klassestørrelserne - samt hvad det betyder for indeklimaet, herunder status på forbedringer af ventilationen på skolen.*

### Besvarelse

**Ad1** - *Hvordan sikres der tilstrækkelig støtte til børn med udfordringer.*

Skolens tildeling af støtte til elever i alment skolen er reguleret af Bekendtgørelse af specialundervisning og anden specialpædagogisk bistand. Elever med et støttebehov på op til ni timer ugentligt skal have støtte indenfor den almindelige undervisning. Det er skolelederen, der træffer beslutningen, og i undervisningen kan blandt andet anvendes undervisningsdifferentiering, holddannelse og to-voksenordninger, som både kan hjælpe den enkelte elev og klassen som helhed. Udgifter til støtte på op til ni timer ugentlig afholdes indenfor skolernes almindelige budgetter, hvor elever med et støttebehov på ni timer eller mere ugentligt, kan indstilles til et specialundervisningstilbud, fx BUF-flex eller specialklasse/-skole.

Skolens personale har mulighed for at få sparring via Ressourcecenteret, hvor PPR, skolesocialrådgivere, Tale-høre-konsulenten og skolesundhedsplejersken sidder sammen med skolens

02-10-2024

Sagsnummer I F2  
2024 - 18484

Dokumentnummer i F2  
6279630

Sagsnummer i eDoc  
2024-0324927

Center for Politik og HR  
Ledelsessekretariatet  
Rådhuspladsen 1 1550  
København V

EAN-nummer  
5798009382160

vejledere og ledelsen. Ligeledes er der mulighed for personalet at få sparring fra kommunens kompetencecentre.

**Ad2** - *Og hvordan inklusionsarbejdet adresseres ved forældremøder, samt hvordan forældre-kommunikationen tilrettelægges, så skolen sikrer at alle er med, uanset om de er på Aula eller ej.*

Skolen har udarbejdet principper, der beskriver arbejdet med inkluderende fællesskaber. Her er det bl.a. et mål, at alle skolens aktører - personale, forældre og elever - har medansvar for, at alle børn er inkluderet. Principperne indebærer også en målsætning om, at forældregruppen fungerer som et inkluderende fællesskab, hvor forskellighed er en styrke, og at der i forældregruppen er et trygt fundament, hvor det er naturligt at dele viden om hinandens børn, så forældre og skole derigennem kan understøtte børnenes forståelse og respekt for hinanden. Principperne fremgår af vedlagte bilag 1.

Skolen oplyser, at der på forældremøderne er fokus på klassens generelle trivsel og indsatser for hele klassen. Der sker bl.a. med afsæt i skolens inklusionsprincipper, dog således at man ikke drøfter enkeltstager på forældremøderne, ud over det forældrene selv er trygge ved at dele. Skolen bruger resultatet fra den nationale trivselsundersøgelse til at udarbejde en trivselshandleplan for de enkelte klasser. Når der bliver lavet indsatser, følges de ofte op med en undersøgelse på [Klassetrivsel.dk](http://Klassetrivsel.dk), så man kan se om indsatsen har effekt.

Forældre der ikke er på Aula, kan bede om at få meddelelser på print.

**Ad3** - *Desuden vil jeg høre om der er særlige udfordringer med størrelsen af lokaler - eller indretningen af lokaler - set i forhold til klassestørrelserne - samt hvad det betyder for indeklimaet, herunder status på forbedringer af ventilationen på skolen.*

I forhold til klassestørrelser, så er skolen udfordret i indskoling og på mellemtrinnet, hvor der er nogle af lokalerne, der er for små til en fuld klasse. Der betyder, at det ikke altid muligt, at give parallelklasser lokaler ved siden af hinanden, hvis klasserne er fulde og at skolen nogle gange er nødt at slå to lokaler sammen (lokaler med fleksible vægge imellem) og at låne et lokale i KKFO'en. I udskoling har skolen fået bygget om, så tre lokaler er blevet til to, så der er blevet plads til udskolingseleverne.

Skolen oplyser, at ventilationsanlægget jævnlige bliver testet og virker efter hensigten. Klasserne har mulighed for at anvende CO2-målere, så de ved, hvornår der skal luftes ud.

Det skal hertil bemærkes, at skolen ligger i et gammelt hus, som bliver koldt om vinteren og varmt om sommeren. Det er særligt varmt på 2. sal om sommeren, hvor udskoling har deres lokaler, da etagen ligger under taget med et begrænset antal vinduer i karnapper.

# Princip Valby Skole

---

**Princip:** Inkluderende fællesskaber

**Vision:**

Alle elever indgår i meningsfulde lærende fællesskaber, der understøtter deres faglige og sociale udvikling.

**Mål:**

- Alle deltager aktivt i at skabe og vedligeholde skolens fællesskaber.
- Alle skolens aktører – personale, forældre og elever har medansvar for, at *alle* børn er inkluderet og trives i fællesskabet.
- Alle voksne agerer som rollemodeller og er opmærksomme på egen adfærds betydning for at klassen fungerer som et inkluderende fællesskab.
- At forældre og personale kontinuerligt arbejder med klassens trivsel via en åben og anerkendende dialog.

**For eleverne:**

- At alle elever har en oplevelse af at have en ven og være en del af klassefællesskabet.
- At eleverne behandler hinanden med respekt og imødekommenhed.
- At de ældre elever er bevidste om, at de er rollemodeller for de yngre.

**For personalet:**

- At personalet gennem målrettede aktiviteter styrker fællesskabet, og er opmærksomme på at alle elevers ressourcer har mulighed for at komme i spil.
- At personalets til enhver tid har fokus på, at alle elever trives i de faglige og sociale fællesskaber og derigennem udvikler positive selvbilleder.

**For forældrene:**

- At forældregruppen også fungerer som et inkluderende fællesskab, hvor forskellighed er en styrke.
- At der i forældregruppen er et trygt fundament, hvor det er naturligt at dele viden om hinandens børn, så forældre og skole derigennem kan understøtte børnenes forståelse og respekt for hinanden.

# Princip Valby Skole

## **Beskrivelse:**

Fællesskabet er afgørende for den enkeltes mulighed for læring. Forskningen viser, at gode fællesskaber er afgørende for den enkelte elevs læring og trivsel. Derfor ser vi hver enkelt elev, lærer og forældre som en væsentlig del af fællesskabet.

Den enkeltes forudsætninger for læring skal rummes af fællesskabets ramme, ligesom den enkelte skal have respekt for rammen.

De inkluderende fællesskaber skal understøttes af alle parter i tale og handling. Alle skal vise respekt og værne om fællesskabet.

Det er afgørende for alles trivsel, at skole og hjem taler positivt om hinanden særligt i børnenes påhør.

Forældre, skole og elever deltager aktivt i samarbejdet med at skabe et godt fællesskab omkring klassen, det betyder, at man bidrager til, at alle børn bliver en del af det sociale liv i klassen.

Vi anerkender forskellighed – også forældrene i mellem. Og vi støtter hinanden, så alle børn sikres lige deltagelsesmulighed.

Når taler respektfuld til og om hinanden – særligt, når der er noget man ikke forstår, så skabes der grundlag for nye forståelser til gavn for fællesskabet.